

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог»
Моделирование современного учебного занятия
средствами интерактивных технологий

Авторы курса:
Мейчик Г.А., к.п.н., зав. кафедрой
интерактивных технологий в образовании;
Бондаренко Н.А., к.п.н., доцент кафедры
интерактивных технологий в образовании.

Утверждено на заседании
кафедры интерактивных технологий в
образовании
Протокол № 7 от 1 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» средствами интерактивных технологий.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методы, приемы интерактивных технологий (педагогической технологии мастерских, технологии проблемного обучения, технологии «Перевернутый класс»),			ПК-1
2.	Современные интерактивные технологии (педагогическую технологию мастерских, технологию проблемного обучения, технологию «Перевернутый класс») для моделирования современного учебного занятия.		ПК-3	

№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проводить учебные занятия различных типов, используя интерактивные технологии (педагогическую технологию мастерских, технологию проблемного обучения, технологию «Перевернутый класс»).			ПК-1
2.	Применять интерактивные технологии (педагогическую технологию мастерских, технологию проблемного обучения, технологию «Перевернутый класс») при моделировании современного учебного занятия, а также осуществлять диагностику образовательных достижений обучающихся.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий.

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия.	6	2	4	Таблица основных характеристик современного учебного занятия
2.	Технология проблемного обучения: основные	6	2	4	Разработка проблемных

¹В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

	характеристики, возможности в моделировании современного учебного занятия				ситуаций, вопросов, задач
3.	Педагогическая технология мастерских: особенности технологии. Правила и принципы. Структура учебного занятия. Виды мастерских.	6	2	4	Составление кластера «Правила и принципы педагогической технологии мастерских»
4.	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения учебного занятия. Приемы, формы для организации самостоятельной деятельности обучающихся. Технологический инструментарий.	6	—	6	Проектирование приемов, форм организации работы в группах на разных этапах занятия.
5.	Технология «Перевернутый класс» как одна из форм смешанного обучения.	6	—	6	Разработка разноуровневых заданий к современному учебному занятию по преподаваемому учителем предмету
6.	<i>Итоговая аттестация</i> «Интерактивные технологии (технология проблемного обучения, педагогическая технология мастерских, технологии «Перевернутый класс») – ресурс педагога в моделировании современного учебного занятия»	6	—	6	<i>Защита итоговой работы</i>
Итого:		36	6	30	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Требования профессионального стандарта «Педагог» к современному учебному	Лекция, 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогическая деятельность по реализации программ. Трудовые действия. Интерактивные технологии как средство моделирования современного учебного

занятию. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия. Входное тестирование по ДПП ПК.		занятия. Таблица основных характеристик современного учебного занятия.
	Практическое занятие в малых группах, 4 ч.	Входное тестирование по ДПП ПК. Возможности применения интерактивных технологий в контексте современного учебного занятия.
Тема 2. <i>Технология проблемного обучения:</i> основные подходы к моделированию современного учебного занятия.	Лекция, 2 ч.	Этапы познавательного процесса (проблемного мышления) по А.М. Матюшкину, М.И. Махмутову и др. Проблемная ситуация. Классификация проблем. Учебная проблема, требования к ней. Разработка проблемных ситуаций в рамках современного учебного занятия.
	Практическое занятие в малых группах 4 ч.	Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Формы работы в рамках проблемного учебного занятия: проблемная задача, ее типы; проблемный вопрос. Разработка проблемных ситуаций при моделировании современного учебного занятия.
Тема 3. <i>Педагогическая технология мастерских.</i> Особенности технологии. Правила и принципы. Структура учебного занятия. Виды мастерских.	Лекция, 2 ч.	Философские, педагогические и основы технологии. Виды мастерских. Особенности технологии. Структура учебного занятия. Типы заданий на этапах «Индукции» и «Разрыва». Выявление потенциальных возможностей и резервов педагогической технологии мастерских для моделирования современного учебного занятия.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Составление кластера «Правила и принципы педагогической технологии мастерских». Анализ сценариев учебных занятий.
Тема 4 <i>Педагогическая технология мастерских</i> как нестандартная форма ведения учебного занятия (практический аспект). Приемы, формы для организации самостоятельной деятельности обучающихся.	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыков использования приемов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при конструировании современного учебного занятия. Разработка разноуровневых заданий к учебному занятию на этапе «Деконструкции» по предмету.

Тема 5. <i>Технология «Перевернутый класс»</i> как одна из форм смешанного обучения. Выходное тестирование по ДПП ПК.	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Особенности технологии. Способы организации учебного занятия. Таблица «Использование приемов технологии «Перевернутый класс» на этапах современного учебного занятия». Выходное тестирование по ДПП ПК.
Тема 6. <i>Итоговая аттестация «Интерактивные технологии (технология проблемного обучения, педагогическая технология мастерских, технология «Перевернутый класс»)</i> – ресурс педагога в моделировании современного учебного занятия.	Семинар, 6 ч	Защита итоговых работ: представление индивидуальных разработок современного учебного занятия с использованием интерактивных технологий (технологии проблемного обучения, педагогической технологии мастерских, технологии «Перевернутый класс»).

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль.

Формы промежуточного контроля: задания для самостоятельной работы слушателей: заполнение таблиц, составление кластера, разработка разноуровневых заданий по преподаваемому предмету, разработка проблемных ситуаций при моделировании современного учебного занятия. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

Практические задания для самостоятельной работы слушателей.

Задание к занятию по Теме 1.

Составьте таблицу «Основные характеристики современного учебного занятия».

Задание к занятию по Теме 2.

Разработайте проблемную ситуацию в контексте реализации современного учебного занятия.

Пример: на определенном этапе урока учащимся предлагается конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть.

«В легенде рассказывается, что когда один из помощников Магомета – мудрец Хозрат Али садился на коня, подошедший человек спросил его:

– Какое число делится без остатка на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

Мудрец ответил:

– Умножь число дней в неделе на число дней в месяце (считая, что в месяце 30 дней) и на число месяцев в году.

Прав ли Хозрат Али? Почему?»

Задание к занятию по теме 3.

Составьте кластер «Правила и принципы педагогической технологии мастерских». Просмотрите презентацию к занятию и дополните свою работу.

Задание к занятию по теме 4.

Заполните графы таблицы «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий». Внесите в таблицу известные вам технологические и методические приемы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций современного учебного занятия.

Индуктор			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Деконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Реконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Социализация			
Информационная			

Мотивационная			
Коммуникационная			
Афиширование			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Разрыв			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная			
Коммуникационная			

Задание к занятию по теме 5.

Составьте таблицу «Использование приемов технологии «Перевернутый класс» на этапах современного учебного занятия».

Требования к итоговой аттестационной работе.

1. Определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы, технологические приемы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.

2. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия.

3. Описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учетом их индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью на каждом этапе учебного занятия;
- технологические приемы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе задания, составленные в рамках технологий проблемного обучения и «Перевернутый класс», педагогической технологии мастерских.

Форма защиты данной работы – очная.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится по системе – зачет / незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. приказа от 29.12.2014 г. № 1644) [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Бондаренко Н.А. Возможности использования педагогической технологии мастерских в системе общего среднего образования//Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей/ М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012,
2. Мейчик Г.А. Модель реализации педагогической технологии мастерских / Г.А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. – 2014. - №5.
3. Мейчик Г.А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г.А. Мейчик / Г.А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.
4. Мейчик Г.А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г.А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
5. Мейчик Г.А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г.А. Мейчик, Л.А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Проблемное обучение и решение задач: учебное пособие / В.Г. Петросян, А.Ж. Насипов, Э.Л. Гагиева. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых: ООО «Полиграфсервис и Т», 2013.
7. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / [А.М. Матюшкин и др.; редкол.: Е.В. Ковалевская (отв. Ред.) и др.]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. Гуманитарного ун-та, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>

3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15–25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Входное и выходное тестирование по ДПП ПК**Входное тестирование**

1. Знакомы ли вы с элементами следующих технологий (выберите нужное):

- а) педагогическая технология мастерских;
- б) «Перевернутый класс»;
- в) технология проблемного обучения.

2. На Ваш взгляд, для работы с учащимися в преподавании необходимо использовать формы, методы, технологии, подходы, ориентированные:

- а) на развитие памяти ребенка;
- б) на развитие мышления и творческих способностей ребенка
- в) на репродуктивную деятельность.

3. Определите основную цель личностно-ориентированного обучения, которое лежит в основе применения интерактивных технологий в образовании:

- а) воспитание личности с заданными характеристиками;
- б) ученик – объект обучения;
- в) развитие познавательной самостоятельности, самоорганизации.

4. В своей практической деятельности Вы предпочитаете использовать:

- а) проблемную форму изложения учебного материала;
- б) традиционную форму изложения учебного материала;
- в) включение элементов проблемной формы изложения учебного материала в учебное занятие.

5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие четко прописанных этапов, каждый из которых имеет свою задачу и способствует постепенному достижению цели обучения;**
- б) ориентированность на задачи конкретного урока;**
- в) обеспечение стабильной дисциплины на занятиях.**

6. Вы считаете, что интерактивные технологии могут позволить учителю:

- а) оптимально отбирать изучаемый материал;**
- б) организовывать деятельность учащихся с целью развития их мышления и творческих способностей;**
- в) тратить меньше времени на подготовку к учебному занятию.**

7. Если бы Вы хотели достичь наиболее эффективного усвоения нового материала учащимися, Вы выбрали бы:

- а) нетрадиционную форму проведения занятия;**
- б) опрос по изученному материалу;**
- в) занятие, ориентированное только на разные формы проверки знаний учащихся.**

8. Вы считаете, что применение интерактивных технологий может позволить на уроке:

- а) создать творческую атмосферу;**
- б) усвоить заданное содержание вне зависимости от того, необходимо оно учащемуся или нет;**
- в) широко использовать объяснительно-иллюстративный материал.**

9. Как, на ваш взгляд, строятся отношения педагога и учащегося на занятии, построенном в рамках интерактивной технологии:

- а) педагог является неопровержимым авторитетом;**

- б) выстраивается партнерское взаимодействие учителя и ученика;**
- в) происходит акцент на самопроектирование и самоуправление.

10. Какие из приведенных методов и форм организации учебного занятия, на Ваш взгляд, являются интерактивными:

- а) традиционное изложение материала;
- б) деловая игра, работа в малых группах, тренинг;**
- в) лекция.

Выходное тестирование

1. Вы считаете, что освоенные Вами в ходе обучения на курсах ПК технологии позволят учителю в работе с обучающимися:

- а) сократить время на подготовку к учебному занятию;
- б) организовывать деятельность учащихся, направленную на развитие их мышления и творческих способностей в рамках изучаемого предмета;**
- в) научить их действовать только по образцу.

2. Вы считаете, что в работе с учащимися интерактивные технологии помогут создать условия, в которых:

- а) учащиеся смогут научиться действовать согласно образцу, эталону;
- б) учащиеся смогут научиться искать и предъявлять творческие, нестандартные решения;**
- в) учащиеся смогут научиться избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

3. На ваш взгляд, технология проблемного обучения направлена:

- а) на решение научных проблем;
- б) на решение психологических проблем;**

в) на решение учебных проблем.

4. Один из основных элементов структуры проблемного урока (учебного занятия) – это:

а) решение задач, тип которых уже знаком учащимся, с использованием способа решения, который также им знаком;

б) опрос, требующий только репродуктивной деятельности учащихся;

в) создание проблемной ситуации и постановка учебных проблем.

5. Наиболее эффективной технология «Перевернутый класс» может быть:

а) в традиционной классно-урочной системе;

б) в дистанционном обучении;

в) в выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

6. Урок в педагогической технологии мастерских начинается с:

а) составления плана работы;

б) целеполагания;

в) индуктора.

7. Реализовать принцип индивидуализации на занятии/ мастерской можно на этапе:

а) разрыва;

б) деконструкции;

в) рефлексии.

8. Отметьте умения, которые могут быть сформированы на занятии/мастерской:

а) пользоваться справочной литературой;

б) аргументировать свою точку зрения;

в) проводить самокоррекцию.

9. Отметьте наиболее значимые принципы занятия/ мастерской:

а) системность;

б) ценностно - смысловое равенство всех участников;

в) наглядность.

10. По окончании курсов ПК Вы будете использовать интерактивные технологии, с которыми познакомились, в собственной практике работы с обучающимися:

а) постоянно, систематически;

б) эпизодически – в зависимости от содержания изучаемого материала;

в) выделяя отдельные ее элементы, формы работы – в зависимости от индивидуальной траектории развития одаренных детей.