

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

Ректор РАНХиГС

_____ Мау В.А. _____

_____ (подпись)
«__» _____ 201__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Повышения квалификации**

«Педагог как менеджер. Эффективное учебное занятие»

Москва 2015

На обороте первой стр.

Разработчики:

заместитель директора Центра РОС ИОН
(должность, структурное подразделение)

_____ Башкатов И. П.
(подпись) (Ф.И.О.)

директор Центра РОС ИОН
(должность, структурное подразделение)

_____ Штурбина Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

заместитель директора Центра РОС ИОН
(должность, структурное подразделение)

_____ Верглинский А. Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)

руководитель структурного подразделения «1МОК»
(должность, структурное подразделение)

_____ Герасимова Г. В.
(подпись) (Ф.И.О.)

специалист лаборатории ПЭСД МГПУ
(должность, структурное подразделение)

_____ Черецкая Н. В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель

структурного подразделения

Институт общественных наук _____
(наименование структурного подразделения) (подпись)

Зуев С.Э.
(Ф.И.О.)

Рецензент: доцент, к.пед.н., заместитель декана педагогического факультета МГУ им М.В. Ломоносова

_____ Машкина О. А.
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: д.экон.н., профессор кафедры международной коммерции ВШКУ РАНХиГС

_____ Дуканич Л. В.
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена
на кафедре государственного управления ИОН «8» сентября 2015 г., протокол № 2.
(наименование структурного подразделения)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

© Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.3. Категория слушателей.....	6
1.4. Трудоемкость обучения.....	7
1.5. Режим занятий.....	7
1.6. Форма обучения.....	7
1.7. Документ об освоении программы.....	7
2. Описание целей программы.....	7
2.1. Цель программы.....	7
2.2. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы.....	7
2.3. Взаимосвязь программы с образовательными стандартами.....	9
2.4. Сопоставление профессионального стандарта с образовательным стандартом...	9
2.5. Результаты обучения программы.....	12
3. Содержание программы.....	21
3.1. Учебный план.....	21
3.2. Планируемый календарный учебный график.....	21
3.3. Структура программы.....	23
3.4. Рабочие программы дисциплин.....	33
3.5. Формы аттестации.....	40
4. Организационно-педагогические условия.....	45
4.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	45
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	47
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	47
4.4. Образовательные технологии.....	50
5. Составители программы.....	51
Приложение 1. Формы оценочных средств.....	53

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном документе используются следующие термины и определения:

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Образовательная технология – это систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине (модулю), направленный на формирование компетенций, заданных ДПП.

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью разрешения сложившегося противоречия между объективной потребностью повышения эффективности учебного занятия в условиях перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и ограниченностью традиционных систем организационного управления на занятии в обеспечении такой эффективности.

Сущность отмеченного противоречия определяется следующими ключевыми положениями:

Во-первых, основные приоритеты образовательной политики закреплены в новых ФГОСах, в новом Законе об образовании в РФ, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Стратегии-2020, а также в ряде других стратегических документах, делают особые акцент на личностных качествах и конкурентоспособности обучающихся. Одним из ключевых педагогических механизмов, обеспечивающих реализацию новых приоритетов образовательной политики, является организации личностно развивающей образовательной среды учебного занятия.

Для этого слушателям необходимо овладеть основным инструментарием проектирования и эффективного организационного управления учебным занятием.

Во-вторых, современные условия организации образовательного процесса характеризуются высокой зависимостью от коммуникационных способностей всех субъектов образовательного процесса. В этой связи, в программе рассматривается представление о динамике развития коммуникационных характеристик образовательного процесса, с целью лучшего понимания различных приемов коммуникации, которыми будут использованы при проектировании и организации учебного занятия.

Новый подход к организации эффективного учебного занятия основывается на принципах модификации поведения, использования современных методов визуализации при проектировании учебного занятия

В-третьих, в условиях реформирования системы образования и вызовов экономики знаний перед руководством образовательных организаций встают задачи повышения эффективности управления для достижения образовательных результатов и социализации учащихся. Несовершенная организационная культура, конфликты интересов и ценностей различных сторон образовательного процесса выдвигают проблему управления культурой в разряд приоритетных, в том числе и на учебном занятии. Развитие соответствующей компетенции позволит эффективно справиться с задачей и создать среду сотрудничества и партнерства всех субъектов образования.

Основная связующая часть программы – практикум по проектированию эффективного учебного занятия, интегрирует все вышеуказанные подходы и принципы через практическое групповое моделирование занятия и его оценку.

В соответствии с новыми принципами построения учебного занятия

изменяются требования к экспертной оценке его эффективности, необходимости проведения различного вида аудита результативности. Поэтому завершающим этапом каждого модуля программы становится экспертиза проекта учебного занятия в контексте содержательных требований каждого раздела программы.

Таким образом, актуальность данной программы высока, в связи необходимостью перехода от обучения педагогических кадров образовательным методикам и технологиям к проектному управлению образовательным процессом учебного занятия, на основе принципов современного менеджмента с применением психолого-педагогических законов создания условий для личностного развития детей.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Виды профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно – исследовательская деятельность: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Проектная деятельность: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Управленческая деятельность: исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей в средней школе, преподавателей в системе специального образования, преподавательского персонала начального образования, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов и других специалистов дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.4. Трудоемкость обучения: 140 академических часов, в том числе 120 аудиторных часов.

1.5. Режим занятий: 20 дней. По 6 часов в день аудиторной работы в соответствии с утвержденным графиком. 20 часов самостоятельной работы слушателей по индивидуальному графику.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Документ об освоении программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по организации образовательной среды эффективного учебного занятия посредством техник современного менеджмента в образовательном процессе.

2.2. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы

Таблица 1. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы

Нормативный документ	Код уровня	Наименование раздела, уровня
ОКВЭД	80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования.
	80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе.
	2340	Преподаватели в системе специального образования.
	3310	Преподавательский персонал начального образования.
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования.
	3330	Преподавательский персонал специального обучения.
ЕКС	-	Учитель, Воспитатель.
Профессиональные стандарты	01.001 Утвержден приказом Министера	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

	ства труда и социально й защиты Российско й Федераци и от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)	
--	--	--

2.3. Взаимосвязь программы с образовательными стандартами ФГОС ВО

Таблица 2. Связь с образовательными стандартами ФГОС ВО

Нормативный документ	Код направления	Наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация)
ФГОС ВО	44.04.01	Педагогическое образование ФГОС ВО. (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ...)	Педагогическая деятельность
ФГОС ВО	38.04.02	Менеджмент (уровень магистратуры). (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 322 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта в...)	Менеджмент

2.4. Сопоставление профессионального стандарта «Педагог» с Федеральными образовательными стандартами ВО.

В соответствии с требованиями государственной политики в области образования особенностью Программы является то, что в ней совершенствуются профессиональные компетенции, определяемые ФГОС ВО «Педагогическое образование», которые усиливаются выполнением требований ФГОС ВО «Менеджмент (уровень магистратуры)». В этом случае обеспечивается синергетический эффект такого образования. Сопоставление компетенций этих стандартов представлено ниже.

Связь трудовых функций Профессинального стандарта «Педагог») и профессиональных компетенций ФГОС ВО Педагогическое образование 44.04.01 и ФГОС ВО Менеджмент 38.03.02. представлена в таблице 2.

Таблица 3. Сопоставление трудовых функций и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

Трудовые функции (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Компетенции ФГОС ВО Педагогическое образование 44.04.01	Компетенции ФГОС ВО Менеджмент(уровень магистратуры) 38.04.02.
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

программы А/01.6.1.	образовательной политики (ПК-2). Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).	(ПК- 2). Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).
Планирование и проведение учебных занятий А/01.6.4.	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению А/01.6.5.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. (ПК -1). Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9). Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).

Формирование мотивации к обучению А/01.6.9.	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6.9.	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

2.5. Результаты обучения программы

Выпускник по дополнительной программе в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 4 - Перечень профессиональных компетенций, необходимых для получения квалификации

Виды деятельности	Группа Компетенций ФГОС ВО «Педагогическое образование»	Профессиональные компетенции, ФГОС ВО «Менеджмент»	Результаты обучения
Педагогическая деятельность	Совершенствование ПК -1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные методы диагностики. Уметь: Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные методы диагностики. для обеспечения качества учебного занятия. Владеть: Навыками обоснования и выбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные методы диагностики. для обеспечения

			качества учебного занятия.
	Совершенствование ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2).	Знать: Понятие позиции в коммуникации. Способы кодировки-декодировки при передаче сообщений в условиях формирующейся образовательной среды. Архитектуру образовательного пространства при партнерской коммуникации. Уметь: Использовать различные средства коммуникации с учетом особенностей их влияния на развитие когнитивных и иных психологических функций. Владеть: Навыками разработки сценариев организации занятий в контексте обеспечения устойчивой коммуникации. Навыками кодировки-декодировки при передаче сообщения в условиях формирующейся образовательной среды.
Педагогическая деятельность	Совершенствование ПК -4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	Знать: Особенности образования при переходе к информационному обществу.

	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	программой (ПК-10).	Различение монолога и диалога как полярных форм коммуникации. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Уметь: Обеспечивать точность воспринимаемого сообщения. Реализовывать различные типы слушания: оценочное и безоценочное слушание. Владеть: Навыками установления обратной связи (типа контроля) при современных типах образовательной коммуникации. Навыками поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей. Навыками осуществления педагогом лидирующей роли. Навыками формирования самостоятельности
--	---	----------------------------	---

			обучающегося.
Проектная деятельность	Совершенствование ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2). Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Сущность проектного подхода, как способа прояснения сложной ситуации. Методы оформления проектной идеи. Признаки понимания. Методологию организации мыследеятельности в проектном подходе. Состав стратегических и тактических показателей результативности и эффективности проекта. Особенности управления изменениями. Современный подход к пониманию термина «лидер». Уметь: Реализовывать проектный подход в контексте командной работы. Определять практическую значимость и новизну проекта. Обосновывать значения стратегических и тактических показателей результативности и эффективности проекта. Осуществлять изменения на основе

			трехмерной модели преобразований. Применять методы оформления проектной идеи. Определять практическую значимость и новизну проекта. Владеть: Навыками формирования условий эффективной работы команды и управления ролевым составом команд. Навыками оценки качества работы команды. Навыками установления взаимосвязи актуальности, целевых ориентиров проекта с измеримыми индикаторами. Навыками командного управления и формирования офиса проектов. Навыками обоснования внешних и внутренних ресурсов проекта. Навыками учета интересов всех субъектов проекта. Навыками определения рисков и методов их минимизации.
Проектная деятельность	Совершенствование ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного	Знать: Основные составляющие проекта учебного занятия в

	конкретные методики обучения.	развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2).	контексте учебной дисциплины. Уметь: Формулировать цели и задачи проекта учебного занятия в контексте учебной дисциплины. Владеть: Навыками постановки целей проекта, формулирования задач проекта как «укрупненные» управленческие действия по продвижению к цели учебной дисциплины.
Проектная деятельность	Совершенствование ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Особенности проведения мониторинга и экспертизы в образовании. Ключевые показатели результативности процессов. Порядок оценки эффективности учебного занятия Особенности проведения аудита в образовании. Порядок разработки экспертной карты оценки качества образования. Уметь: Осуществлять мониторинг экспертизу развития образовательных систем. Использовать количественные и качественные методы анализа. Владеть:

			Навыками формирования показателей результативности учебного занятия. Навыками оценки эффективности учебного занятия. Навыками количественного и качественного анализа информации при проведении внутреннего и внешнего аудита учебного занятия. Навыками количественного и качественного анализа информации при оценке эффективности учебного занятия.
Управленческая деятельность	Совершенствование ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4); Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Знать: Ключевые понятия эффективности управления учебным занятием. Принципы повышения эффективности учебного занятия. Инструментарий формирования новых систем организационного управления учебным занятием. Необходимые условия развития систем управления учебным занятием. Уметь: Использовать инструментарий формирования новых систем организационного управления учебным

			занятием. Обеспечивать качество систем с позиции целеполагания. Владеть: Навыками реализации принципов повышения эффективности учебного занятия: принцип «со – трудничества»; принцип «взаимо – действия»; принцип «живого дела». Способностями использования ключевых конструктов форм взаимодействия на учебном занятии. Навыками стратегического планирования как основного средства формирования целевых установок в организации учебного занятия. Навыками организации процесса стратегического управления учебным занятием.
Управленческая деятельность	Совершенствование ОПК - 3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Знать: Особенности использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий. Сущность путей познавательной деятельности. Теорию коммуникации. Особенности коммуникации в обучении.

		Структуру и средства коммуникации. Уметь: Использовать техники активного мышления. Использовать ключевые техники «понимания» существа проблемной ситуации. Выявлять противоречия коммуникации. Осуществлять рефлексию. Владеть: Навыками реализации техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий, направленных на системное понимание существа предмета учебного занятия. Навыками формирования и использования техник активного мышления. Способностью использовать статический и динамический подходы к реализации принципов формирования техник активного мышления. Навыками ведения рефлексивного журнала как формы работы с собственным опытом. Навыками разработки сценариев организации переговорной площадки.
--	--	--

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Педагог как менеджер. Эффективное учебное занятие»

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Всего	В том числе						
			Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы		КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6				
1. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности.	30	30	8	22	-	-	-	-	-
2. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса.	18	18	6	12	-	-	-	-	-
3. Межличностные коммуникации в образовании.	24	24	6	18	-	-	-	-	-
4. Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия».	68	48	8	40	20	-	-	-	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				-	-	Зачет по итогам публичной защиты проекта учебного занятия			
Итого	140	120	28	92	20	-	-	-	-

3.2 Планируемый календарный учебный график

Таблица 5. Планируемый календарный учебный график

Наименование дисциплин	Период обучения (даты начала и окончания обучения)			
	Лекции и практические занятия	Промежуточная аттестация	Практика	Итоговая аттестация
1. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте	5 дней от даты начала обучения (ДНО). Дата по согласованию с заказчиком	Защита этапного проекта (ЗЭП) - последние 2 часа практических	-	

повышения его эффективности.	программы.	занятий.		
2. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса.	3 дня от даты «ДНО +5».	Защита этапного проекта (ЗЭП) - последние 2 часа практических занятий.		
3. Межличностные коммуникации в образовании.	4 дня от даты «ДНО +8».	Текущий контроль посещаемости и активности слушателей на практических занятиях и семинарах.		
4. Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия».	8 дней от даты «ДНО +12».	Защита итогового проекта (ЗИП).		Последние 2 часа практических занятий публичная защита проекта занятия.

3.3 Структура программы

Таблица 6. Структура программы

Темы и виды занятий	Совершенствование и формирование компетенций	Результаты освоения дисциплины
Тема 1. Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности		
1.1. Методологические основы формирования систем организационного управления учебным занятием (лекции, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Ключевые понятия эффективности управления учебным занятием. Принципы повышения эффективности учебного занятия. Инструментарий формирования новых систем организационного управления учебным занятием. Уметь: Использовать инструментарий формирования новых систем организационного управления учебным занятием. Владеть: Навыками реализации принципов повышения эффективности учебного занятия: принцип «со – трудничества»; принцип «взаимо – действия»; принцип «живого дела». Способностями использования ключевых конструктов форм взаимодействия на учебном занятии.
1.2. Проектный подход в контексте новых систем организационного управления	«Педагогическое образование»: Готовность к осуществлению	Знать: Сущность проектного подхода, как способа

учебным занятием (лекции, практические занятия).	педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8). «Менеджмент»: Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2).	прояснения сложной ситуации. Признаки понимания. Методологию организации мыследеятельности в проектном подходе. Уметь: Реализовывать проектный подход в контексте командной работы. Владеть: Навыками формирования условий эффективной работы команды и управления ролевым составом команд. Навыками оценки качества работы команды.
1.3. Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект (лекции, практическое занятие).	«Педагогическое образование»: Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3). «Менеджмент»: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Знать: Особенности использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий. Сущность путей познавательной деятельности. Уметь: Использовать ключевые техники «понимания» существа проблемной ситуации. Владеть: Навыками реализации техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий, направленных на системное понимание существа предмета учебного занятия. Навыками формирования и использования техник активного мышления. Способностью использовать статический и динамический подходы к реализации принципов

		формирования техник активного мышления.
Тема 2. Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса		
2.1.. Экспертиза и мониторинг в образовании (лекции, практическое занятие).	«Педагогическое образование»: Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Особенности проведения мониторинга и экспертизы в образовании. Ключевые показатели результативности процессов. Порядок оценки эффективности учебного занятия. Уметь: Осуществлять мониторинг и экспертизу развития образовательных систем. Владеть: Навыками формирования показателей результативности учебного занятия.. Навыками оценки эффективности учебного занятия.
2.2. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса (лекции, практическое занятие).	«Педагогическое образование»: Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9). «Менеджмент»:	Знать: Особенности проведения аудита в образовании. Уметь: Использовать количественные и качественные методы анализа. Владеть Навыками количественного и качественного анализа информации при проведении внутреннего и внешнего аудита учебного занятия.

	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	
2.3. Практикум по экспертной оценке эффективного учебного занятия (практические занятия).	«Педагогическое образование»: Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Порядок разработки экспертной карты оценки качества образования. Уметь: Использовать количественные и качественные методы анализа. Владеть: Навыками количественного и качественного анализа информации при оценке эффективности учебного занятия.
Тема 3. Межличностные коммуникации в образовании		
3.1. Средства коммуникации в условиях интенсивного развития ИКТ.	«Педагогическое образование»: Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Знать: Теорию коммуникации. Особенности коммуникации в обучении. Структуру и средства коммуникации. Уметь:

	этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3). «Менеджмент»: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Выявлять противоречия коммуникации. Осуществлять рефлекссию. Владеть: Навыками ведения рефлексивного журнала как формы работы с собственным опытом. Навыками разработки сценариев организации переговорной площадки.
3.2. Понятие позиции в коммуникации (лекции, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). «Менеджмент»: Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2).	Знать: Понятие позиции в коммуникации. Способы кодировки-декодировки при передаче сообщений в условиях формирующейся образовательной среды. Архитектуру образовательного пространства при партнерской коммуникации. Уметь: Использовать различные средства коммуникации с учетом особенностей их влияния на развитие когнитивных и иных психологических функций. Владеть: Навыками разработки сценариев организации занятий в контексте обеспечения устойчивой коммуникации. Навыками кодировки-декодировки при передаче сообщения в условиях формирующейся образовательной среды.
3.3. Педагогическая коммуникация в	«Педагогическое образование»:	Знать:

информационном обществе. (лекции, практические занятия).	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4). «Менеджмент»: Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10).	Особенности образования при переходе к информационному обществу. Различение монолога и диалога как полярных форм коммуникации. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Уметь: Обеспечивать точность воспринимаемого сообщения. Реализовывать различные типы слушания: оценочное и безоценочное слушание. Владеть: Навыками установления обратной связи (типа контроля) при современных типах образовательной коммуникации. Навыками поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей. Навыками осуществления педагогом лидирующей роли. Навыками формирования самостоятельности обучающегося.
Тема 4.«Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия»		

4.1. Синергетический подход в управлении развитием образовательных систем. Формирование Стратегии развития как вектора проектных решений. (лекция, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14). «Менеджмент»: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).	Знать: Необходимые условия развития систем управления учебным занятием. Уметь: Обеспечивать качество систем с позиции целеполагания. Владеть: Навыками стратегического планирования как основного средства формирования целевых установок в организации учебного занятия. Навыками организации процесса стратегического управления учебным занятием.
4.2. Проект как средство управления учебным занятием. Актуальность, цели и задачи проекта. (лекция, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10). «Менеджмент»: Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК- 2).	Знать: Основные составляющие проекта учебного занятия в контексте учебной дисциплины. Уметь: Формулировать цели и задачи проекта учебного занятия в контексте учебной дисциплины. Владеть: Навыками постановки целей проекта, формулирования задач проекта как «укрупненные» управленческие действия по продвижению к цели учебной дисциплины.

4.3.Оформление основной проектной идеи. Ресурсное обеспечение проекта. Риски и методы. (лекция, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-8). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	Знать: Методы оформления проектной идеи. Уметь: Определять практическую значимость и новизну проекта. Владеть: Навыками обоснования внешних и внутренних ресурсов проекта. Навыками учета интересов всех субъектов проекта. Навыками определения рисков и методов их минимизации.
4.4. Результативность и эффективность проекта учебного занятия. (лекция, практические занятия).	«Педагогическое образование»: Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их	Знать: Состав стратегических и тактических показателей результативности и эффективности проекта. Особенности управления изменениями. Современный подход к пониманию термина «лидер». Уметь: Обосновывать значения стратегических и тактических показателей результативности и эффективности проекта. Осуществлять изменения на основе трехмерной модели преобразований. Применять методы оформления проектной идеи.

	применения (ПК-4).	Определять практическую значимость и новизну проекта. Владеть: Навыками установления взаимосвязи актуальности, целевых ориентиров проекта с измеримыми индикаторами. Навыками командного управления и формирования офиса проектов. Навыками обоснования внешних и внутренних ресурсов проекта. Навыками учета интересов всех субъектов проекта. Навыками определения рисков и методов их минимизации.
	«Педагогическое образование»: Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). «Менеджмент»: Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных	Знать: Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные методы диагностики. Уметь: Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные методы диагностики для обеспечения качества учебного занятия. Владеть: Навыками обоснования и выбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся, качественные и количественные

	исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4).	методы диагностики для обеспечения качества учебного занятия.
--	--	---

3.4 Рабочие программы дисциплин.

Таблица 7. Содержание лекций

Номер раздела (темы)	Название разделов (тем)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
Тема 1	Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности		8
1.1	Лекция 1. «Перспективные системы организационного управления – основа повышения эффективности учебного занятия».	Ключевые понятия эффективности управления учебным занятием. Принципы управления в контексте перспективных систем организационного управления. Инструментарий формирования перспективных систем организационного управления.	2
	Лекция 2. «Методические основы конструирования форм взаимодействия на учебном занятии».	Принципы повышения эффективности учебного занятия: принцип «со – трудничества»; принцип «взаимо – действия»; принцип «живого дела». Ключевые конструкты форм взаимодействия на учебном занятии.	2
1.2	Лекция 3. «Проектный подход в контексте новых систем организационного управления учебным занятием».	Проектный подход, как способ прояснения сложной ситуации. Признаки понимания. Методология организации мыследеятельности в проектном подходе. Проектный подход в контексте командной работы. Признаки команд. Необходимые условия эффективной работы команды. Управление ролевым составом команд. Критерии оценки качества работы команды.	2
1.3	Лекция 4. «Техники активного мышления как способ повышения эффективности учебного занятия: организационный аспект».	Актуальность использования техник активного мышления в практике организации учебных занятий. Пути познавательной деятельности: репродуктивный путь; исследовательский путь. Ключевые техники «понимания» существа проблемной ситуации. Техники целенаправленного порождения множества альтернативных вариантов действий, направленных на системное понимание существа предмета учебного занятия. Принципы формирования техник активного мышления: «принцип	2

Номер раздела (темы)	Название разделов (тем)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
		полярности» и «принцип дополнительности». Статический и динамический подходы к реализации принципов формирования техник активного мышления. Воплощение закона «четверичного проявления» в практике организации учебного занятия. Этюды практического воплощения техник активного мышления.	
2.	Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса		6
2.1	Лекция 5. «Экспертиза и мониторинг в образовании».	Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.. Оценка эффективности системы образования.	2
2.2	Лекция 6. «Внутренний и внешний аудит образовательного процесса».	Понятие аудита в образовании. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.	2
2.3	Лекция 7. «Порядок экспертной оценки эффективности учебного занятия».	Порядок разработки экспертной карты оценки качества образования. Особенности оценки эффективности и результативности учебного занятия. Позиции в оценке эффективности учебного занятия.	2
3.	Межличностные коммуникации в образовании.		6
3.1	Лекция 8. «Средства коммуникации в условиях интенсивного развития ИКТ».	Структура коммуникации. Средства коммуникации. Тип средства коммуникации и его влияние на развитие когнитивных и иных психологических функций. Эмоциональное развитие и невербальные средства коммуникации. Развитие опыта работы в группах.	2

Номер раздела (темы)	Название разделов (тем)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
		Особенности работы в группах. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия коммуникации. Представление о рефлексии. Рефлексивный журнал как форма работа с собственным опытом. Реклама как пример удачной коммуникации. Работа в группах. Групповая динамика. Влияние ИКТ на коммуникативную компетентность.	
3.2	Лекция 9. «Понятие позиции в коммуникации».	Понятие позиции в социальной психологии, в психологии развития. Социальная роль, социальная позиция, фрейм, скрипт. Креолизация социальности, изменение социальной структуры общества в связи с распространением информации. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации.	2
3.3	Лекция 10. «Педагогическая коммуникация в информационном обществе».	Образование при переходе к информационному обществу. Педагог как лидер и как контролер. Монолог и диалог как полярные формы коммуникации. Преимущества и недостатки монологического обучения. Преимущества и недостатки диалогической коммуникации. Точность воспринимаемого сообщения. Типы слушания. Оценочное и безоценочное слушание. Роль педагога в современных моделях обучения. Педагог как организатор коммуникации с источником информации. Рост меры самостоятельности обучающегося. Обратная связь (тип контроля) при современных типах образовательной коммуникации.	2
4.	Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия.		8
4.1	Лекция 11 «Синергетический подход в управлении»	Необходимые условия развития систем. Качество систем с позиции целеполагания. Синергетический подход к управлению развитием образовательных систем.	2

Номер раздела (темы)	Название разделов (тем)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
	развитием образовательных систем. Формирование Стратегии развития как вектора проектных решений».	Стратегия как основное средство формирования целевых установок в организации. Процесс стратегического управления занятием: • стратегический анализ; • разработка стратегии; • реализация стратегии.	
4.2	Лекция 12 «Проект как средство управления учебным занятием. Актуальность, цели и задачи проекта».	Основные составляющие проекта. Актуальность, противоречие и проблемы проекта. Постановка целей проекта. Задачи проекта как «укрупненные» управленческие действия по продвижению к цели.	2
4.3	Лекция 13 «Порядок оформления проектной идеи. Ресурсное обеспечение проекта. Риски и методы их минимизации».	Методы оформления проектной идеи. Практическая значимость новизна проекта. Внешние и внутренние ресурсы проекта. Учет интересов всех субъектов проекта. Определение рисков и методов их минимизации.	2
4.4	Лекция 14 «Основы управленения изменениями. Результативность и эффективность проекта учебного занятия».	Управление изменениями: трехмерная модель преобразований. Стратегические и тактические показатели результативности эффективности проекта. Взаимосвязь актуальности, целевых ориентиров проекта с измеримыми индикаторами. Современный подход к пониманию термина «лидер». Командное управление. Формирование офиса проектов.	2
	Итого:		28

Таблица 8. Содержание (наименование тем) практических занятий

Номер раздела (темы)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
Тема 1.	Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности	22
1.1	1. Деловая игра–проблематизация по теме: «Формирование собственного представления об эффективности деятельности образовательных организаций».	2
	2. Работа в формате малых групп по теме: «Анализ проблемного поля и определение проблем повышения эффективности учебного занятия».	2
	3. Деловая игра по теме: «Формирование перечня неотложных мероприятий повышения эффективности учебного занятия в контексте выявленных проблем».	2
	4. Работа в формате малых групп по теме: «Разработка дорожной карты внедрения программ эффективного учебного занятия в практику деятельности образовательных организаций».	2
1.2	1. Работа в формате малых групп по теме: «Выявление общественных потребностей в развитии учебного занятия».	2
	2. Работа в формате малых групп по теме: «Определение актуальности проектных решений по повышению эффективности учебного занятия».	2
	3. Работа в формате малых групп по теме: «Целеполагание и обоснование показателей проектной результативности (эффективности) учебного занятия».	2
	4. Работа в формате малых групп: «Разработка процессной и функциональной моделей проектных решений».	2
	5. Работа в формате малых групп по теме: «Обоснование ресурсного обеспечения проектных решений. Оценка рисков и определение способов их минимизации».	2
1.3	1. Работа в формате малых групп по теме: «Реализация техник активного мышления при разработке совокупности мероприятий, направленные на формирование условий (образовательной среды) повышения эффективности учебного занятия».	2
	2. Презентация и защита этапного проекта 1 «Аналитические материалы для разработки проекта учебного занятия».	2
Тема 2	Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса	12
2.1	1. Работа в формате малых групп по теме: «Разработка сбалансированной системы показателей эффективности	2

Номер раздела (темы)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
	учебного занятия».	
2.2	1. Работа в формате малых групп по теме: «Моделирование конфликтной ситуации при определении стратегических и диагностических показателей учебного занятия».	2
	2. Деловая игра по теме: «Образы организации учебного занятия».	2
2.3	1. Работа в формате малых групп по теме: «Разработка экспертной карты оценки качества учебного занятия».	2
	2. Деловая игра по теме: «Оценка эффективности учебного занятия».	2
	3. Презентация и защита этапного проекта 2. «Система показателей эффективности учебного занятия».	2
Тема 3	Межличностные коммуникации в образовании.	18
3.1	1. Работа в формате малых групп по теме: «Разработка сценариев организации переговорной площадки».	2
	2. Деловая игра на развитие опыта работы в группах: «Строим мост».	2
	3. Работа в формате малых групп по теме: «Отслеживаем групповую динамику учебного занятия».	2
3.2	1. Работа в формате малых групп по теме: «Анализ ситуаций коммуникации (примеров) с точки зрения доминирования/равенства в коммуникации на учебном занятии».	4
	2. Работа в формате малых групп по теме: «Разработка сценариев организации занятий».	2
3.3	1. Работа в формате малых групп по теме: «Педагог как организатор коммуникации с источником информации».	2
	2. Деловая игра по теме: «Определяем преимущества и недостатки диалогической коммуникации на учебном занятии».	2
	3. Деловая игра по теме: «Выбор позиции в образовательной коммуникации».	2
Тема 4	Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия	40
4.1	1. Работа в малых группах по теме: «Разбор кейса по синергетическому подходу к проектированию учебного занятия».	2
	2. Работа в малых группах по теме: «Разработка концепции учебного занятия на основе синергетического подхода».	2
	3. Работа в малых группах по теме: «Взаимозэкспертиза результатов работы каждой группы».	2

Номер раздела (темы)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
4.2	1. Работа в малых группах по теме: «Оценка концепций проектов учебного занятия».	2
	2. Работа в малых группах по теме: «Анализ деятельности педагога как менеджера учебного занятия».	2
	3. Работа в малых группах по теме: «Выявление проблем, разрывов и положительных тенденций в деятельности педагога как менеджера учебного занятия».	2
	4. Работа в малых группах по теме: «Выявление основного противоречия, которое станет началом проектной идеи».	2
	5. Работа в малых группах по теме: «Формулирование актуальности проекта учебного занятия».	2
	6. Работа в малых группах по теме: «Формирование целей и задач проекта учебного занятия».	2
4.3	1. Работа в малых группах по теме: «Разработка процессной модели решения задач учебного занятия».	4
	2. Работа в малых группах по теме: «Обоснование ресурсного обеспечения. Учебного занятия».	2
	3. Работа в малых группах по теме: «Определение рисков успешной реализации проекта учебного занятия и способов их минимизации».	2
4.4	1. Работа в малых группах по теме «Определение ожидаемых результатов проекта учебного занятия, описание их через измеримые индикаторы».	2
	2. Работа в малых группах по теме «Определение эффективности проекта учебного занятия».	2
	3. Работа в малых группах по теме «Описание возможных эффектов проекта учебного занятия».	2
	4. Работа в малых группах по теме «Экспертная оценка соотношения результатов с актуальностью, целью, задачами и проектной идеей учебного занятия».	2
	5. Работа в малых группах по теме «Составление подробного плана реализации проекта учебного занятия в одном из двух форматах: по задачам проекта; по этапам реализации проекта».	4
	6. Работа в малых группах по теме «Разработка технологической карты реализации проекта учебного занятия».	2
	7. Презентация и защита итогового проекта: «Проект эффективного учебного занятия по теме:....».	2
	Итого:	92

Таблица 9.Содержание самостоятельной работы

Номер раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Количество часов, (ч.)
4	Разработка цели и задачи проекта учебного занятия.	2
4	Оформление основной идеи проекта учебного занятия (прототип проекта).	4
4	Описание ресурсного обеспечения проекта учебного занятия.	6
4	Описание ожидаемых результатов и индикаторов эффективности реализации проекта учебного занятия.	8
Итого:		20

3.5 Формы аттестации

Содержание промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе защиты этапных проектов (ЗЭП1; ЗЭП2) в форме обучающего контроля. Целью промежуточной аттестации является определение уровня совершенствования профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения Темы 1 и Темы 2.

Целью итоговой аттестации является определение уровня совершенствования профессиональных компетенция по организации образовательной среды эффективного учебного занятия посредством техник современного менеджмента в образовательном процессе. Темы этапных и итоговых проектов представлены в таблице 10.

Таблица 10. Содержание (наименование тем) промежуточной и итоговой аттестации.

Номер раздела (темы)	Содержание разделов (тем) (дидактические единицы)	Количество часов, ч.
1	Презентации этапного проекта 1: «Аналитические материалы для разработки проекта эффективного учебного занятия».	2 (последнего ПЗ).
2	Презентация этапного проекта 2: «Система показателей эффективности учебного занятия».	2 (последнего ПЗ).
4	Итоговая аттестация: Презентация итогового проекта: «Проект эффективного учебного занятия по теме:....».	2 (последнего ПЗ).
Итого:		6

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в таблице 11. Оценка проектных компетенций экспертами проводится по форме 1 по 10-бальной системе с последующим переводом в 5-ти бальную отметку (см.ниже).

Таблица 11. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вид аттестации	Форма контроля	Оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Защита этапного проекта.	Этапный проект Требования к этапному проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень освоения разделов дисциплины, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. <i>В этапном проекте 1</i> содержатся: • программа сбора аналитических материалов, • перечень источников информации, • пояснительная записка к аналитическим данным. <i>В этапном проекте 2</i> содержатся: • планируемые способы повышения эффективности учебного занятия; • обоснование показателей эффективности учебного занятия; • перечень показателей эффективности и критериев их оценки. Этапные проекты представляются в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц. <i>Б) Показатели оценки этапных проектов и процедура их защиты:</i> Адекватность представленных материалов проектному замыслу учебного занятия, уровень овладения методами и управленческими инструментами формирования аналитических данных, способность количественно-качественной оценки эффективности учебного занятия. <i>В) Критерии оценки этапного проекта и процедура его защиты</i> Защита этапного проекта проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность представленных материалов актуальности и замыслу проекта, • четкое выделение методов и инструментов, которые лежат в основе разработки этапных проектов, • качество оформления.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта эффективного учебного занятия по заданной теме и производится экспертной комиссией. Оценочные материалы итоговой аттестации представлены в таблице 12. Оценка проектных компетенций экспертами проводится по форме 1 по 10-бальной системе с последующим переводом в 5-ти бальную отметку (см.ниже).

Таблица 12 Оценочные материалы итоговой аттестации.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень освоения учебной программы, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • формулировка проблемы работы с учениками, выбранной слушателем в качестве темы итоговой работы, • план учебного занятия, в процессе которого слушатель решает поставленную проблему, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится описание практических действий слушателя в процессе запланированного учебного занятия, которые бы решили сформированную проблему. Эти действия должны демонстрировать практические умения формирования мотивации к обучению и знание управленческого и педагогического инструментария, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. Слушатель также должен указать на способы оценки эффективности запланированного учебного занятия. В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 10 до 15 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность сформулированной проблемы, овладение методами и инструментами формирования мотивации, способность планировать эффективное учебное занятие,

		количественно-качественная оценка работы. <i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы (проблемы) и актуальности итоговой работы, • соответствие структуры спланированного занятия поставленной проблематике, • четкое выделение методов и инструментов, которые лежат в основе разработки заявленной темы проекта, • адекватность предлагаемых методик и инструментов поставленной в проекте проблеме, • качество оформления.
--	--	--

Формы оценочных средств итоговой аттестации представлены в Приложении 1.

Таблица 13. Обобщенная характеристика оценочных материалов

№	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	Текст проекта, содержащий: --структуру учебного занятия, -инструменты и количественный анализ эффективности учебного занятия, -инструменты формирования мотивации к обучению.	Способность: -планировать эффективное учебное занятие, -оценить эффективность предлагаемых в проекте методов и инструментов, -оценить результативность предлагаемых инструментов.	Соответствие структуры спланированного занятия поставленной проблематике. Проект должен содержать самооценку достигаемых на запланированном занятии результатов В проекте должно быть выделены методы и инструменты, которые лежат в основе решения заявленной проблематики проекта, показана адекватность предлагаемых методик и инструментов	Проект	Итоговая

Значение показателя 0-10 баллов по каждому направлению.

Итог – среднее по всем оценкам экспертов.

Перевод итоговых баллов в отметку:

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 14. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальность и по диплому, квалификации	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемых дисциплин
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Штурбина Наталья Александровна	ТГПИ, математика с дополнительной специальностью физика, учитель математики и физики МВШСЭН, менеджмент в сфере образования, менеджер	РАНХиГС, директор Центра развития образовательных систем ИОН, руководитель Президентских программ подготовки управленческих кадров, к.п.н., Почетный работник общего образования. Штатный сотрудник.	22	22	5	Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов
Башкатов Игорь Петрович	Серпуховское ВВКИУ; физико-энергетическая установка, инженер – электромеханик. Военная академия им. Петра Великого. НОУ МИМ ЛИНК.	РАНХиГС при Президенте РФ, заместитель директора Центра развития образовательных систем ИОН Академик АПО, доктор технических наук, доцент по кафедре менеджмента. Штатный сотрудник.	34	30	11	Перспективные системы управления развитием образовательных организаций в контексте государственной политики

	1 степень МВА «Стратегия»					
Верглинский Андрей Юрьевич	МПГУ, Специальность: русский язык и литература, Квалификация: учитель русского языка и литературы; ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» Магистр Специальность: менеджмент; Квалификация менеджмента образования МПГУ, Переподготовка: управление образованием	заместитель директора Центра развития образовательных систем ИОН, Почетный работник общего образования Штатный сотрудник.	31	31	4	Системы показателей и способы оценки результатов и эффективности в образовании
Герасимова Галина Васильевна	Московский Городской Педагогический Университет (МГПУ), специальность технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, 2001 г.; РАНХиГС Менеджмент в образовании, менеджер,	ГБПОУ города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс», руководитель структурного подразделения, к.п.н. Совместитель.	17	2	2	Экономика образования и эффективное управление финансами

	2013					
Черецкая Наталья Васильевна	МГПИ им.В.И.Ленин а, учитель химии	Специалист лаборатории педагогической экспертизы и социального дизайна МГПУ, канд.пед.наук, отличник просвещения, ветеран труда. Почасовая работа.	43	43	4	Развитие личной эффективн ости руководите ля

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий для работы со всей группой оборудованные универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.) с мультимедиа-проектором для презентации учебного материала,

На практические занятия по проектированию, групповых и индивидуальных консультаций, работы в группах над практическими заданиями используются небольшие аудитории с универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.) и наличием компьютера и мультимедиа-проектором.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Академии, содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах модулей.

База данных включает в себя перечень электронных вариантов учебников, классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Нормативно-правовые документы.

1) Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943>

2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Распоряжение от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601;div=LAW;dst=100002,0;rnd=177853.9386213929392397>

Основная литература.

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия: Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – М.: Учитель, 2014 – 214 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР, 2010. – 112 с.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов/ П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 720 с.
5. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012.
6. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник/ Л.Д. Столярченко. – М.: Феникс, 2014. – 636 с.
7. Алешин, А.В. Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс] : / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 623 с.: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6609
8. [Беликова И.П.](#) Инновационный менеджмент: учебное пособие (краткий курс лекций). – Ставрополь: СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2014. – 76 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61101
9. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика Ву: Проспект, 2015
10. **Инновационный менеджмент.** – М.: Проспект, 2015 – 424с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54841
11. [Кожухар В.М.](#) Инновационный менеджмент: Практикум. – М.: Дашков и К, 2015. – 200с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56205
12. Кутузов, А.С. Шаблоны документов для управления проектами [Электронный ресурс] : / А.С. Кутузов, А.Н. Павлов, А.В. Шаврин. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2014. — 166 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66144
13. [Рятов К.](#) Функциональный менеджмент: Как из хаоса создать порядок, преодолеть неопределенность и добиться успеха. – М.: Альпина Паблишер, 2014. - - 171 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60440
14. [Тебекин А.В.](#) [Касаев Б.С.](#) Менеджмент организации. – М.: КноРус, 2014. – 420 с.. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53465

15. [Фомичев А.Н.](#) Стратегический **менеджмент**: Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2014. – 468 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56302

Дополнительная литература.

1. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2010. — 320 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40037
2. Суетин С.Н., Титов, С.А. Управление портфелем проектов: стратегический уровень проектного управления. 2014 (5-2):509-515 Редакция журнала Экономика и предпринимательство, <http://elibrary.ru/item.asp?id=21658917>,
3. Стратегический **менеджмент**: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки 38.03.02 (080200) «**Менеджмент**» заочной формы обучения. СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2015. – 12 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61511
4. Кеннеди Д К. Жесткий **менеджмент**: Заставьте людей работать на результат. - М: Альпина Паблишер, 2014. – 292 с. **ISBN**: 978-5-9614-4587-9 **Наличие**: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60291
База данных: Lan Publishing.
5. Современная образовательная среда и инновационное развитие отечественных компаний. Коллективная монография под ред. Е.С. Яхонтовой в 2-х томах. М.: Дело, 2014, <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p910/56238c6d3ff9e.pdf> и <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p910/56238b8896e02.pdf>
6. Яхонтова Е.С. Тексты лекций по курсу «Управление изменениями» <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p910/562394e809f1e.pdf>
7. Яхонтова Е.С. Тексты лекций по курсу «Стратегическое управление человеческими ресурсами» <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p910/56239506c41d7.pdf>
8. Яхонтова Е.С. Тексты лекций по курсу «Эффективное лидерство» <http://profil.ranepa.ru/list/mwork/1>

Интернет-ресурсы.

1. Верхоглазенко В.Н. Командообразование в проекте. <http://acmegroup.ru/node/254>
2. Верхоглазенко В.Н. Командообразование: типология и основы управления. <http://acmegroup.ru/node/184>
3. Все об управлении <http://www.iteam.ru/>
4. ELMA Управление проектами. http://www.elma-bpm.ru/product/projects/?utm_source=direct&utm_medium=c8194770&utm_campaign=m294803572&yclid=1551536738415677609

5. Корпоративная модель компетенций
<http://arborcg.org/product/hr?chapter=1443600>
6. Корпоративная система управления проектами. Материалы исследований. <http://www.pmexpert.ru/library/pm-world/rus-practice.php>
7. Сайт института Адизеса. Менеджмент. <http://russia.adizes.com/>
8. Шатон Г.И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами (<http://irex.ru/press/pub/polemika/03/sha>).
9. Президент АКПП Д. Злобин. Национальная экономика оживилась и потребовала новых рабочих рук. www.apsc.ru
10. Стали известны лучшие работодатели России <http://hh.ru/article/news-3266>
11. Рейтинг работодателей России 2015 <http://hh.ru/article/news-3266>
12. Методика расчета индекса вовлеченности персонала <http://hr-portal.ru/tool/metodika-rascheta-indekса-vovlechennosti-personala>
13. IBS разработала систему кадровой диагностики для «Росатома» - <http://www.c-culture.ru/read/article/42178#sthash.V2fwE2Ph.dpuf>
14. Н.В. Семенова. Оценка человеческого капитала. <http://www.cons-s.ru/articles/88>
15. Человеческий капитал <http://center-yf.ru/data/economy/Chelovecheskii-kapital.php>

4.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 15. Интерактивные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины.

Номер раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов, ч.
1.	ПЗ.	Формирование систем организационного управления учебным занятием в контексте повышения его эффективности.	Деловая игра, работа в формате малых групп, дискуссия в формате обучающего контроля.	22
2.	ПЗ.	Экспертиза, внутренний и внешний аудит эффективного образовательного процесса.	Деловая игра, работа в формате малых групп, дискуссия в формате обучающего контроля.	12
3.	ПЗ.	Межличностные коммуникации в образовании.	Деловая игра, работа в формате малых групп, дискуссия в формате обучающего контроля.	18
4.	ПЗ.	Практикум по разработке и внедрению управленческих проектов учебного занятия».	Деловая игра, работа в формате малых групп, дискуссия в формате обучающего контроля.	40
Итого:				92

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№№	Ф.И.О.	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Разделы
1	Башкатов Игорь Петрович	РАНХиГС при Президенте РФ, заместитель директора Центра развития образовательных систем ИОН Академик АПО, доктор технических наук, доцент по кафедре менеджмента. Штатный сотрудник	1,2,3,4
2	Штурбина Наталья Александровна	РАНХиГС, директор Центра развития образовательных систем ИОН, руководитель Президентских программ подготовки управленческих кадров, к.п.н., Почетный работник общего образования, штатный сотрудник.	1,2,3,4
3	Верглинский Андрей Юрьевич	заместитель директора Центра развития образовательных систем ИОН, Почетный работник общего образования, штатный сотрудник.	2,3
4	Герасимова Галина	ГБПОУ города	1,2

	Васильевна	Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс», руководитель структурного подразделения, канд.пед.наук. Совместитель.	
5	Черецкая Васильевна Наталья	Специалист лаборатории педагогической экспертизы и социального дизайна МГПУ, канд.пед.наук, отличник просвещения, ветеран труда Почасовая работа.	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМА1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме _____

Слушателя _____

№	Критерии	Значение показателя 0-10 баллов
1	Адекватность формулировки темы (проблемы) и актуальности итоговой работы.	
2	Соответствие структуры спланированного занятия поставленной проблематике.	
3	Четкость выделения методов и инструментов, которые лежат в основе разработки заявленной темы проекта.	
4	Адекватность предлагаемых методик и инструментов поставленной в проекте проблеме.	
5	Качество оформления.	
	Общее количество баллов	
	Средняя оценка (мин-0баллов, max-10 баллов)	

Особое мнение

_____/_____
Подпись эксперта ФИО

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ОЦЕНОК ЭКСПЕРТОВ

№	ФИО слушателя	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Среднее значение

Сводная ведомость оценок итоговой аттестации

	ФИО	Общая оценка за проект (средняя по всем экспертам) 0-10 баллов (Из формы 2)	ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА «5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 балла «3» - 5 -6 баллов
1	Иванов И.А.	7,3	«4»
2	Петров А.Р.	9,4	«5»
3			

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты имеют возможность пересдачи в течении 6 месяцев со дня итоговой защиты.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), будет предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации.