

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ
ДОНМ



А.С. Зинин

«27» октября 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Использование оборудования лабораторного комплекса медицинских
классов в организации предпрофессионального образования
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы программы:

Е. В. Кузнецова, заместитель директора
Е. Н. Беляева, старший методист
А.В. Дегтярев, методист
С.М. Морозова, методист

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования оборудования лабораторного комплекса медицинских классов в организации предпрофессионального образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки. 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенций
1.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов</p> <p>Знать: - теоретические основы использования современного лабораторного оборудования для обучения основам медицинских знаний в организации предпрофессионального образования; - возможности использования лабораторного комплекса медицинских классов для обучения школьников приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям;</p>	ОПК – 3, ОПК – 8

	- алгоритм разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов.	
2.	<p>Уметь: разрабатывать план организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека</p> <p>Знать: - специфику работы с анатомическими моделями человека, интерактивным анатомическим столом - теоретические основы тонометрии, электрокардиографии и спирометрии, и особенности использования соответствующего оборудования; - алгоритм разработки плана организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека.</p>	ОПК – 3, ОПК – 8
3.	<p>Уметь: планировать организацию исследовательской деятельность школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований</p> <p>Знать: - методы и оборудования для микробиологических исследований; - особенности использование лабораторного оборудования для микробиологических методов диагностики; - алгоритм планирования организации исследовательской деятельность школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований.</p>	ОПК – 3, ОПК – 8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение основам медицинских знаний в общем и дополнительном образовании.

1.4. Форма обучения: очная форма с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 академических часа.

1.6. Срок освоения (трудоемкость) программы: 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. ч.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Грудёмкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входное тестирование				0,5	Тест	0,5
1.	Модуль 1. Организация предпрофессионального образования на основе лабораторного комплекса медицинских классов	1,5	1,5				1,5
1.1.	Лабораторный комплекс медицинских классов как ресурс организации предпрофессионального образования	1,5	1,5				1,5
2.	Модуль 2. Особенности обучения приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием оборудования лабораторного комплекса медицинских классов	16	6	10	2		18
2.1.	Первая помощь: нормативные требования и особенности оказания	1	1				1
2.2.	Обучение приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием роботов-тренажёров	3	1	2			3
2.3.	Обучение приёмам оказания первой помощи при травмах с использованием соответствующего оборудования	4	1	3			4
2.4.	Обучение медицинским манипуляциям: инъекции с использованием соответствующего оборудования	4	1	3			4
2.5.	Обучение медицинским манипуляциям: промывание желудка, очистительная клизма,	3	1	2			3

	взятия мазка из зева и носа, наложение швов, уход за младенцем с использованием соответствующего оборудования						
2.6.	Особенности обучения школьников приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов	1	1		2	Практическая работа №1	3
3.	Модуль 3. Использование оборудования для изучения анатомии и физиологии человека	6	2	4	2		8
3.1.	Специфика работы с анатомическими моделями человека, интерактивным анатомическим столом	2		2			2
3.2.	Теоретические основы тонометрии, электрокардиографии и спирометрии, и особенности использования соответствующего оборудования	3	1	2			3
3.3.	Особенности организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека	1	1		2	Практическая работа №2	3
4.	Модуль 4. Использование оборудования для медицинских диагностических исследований	8	3	5	2		10
4.1.	Микробиологические исследования: методы и оборудование	3	1	2			3
4.2.	Микробиологические методы диагностики: методы и оборудование	4	1	3			4
4.3.	Особенности организации исследовательской деятельности школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований	1	1		2	Практическая работа №3	3
5.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании результатов совокупности выполненных практических работ, защиты одной из них и итогового тестирования	4
	Итого:	35,5	12,5	23	6,5		42

--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	Самостоятельная работа, 0,5 часа	Тест
Модуль 1. Организация предпрофессионального образования на основе лабораторного комплекса медицинских классов		
Тема 1.1 Лабораторный комплекс медицинских классов как ресурс организации предпрофессионального образования	Лекция. 1,5 часа	Особенности предпрофессионального образования. Теоретические основы использования лабораторного оборудования для обучения основам медицинских знаний в организации предпрофессионального образования
Модуль 2. Особенности обучения приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием оборудования лабораторного комплекса медицинских классов		
Тема 2.1 Первая помощь: нормативные требования и особенности оказания	Лекция. 1 час	Понятие «Первая помощь». Юридические аспекты, нормативные требования. Техника безопасности при оказании первой помощи. Общие алгоритмы оказания первой помощи.
Тема 2.2 Обучение приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием роботов-тренажёров	Интерактивная лекция. 1 час	Особенности роботов-тренажёров, используемых при обучении оказанию первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, при кровотечениях, сердечно-лёгочной реанимации. Алгоритмы оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, при кровотечениях, сердечно-лёгочной реанимации
	Практическое занятие. 2 часа	Индивидуальная работа и работа в малых группах. Тренинг №1 1. Отработка навыков работы с роботами-тренажёрами для оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, при кровотечениях. 2. Оборудование для оказания первой помощи: роботы-тренажёры для сердечно-лёгочной реанимации, сумки первой помощи.
Тема 2.3 Обучение приёмам	Лекция. 1 час	Классификация и виды травм.

оказания первой помощи при травмах с использованием соответствующего оборудования		Алгоритмы оказания первой помощи при травмах: переломах, ушибах, ожогах, отморожениях. Основы десмургии. Техника безопасности.
	Практическое занятие. 3 часа	Работа в парах и групповая работа. Тренинг №2 1. Отработка навыков использования оборудования для иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах. 2. Овладение приёмами оказания первой помощи при переломах, ушибах, ожогах и отморожениях. 3. Отработка приёмов транспортировки пострадавших. 4. Овладение приёмами наложения повязок. (Оборудование: сумки первой помощи, транспортные шины).
Тема 2.4 Обучение медицинским манипуляциям: инъекции с использованием соответствующего оборудования	Лекция. 1 час	Парентеральный способ введения лекарственных средств. Особенности и алгоритм парентерального способа введения лекарственных средств. Техника безопасности.
	Практическое занятие. 3 часа	Индивидуальная работа. Тренинг №3 1. Отработка навыков использования оборудования для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций. 2. Овладение приёмами выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций. Оборудование: анатомические тренажёры и средства для выполнения инъекций.
Тема 2.5 –Обучение медицинским манипуляциям: промывание желудка, очистительная клизма, взятия мазка из зева и носа, наложение швов, уход за младенцем с использованием соответствующего оборудования	Лекция. 1 час	Особенности выполнения медицинских манипуляций для лечебно-диагностических целей. Правила ухода за младенцем. Техника безопасности.
	Практическое занятие. 2 часа	Индивидуальная работа и работа в малых группах. Тренинг №4 1. Отработка навыков использования оборудования для выполнения медицинских манипуляций: промывание желудка, очистительная клизма, мазки из зева и носа, наложение швов. 2. Овладение приёмами выполнения медицинских манипуляций: промывание желудка, очистительная клизма, мазки из зева и носа, наложение швов. 3. Овладение приёмами ухода за

		младенцем. Индивидуальная работа и работа в малых группах. Оборудование: анатомические тренажёры для промывания желудка, взятия мазка из зева и носа, постановки очистительной клизмы; манекен младенца с набором для ухода; наборы инструментов для наложения швов, шовный материал.
Тема 2.6 Особенности обучения школьников приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов	Лекция. 1 час	Особенности и алгоритм разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа №1 Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов. (тема по выбору обучающихся)
Модуль 3. Использование оборудования для изучения анатомии и физиологии человека		
Тема 3.1 Специфика работы с анатомическими моделями человека, интерактивным анатомическим столом	Практическое занятие, 2 часа	Индивидуальная работа и работа в малых группах. Тренинг №5 Отработка навыков работы с анатомическими моделями человека, интерактивным анатомическим столом. Оборудование: анатомические модели, интерактивный анатомический стол.
Тема 3.2 Теоретические основы тонометрии, электрокардиографии и спирометрии, и особенности использования соответствующего оборудования.	Лекция, 1 час	Теоретические основы пульсометрии, тонометрии, электрокардиографии и спирометрии. Особенности и алгоритмы работы с оборудованием для регистрации физиологических параметров человека. Регистрация и оценка основных физиологических параметров человека.
	Практическое занятие. 2 часа	Работа в малых группах. Тренинг №6 1. Отработка навыков работы с цифровой лабораторией по физиологии. 2. Овладение навыками регистрации функционального состояния сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, пульса, регистрация

		электрокардиограммы). 3. Овладение навыками регистрации функционального состояния дыхательной системы. 4. Анализ полученных результатов. Оборудование для регистрации физиологических параметров человека: цифровые лаборатории, тонометры, фонендоскопы, кардиограф, спирометр.
Тема 3.3 Особенности организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека	Лекция. 1 час	Особенности и алгоритм разработки плана организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека.
	Самостоятельная работа. 2 часа	Проектная работа №2 Разработка плана организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека (тема по выбору обучающихся)
Модуль 4. Использование оборудования для медицинских диагностических исследований		
Тема 4.1 Микробиологические исследования: методы и оборудование	Лекция. 1 час	Морфология микроорганизмов. Методы изучения микроорганизмов. Культивирование микроорганизмов: принципы составления питательных сред, методы стерилизации, методы посевов и пересевов микроорганизмов, условия культивирования микроорганизмов. Техника безопасности при проведении микробиологических исследований.
	Практическое занятие. 2 часа	Индивидуальная работа. Тренинг №7 1. Отработка навыков использования оборудования для приготовления питательных сред и микробиологических посевов. 2. Овладение приёмами приготовления питательных сред и техникой микробиологических посевов. Оборудование: набор для проведения микробиологических исследований, стерилизатор, термостат.
Тема 4.2 Микробиологические методы диагностики: методы и оборудование	Лекция. 1 час	Микробиологические, фотометрические и электромеханические методы диагностики в медицине и соответствующее им оборудование.

	Практическое занятие. 3 часа	Индивидуальная и групповая работа. Тренинг №8 Отработка техники окрашивания микроорганизмов и иммерсионной микроскопии. Оборудование: набор для окрашивания по Граму, микроскоп, цифровая видеокамера, планшет.
Тема 4.3 Особенности организации исследовательской деятельность школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований	Лекция. 1 час	Особенности и алгоритм планирования организации исследовательской деятельность школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований
	Самостоятельная работа. 2 часа	Проектная работа №3 Разработка плана организации исследовательской деятельность школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований (тема по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация	4 часа	Зачет на основании результатов совокупности выполненных практических работ, защиты одной из них и итогового тестирования. Итоговое тестирование (Приложение).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа №1

Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов (тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников по обучению приёмам оказания первой помощи и медицинским манипуляциям с использованием лабораторного комплекса медицинских классов

Критерии оценивания: все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №2

Разработка плана организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека (тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма разработки плана организации проектной деятельности школьников с использованием лабораторного оборудования для изучения анатомии и физиологии человека.

Критерии оценивания: все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №3

Разработка плана организации исследовательской деятельности школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований (тема по выбору обучающихся)

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма планирования организации исследовательской деятельности школьников на основе оборудования для медицинских диагностических исследований

Критерии оценивания: все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме.

Оценивание: зачет/незачет

Итоговая аттестация: зачет на основании результатов совокупности выполненных практических работ, защиты одной из них и итогового тестирования (приложение 1).

Защита, выбранной обучающимся работы, осуществляется в форме презентации.

Требования к защите:

1. Доказывается правильность выполнения каждого шага соответствующего алгоритма.
2. Доказывается правильность организации деятельности школьников, ориентированная на достижение запланированных результатов.
3. Доказывается правильность использования лабораторного оборудования.
4. Обосновывается система осуществления обратной связи.
5. Обосновывается система организации рефлексии и саморефлексии школьников.

Критерии оценивания: выполнены все требования к защите.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5. Приказ Департамента образования города Москвы от 20.08.2021 № 396 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

6. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н г. Москва «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Основная литература

1. Грин Н., Стаут У, Тейлор Д., Биология. – В 3 томах. Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 1352 с.
2. Касимовская, Н.А., Бояр Е.А., Антюшко Т.Д., Загретдинова З.М. Атлас сестринских манипуляций – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. – 192 с.
3. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи.10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/ Дежурный Л.И. – М: Просвещение, 2021. – 96 с.
4. Нетрусов А.И. Микробиология: Практикум для 10–11 классов/ А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Воробьёв А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений /А.А. Воробьёв, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Петрова Е.Б. Изучение биологии с использованием учебного физического эксперимента / Е.Б. Петрова // Биология в школе. – 2012. – № 10. – С. 45–48.
3. Соколова Н.Г. Как правильно делать инъекции: Учебное пособие для обучающихся медицинских колледжей. – М.: Феникс, 2016. – 62 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.
5. Шапиро Я.С. Микробиология: 10–11 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С. Шапиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
6. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: Учебное пособие / Н.В. Широкова. – ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

2. Базовый комплекс учебного оборудования для медицинского класса.
Комплекс учебного оборудования для дооснащения медицинского класса.

Приложение 1

Вариант входного и итогового тестирования для слушателей дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «**Использование оборудования лабораторного комплекса медицинских классов в организации предпрофессионального образования**»

Входное тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом до начала обучения.

Итоговое тестирование проводится для определения уровня знаний слушателей курсов после обучения и сравнения результата с исходным.

Отметка «**зачтено**» на итоговом тестировании выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и правильного решения ситуационных задач.

Входящее тестирование включает в себя тестовые задания.

Итоговое тестирование – тестовые задания и ситуационные задачи.

I. Тестовые задания

1. Кто из нижеперечисленных лиц обязан оказывать первую помощь?

Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) пожарные, полицейские
- 2) спасатели
- 3) кассир в магазине
- 4) водители, причастные к дорожно-транспортному происшествию
- 6) все, кто находится рядом с пострадавшим

2. Какое из нижеперечисленных мероприятий всегда выполняется в первую очередь при оказании первой помощи?

- 1) вызов скорой медицинской помощи
- 2) определение «признаков жизни» у пострадавшего

3) оценка обстановки, создание безопасных условий оказания первой помощи

4) опрос свидетелей о том, что случилось с пострадавшим

3. Какой жгут используется для выполнения внутривенной инъекции?

1) жгут кровоостанавливающий Эсмарха

2) жгут кровоостанавливающий атравматичный «Альфа»

3) жгут кровоостанавливающий с дозированной компрессией

4) венозный медицинский жгут

4. Какие признаки указывают на то, что кровоостанавливающий жгут наложен верно?

1) отсутствие пульса ниже места наложения жгута

2) побледнение конечности ниже места наложения жгута

3) отёк конечности ниже места наложения жгута

4) синюшный цвет кожи конечности ниже места наложения жгута

5) усиление кровотечения

5. Согласно универсальному алгоритму оказания первой помощи выберите действие, которое необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему:

1) определение наличия сознания у пострадавшего

2) вызов скорой медицинской помощи

3) оценка обстановки и устранение угрожающих факторов

4) проведение сердечно-легочной реанимации

6. Какое из перечисленных мероприятий НЕ относится к оказанию первой помощи?

1) восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2) применение лекарственных препаратов

3) выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи

5) сердечно-легочная реанимация

6) определение признаков жизни у пострадавшего

7) придание оптимального положения телу

8) контроль состояния и оказание психологической поддержки

7. Установите правильную последовательность действий мероприятий первой помощи при ранении? Ответ запишите в виде последовательности чисел

1) остановка кровотечения

2) наложение повязки

3) обеззараживание раны

4) оценка обстановки и создание безопасных условий для пострадавшего и спасателя

8. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

- 1) зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
- 2) нос пострадавшему не зажимать
- 3) свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
- 4) зажимать нос пострадавшего только в том случае, если есть необходимость

9. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) в любое время года
- 4) время никогда не указывают

10. Максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в летнее время:

- 1) 30 минут
- 2) 1 час
- 3) 1,5 часа
- 4) 2 часа

11. Иммобилизация – это

- 1) сбор военнослужащих
- 2) приведение в свободное состояние частей тела
- 3) приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)
- 4) регистрация электрической активности сердца

12. Раздел медицины, изучающий технику наложения повязок и шин, называется

- 1) серология
- 2) патология
- 3) десмургия
- 4) физиология

13. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

- 1) с наложения импровизированной шины
- 2) с наложения жгута выше раны на месте перелома
- 3) с наложения давящей повязки

4) с проверки пульса на магистральных артериях

14. Какое медицинское имущество используется для иммобилизации конечности при оказании первой помощи?

- 1) шины транспортные
- 2) носилки санитарные
- 3) гипсовые повязки
- 4) лонгета гипсовая

15. Какую повязку используют при травме носа?

- 1) колосовидную
- 2) пращевидную
- 3) циркулярную
- 4) спиральная

16. Повязка Дезо используется для фиксации:

- 1) при переломе лучезапястного сустава
- 2) при переломе плечевой кости
- 3) при переломе голеностопного сустава
- 4) при переломе большеберцовой кости

17. Показание для проведения сердечно-лёгочной реанимации:

- 1) перелом конечностей
- 2) артериальное кровотечение
- 3) отсутствие дыхания и сердечной деятельности
- 4) отсутствие сознания

18. Соотношение компрессий на грудную клетку и искусственной вентиляции лёгких при наличии одного человека, проводящего сердечно-лёгочную реанимацию равно

- 1) 1:5
- 2) 2:15
- 3) 3:20
- 4) 30:2

19. Какая медицинская манипуляция проводится при остром пищевом отравлении?

- 1) очистительная клизма
- 2) внутривенное вливание
- 3) промывание желудка
- 4) термометрия

20. Асептика – это комплекс мероприятий, направленный на

- 1) борьбу с инфекцией в ране
- 2) предупреждение попадания инфекции в рану
- 3) уничтожение инфекции в организме человека
- 4) удаление из раны загрязнений

21. Антисептика – это комплекс мероприятий, направленный на

- 1) борьбу с инфекцией в ране
- 2) предупреждение попадания инфекции в рану
- 3) соблюдение стерильности в ходе операции
- 4) предупреждение воспаления раны

22. Укажите, какие из перечисленных участков тела человека могут быть использованы для выполнения внутримышечной инъекции.

- 1) нижний наружный квадрант ягодицы
- 2) верхний наружный квадрант ягодицы
- 3) переднебоковая поверхность бедра
- 4) задняя поверхность бедра

23. Для графической регистрации электрической активности сердца с поверхности тела с помощью преобразующих устройств используют

- 1) электроэнцефалограф
- 2) электрокардиограф
- 3) дефибриллятор
- 4) эхокардиограф

24. Какой из нижеперечисленных приборов позволяет просматривать и расшифровывать рентгенологические снимки?

- 1) фонендоскоп
- 2) стетоскоп
- 3) негатоскоп
- 4) налобный рефрактор

25. Прибор для измерения жизненной ёмкости лёгких называется

- 1) тахометр
- 2) калориметр
- 3) спирометр
- 4) тонометр

II. Ситуационные задачи

Задача 1. На производстве рабочий повредил предплечье. В результате повреждения началось кровотечение. Кровь алого цвета, бьёт фонтаном. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача 2. Во время спортивной игры ребёнок споткнулся, в результате растянул связки в голеностопном суставе. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача 3. Мужчина опрокинул кружку с кипятком на руку и получил ожог. Образовались пузыри, некоторые из них лопнули. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача 4. В метро пожилая женщина внезапно потеряла сознание и упала. При внешнем осмотре выявлено отсутствие дыхания и пульса. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача 5. При падении с велосипеда подросток почувствовал сильную боль в правой руке. При визуальном осмотре выявлены деформация правого предплечья, отёк и ссадины. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Инвариантный модуль «Ценности московского образования» в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1

1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1
-----	--	-----	-----	-----------	---

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

