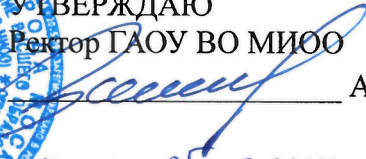


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ  
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



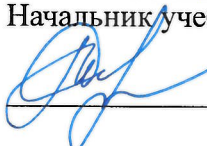
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

 А.И. Рытов

«13» ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
Создание психологически комфортной образовательной среды  
средствами игровых технологий

Рег. номер 104  
Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Автор курса  
Колесина Е.Г., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры  
интерактивных технологий в образовании  
Протокол № 6 от 27 июня 2017 года

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в  
соответствии с приказом от 16.10.2017 №  
388/ОД

Внесены изменения:  
Протокол заседания кафедры интерактивных  
технологий в образовании от 13 ноября 2017  
г № 4.

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенция                                                                                                                                                               | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |        |              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                           | Код компетенции                                      |        |              |
|          |                                                                                                                                                                           | 44.03.01                                             | 050100 | 44.04.01     |
|          |                                                                                                                                                                           | Бакалавриат                                          |        | Магистратура |
|          |                                                                                                                                                                           | 4 года                                               | 5 лет  |              |
| 1.       | Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.                                                                                          | ОПК-3                                                |        |              |
| 2.       | Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |                                                      | ПК-5   |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать                                                                                                                                               | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |        |              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------------|
|          |                                                                                                                                                     | Код компетенции                                      |        |              |
|          |                                                                                                                                                     | 44.03.01                                             | 050100 | 44.04.01     |
|          |                                                                                                                                                     | Бакалавриат                                          |        | Магистратура |
|          |                                                                                                                                                     | 4 года                                               | 5 лет  |              |
| 1.       | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный для создания психологически комфортной образовательной среды. | ОПК-3                                                |        |              |
| 2        | Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.                                         |                                                      | ПК-5   |              |
|          | <b>Уметь</b>                                                                                                                                        |                                                      |        |              |
| 1.       | Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей через формирование психологически комфортной образовательной                        | ОПК-3                                                |        |              |

|   |                                                                                                                                                                                                       |  |      |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
|   | среды, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.                                                                                                                                       |  |      |  |
| 2 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссёрская, с правилом) продуктивная; конструирование. |  | ПК-5 |  |

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги дошкольного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий.**

Срок обучения – 36 час.

Режим занятий – 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                            | Всего, час. | Вид учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                  |             | Лекции                             | Интерактивные занятия |                                                                                                                                                                         |
| 1.    | ФГОС ДО. Особенности работы педагога дошкольного образования в области создания психологически комфортной образовательной среды. | 6           | 2                                  | 4                     | Входное тестирование<br><a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a><br>Кластер:<br>«Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды» |
| 2.    | Современные образовательные технологии создания психологически комфортной образовательной среды дошкольника.                     | 6           | 2                                  | 4                     | Таблица «Технологические приемы в моделировании психологически комфортной образовательной среды»                                                                        |
| 3.    | Игровая технология развития                                                                                                      | 6           | 2                                  | 4                     | Разработка                                                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                |                              |           |           |                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | диалогической речи как одно из условий создания психологически                                                                                                 |                              |           |           | заданий по обучению                                                                                     |
|               | комфортной образовательной среды дошкольников.                                                                                                                 |                              |           |           | дошкольников доброжелательно му отношению к окружающим                                                  |
| 4.            | Игровая технология развития диалогической речи как одно из условий создания психологически комфортной образовательной среды дошкольников: практический аспект. | 6                            | 2         | 4         | Представление индивидуальных Заданий по обучению дошкольников доброжелательно му отношению к окружающим |
| 5.            | Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников для создания психологически комфортной образовательной среды. Создание игровых модулей.  | 6                            | 2         | 4         | Таблица: «Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды»                           |
| 6.            | <i>Итоговая аттестация:</i><br><br>«Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»                                               | 6                            |           | 6         | <i>Защита итоговой работы</i>                                                                           |
|               |                                                                                                                                                                | <i>Итоговое тестирование</i> |           |           |                                                                                                         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                | <b>36</b>                    | <b>10</b> | <b>26</b> |                                                                                                         |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                                              | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>ФГОС ДО. Особенности работы педагога дошкольного образования в области создания психологически комфортной образовательной среды. | <i>Лекция, 2 ч</i>                  | <i>Входное тестирование</i><br><a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> .<br>ФГОС ДО.<br>Понятия «образовательная среда», «психологически комфортная образовательная среда». Компетенции педагога дошкольного образования в области создания психологически комфортной образовательной среды. Учет индивидуальных психологических запросов обучающихся в дошкольном образовании. |
|                                                                                                                                                    | <i>Тренинг, 4 ч</i>                 | Входное тестирование по ДПП ПК. Работа в малых группах. Составление Кластера «Задачи современного педагога дошкольного образования в области создания психологически комфортной образовательной среды».                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.</b><br>Современные образовательные                                                                                                      | <i>Лекция, 2 ч</i>                  | Современные образовательные технологии дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии создания психологически комфортной образовательной среды дошкольника.                                                                                                 |                               | Игровые технологии. Значение игры в жизни ребенка как необходимого условия для создания психологически комфортной среды. Характеристика игровой деятельности. Виды игровой деятельности. Подбор психологически комфортных зон для дошкольника. Развитие игры в соответствии с возрастом. |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Семинар-практикум, 4 ч</i> | Работа в малых группах. Составление таблицы: «Технологические приемы в моделировании психологически комфортной образовательной среды дошкольника».                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Игровая технология развития диалогической речи как одно из условий создания психологически комфортной образовательной среды дошкольников.                      | <i>Лекция, 2 ч</i>            | Структурирование пространства образовательной среды дошкольников. Понятие о диалогическом единстве и его разновидностях. Использование этикетных форм в речи и норм поведения как одно из условий создания психологически комфортной образовательной среды.                              |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Тренинг, 4 ч</i>           | Работа в малых группах. Разработка заданий по обучению дошкольников доброжелательному отношению к окружающим: задания на составление диалогов, использование этикетных форм и норм поведения (сенсорный и репродуктивный этапы).                                                         |
| <b>Тема 4.</b><br>Игровая технология развития диалогической речи как одно из условий создания психологически комфортной образовательной среды дошкольников: практический аспект. | <i>Лекция, 2 ч</i>            | Конструктивный и творческий этапы технологии. Разнообразие форм, приемов (инсценировки, работа с иллюстрациями, театрализованные представления и др.) для создания психологически комфортной среды дошкольников.                                                                         |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Тренинг, 4 ч</i>           | Представление индивидуальных заданий по обучению дошкольников доброжелательному отношению к окружающим.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 5.</b><br>Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников для создания психологически комфортной образовательной среды. Создание игровых модулей.  | <i>Лекция, 2 ч</i>            | Развивающая предметная и пространственная среда дошкольников. Психологически комфортные игровые модули. Правильное сочетание предметной и пространственной среды.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Тренинг, 4 ч</i>           | Составление таблицы: «Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды дошкольников». Выходное                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                             | тестирование по ДПП ПК.                                                                                                                                                                        |
| <i>Итоговая аттестация</i><br>«Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации» | <i>Проект -тренинг, 6 ч</i> | <i>Итоговое тестирование.</i>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                             | Защита итоговых работ (творческих проектов) в формате мультимедийных презентаций: демонстрация проектов психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации. |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Формы промежуточного контроля:** задания для самостоятельной работы слушателей – разработка кластера, составление таблиц, разработка заданий по обучению дошкольников доброжелательному отношению к окружающим. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

#### **Практические задания для самостоятельной работы слушателей.**

*Задание к занятию по Теме 1.* Составьте кластер основных понятий, необходимых педагогу дошкольного образования для решения задач, связанных с созданием психологически комфортной образовательной среды в соответствии с основными требованиями ФГО ДО.

*Задания к занятию по теме 2.*

Составьте таблицу «Технологические приемы в моделировании психологически комфортной образовательной среды дошкольника».

| Образовательная технология                     | Пример создания психологически комфортной среды | Возраст |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| Проектная деятельность                         |                                                 |         |
| Игра-путешествие                               |                                                 |         |
| Игровая технология развития диалогической речи |                                                 |         |

*Задание к занятию по Темам 3 и 4.* Разработайте задания по обучению дошкольников доброжелательному обращению к сверстникам и взрослым.

*Задание к занятию по Теме 5.* Составьте таблицу «Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды дошкольников».

**3.2. Форма итоговой аттестационной работы:** защита творческого проекта в формате мультимедийной презентации по теме «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации»; итоговое тестирование.

**Требования к итоговой аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):**

разработать план творческого проекта психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации и выстроить этапы работы по его созданию от выбора актуальной тематики до момента публичной презентации итогового продукта;

подобрать соответствующие выбранной тематике иллюстративные и другие материалы, способствующие лучшему раскрытию проекта;

подготовить разработанный проект к публичной очной защите в виде мультимедийной презентации.

**Критерии оценки итоговой аттестационной работы.**

Итоговая аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ходе защиты наглядно демонстрируются:

актуальность тематики согласно направлению ДПП ПК и требованиям к итоговой аттестации по ней;

владение изученными в рамках ДПП ПК технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации;

представленный проект психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Форма защиты данной работы – очная.**

Оценка итоговой аттестационной работы проводится по системе – зачет / незачет.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка творческого проекта в формате мультимедийной презентации по теме «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации» – *зачтено*.

#### **4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

##### **Основная литература:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)

4. Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду [Текст]. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
5. Собкин В.С. Познание дошкольниками [Текст] / В.С. Собкин. – Тольятти, 2013.
6. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет./ Р. С. Буре. – М.: Мозаика–Синтез, 2014.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» Издательство: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011.
2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Собкин В.С. Дошкольник и книга [Текст] / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова // Материалы Международной научной конференции «Чтение на просторах детства: опыт России и мира», 14-15 ноября 2013 г. – М., 2013. – С. 196–210. – 2013.
4. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст]: пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Вита-Пресс, 2012.

#### **Цифровые и интернет-ресурсы**

1. Мир дошкольников – Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. – URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 31.01.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL\_ <https://pravobraz.ru> > Государственные нормативные акты (дата обращения: 25.01.2016)<sup>9</sup>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование; компьютер или ноутбук для каждого слушателя, компьютер для преподавателя;  
видео- и аудиовизуальные средства обучения;  
свободный доступ к сети Интернет.

**Входное и выходное тестирование по ДПП ПК**

**Входное тестирование**

Уважаемые коллеги, выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов ответа.

**1. Я хорошо понимаю, что такое образовательная среда в дошкольном образовании:**

- а) да;
- б) нет;
- в) имею отдаленное представление.

**2. Я умею создавать психологически комфортную образовательную среду:**

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда испытываю сложности.

**3. Я знаю, что должен делать педагог дошкольного образования, чтобы обеспечить психологически комфортную образовательную среду:**

- а) да;
- б) нет;
- в) имею отдаленное представление.

**4. Педагог дошкольного образования должен обладать психолого-педагогическими компетенциями?**

- а) да, обязательно;
- б) нет, для этого есть психологи;
- в) этот вопрос вызывает затруднения.

**5. Я владею способами организации образовательной среды:**

- а) да;

- б) нет;
- в) иногда испытываю сложности.

**6. Я знаю, в каких формах проводятся занятия по созданию психологически комфортной среды:**

- а) да;
- б) нет;
- в) имею смутное представление об этом.

**7. Считаете ли вы, что образовательная среда современной дошкольной организации психологически комфортна?**

- а) требуется улучшение;
- б) нет;
- в) считаю, что ничего менять не надо.

**8. Есть ли у вас какие-либо идеи, способствующие значительному улучшению психологически комфортной среды?**

- а) да;
- б) нет;
- в) лишь некоторой степени.

**9. Интерактивные технологии помогут создать психологически комфортную образовательную среду:**

- а) да;
- б) нет;
- в) сомневаюсь.

**10. У меня есть желание разработать занятие с использованием интерактивных технологий:**

- а) да;
- б) нет;
- в) думаю, что это лишнее в работе педагога дошкольного образования.

## **Выходное тестирование**

Уважаемые коллеги, пожалуйста, выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

**1. На ваш взгляд, оптимальной для проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной организации является .....**

- а) технология проектной деятельности;**
- б) технология игры-путешествия;**
- ~~в) технология исследования;~~
- г) сюжетно-ролевая игра;**
- ~~д) допишите свой вариант.~~

**2. Поскольку основной сферой деятельности дошкольника является игровая деятельность, опираясь на нее, можно проектировать психологически комфортное образовательное пространство ДОУ с помощью .....**

- а) создания игровых модулей;**
- б) взаимодействия с психологом;**
- в) создание учебных модулей.**

**3. После изучения курсов вы хотели бы применять в своей практике преимущественно технологию .....**

- а) игры-путешествия;**
- б) сюжетно-ролевая игра**
- в) игровая технология развития диалогической речи**

**4. На основании знаний, полученных в ходе обучения на курсах, я .....**

- а) готов к созданию психологически комфортной образовательной среды ДОУ;**
- б) уже работаю над этим;**
- в) нет.**

**5. Есть ли у вас какие-либо идеи, способствующие значительному улучшению психологически комфортной среды**

- а) да;
- б) нет;
- в) лишь в некоторой степени.

**6. Обучение на курсах позволило мне ...**

- а) уточнить способы создания психологически комфортной образовательной среды в дошкольной организации;
- б) убедиться, что спроектировать такую среду невозможно;
- в) устранить сложности в создании психологически комфортной образовательной среды в дошкольной организации.

**7. Считаете ли вы, что создание психологически комфортной среды ДООУ играет решающую роль в развитии детей**

- а) да;
- б) нет;
- в) развитием ребенка должны заниматься родители;

**8. Считаете ли вы, что современные образовательные технологии помогут в работе педагогов в создании психологически комфортной образовательной среды:**

- а) да;
- б) нет;
- в) лишь в некоторой степени.

**9. У меня есть желание разработать занятие с использованием интерактивных технологий для обеспечения эффективности психологически комфортной образовательной среды:**

- а) да;
- б) нет;
- в) думаю, что это лишнее в работе педагога дошкольного образования.

**10. Я считаю, что максимальное обеспечение эффективности психологически комфортной образовательной среды возможно с помощью.....**

- а) технологии диалогической речи;

б) технологии сюжетно-ролевой игры;

в) технологии игры-путешествия.