

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов
« ___ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».**
Организация внеурочной деятельности средствами педагогической технологии
мастерских и технологии «Образовательный фотобиеннале»

Авторы курса:
Мачехина Ольга Николаевна, к.п.н., доцент
кафедры;
Кудров Сергей Юрьевич, преподаватель
кафедры

Утверждено на заседании
кафедры интерактивных технологий в
образовании
Протокол № 7 от 01 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основании использования педагогической технологии мастерских и технологии «Образовательный фотобиеннале».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
2.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК- 4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные положения законодательства Российской Федерации в области организации внеурочной образовательной деятельности.	ОПК-4		

2.	Общее и отличное в понятиях учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основные направления госполитики в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	ПК-3		
3.	Перечень личностных и метапредметных результатов освоения ООП, и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету.	ПК- 4		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать учебные занятия для внеурочной деятельности с использованием педагогической технологии мастерских и технологии «Образовательный фотобиеннале».	ОПК-4		
2.	Отбирать содержание для занятий, способствующее духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.	ПК-3		
3.	Использовать возможности образовательной среды для организации учебных занятий.	ПК-4		

1.3. Категория слушателей: педагоги начальной, основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность. Трудовые действия учителя в контексте организации внеурочной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог». Технологический подход к разработке внеурочного учебного занятия.	6	2	Тренинг 1 час Модерационный семинар ¹ 3 часа	Входной контроль – тестирование "Самооценка готовности педагога к осуществлению внеурочной деятельности» кластер «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся» Алгоритм разработки внеурочного учебного занятия.
2.	Педагогическая технология мастерских для проектирования учебных занятий во внеурочной деятельности.	6	2	4	Составление кластера
3.	Возможности педагогической технологии мастерских в достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения программы внеурочной учебной деятельности.	6	2	4	Таблица форм, приемов, используемых на каждом этапе
4.	Технология «Образовательный фотобиенале» (модификация технологии проектной деятельности) как средство создания детско-взрослой	6	3	3	Схема «Признаки детско-взрослой творческой

¹Модерация - технология организации интерактивного общения участников обсуждения проблемы и поисков её решения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной, структурированной и результативной.

	творческой общности в пространстве школы.				общности»
5.	Использование технологии "Образовательный Фотобиеннале" для вовлечения учащихся в организацию учебного процесса при подготовке и проведении внеурочных учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.	6	0	Модерационный семинар 6	Алгоритм сопровождение учителем работы обучающихся над проектом
6.	Разработка внеурочного учебного занятия с использованием педагогической технологии мастерских и технологии «Образовательный фотобиеннале».	6	0	6 Практическое занятие	Разработанное индивидуально или в малой группе занятие
	Итого:	36	9	27	
	Итоговая аттестация	Зачетная работа			

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность. Трудовые действия учителя в контексте организации внеурочной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог». Технологический подход к разработке внеурочного учебного занятия.	Лекция 2 часа	Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность; Дифференциация понятий «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся, формы организации внеурочной деятельности. Структура внеурочного учебного занятия. Технологическая карта внеурочного учебного занятия. Конспект внеурочного учебного занятия.
	Тренинг 1 час	Просмотр видеосюжета, индивидуальная и групповая работа с учебным текстом, составление кластера «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся»
	Модерационный семинар 3 часа	Работа в группах по созданию «Алгоритма разработки внеурочного учебного занятия на основании технологической карты или конспекта».
Тема 2. Педагогическая технология мастерских для проектирования учебных занятий во внеурочной	Лекция 2 часа	Особенности технологии. Правила и принципы. Структура занятия.
	Тренинг 4 часа	Работа в малых группах. Особенности построения занятия на этапах «индукции» и «разрыва»

деятельности.		
Тема 3. Возможности педагогической технологии мастерских в достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения программы внеурочной учебной деятельности.	Лекция 2 часа	Мастерская как нестандартная форма проведения внеурочного учебного занятия. Формы, приемы технологии.
	4 часа	Работа в парах, малых группах по конструированию внеурочной деятельности. Разработка сценария внеурочного учебного занятия с использованием данной технологии.
Тема 4. Технология «Образовательный фотобиеннале» (модификация технологии проектной деятельности) как средство создания детско-взрослой творческой общности в пространстве школы.	Лекция 3 часа	Модификации технологий проектной деятельности. Креативная педагогика и её принципы. Индивидуализация предоставления образовательной услуги на основании принципов креативной педагогики. Факторы, влияющие на привлечение родителей к обучению и воспитанию детей. Совместная творческая деятельность. Схема «Признаки детско-взрослой творческой общности»
	Тренинг 3 часа	Работа в малых группах над созданием заготовки в виде таблицы с описанием действий и необходимых ресурсов для дальнейшей работы с детьми над творческими проектами, посвященными базовым национальным ценностям Российской Федерации.
Тема 5. Использование технологии "Образовательный фотобиеннале" для вовлечение обучающихся в организацию учебного процесса при подготовке и проведении внеурочных учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.	Лекция 2 часа	Вовлечение обучающихся в подготовку к внеурочному учебному занятию: выявление склонностей и возможностей. Подходы к формированию творческих групп. Приёмы совершенствования коммуникативных навыков в процессе создания творческого проекта.
	Тренинг 4 часа	Работа в малых группах по созданию алгоритма сопровождения учителем обучающихся в процессе работы над творческим проектом на основании разработки учителями группового минипроекта, связанного с базовыми национальными ценностями Российской Федерации.
Тема 6. Разработка внеурочного учебного занятия с использованием педагогической технологии мастерских или технологии «Образовательный	Практическое занятие 6 часов	Индивидуальная или групповая работа по разработке внеурочного учебного занятия с использованием педагогической технологии мастерских или технологии «Образовательный фотобиеннале» на основании созданного на первом занятии алгоритма

фотобиеннале».		(технологическая карта или конспект).
----------------	--	---------------------------------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль.

В начале обучения проводится тест "Самооценка готовности педагога к организации внеурочной деятельности обучающихся". Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://mioo.seminfo.ru>

Вопросы для прохождения теста.

1. Я понимаю, что такое внеурочная деятельность

- Нет
- Скорее, да, чем нет
- Да
- Скорее, нет, чем да

2. Я хорошо понимаю, чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования детей

- Скорее, да, чем нет
- Да
- Скорее, нет, чем да
- Нет

3. Я хорошо понимаю, что мне нужно делать, чтобы эффективно организовать внеурочную деятельность

- Нет
- Скорее, да, чем нет
- Скорее, нет, чем да
- Да

4. Связаны ли между собой учебные предметы и внеурочная деятельность

- Нет
- Скорее, да, чем нет
- Да
- Скорее, нет, чем да

5. Владею организацией образовательного процесса в соответствии с оптимально выбранными современными образовательными технологиями

- Скорее, нет, чем да
- Нет
- Да
- Скорее, да, чем нет

6. Знаю, в каких формах проводятся занятия по внеурочной деятельности

- Скорее, нет, чем да
- Скорее, да, чем нет
- Нет
- Да

7. Применяю методические приёмы организации образовательного процесса уместно и правильно

- Нет
- Скорее, нет, чем да
- Да
- Скорее, да, чем нет

8. Я хорошо разбираюсь в современных образовательных технологиях и применяю их в соответствии с целями занятия.

- Да
- Скорее, нет, чем да
- Нет
- Скорее, да, чем нет

9. У меня есть желание разработать занятие и применить на практике образовательные технологии.

- Скорее, да, чем нет
- Да
- Скорее, нет, чем да
- Нет

Формами текущего контроля усвоенных знаний являются выполнение тестов непосредственно на занятии и участие в опросах, а для контроля усвоенных умений - задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем-кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

**Образцы контрольно-оценочных материалов
для выполнения заданий в процессе самостоятельной индивидуальной
и групповой работы.**

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области организации основного и дополнительного образования. Внеурочная учебная деятельность.

Составление кластера «Формы организации внеурочной деятельности обучающихся» на основании просмотра видеосюжета "Воспитательный

потенциал внеурочной деятельности" (фрагмент лекции Григорьева Д.В., заведующего отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместителя главного редактора журнала "Народное образование) и работы с текстом документа «Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564"О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

<http://www.youtube.com/watch?v=XmdZRwZNPew&feature=youtu.be>

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении разработанного внеурочного учебного занятия на выбор в одном из двух форматов – технологическая карта занятия или конспект занятия.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале seminfo, и представил технологическую карту учебного занятия или конспект занятия, разработка которых свидетельствует об усвоении им необходимых знаний и освоении необходимых умений для проведения учебного занятия в пространстве внеурочной деятельности обучающихся с использованием педагогической технологии мастерских или технологии «Образовательный фотобиеннале».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/

Список основной литературы.

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

2. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 930-937.

3. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.

4. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.

5. Мачехина О.Н. Технология «Образовательный фотобиеннале» для развития образного мировосприятия участников детско-взрослого образовательного сообщества. [Текст] / О.Н. Мачехина // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с., стр. 91-97.

6. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г. А. Мейчик, Л. А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.

7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

8. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

9. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.

2. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.

3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

4. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Список интернет-ресурсов:

1. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/615984/>.

2. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». - URL: <http://dopedu.ru/>.

3. Видеосюжет "Воспитательный потенциал внеурочной деятельности" фрагмент лекции Григорьева Д.В., заведующего отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования,

заместителя главного редактора журнала "Народное образование. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=XmdZRwZNPew&feature=youtu.be>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://m100.seminfo.ru/> что дает возможность обучающимся:
- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.