

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Электронная форма учебника (ЭФУ) как современное интерактивное
дидактическое средство на уроках естественнонаучного цикла
(Экспериментальная программа)

Авторы курса:

Латыпова Екатерина Вадимовна,
заместитель директора по цифровым продуктам
ОАО «Издательство «Просвещение»,
Невская Ольга Васильевна, ст.преподаватель
Паромова Светлана Яковлевна, ст.преподаватель
Тралкова Наталья Борисовна, доцент
Федорова Юлия Владимировна, к.п.н., профессор.

Утверждено на заседании
кафедры информационных технологий
образования

Протокол № 10 от 18 августа 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Ю.В.Федорова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель: совершенствование компетенций учителей в области использования электронной формы учебника (ЭФУ) как современного интерактивного дидактического средства на уроках естественнонаучного цикла.

Используемые сокращения

ОО – образовательная организация

ЭФУ – электронная форма учебника

ИКТ информационно-коммуникационные технологии

LMS Learning Management System (Система управления учебным контентом)

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта «Педагог»)	ПК-2		
2.	Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса Требования к современному УМК, в том числе на основе ЭФУ Алгоритм загрузки ЭФУ на личное электронное	ПК-2		

	мобильное устройство			
3.	Роль ЭФУ в формировании универсальных видов учебной деятельности	ПК-2		
4.	Особенности использования планшетных компьютеров для конструирования современных уроков	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	лет	
1.	Проводить самоанализ урока и конструировать современный урок на основе ЭФУ с применением планшета для формирования универсальных видов учебной деятельности	ПК-2		
2.	Визуализировать материал ЭФУ с использованием интерактивной доски, в том числе с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт	ПК-2		
3.	Использовать материалы ЭФУ в комплексе с облачными технологиями и электронными образовательными ресурсами федеральных коллекций	ПК-2		
2.	Организовывать различные виды работы школьников с материалами ЭФУ на разных этапах урока.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся:

лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, учителя-предметники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	2	2		Тестирование
1.1	Нормативные требования к современному УМК.			1	
1.2	ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной работы с ЭФУ.			1	
2	Профильная часть (предметно-методическая)				Зачет
2.1	Раздел 1. Методические и технологические основы конструирования современного урока естественнонаучного цикла на основе ЭФУ с использованием планшетов	17			
2.1.1	Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса. Особенности переходного этапа создания, апробации и внедрения ЭФУ.		1,5	1	
2.1.2	Мотивация школьников к изучению учебного материала предметов естественнонаучного цикла: варианты формулирования проблемы урока с использованием ЭФУ.		0,5	2	
2.1.3	Методика работы с текстовым материалом параграфа ЭФУ (естественнонаучный цикл).		1	5	
2.1.4	Коллективная систематизация, обобщение и визуализация учебного материала (предметов естественнонаучного цикла) ЭФУ на интерактивной доске с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт.			6	
2.2	Раздел 2. Методические основы организации работы школьников с ЭФУ	9			
2.2.1	Методика организации самостоятельной работы школьников с аудиовизуальными материалами ЭФУ		2	4	

	на разных этапах урока естественнонаучного цикла. Методика обучения формулированию вопроса и развития рефлексии.				
2.2.2	Облачные технологии как средство организации общего учебного диалогического пространства учеников и учителя при работе с ЭФУ			3	
2.3	Раздел 3. Методика комплексного использования материалов ЭФУ на уроке естественнонаучного цикла	8			
2.3.1	ЭФУ в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работе на уроке естественнонаучного цикла и дома			2	
2.3.2	Методика использования базы интернет-ресурсов ЭФУ и Федеральных коллекций ЭОР для предметов естественнонаучного цикла в проектной деятельности школьников			2	
2.3.3	Методика самостоятельного создания проверочных материалов Проектирование урока естественнонаучного цикла на основе материалов ЭФУ.			4	Практическая работа
	Итого:	36	7	29	

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативные требования к современному УМК.	Семинар, 1 ч	Проблемный вопрос семинарского занятия: «Бумажный или электронный учебник? За и против» Федеральный перечень учебников естественнонаучного цикла на 2015-2016 учебный год, образовательный контент федерального бумажного учебника. Особенности применения современных УМК в образовательной организации (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС). Особенности ЭФУ. Нормативные требования к ЭФУ. Проблемность, интерактивность, контекстуальность как отличительные черты образовательного контента федерального ЭФУ.

		Приемы работы с бумажным учебником естественнонаучного цикла. Сходство и различия бумажного и электронного варианта учебника. Анализ традиционного урока естественнонаучного цикла (с использованием бумажного учебника). Тест 1
Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной работы с ЭФУ.	Семинар, 1 ч	Проблемный вопрос семинарского занятия: «Структура ИКТ-компетентности школьника». Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Особенности применения ЭФУ в ОО (в соответствии с концепцией и содержанием профессионального стандарта «Педагог»; содержанием и структурой ИКТ-компетентности учителя, требованиями к ЭФУ). Особенности экранного чтения. Чтение различных знаковых систем как базовое умение в системе учебной деятельности. Задание 2(1) «На основе текста ФГОС определить, какие УУД формируются при работе с ЭФУ, и продемонстрировать это на конкретном примере» (групповая работа)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Методические и технологические основы конструирования современного урока естественнонаучного цикла на основе ЭФУ с использованием планшетов		
Тема 2.1.1. Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса. Особенности переходного этапа создания, апробации и внедрения ЭФУ.	Лекция, 1,5 ч.	Типология ЭФУ и их назначение: во внеурочной деятельности; на уроках естественнонаучного цикла. Опыт разработки и применения уроков на основе ЭФУ для формирования универсальных видов учебной деятельности. Тенденции применения ЭФУ в образовательном процессе. Обзор современного опыта: история информатизации в России и в московском регионе, концепция информатизации, Школа информатизации, информационная среда LMS Moodle, внедрение федеральных ЭОР (естественнонаучного цикла), современный этап стандартизации ЭФУ. Опыт ОО в использовании возможностей образовательной среды. Тест 1
	Практическая работа, 1 ч	Алгоритм загрузки ЭФУ естественнонаучного цикла на личное электронное мобильное устройство. Образовательный контент федерального электронного учебника. Учет в ЭФУ индивидуальных особенностей школьников в

		восприятии учебной информации. Тест 2
Тема 2.1.2. Мотивация школьников к изучению учебного материала предметов естественнонаучного цикла: варианты формулирования проблемы урока с использованием ЭФУ	Лекция, 0,5 ч.	Варианты формулирования проблемы урока естественнонаучного цикла с использованием ЭФУ. Примеры формулировки темы урока с использованием ЭФУ. Анализ фрагмента вебинара, урока естественнонаучного цикла с использованием ЭФУ издательства «Просвещение».
	Практическая работа, 2 ч	Построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с использованием ЭФУ. Задание 2(2): Роль ЭФУ в формировании универсальных видов учебной деятельности (кейс с проблемной ситуацией и конкретным классом, например, слабый класс, где есть 2 мотивированных ученика и 2 отстающих)
Тема 2.1.3 Методика работы с текстовым материалом параграфа ЭФУ (естественнонаучный цикл).	Лекция, 1 ч.	Навигация, режим увеличения/уменьшения шрифта, функция закладок/заметок. Дидактическая функция всплывающих окон и гиперссылок. Методика параллельной работы групп учащихся с текстовым материалом параграфа учебника естественнонаучного цикла в бумажной и электронной формах (выделение, всплывающие окна, глоссарий, гиперссылки). Дифференциация и синхронизация работы групп учащихся с бумажными и электронными учебниками.
	Практическая работа, 5 ч.	Задание 2(3): Роль ЭФУ в формировании универсальных видов учебной деятельности (групповая работа обучающихся) – предметная составляющая задания: как лучше всего рассказать ученикам о приемах работы с текстовым материалом параграфа ЭФУ, навигации, режиме увеличения/уменьшения шрифта, функции закладок/заметок, роли всплывающих окон и гиперссылок. Технологическая составляющая задания – на интерактивной доске (в облаке, в информационной среде) для коллективной систематизации, обобщения и визуализации материала.
Тема 2.1.4 Коллективная систематизация, обобщение и визуализация учебного материала (предметов	Практическая работа, 6 ч.	Скрайбинг как средство представления знаний, идеи, образовательного проекта. Визуализация материала ЭФУ на интерактивной доске с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт Задание 4(1): Проектирование хронологической линии выбранного учебника. Визуализация материала учебника при помощи конструктора интеллект-карт.

естественнонаучного цикла) ЭФУ на интерактивной доске с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт		
2.2. Раздел 2. Методические основы организации работы школьников с ЭФУ		
Тема 2.2.1 Методика организации самостоятельной работы школьников с аудиовизуальным и материалами ЭФУ на разных этапах урока естественнонаучного цикла. Методика обучения формулированию вопроса и развития рефлексии.	Лекция, 2 ч.	Методика организации самостоятельной работы школьников с иллюстрациями; аудиозаписями, флэш-презентациями, видеофрагментами ЭФУ на разных этапах урока. Методика обучения формулированию вопроса и развития рефлексии.
	Практическая работа, 4 ч.	Задание 2(4): Технологическая составляющая задания - перевернутое обучение; предметная составляющая задания - дома рассмотреть (посмотреть или прослушать материал), на уроке естественнонаучного цикла при помощи наводящего вопроса дети формулируют тему, выходят на проблемную ситуацию, объясняют устройство прибора, учитель проверяет усвоение материала. В конце урока учитель просит учеников рассмотреть: картинки, видео, прослушать аудиозапись, и.т.п. Из дома в информационной среде учитель получает обратную связь (результат рефлексии). Это учебно-диалогическое пространство учеников и учителя.
Тема 2.2.2 Облачные технологии как средство организации общего учебного диалогического пространства учеников и учителя при работе с ЭФУ.	Практическая работа, 3 ч	Облачные технологии как средство организации учебного диалога ученик-ученик, ученики-учитель и развития критического мышления (работа с документом, презентацией, блогами). Задание 5(1): технологическая составляющая задания – 1. Групповая работа над презентацией Google (задание на создание презентации для учеников в общем документе Google; тема, описание). 2. Создание облака тегов (найти тему, текст, методическую функцию облака тегов на своем уроке). Облако тегов как инструмент подведения итогов изученного материала на уроке естественнонаучного цикла.
2.3. Раздел 3. Методика комплексного использования материалов ЭФУ на уроке естественнонаучного цикла		

Тема 2.3.1 ЭФУ в индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работе на уроке естественнонаучного цикла и дома.	Практическая работа, 2 ч.	Пример использования ЭФУ в различных формах работы на уроке естественнонаучного цикла. Тестирование в индивидуальной работе, игровое задание с переходом хода в парной работе, элементы программированного обучения и МООК в групповой и фронтальной работе на уроке и дома.
Тема 2.3.2 Методика использования базы интернет-ресурсов ЭФУ и Федеральных коллекций ЭОР для предметов естественнонаучного цикла в проектной деятельности школьников	Практическая работа, 2ч	Задание 2(5): Роль ЭФУ в формировании универсальных видов учебной деятельности. Заполнить таблицу сравнения организации форм работы с использованием бумажного учебника и ЭФУ. Проектирование, моделирование, конструирование урока на основе материалов ЭУ на этапе смешанного обучения. Проектирование: формулирование цели и задач урока в соответствии с ФГОС, отбор основного учебного материала по содержанию, отбор дополнительного учебного материала для углубленного изучения темы/проблемы, дифференциация материала по формам работы (индивидуально, в группе, коллективно), отбор имеющихся в ЭФУ и формулирование иных вопросов и заданий, спецификация этих вопросов и заданий, выбор способов текущего и тематического контроля. Моделирование: выбор и обоснование модели урока в соответствии с методическим замыслом. Конструирование: создание плана урока, хронометраж, определение «точек риска» и компенсаций возможных срывов/отступлений от замысла. Методика использования базы интернет-ресурсов ЭФУ, Федеральных коллекций ЭОР естественнонаучного цикла, медиатеки образовательных ресурсов и сетевых сообществ в индивидуальной, парной, групповой проектной деятельности школьников. Задание 3(1): Конспект фрагмента урока естественнонаучного цикла с использованием ЭФУ.
Тема 2.3.3 Методика самостоятельного создания проверочных материалов Проектирование урока естественнонаучн	Практическая работа, 4 ч	Роль и место интерактивных контрольных упражнений в ЭФУ. Задание 3(6): Экспертиза конспектов уроков, спроектированных на основе материалов ЭФУ. Групповая работа, замечания, исправление замечаний. Мастер-класс с использованием электронного учебника естественнонаучного цикла

ого цикла на основе материалов ЭФУ.		
---	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве входного контроля предлагается тестирование закрытого типа (с выбором ответа/ответов) по содержанию актуальных государственных документов в области образования, обозначенных в Программе, с целью выявления профессиональной осведомленности обучающихся и мотивации их к изучению темы.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль:

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога, приказами Минобрнауки о порядке формирования Федерального списка учебников);
- Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса (Концепция информатизации учебного процесса в системе образования города Москвы),
- Требования к современному УМК, в том числе на основе ЭФУ

Структура теста текущего контроля состоит из 3-4 вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1

Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного

просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

Выберите один ответ.

- а. 15-20 минут
- б. 20-25 минут
- с. 25-30 минут

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов может быть интегрирована в структуру теста, состоящего из 20-25 вопросов.

Критерии оценивания - % содержание правильных ответов (80% и выше).

3.2. Промежуточный контроль:

№ п/ п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции			Контроль
		Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
5.	Требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта «Педагог»);	ПК-2			Тест 1
6.	Роль ЭФУ в системе информатизации учебного процесса Требования к современному УМК, в том числе на основе ЭФУ Алгоритм загрузки ЭФУ на личное электронное мобильное устройство	ПК-2			Тест 1 Тест 1 Тест 2
7.	Роль ЭФУ в формировании универсальных видов учебной деятельности	ПК-2			Задание 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 2(5)
8.	Особенности использования планшетных компьютеров для конструирования современных уроков	ПК-2			Задание 3(1), 3(6)

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	Контроль
		4 года	5 лет		
4.	Проводить самоанализ урока и конструировать современный урок на основе ЭФУ с применением планшета для формирования универсальных видов учебной деятельности	ПК-2			Задание 3(1), 3(6)
5.	Визуализировать материал ЭФУ с использованием интерактивной доски, в том числе с помощью конструктора хронолиний и интеллект-карт	ПК-2			Задание 4(1).
6.	Использовать материалы ЭФУ в комплексе с облачными технологиями и электронными образовательными ресурсами федеральных коллекций	ПК-2			Задание 5(1)
3.	Организовывать различные виды работы школьников с материалами ЭФУ на разных этапах урока.	ПК-2			Задание 2(2), 2(4), 2(5), 3, 3(6), 5(1),

3.3. Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам анализа конспектов уроков и коллективного обсуждения проведенного каждым обучающимся мастер-класса с использованием электронного учебника естественнонаучного цикла (по выбору – в режиме смешанного обучения). Время каждого мастер-класса – 15 минут. В роли учащихся выступает группа обучающихся по данной Программе.

Критерии оценивания мастер-класса с использованием электронного учебника:

Критерии	Баллы (0-1-2)
1. Постановка цели и задач урока в соответствии с ФГОС	2
2. Оптимальность основного учебного материала по содержанию	2
3. Оптимальность дополнительного учебного материала для углубленного изучения темы/проблемы	2
4. Различные формы работы и их целесообразность	2
5. Качество работы с имеющимися в ЭУ вопросами и заданиями	2
6. Целесообразность формулирования собственных вопросов и заданий и качество работы с ними	2
7. Спецификация этих вопросов и заданий (только в конспекте урока)	2
8. Осуществление текущего или тематического контроля	2

9. Обоснование модели урока в соответствии с методическим замыслом (только в конспекте урока)	2
10. Создание плана урока с хронометражем (только в конспекте урока)	2
11. Определение «точек риска» и компенсаций возможных срывов/отступлений от замысла (в конспекте урока, но при необходимости – в процессе урока)	2
12. Эмоциональный тон урока	2
13. Уровень взаимодействия с «классом»	2
14. Активность «учеников»	2
15. Динамичность урока	2
16. Достижение цели урока	2
17. Реализация спланированных задач урока	2
18. Самоанализ урока по данным критериям	2
ИТОГО:	36

Обучающемуся необходимо получить в итоге не менее 24 баллов. При оценке ниже указанной, преподаватель проводит дополнительное собеседование по проблемным позициям задания.

Обучающийся считается аттестованным, если получил оценку при прохождении тестирования не менее 80% и выполнил весь комплекс практических работ.

Приложение 1. ФГОС ООО: УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 г. Москва "Об утверждении

Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" <http://www.rg.ru/2013/11/01/uchebniki-dok.html> (дата обращения 04.08.2015)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. N 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047" минобрнауки.рф/документы/4983 (дата обращения 04.08.2015)

3. Алексахин С.В., Тармин В.А. Актуальные задачи эффективного использования электронных учебников в общеобразовательных учреждениях России (Институт управления образованием Российской академии образования) (Ресурсы Интернет: URL -<http://www.iuorao.ru/20120930/223-2012-10-02-08-58-37> дата обращения 06.08.2015)

4. Жанры радио- и тележурналистики: Методические указания. Автор/составитель: Захаров В.В. Издательство ГОУ ВПО ТГТУ, Тамбов, 2010

5. Материалы XXVI международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании». Научно-методическое издание. – Троицк – Москва – «БАЙТИК», 2015. – 497 с. – С.366-405.

6. Молочков В.П. «Цифровое видео. Народные советы», Спб.: БХВ-Петербург, 2007

7. Питер Коуп «Цифровое видео», М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.

8. Пташинский, В. С. Самоучитель видеосъёмки и видеомонтажа, «Эксмо», М., 2009

9. Р. Палтиевиц, В. Кагерманьян. Электронные учебники: проблемы и перспективы (ФИРО)

10. Телевизионная журналистика: учебник / Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та «Наука», 2005.

11. Том Энг, «Основы современной фотографии», Издательство: Кладезь-Букс, 2009.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, - 84с.

2. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2009. - № 11.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.-256 с.

4. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Москва, 2008

Интернет-ресурсы

(по основам законодательства в области образования):

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593. URL: <http://base.garant.ru/199499> (дата обращения 06.08.2015)

2. Конституция Российской Федерации URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения 06.08.2015)

3. Официальный сайт Департамента образования города Москвы URL: <http://dogm.mos.ru/> (дата обращения 06.08.2015)

4. Официальный сайт Министерства образования и науки URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 06.08.2015)

5. Официальный сайт Росособнадзора URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 06.08.2015)

6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 8 декабря 2014 г. № 1559- URL: <http://минобрнауки.рф/> (раздел «Документы» → «Учебники и учебные пособия») (дата обращения 06.08.2015)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (Федеральный перечень учебников) URL: <http://минобрнауки.рф/> (раздел «Документы» → «Учебники и учебные пособия») (дата обращения 06.08.2015)

8. Протокол заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5613> (дата обращения 06.08.2015)

9. Профессиональный стандарт (педагог) URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения 06.08.2015)

10. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 06.08.2015)

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984 (дата обращения 06.08.2015)

Интернет-ресурсы

(по проблемам создания, апробации и внедрения школьных электронных учебников):

1. «Азбука» — федеральная система дистрибуции электронных учебников URL: <http://e-azbuka.ru/> (дата обращения 06.08.2015)

2. URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42569 (дата обращения 06.08.2015)

3. Материалы по апробации ЭУ издательства «Просвещение» URL:

<http://digital.1september.ru/etutorial> (дата обращения 06.08.2015)

4. Материалы по ЭУ других издательств URL: <http://cm.ru/about/> (дата обращения 06.08.2015)

5. Статьи «Электронный учебник»: URL: <https://ru.wikipedia.org>, <http://iktyrok.ru/lektronny-utchebnyk/> (дата обращения 06.08.2015)

6. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf> (дата обращения 06.08.2015)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс с установленным ПО, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

2. Индивидуальные планшеты для каждого обучаемого (по количеству участников группы) с контентом ЭУ по договору с издательствами «Просвещение» и др.

3. Видео- и аудиовизуальные средства обучения:

- Видеозаписи вебинаров издательства «Просвещение».
- Видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде URL: <http://mioo.seminfo.ru/>

ИКТ-поддержка курса осуществляется преподавателем на портале URL: www.mioo.seminfo.ru ГАОУ ВПО МИОО в пространстве кафедры информационных технологий и образовательной среды: URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3476&edit=0&sesskey=fjrRzMikDo>