

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

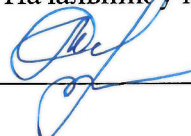
А.И. Рытов

«25» «октября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Воспитательные практики как средство достижения личностных и
метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности

Рег. номер 229
Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Автор курса:
Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры воспитания и
дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования Центра
метапредметной подготовки и конвергентных
программ

Протокол №9 от 01 июня 2017 г.
Внесены изменения от 20 октября 2017г.
в соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры воспитания и
дополнительного образования от 25 октября
2017 г №3.

Зав. кафедрой  И.Н. Буйлова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в области организации воспитательных практик во внеурочной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат 4 года	5 лет	Магистрат ура
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ПК-2	
2.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		ПК-3	
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		ПК-4	
4.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		ПК-5	
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		ПК-7	
6.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.		ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистрат

		4 года	5 лет	ура
1.	Современные тенденции развития воспитания, концептуальные подходы, принципы, нормативно-правовые основания, лежащие в основе организации воспитательных практик во внеурочной деятельности учащихся.		ПК-3 ПК-7	
2.	Способы, формы и методы организации воспитательных практик с целью развития социально-значимых личностных качеств учащихся.		ПК-2	
3.	Особенности оценивания личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности в процессе воспитательных практик, путях их достижения и способах оценки.		ПК-2 ПК-9	
4.	Требования к современному занятию во внеурочной деятельности в процессе реализации воспитательных практик.		ПК-4	
5.	Способы формирования навыков толерантного общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистрат ура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять системное планирование различных видов социально-значимой деятельности учащихся класса (группы) во внеурочное время с целью решения задач воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.		ПК-3 ПК-7	
2.	Определять ценностный аспект содержания воспитательных практик.		ПК-4	
3.	Спроектировать и провести учебное занятие во внеурочной деятельности в процессе реализации воспитательных практик.		ПК-4	
4.	Применять методы диагностики и оценивания индивидуальных достижений учащихся в процессе реализации воспитательных практик во внеурочной деятельности.		ПК-2 ПК-9	
5.	Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в процессе реализации воспитательных практик (способы эффективной коммуникации, формирования толерантности и навыков поведения).		ПК-5	
6.	Составить портфолио ученика (класса).		ПК-9	

1.3. Категория обучающихся. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация воспитательной и развивающей деятельности учащихся в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч / 6 учебных
дней.**

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Лекции	Практические и др. формы занятия	
1.	Роль и место воспитательной компоненты в современном конвергентном образовании.	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru
2.	Социокультурное развитие учащихся во внеурочной деятельности в процессе воспитательных практик.	6	2	4	
3.	Модели воспитательных практик в общеобразовательной организации.				
3.1.	Воспитательные практики формирования у учащихся нравственности.	4	2	2	
3.2.	Воспитательные практики развития гражданственности.	4	2	2	
3.3.	Воспитательные практики формирования личности как активного субъекта жизнедеятельности в информационном обществе.	6	2	4	
3.4.	Воспитательные практики развития коммуникативных качеств личности учащихся.	4	2	2	
4.	Искусство реализации воспитательных практик как интегративный элемент педагогического мастерства.	6	2	4	
5.	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ
		Итоговое тестирование			
	ИТОГО:	36	14	22	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Роль и место воспитательной компоненты в современном конвергентном образовании.	Интерактивная лекция (2 ч)	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru</i> Современные тенденции развития воспитательных практик нового поколения. Приоритеты государственной политики в области воспитания в Российской Федерации, их отражение в современных нормативно-правовых документах. Воспитательная компонента Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Решение задач воспитания учащихся в процессе внеурочной деятельности. Достижение личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности как условие формирования готовности школьников к жизни в современном мире. Рабочая программа курса внеурочной деятельности – инструмент реализации воспитательных практик.
	Семинар (4 ч)	От «конвергентного образования» к «конвергентному воспитанию». Постановка проблемы: готов ли современный школьник к жизни в «Мире будущего»? Психосоциальные проблемы подрастающих поколений в реалиях традиционных воспитательных практик.
Тема 2. Социокультурное развитие учащихся во внеурочной деятельности в процессе воспитательных практик.	Интерактивная лекция (2 ч)	Воспитательные практики как актуализация социально-значимых личностных качеств учащихся (нравственность, гражданственность, социальная активность, коммуникабельность, познавательная активность, целеустремленность). Общее методологическое основание воспитательных практик - положение о главенствующей роли личности, ее индивидуальности как непреходящей ценности, о ее развитии в деятельности с учетом идей демократизации и гуманизации. Компетентностный подход к оцениванию результатов социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности. Социально-значимые личностные качества как критерии оценивания личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности. Социокультурные компетенции (познавательные, ценностные, деятельностные) - показатели достижения личностных и метапредметных результатов учащихся. Диагностический инструментальный оценки развития социокультурных компетенций учащихся во внеурочной деятельности.

	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование макета портфолио как формы представления результатов социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.
Тема 3. Модели воспитательных практик в общеобразовательной организации.		
Тема 3.1. Воспитательные практики формирования нравственности учащихся.	Интерактивная лекция (2 ч)	Нравственность как интегративная характеристика личности. Культурологический вектор воспитательных практик. Реализация отечественных концепций «нового воспитания» (Н.Е. Щуркова), воспитания ребенка как «человека культуры» (Е.И. Бондаревская) в педагогической практике. Обновление содержания воспитательных практик на основе системы базовых ценностей общества (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Методика «Оценка личностного роста» (Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.) и др. Этика личности и этика характера. Инструменты развития личности в современных отечественных и зарубежных практиках.
	Практическое занятие (2 ч)	Работа с технологической картой. «Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности, нацеленных на воспитание нравственности учащихся».
Тема 3.2. Воспитательные практики развития гражданственности.	Интерактивная лекция (2 ч)	Воспитание гражданственности. Аксиологический вектор воспитательных практик. Гражданственность как междисциплинарная категория в науке. Гражданственность – интегративное, междисциплинарное, социокультурно-обусловленное развивающееся личностное качество. Многоуровневая система отношений учащихся как основа воспитания гражданственности. Формирование компетентности гражданственности на различных возрастных этапах развития личности.
	Практическое занятие (2 ч)	Работа с технологической картой. «Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности, нацеленных на воспитание гражданственности учащихся».
Тема 3.3. Воспитательные практики формирования личности как активного субъекта жизнедеятельности в информационном обществе.	Интерактивная лекция (2 ч)	Развитие социальной активности. Социализирующий вектор воспитательных практик. Реализация отечественных концепций «самовоспитания учащихся» (Г.К.Селевко). Лидерство – интегративное качество личности, объединившее черты характера и жизненные компетенции. Принцип-центричный подход к формированию социально активной жизненной позиции. Базовые принципы и навыки, необходимые для жизни, учебы и труда. Технология развития жизненно необходимых

		навыков. Методика «Лидер во мне» (концепция Кови Стивена Р.). Цели и задачи воспитательных практик в контексте киберсоциализации человека. Формирование проактивных компетенций в процессе киберсоциализации. Кодекс правил поведения в Интернете.
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование модели личностного роста учащихся «Спираль успеха».
Тема 3.4. Воспитательные практики развития коммуникативных качеств личности учащихся.	Интерактивная лекция (2 ч)	Развитие коммуникативной компетентности и компетентности социального взаимодействия (по И.А. Зимней). Синергетический вектор воспитательных практик. Активная толерантность как важное качество личности. Принципы и технологии эффективного сотрудничества. Формирование жизненно необходимых навыков толерантного поведения. Синергия и общение.
	Тренинг (2 ч)	Методики формирования навыков эффективного сотрудничества. Тренинг развития толерантного общения.
Тема 4. Искусство реализации воспитательных практик как интегративный элемент педагогического мастерства.	Интерактивная лекция (2 ч)	Организационные формы и методы воспитательных практик. Технология организации проектной и исследовательской деятельности как средство для реализации на практике идей «нового» воспитания.
	Мастер-класс (4 ч)	Технология проектирования современного занятия во внеурочной деятельности (на примере одной из указанных моделей воспитательных практик). Педагогический анализ занятия.
Итоговая аттестация.		<i>Итоговое тестирование</i>
		Разработка модели личностного роста учащихся «Спираль успеха». Обучающиеся предъявляют проект модели на основании совокупности выполненных работ на практических занятиях.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации:

- зачет на основании совокупности выполненных работ на практических занятиях;
- итоговое тестирование.

Название проектной работы: *«Разработка модели личностного роста учащихся «Спираль успеха».* Практическая значимость проекта

определяется возможным использованием разработанной модели при системном планировании воспитательных практик учащихся в образовательной организации, индивидуальной образовательной траектории учащихся с целью оказания им педагогической помощи в достижении личностного успеха, в том числе составлении портфолио ученика.

Требования к структуре и содержанию проекта.

1. Структура проекта должна включать в себя следующие компоненты:

– теоретико-концептуальный (представлено описание способов целенаправленного и системного обучения учащихся основам самосовершенствования личности) – блок «Теория»;

– организационно-деятельностный (представлено описание способов формирования опыта жизнедеятельности учащихся, нацеленных на развитие социокультурных компетенций) – блок «Практика»;

– содержательный (представлено описание педагогических технологий и методик, способствующих личностному развитию учащихся) – блок «Методика»;

– оценочно-результативный (представлено описание планируемых результатов учащихся и способов их диагностики) – блок «Результат».

2. Содержание работы изложено логично; опирается на современные научные представления;

3. Имеются собственные предложения, демонстрирующие творческий подход к решению проблемы;

4. Сделаны обобщающие выводы, которые свидетельствуют о самостоятельности мышления.

Критерии оценивания проекта: зачет выставляется при выполнении всех требований к выполненной работе.

Оценивание работы – зачет/не зачет

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе

прохождения данного учебного курса также используются:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения по данной проблеме;
- итоговое тестирование, позволяющее определить динамику усвоения знаний обучающихся.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- **Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.**
- **Оценка на основании совокупности выполненных работ на практических занятиях – зачтено.**

Тестирование по программе курса
«Воспитательные практики как средство достижения
личностных и метапредметных результатов учащихся
во внеурочной деятельности»

Спецификация теста по программе «Воспитательные практики как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности».

Цель теста: входной и итоговый контроль знаний обучающихся по программе

Тест разработан в соответствии с учебно-тематическим планом

Содержит 20 заданий: 7 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 7 – на соответствие, 1 – на установление порядка

Правила оценки теста: За выполнение каждого тестового задания выставаются баллы.

Максимальный балл: 38 баллов

Рекомендуемое время: 30-40 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 20 %

Минимальный процент решения теста (для итогового контроля): 80 %

Число параллельных вариантов теста: 4

Таблица 1. Таблица спецификации. Распределение заданий теста по тематическим областям и образовательным результатам

Тематическая область	Тема УТП Тема 1. Роль и место воспитательной компоненты в современном конвергентном образовании.	Тема УТП Тема 2. Социокультурное развитие учащихся во внеурочной деятельности в процессе воспитательных практик.	Тема УТП Тема 3. Модели воспитательных практик в общеобразовательной организации.	Тема 4. Искусство реализации воспитательных практик как интегративный элемент педагогического мастерства.	
Образовательный результат					
Результат 1 Знать. – Современные тенденции развития воспитания, концептуальные подходы, принципы, нормативно-правовые основания, лежащие в основе организации воспитательных практик в общеобразовательной организации.	№№ заданий 1,2,3		№№ заданий 15		Выбор одного ответа: 3 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 2 Знать. Способы, формы и методы организации воспитательных практик с целью развития социально-значимых личностных качеств учащихся.		№№ заданий 4,5,6			Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 1
Результат 3 Знать. Особенности оценивания		№№ заданий 7			Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких

личностных и метапредметных результатов учащихся в воспитательных практик во внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки.					ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0
Результат 4 Знать. Требования к современному занятию во внеурочной деятельности в процессе реализации воспитательных практик.				№№ заданий 19	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 5. Знать. Способы формирования навыков толерантного общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.				№№ заданий 14	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 6. Уметь. Осуществлять системное планирование различных видов социально-значимой деятельности учащихся класса (группы) во внеурочное время с целью решения задач воспитания в соответствии				№№ заданий 8	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 0

требованиями нормативно-правовых документов.					
Результат 7. Уметь. Определять ценностный аспект содержания воспитательных практик.				№№ заданий 11	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0
Результат 8. Уметь. Спроектировать и провести учебное занятие во внеурочной деятельности в процессе реализации воспитательных практик.				№№ заданий 20	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 9. Уметь. Применять методы диагностики и оценивания индивидуальных достижений учащихся в процессе реализации воспитательных практик во внеурочной деятельности.				№№ заданий 9, 10, 13	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 2 На порядок: 0
Результат 10. Уметь. Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в процессе реализации				№№ заданий 16, 17	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0

воспитательных практик (способы эффективной коммуникации, формирования толерантности и навыков поведения).							Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0
Результат 11. Уметь. Составить портфолио ученика (класса).				№№ заданий 12, 18			Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0
Всего вопросов: 24	Выбор одного ответа: 2 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 2 На порядок: 1	Выбор одного ответа: 3 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 4 На порядок: 0	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0			Итого вопросов: 20

Таблица 2. Описание заданий

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/средний/высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
1 якорный	первый	средний	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
2	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
3	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
4	третий	средний	Выбор всех правильных ответов	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
5	третий	средний	Установление порядка правильных ответов	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
6	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
7 якорный	четвертый	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
8	третий	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
9	третий	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
10	третий	средний	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 3
11 якорный	третий	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
12	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 1
13	четвертый	высокий	На	За правильно выполненное задание 1

			соответствие	балл, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов Максимальный балл: 2
14	четвертый	высокий	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 1
15	первый	низкий	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 1
16	четвертый	высокий	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов Максимальный балл: 2
17	третий	высокий	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 3
18 якорный	третий	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов Максимальный балл: 2
19	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 1
20	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 3

В качестве примера представлен один вариант теста.

Вариант №1.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1 Первый уровень Якорный	<i>Выберите один правильный ответ.</i> В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под воспитанием понимается	а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения б) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в) процесс духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, направленный на выполнение	а

		определенной работы по конкретной специальности; d) деятельность, направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим	
2 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой вид воспитания нормативно НЕ закреплён в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?	a) гражданское b) демократическое c) патриотическое d) физическое	b
3 Второй уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> Задачи воспитания во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации могут быть решены посредством реализации	a) учебного плана b) дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации c) дополнительных общеобразовательных программ организаций дополнительного образования детей d) дополнительных профессиональных программ	a b c
4 Третий уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> К групповым формам организации воспитательных практик во внеурочной деятельности относятся	a) тематические вечера b) классные часы c) смотры d) чтение литературы e) хобби-занятия	a b c

5 Третий уровень	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность действий при коллективном планировании жизнедеятельности классного сообщества	а) выбор ответственных лиц за проведение мероприятий б) осмысление наиболее актуальных проблем жизнедеятельности класса с) постановка целей и задач д) проектирование социально-значимых мероприятий в соответствии с поставленными задачами	b c d a
6 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> К социально-значимым личностным качествам учащихся НЕ относится	а) целеустремленность б) познавательная активность с) коммуникабельность д) социальная активность е) гражданская ответственность ф) эмоциональность	f
7 Четвертый уровень Якорный	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между названием образовательного результата (Список А) и его характеристикой (Список Б). Каждому пункту из списка А соответствует несколько пунктов из списка Б.	Список А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) личностные 2) метапредметные Список Б. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА а) ценностное отношение к культуре, истории, традициям общества б) способность анализировать результаты учебно-познавательной деятельности с) усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения д) способность с полной ответственностью относиться к труду, к учебе, к выполнению общественных поручений е) способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач ф) способность строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений г) способность работать в команде	1) a c d h 2) b e f g

		h) способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	
8 Третий уровень	<i>Установить соответствие</i> Установите соответствие между направлением реализации программ внеурочной деятельности (Список А) и соответствующей ему формой воспитательных практик (Список Б). Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) духовно-нравственное 2) спортивно-оздоровительное 3) социальное 4) общеинтеллектуальное 5) общекультурное Список Б ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК a) соревнования, походы, турниры b) встречи с ветеранами, конкурсы военной песни, тематические праздники, посвященные дням воинской славы c) трудовые десанты, проекты по благоустройству школы, благотворительные марафоны, акции d) олимпиады, школьные научные сообщества, конференции e) экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, тематические праздники эстетической направленности	1) b 2) a 3) c 4) d 5) e
9 Четвертый уровень	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между видом компетентности (Список А) и соответствующей ей способностью человека (Список Б). Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ 1. коммуникативная 2. социального взаимодействия 3. гражданственности Список Б. СПОСОБНОСТИ a) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми различными средствами общения b) проявлять активную жизненную позицию в общественной жизни c) сотрудничать в коллективе	1) a 2) c 3) b
10	<i>Выберите все</i>	a) беседы с целью	a b c

Третий уровень	<i>правильные ответы</i> К методам контроля, самоконтроля и самооценки поведения учащихся относятся	выявления уровней воспитанности b) педагогическое наблюдение c) создание воспитывающих ситуаций d) выпускной экзамен	
11 Третий уровень Якорный	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между названием базовой ценности общества (Список А) и соответствующей ей характеристикой (Список Б). Каждому названию из списка А может соответствовать только одна позиция из списка Б.	Список А. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА 1. Земля 2. Отечество 3. Семья 4. Труд Список Б. ХАРАКТЕРИСТИКИ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ a) абсолютная ценность, «мера всех вещей» b) покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества c) великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и в духовной жизни людей d) результат разнообразного, и прежде всего творческого труда e) основа человеческого бытия, характеризующая сущность человека f) начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности g) единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой h) общий дом человечества, земля людей и живой природы	1) h 2) g 3) f 4) e
12 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> В соответствии с	a) установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих мотивации к обучению и познанию	a

	требованиями ФГОС личностные результаты во внеурочной деятельности включают в себя систему	б) знаний о способах рефлексивной оценки правильности выполнения того или иного действия с) умений, освоенных учащимися в ходе изучения учебного предмета д) практического применения освоенных учащимися межпредметных понятий	
13 Четвертый уровень	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между названием социально значимого личностного качества (Список А) и компетенцией, характеризующей проявление данного качества (Список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать одна позиция из списка Б.	Список А. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА 1. познавательная активность 2. нравственность 3. социальная активность 4. гражданственность 5. коммуникабельность Список Б. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ а) активное участие в делах общества и государства, использование прав и выполнение обязанностей б) соблюдение этических норм поведения, умение управлять собой с) проявление активной жизненной позиции д) умение общаться, устанавливать контакты е) стремление к самопознанию и саморазвитию	1) е 2) б 3) с 4) а 5) д
14 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Коммуникативная компетентность - это	а) способность устанавливать необходимые контакты б) реакция человека на воздействие внешних раздражителей с) умение влиять на окружающих д) понимание способов поиска и переработки информации	а
15 Первый уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой из документов регламентирует	а) Концепция развития дополнительного образования детей б) Приказ Министерства	с

	обновление воспитательного процесса как одно из направлений развития воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций?	образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” с) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года d) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы	
16 Четвертый уровень	<i>Установите соответствие</i> Какие коммуникативные задачи (Список Б) соответствует ролевой позиции участников вербального общения (Список А). Каждому пункту из списка А соответствует несколько пунктов из списка Б	Список А. РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ УЧАСТНИКОВ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ 1. говорящий 2. слушающий Список Б. КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ a) сообщение b) опровержение c) понимание d) убеждение e) объяснение f) усвоение	1) a d e 2) b c f
17 Третий уровень	<i>Выберите все правильные ответы:</i> Для улучшения межличностных отношений в коллективе необходимо	a) знать конструктивные способы разрешения конфликтной ситуации b) игнорировать то, что говорит собеседник c) быть готовым поставить себя на место другого d) ценить доверительные отношения между людьми e) всегда быть лидером независимо от ситуации	a c d
18 Третий уровень Якорный	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между видами универсальных учебных действий	Список А. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1. познавательные 2. регулятивные 3. коммуникативные	1) c 2) a 3) b

	(Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать одна позиция из списка Б.	Список Б. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ а) действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков б) действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения в) овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир	
19 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой из стилей управления является наиболее оптимальным для конструирования межличностных отношений в коллективе?	а) демократичный б) либеральный в) авторитарный г) попустительский	а
20 Второй уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> Выберите, какие виды деятельности учащихся соответствуют практическим формам проведения занятий	а) приобретение навыков толерантного поведения б) умение самостоятельно находить информацию в) формирование системы знаний об особенностях национальной культуры г) знание норм и правил поведения в обществе д) участие в конкурсном мероприятии	а б в

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1. Асмолов Г.А., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.]. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарычук и др. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. – «Издательский дом «Московия»», 2009. – 310 с.
3. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.
4. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров / пер. с англ. – М.: «Добрая книга», 2016. – 328 с.
5. Кошелева М.Е. Воспитательный компонент ФГОС ОО. [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-6/vospitatelnyj-komponent-fgos-oo>.
6. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб АППО, 2015. – 205 с. [Электронный ресурс] – URL: http://kamensk2.edusite.ru/DswMedia/2015_sbornik_fgos_ooo.pdf.
7. Матвеев Ф.С. Индивидуализация, как основа образования. – М.: Книга по Требованию, 2015.
8. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.

9. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 396 с.

10. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. Ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.

11. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

12. Сковорчевский К. А. От «конвергентного образования» к «конвергентному воспитанию»: постановка проблемы. [Электронный ресурс] – URL: <http://prodod.moscow/2017/04/28/konvergentnoe-obr/> (дата обращения 3.06.17).

13. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.

14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

15. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 96 с.

16. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/21584/>.

17. Филатова М. Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 6-10. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/289/>.

18. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема // Инновационные проекты и

программы в образовании. – 2015. – №6. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.in-exp.ru/proekt/758--q-6-2015.html>

19. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

20. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. – М.:АРКТИ, 2012. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

<http://vospitanie-obrazovanie.ru/socialnoe-vospitanie/>
<https://sites.google.com/site/pedzurnal5/vospitanie>
<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3546>
<http://www.google.ru/safetycenter/families/start/>
<http://detionline.com/helpline/about>
https://srosovet.ru/content/editor/Metodichka_foresight.pdf

Перечень нормативных документов по вопросам организации воспитательной деятельности.

1. Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года.

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Конвенция о правах ребенка. (Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).

5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011

6. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

8. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобрнауки России от 15 января 2003 года № 13-51-08/13.

9. Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

10. Письмо Минобрнауки России от 14.12.15 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»). [Электронный ресурс] – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/2381906/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373". [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/documents/4761>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897".[Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=4&rangeSize=1>

13. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru/>

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 413 от 17.04.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудио- материалы;
- доступ к сети Интернет.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки (на сайте moodle.mioo.ru), что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование методических умений педагогов;
- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.