

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**  
Профессиональный стандарт «Педагог».  
Психолого-педагогические технологии для адресной работы  
с одарёнными детьми дошкольного возраста

Автор курса:

Терёхина О.М., к.п.н., доцент кафедры общей  
педагогики

Утверждено на заседании

кафедры общей педагогики

Протокол №5 от 12 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.П. Буданова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, в области применения психолого-педагогических технологий работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.

### Совершенствуемые/новые компетенции

| №  | Компетенция                                                                    | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |        |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
|    |                                                                                | 44.03.01                                                                | 050100 | 44.04.01     |
|    |                                                                                | Бакалавриат                                                             |        | Магистратура |
|    |                                                                                | 4 года                                                                  | 5 лет  |              |
| 1. | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  | ПК-2                                                                    |        |              |
| 2. | Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.                | ПК-6                                                                    |        |              |
| 3. | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | ПК-9                                                                    |        |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать                                                                                                                         | Направление подготовки<br>Педагогическое образование,<br>Код компетенции |        |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
|    |                                                                                                                               | 44.03.01                                                                 | 050100 | 44.04.01     |
|    |                                                                                                                               | Бакалавриат                                                              |        | Магистратура |
|    |                                                                                                                               | 4 года                                                                   | 5 лет  |              |
| 1. | Специфику и психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.                                                        | ПК-2                                                                     |        |              |
| 2. | Особенности использования игровых технологий и технологии проектной деятельности дошкольников для работы с одарёнными детьми. | ПК-2                                                                     |        |              |
| 3. | Принципы выстраивания индивидуального образовательного маршрута для ребёнка дошкольного возраста.                             | ПК-9<br>ПК-6                                                             |        |              |
| №  | Уметь                                                                                                                         | Бакалавриат                                                              |        | Магистратура |
|    |                                                                                                                               | 4 года                                                                   | 5 лет  |              |
| 1. | Выявлять одаренность и учитывать психолого-педагогические особенности                                                         | ПК-2                                                                     |        |              |

|    |                                                                                                                      |              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|    | одаренных детей дошкольного возраста.                                                                                |              |  |  |
| 2. | Применять технологии игровой и исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми дошкольного возраста.     | ПК-2         |  |  |
| 3. | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, для адресной работы с одаренными детьми дошкольного возраста. | ПК-9<br>ПК-6 |  |  |

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий:** 6 час. в неделю.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей) и тем                                                                                                               | Всего,<br>час. | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                            | Формы<br>контроля                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                        |                | Лекции                                 | Интерактив-<br>ные занятия |                                   |
| 1.       | Детская одарённость как педагогическая проблема.                                                                                                       | 6              | 4                                      | 2                          |                                   |
| 2.       | Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми.                                                 | 6              | 2                                      | 4                          |                                   |
| 3.       | Психолого-педагогические методики выявления одарённости детей дошкольного возраста.                                                                    | 6              | 2                                      | 4                          |                                   |
| 4.       | Особенности технологии проектной деятельности. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности одарённых детей дошкольного возраста. | 6              | 3                                      | 3                          | Разработка<br>паспорта<br>проекта |
| 5.       | Использование игровых технологий в работе с одарёнными детьми дошкольного возраста.                                                                    | 6              | 2                                      | 4                          |                                   |

|    |                                                                                                                                        |           |           |           |                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 6. | Применение дифференцированного подхода в разработке индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста. | 6         | 2         | 4         |                   |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                           | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>21</b> | <b>Инд. зачёт</b> |

### 2.3. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                    | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Детская одарённость как педагогическая проблема.                                                       | Лекция<br>4 час.                    | Понятие одарённости. Виды и характеристика детской одарённости. Специфика особенностей организации работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                          | Практическая работа<br>2 час.       | Анализ особенностей обучения и развития одарённых детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.</b><br>Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми. | Лекция<br>2 час.                    | Современная теория и практика работы с одарёнными детьми в рамках деятельностного подхода.<br>Элементы готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с одарёнными детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                          | Тренинг<br>4 час.                   | Склонность педагога к работе с одарёнными детьми (тестирование).<br>Совершенствование положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений педагогов, направленных на эффективное сотрудничество участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.</b><br>Психолого-педагогические методики выявления одарённости детей дошкольного возраста.                    | Лекция<br>2 час.                    | Комплексный подход в выявлении одарённости детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                          | Практическая работа<br>4 час.       | Обзор методик для выявления одарённости детей дошкольного возраста.<br>Характеристика способностей к обучению (для дошкольников); стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольников» В. С. Юркевича (в редакции Э. А. Барановой); индивидуальный тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант); прогрессивные матрицы Равенна (диагностика наглядно-образного мышления). «Методика детской одарённости для родителей» И. Г. Холл, Н. Скиннер. |
| <b>Тема 4.</b><br>Особенности технологии проектной                                                                       | Лекция<br>3 час.                    | Описание технологии проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Оформление паспорта проекта. Оценка результатов успешного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности.<br>Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности одаренных детей дошкольного возраста.                                 |                                           | продвижения одарённых детей, в рамках проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          | Практическая работа<br>3 час.             | Анализ тематики проектов, осуществляемых в рамках познавательно-исследовательской деятельности одарённых детей дошкольного возраста. Разработка паспорта проектной работы. Особенности сотрудничества с родителями одарённых дошкольников, в совместной познавательно-исследовательской деятельности в рамках проекта. |
| <b>Тема 5.</b><br>Использование игровых технологий в работе с одарёнными детьми дошкольного возраста.                                                    | Лекция<br>2 час.                          | Классификационные параметры и концептуальные основы игровых технологий. Цели, задачи и функции игровых технологий в период дошкольного детства.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | Семинар<br>4 час                          | Дидактическая игра и её роль в обучении одарённых детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Приёмы организации образовательной деятельности по технологической карте моделирования игрового опыта одарённых детей дошкольного возраста.                                                                        |
| <b>Тема 6.</b><br>Применение дифференцированного подхода в разработке индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста. | Лекция<br>2 час.                          | Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка дошкольного возраста: этапы, структура, содержание.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                          | Практическая работа (групповая)<br>4 час. | Проектирование индивидуального образовательного маршрута конкретного одаренного ребенка.                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Форма промежуточной аттестации:** разработка и оформление слушателями курса паспорта конкретной проектной работы с детьми дошкольного возраста.

#### *Требования к промежуточной аттестационной работе.*

1. Название проекта, руководитель.
2. Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту.

3. Тип проекта (по масштабу применения, по характеру деятельности дошкольников, по продолжительности выполнения).

4. Цель проекта, задачи, этапы работы.

5. Аннотация.

**3.2. Форма итоговой аттестации:** индивидуальная аттестационная работа, проводится в форме защиты разработки проекта, индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка дошкольного возраста.

**Тема итоговой аттестационной работы:** «Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста в рамках технологии игровой деятельности / технологии проектной работы с одарёнными детьми.

**Требования к итоговой аттестационной работе:**

1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка дошкольного возраста и его одарённости.

2. Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты дошкольником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.

3. Срок освоения специальной программы, с учётом индивидуальных особенностей.

4. Учебный (тематический) план. Учебная программа индивидуального образовательного маршрута.

5. Оценочные материалы, для диагностики успехов продвижения ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная аттестационная работа защищается очно.

Оценивается аттестационная работа зачёт/ не зачёт

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

##### **Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте / Ю.П. Азаров. – М., 2000.
2. Бобровская А.Р. Считаю и решаю. Познавательное развитие. Тетрадь для одарённых дошколят. – М., Национальное образование, 2015. 96 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 80 с.
4. Джумагулова Т.Н. Одарённый ребёнок. Дар или наказание. – М., Сфера, 2010. –160 с.
5. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.

7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка // Материалы 9 Международной научно-практической конференции «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013» Volume 23. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia – 104 str. С.19-24.

8. Миллер А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного Я. Пер. с англ. яз. Розанов И.В. – М., Академический проект, 2015. – 144с.

9. Мони́на Г., Ру́зина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

10. Монкс Ф., Ипенбург И. Одарённые дети. пер. с англ. яз. – М., Когито-Центр, 2014. – 132 с.

11. Николаева Е.И. Воспитать одарённого ребёнка. Как? – СПб., Питер, 2013. – 176.с.

12. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2015. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

13. Проектный метод в организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2013. – 304 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

14. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.

15. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., Генезис, 2010. – 448 с.

16. Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М., Сфера, 2014. 112 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sad-kalinka.ru/vsjo-ob-obrazovanii/301-igry-na-razvitielogicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html>
2. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/4666-programma-odarennyy-rebenok.html>
3. [http://vio.uchim.info/Vio\\_117/cd\\_site/articles/art\\_4\\_2.htm](http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_4_2.htm)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования.