

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

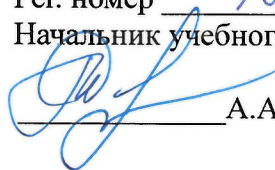
« 3 » « ноября » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного
обучения. Конструирование современного учебного
занятия на основе технологий педагогических мастерских
и тренинга

Рег. номер 101

Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры интерактивных
технологий в образовании

Протокол № 3 от 6 марта 2017 г.

Зав. кафедрой Э.В. Хачатрян

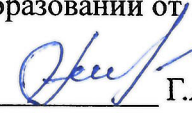
Программа обновлена на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 6 от 30 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 № 388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры интерактивных
технологий в образовании от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в использовании технологий педагогических мастерских и тренинга при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-2		

	2. Особенности реализации методов и технологических приёмов при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			ПК-4
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современное учебное занятие на основе технологий педагогических мастерских и тренинга с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	ОПК-2		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп	ОПК-2		
3.	Использовать методы и технологические приёмы для конструирования современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			ПК-4

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной и старшей школы и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок освоения программы – 36 часов. Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

			Вид учебных занятий, учебных работ	
--	--	--	---------------------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Лекции	Интерактивные занятия	Формы контроля
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6	2	4 Тренинг	Входное тестирование moodle.mioo.ru
2	Технология педагогических мастерских в реализации принципа индивидуализации.	6	2	4 Тренинг	Входная диагностика
3	Технология педагогических мастерских: организация деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	6		6 Тренинг	
4	Особенности конструирования современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»	6	2	4 Тренинг	
5	Технология «Тренинг»: анализ конфликтных ситуаций как эффективный способ работы педагога в условиях инклюзивного обучения.	6		6 Тренинг	Выходная диагностика
6	Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	4		4 Практическое занятие	
	Разработка технологической карты учебного занятия Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
		Итоговое тестирование			
	Итого:	36	6	30	Индивидуальный зачёт

2.2. Учебная программа

Конструирование современного учебного занятия на основе технологий педагогических мастерских и тренинга		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: у возрастных индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Профессиональный стандарт «Педагог». Трудовые функции и трудовые действия. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся как трудовое действие: знания и умения, необходимые для его освоения и успешного выполнения. Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Принцип природосообразности как основа продуктивного образования. Учёт индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся при конструировании современного учебного занятия. Отбор образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и целевых установок компетентностного подхода.

		Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Тема 2. Технология педагогических мастерских реализации принципа индивидуализации	в	Лекция, 2 ч.	Технология педагогических мастерских: основные понятия технологии; особенности организации деятельности обучающихся на учебном занятии-мастерской. Мастерская как нестандартная форма современного учебного занятия. Реализация принципа индивидуализации средствами педагогической технологии мастерской. Методы и приёмы, используемые в технологии педагогических мастерских.
		Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыка использования технологических приёмов для реализации принципа индивидуализации.
Тема 3. Технология педагогических мастерских: организация деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Модельное занятие с использованием технологии педагогических мастерских. Анализ модельного занятия. Разработка разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Презентация результатов групповой работы.
Тема 4. Особенности конструирования современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»		Лекция, 2 ч.	История тренинга. Тренинг как технология, используемая в психолого-педагогической практике. Развитие умений и опыта в области межличностного общения средствами тренинга. Правила работы, используемые в тренинге: доверительный стиль общения, персонификация высказываний и др. Особенности конструирования современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг».
		Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка тренинговых заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп. Презентация результатов групповой работы.

Тема 5. Технология «Тренинг»: анализ конфликтных ситуаций как эффективный способ работы педагога в условиях инклюзивного обучения	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Анализ конфликтных ситуаций: выявление проблемы, определение этапов и способов решения. Использование приёмов и методов снижения негативной составляющей конфликтных ситуаций. Анализ рефлексивной позиции педагога. Составление кластера по теме. Презентация результатов групповой работы.
Тема 6. Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая работа над конструированием современного учебного занятия в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Подбор дидактических материалов для разработки современного учебного занятия с использованием технологии педагогических мастерских или тренинга. Разработка дифференцированных заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия по предмету. Презентация результатов практической работы.
Разработка технологической карты учебного занятия. Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 2 ч.	Итоговая аттестация осуществляется в формате зачета. Слушатели курса представляют разработанную технологическую карту учебного занятия с использованием изученных технологий. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля: входной тест (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, разработка разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов –<http://mioo.seminfo.ru>

Примерные задания

Задание по теме 1. Разработайте компетентностные задания по предмету.

Пример преобразования учителем обычного задания из учебника алгебры.

(Решить систему уравнений) в задание на компетентностной основе:

«Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Задание по темам 2- 3. Используя изученные приёмы и методы, разработайте разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание по теме 4. Разработайте тренинговые задания по предмету.

Задание по теме 5. Составьте кластер по теме: «Анализ конфликтных ситуаций».

Форма итоговой аттестации: сценарий современного учебного занятия с использованием технологии педагогических мастерских или тренинга. Разработанный обучающимися сценарий современного учебного занятия размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе: определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий

подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы и приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия и др.; сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия; описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей; представить материалы аттестационной работы в виде сценария учебного занятия (печатный текст); представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Критерии оценивания

- Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:
- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
- технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- ***Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.***
- ***Оценка по аттестационной работе – зачтено.***

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>
2. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н. А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей. - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. - С. 12-16.
3. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.
4. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
7. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. - С. 3-7.

8. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.

9. Мейчик Г. А. Модель реализации педагогической технологии мастерских /

Г. А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. - 2014. - № 5.

10. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик / Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. - М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В., 2012.

11. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.

12. Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. Методическое пособие – Диагностический инструментарий для мониторинга развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/240894/>.

13. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/iono_1.pdf

Основной список Интернет-ресурсов.

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. <http://www.twirpx.com/file/237781/>.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю.

Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

4. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.

5. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования
<http://narfu.ru/inclusive-education/library/nauchnaja-literatura/>.

6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-ресурс]. – URL:

коммуникационных средств [Электронный
<http://www.twirpx.com/file/52869/>.

7. Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы.

8. Список основной учебной и учебно-методической литературы.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:

Просвещение, 2011. – 48 с.

10. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска; □ свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Приложение 1. **Входной тест** на определение готовности педагога к конструированию современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения (Разработан

Жировой Н.А.,
Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единственный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какие этапы проектирования современного занятия, на Ваш взгляд, Вы реализуете в своей профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивного обучения:

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения; 7) конструирование занятия.

2. С реализацией какого этапа (каких этапов) проектирования занятия в рамках инклюзивного обучения Вы испытываете затруднения?

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия; 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения;
- 7) конструирование занятия.

3. Чем вызваны эти затруднения:

- 1) недостаточная подготовленность;
- 2) отсутствие времени (большая загруженность другими видами работы);
- 3) недооценка роли интерактивных технологий в современном образовательном процессе в целом;

4) недостаточное понимание специфики инклюзивного обучения и роли существующих интерактивных образовательных технологий реализации в процессе его

4. Что помогает Вам разрешить эти затруднения в практической деятельности:

1) обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических конференциях и семинарах;

2) советы и практическая помощь коллег; 3) самообразование;

4) другое (внесите свой ответ в предлагаемое поле).

5. По каким проблемам преподавания Вы хотели бы пополнить знания, получить новые умения?

1) общие проблемы в области методики преподавания;

2) проблемы, связанные с индивидуализацией содержания образования;

3) проблемы, связанные с конструированием учебного занятия;

4) проблемы, связанные с разработкой разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

5) проблемы, связанные с целеполаганием (формулированием целей, задач, ожидаемых личностных, предметных, метапредметных результатов).

6. С какими интерактивными образовательными технологиями Вы уже знакомы?

1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);

2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся; 3) технология педагогических мастерских;

4) технология «Тренинг»;

- 5) технология проектной деятельности; 6) технология «Дидактический цикл»; 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

7. Какие (какую) из них Вы считаете наиболее эффективной (эффективными) при реализации инклюзивного обучения?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся; 3) технология педагогических мастерских;
- 4) технология «Тренинг»;
- 5) технология проектной деятельности; 6) технология «Дидактический цикл»;
- 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

Приложение 2.

Выходной тест (Разработан Жировой Н.А.,
Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единственный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какой педагогический принцип Вы считаете ведущим для достижения

- 2) принцип научности и посильной трудности обучения; 3) принцип положительного эмоционального фона;
- 4) принцип коллективного характера обучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Почему Вы выбрали именно технологии педагогических мастерских и тренинга как инструмент реализации инклюзивного обучения?

1) выбранная технология (технологии) расширяет (расширяют) возможности

индивидуализации учебного процесса;

2) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в выборе дидактических принципов обучения;

3) выбранная технология (технологии) позволяет (позволяют) разрабатывать разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; **продуктивности учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:**

4) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в пос

5) выбранная технология (технологии) позволяет (позволяют) использовать только репродуктивные методы обучения.

3. Будете ли Вы использовать данную технологию (технологии) в собственной практической деятельности:

1) буду использовать постоянно;

2) буду использовать эпизодически (время от времени);

3) буду использовать системно. (придется перестроить некоторые этапы

1) принцип природосообразности;

собственной работы согласно данной технологии);

4) буду использовать технологию (технологии), исходя из конкретных потребностей: специфика изучаемого материала, специфика класса (возможности обучающихся) и т.д.

4. Считаете ли Вы, что использование освоенной Вами технологии (технологий) позволит:

1) минимизировать затраты времени на подготовку к уроку (занятию);

2) организовать учебный процесс наиболее эффективно для реализации инклюзивного обучения;

3) пользоваться готовыми образцами для конструирования учебных занятий, не прилагая собственных усилий;

4) организовать учебный процесс эффективно для реализации требований

ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

5. Какие технологические приёмы индивидуализации обучения Вы освоили во время обучения на курсах повышения квалификации по данной программе и готовы использовать в собственной практике:

- внесите свой ответ в предлагаемое поле.

6. Аргументируйте эффективность выбранного приёма (приёмов) в условиях инклюзивного обучения:

1) позволяет обучающимся проявить творческие способности;

2) позволяет обучающимся анализировать свои достижения в освоении предмета и планировать перспективы развития в освоении предмета;

3) позволяет обучающимся предъявить уже имеющиеся репродуктивной знания в форме;

4) позволяет обучающимся действовать согласно заданному образцу.

7. Какие формы работы, освоенные на собственном опыте в ходе обучения на курсах, Вы считаете возможным перенести в практическую деятельность с обучающимися:

1) работа в малых группах;

2) развитие умений в области межличностного общения;

3) работа над конструированием современного учебного занятия; 4)

фронтальная работа со всей аудиторией (классом).

8. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

- 1) выбор ТСО для проведения занятия;
- 2) проектирование технологии для проведения занятия;
- 3) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся;
- 4) выбор методов обучения.

9. Считаете ли Вы, что обучение на курсах повышения квалификации по данной программе позволило Вам получить новые знания в области:

- 1) общих проблем в области методики преподавания;
- 2) проблем, связанных с индивидуализацией содержания образования;
- 3) проблем, связанных с конструированием учебного занятия в условиях инклюзивного обучения;

- 4) проблем, связанных с выбором ТСО для проведения занятий.