

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

« ___ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка членов предметной комиссии по биологии к проверке
выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ
ГИА-11 2015-2016 у.г.

Автор курса:

Лернер Г.И., к.п.н., профессор

Утверждено на заседании

кафедры методики обучения биологии

Протокол № 19 от 11 сентября 2015 г

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы. Совершенствование компетенций экспертов предметных комиссий по биологии в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	ОПК-4		
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Биология» среднего общего образования.	ОПК -4		
2.	Современные технологии объективной оценки образовательных достижений.	ПК- 3		
3.	Структуру и содержание КИМ по биологии; назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципы и методы их разработки.	ПК- 3		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-3		
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-3		
3.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: эксперты – члены предметной комиссии по биологии.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 час. Режим занятий: 6 час. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Самостоят. работа	Формы контроля
			лекции	практ. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11.	2	2			
2.	Структура и содержание КИМ по биологии.	6	2	4		
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	4		4		
4.	Выполнение заданий по оценке ответов выпускников.	4		4		

5.	Наиболее сложные задания экзаменационной работы и методика их оценивания	8		4+4		
Итого:		24	4	20		
Итоговая аттестация:		Зачет				

2.2. Учебная программа

№ п/п темы занятий	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.	Лекция (2 ч)	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. №693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. №1400». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.
Тема 2. Структура и содержание КИМ по биологии.	Лекция (2 ч)	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2015 г. по предмету. Изменения КИМ в 2016 г.
	Семинар (4 ч)	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с

		развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки, затруднения учащихся при выполнении заданий с развернутым ответом.
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	Практическая работа (4 ч)	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.
Тема 4. Выполнение заданий по оценке ответов выпускников.	Практическая работа (4 ч)	Выполнение заданий по оценке ответов выпускников (вопросы №34). Анализ ошибок учащихся. Создание веера ответов на вопросы
Тема 5. Наиболее сложные задания экзаменационной работы и методика их оценивания	Семинар (4 ч) Практическая работа (4 ч)	Отработка методики оценивания заданий по цитологии и генетике. Анализ корректности критериев. Анализ ошибок учащихся. Поиски разных способов решения задач. Преодоление субъективизма в оценке работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде индивидуального зачета.

Примеры заданий для итогового контроля

Задание: оцените ответы выпускников.

С1. В образовавшейся на теле человека ране кровотечение со временем приостанавливается, однако может возникнуть нагноение. Объясните, какими свойствами крови это обусловлено?

Ответ 1. В ране очень часто происходит нагноение. Гной – это отмершие лейкоциты. Чем больше гноя, тем больше лейкоцитов, которые пожирают микробов. В этом случае надо лечиться антибиотиками, так как силы организма не могут обеспечить выздоровление самостоятельно. Сил хватило на свертывание крови. При свертывании образуется тромб, это растворимый белок фибриноген, превращается в фибрин, который не растворяется. Таким образом, кровь свернулась, но нагноение затрудняет процесс выздоровления.

Ответ 2. Кровь свертывается. В этом процессе участвуют многие факторы. У человека в крови имеются форменные элементы - это клетки крови. Эритроциты переносят кислород к тканям, они вступают через гемоглобин эритроцитов в химическое соединение с кислородом. Образуется карбоксигемоглобин. Лейкоциты защищают организм от попадания микробов и вирусов, они реагируют на чужеродные тела. При этом они могут их пожирать, обхватывая своими ложноножками. Это клетки, которые не имеют постоянной формы тела. Лейкоциты могут самостоятельно перемещаться к очагу воспаления. При нагноении можно говорить о неравном бое между организмом человека и микроорганизмами. Здесь не обойтись без лекарств. Свертывание крови обеспечивают тромбоциты - кровяные пластинки. При их участии образуется тромб. При образовании тромба происходит много химических реакций, изменяются тромбоциты и фибриноген.

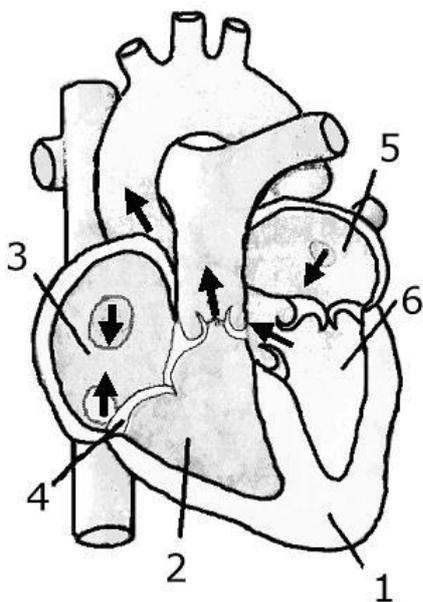
Ответ 3. В ране очень часто происходит нагноение. Гной – это отмершие лейкоциты, чем больше гноя, тем больше было лейкоцитов, которые пожирают микробов. В этом случае надо лечиться антибиотиками, так как силы организма не могут обеспечить выздоровление самостоятельным путём. Сил хватило на свертывание крови. При свертывании образуется тромб, это растворимый белок фибриноген превращается в фибрин, который не растворяется. Таким образом, кровь свернулась, но нагноение затрудняет процесс выздоровления.

Ответ 4. Кровь свертывается в ране при оказании первой помощи. Необходимо наложить жгут. При венозном кровотечении жгут накладывают ниже места поранения, а при артериальном – выше места поранения. Когда образуется

корка из крови, значит кровь остановилась, она свернулась

Ответ 5. Кровь может свертываться, это ее естественные свойства, а не искусственные. Если кровь не останавливается можно ввести в рану лекарства. Человек может умереть при большой потере крови. У него всего 5 литров крови, она быстро вытекает.

С2. По каким сосудам и какая кровь поступает в камеры сердца, обозначенные на рисунке цифрами 3 и 5? С каким кругом кровообращения связана каждая из этих структур сердца?



Ответ выпускника: Камера 3 – это правое предсердие, а камера 5 – левое. В правое предсердие (3) из большого круга кровообращения поступает отработанная венозная кровь по нижней и верхней полым венам. В левое предсердие (5) из малого круга кровообращения поступает артериальная кровь по лёгочным венам.

ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТУ

1. Соответствует ли данный ответ эталону?

2. Раскрыт ли выпускником первый элемент эталона ответа?
3. Раскрыт ли выпускником второй элемент эталона ответа?
4. Раскрыт ли выпускником третий элемент эталона ответа?
5. Раскрыт ли выпускником четвёртый элемент эталона ответа?
6. Имеются ли в ответе дополнительные сведения?

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. №693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400»
3. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., №02-60)
4. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Учебно-методическая литература

1. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки / Сост. Г. И. Лернер. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
2. Единый государственный экзамен: Биология: Типичные ошибки при выполнении заданий. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
3. Калинова Г. С., Петросова Р.А. ЕГЭ 2008. Биология. Методические материалы. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.
4. Калинова Г. С., А. Н. Мягкова, В. З. Резникова. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Биология. – М.: Интеллект-Центр, 2008, 2009 – 248 с.
5. Калинова Г. С., А. Н. Мягкова, В. З. Резникова. Единый государственный экзамен: Биология: Контрольные измерительные материалы 2008. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.
6. Никишова Е. А., Шаталова С. П. Биология: ЕГЭ-2008: реальные задания. – М.: АСТ: Астрель, 2008, 2009. – 109 с.
7. Петросова Р. А. ЕГЭ 2008. Биология. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2008, 2009. – 272 с.
8. Калинова Г. С., Кузнецова В. Н., Прилежаева Л. Г. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2007, – 170 с.

Интернет-ресурсы

1. Пространство информационной поддержки курса. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2610>
2. Портал дистанционного взаимодействия и методической поддержки введения ФГОС ООО. – URL: <http://fgos.seminfo.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
4. Логинова О. Б. ФГОС ООО Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС, Москва, апрель 2012. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/234758/>

5. Ресурсы на сайте издательства «Просвещение». – URL:
http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31394

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:
<http://fcior.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL:
<http://school-collection.edu.ru/>

8. Домашняя страница системы управления курсами Moodle. – URL:
<http://moodle.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование.