

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современные подходы к организации учебных занятий и проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации в контексте деятельностного подхода

Автор курса:

Сумнительный К.Е. – д.п.н.,

профессор кафедры общей педагогики

Утверждено на заседании

кафедры общей педагогики

Протокол № 4 от 11 марта 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Буданова Г.П.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебных занятий и проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации в контексте деятельностного подхода.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5		
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные подходы к организации учебных занятий.	ПК-2		
2.	Возможности и преимущества проектной деятельности при организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности и творческих способностей.	ПК-7		

3.	Структуру и особенности применения педагогических технологий в образовательном процессе.	ПК-2		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Составлять паспорт проекта.	ПК-7		
2.	Планировать освоение педагогических технологий для применения в своей образовательной деятельности.	ПК-7		
3.	Составлять технологическую карту урока.	ПК-2		
4.	Выявлять конфликтные ситуации для их предотвращения и разрешения.	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: Срок освоения программы – 72 часа. Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
	Раздел 1. Базовая часть				
1	Модуль 1 Основы законодательства РФ об образовании	6	4	2	
1.1	Тема 1: Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ООО как основания для модернизации российского образования	2	2		
1.2	Тема 2: Профессиональный стандарт педагога как отражение изменений, внесенных в ФГОС ООО и закреплённых ФЗ №273 «Об образовании».	4	2	2 Групповая работа	Сравнительная таблица
	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)				

2.1.	Модуль 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	48	18	30	
2.1.1.	Тема 1. Возможности использования инновационного потенциала образовательной организации для реализации ФГОС ООО	6	2	4 Практическое занятие	Таблица
2.1.2.	Тема 2. Требования ФГОС ООО и современное учебное занятие (урок) в школе. Стратегии преподавания в современной школе	6	2	4 Тренинг	Таблица
2.1.3.	Тема 3. Современные подходы к моделированию учебного занятия на основании использования технологической карты	6	2	4 Тренинг	Технологическая карта урока
2.1.4.	Тема 4. Педагогические технологии. Структура, классификация, возможности овладения и применения для организации образовательной деятельности	6	2	4 Практическое занятие	Таблицы
2.1.5.	Тема 5. Проектная деятельность как педагогическая технология. Организация проектной деятельности	6	2	4 Практическое занятие	Паспорт проекта
2.1.6.	Тема 6. Овладение обучающимися ключевыми компетенциями - средствами проектной деятельности	6	2	4 Практическое занятие	
2.1.7.	Тема 7. Организация исследовательской деятельности детей в современной школе	6	4	2 Семинар	Сравнительная таблица
2.1.8.	Тема 8. Рефлексия и оценка проектной деятельности	6	2	4 Семинар	
3.1	Модуль 3. Основы регулирования психологического климата в классе	18	8	10	
3.1.1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса и основа для психологизации и индивидуализации образовательного процесса	6	4	2 Семинар	Сравнительная таблица
3.1.2.	Тема 2. Психологическая и социокультурная сущность конфликта, его структура и характер. Понятие педагогического конфликта и его особенности. Стратегия разрешения педагогического конфликта	6	2	4 Тренинг	

3.1.3	Тема 3. Способы и методы предупреждения и преодоления конфликтов педагогами и учащимися. Методы управления и профилактики педагогических конфликтов	6	2	4 Тренинг	
	Итого:	72	30	42	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Основы законодательства РФ об образовании		
Тема 1: Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС как основания для модернизации российского образования	Лекция 2 часа	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ООО.
Тема 2: Профессиональный стандарт педагога как отражение изменений, внесенных в ФГОС и закреплённых в ФЗ №273 «Об образовании».	Лекция 2 часа	Профессиональный стандарт педагога. Его связь с требованиями ФГОС и модернизацией образования в РФ. Структура концепции профессионального стандарта, требования к квалификации педагога и его компетенциям.
	Семинар 2 часа	Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта. Создание условий для развития новых компетенций и профессиональных характеристик.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Моделирование учебной деятельности в современной образовательной деятельности		
Тема 1. Возможности использования инновационного потенциала	Лекция 2 часа	Инновация как реакция на проблемы, возникающие у образовательного учреждения. Тенденции в инновационной деятельности. Типология инноваций. Инновации в деятельности образовательной организации.

образовательной организации для реализации ФГОС.	Практическое занятие 4 часа	Анализ и обсуждение инновационного поля образовательного учреждения. Выявление вклада учителей образовательного учреждения в инновационные решения. Работа в группах.
Тема 2 Требования ФГОС и современное учебное занятие в школе. Стратегии преподавания в современной школе.	Семинар 2 часа	Требования к современному уроку. Стратегии взаимодействия учителя и учеников при подготовке и проведении учебного занятия: традиционная (пассивная), активная и интерактивная стратегии. Факторы, определяющие выбор учителем стратегии взаимодействия.
	Практическое занятие 4 часа	Соотнесение современных требований к преподаванию и профессиональных компетенций учителя, заложенных в Профессиональный стандарт педагога и необходимых для реализации требований при подготовке и проведении современного учебного занятия. Работа в группах.
Тема 3. Современные подходы к моделированию учебного занятия на основании использования технологической карты.	Лекция 2 часа	Дифференциация понятий «урок» и «учебное занятие». Инструменты моделирования учебного занятия: текст государственных документов в области образования (ФГОС), методы, технологии, приёмы обучения и организации учения; стратегии взаимодействия учителя и учеников; структура технологической карты учебного занятия.
	Тренинг 4 часа	Моделирование учебного занятия с использованием шаблона и инструментов моделирования: текста государственных документов в области образования (ФГОС), технологий, приёмов и с учетом требований к современному уроку.
Тема 4. Педагогические технологии. Структура, классификация, возможности овладения и применения для организации образовательной деятельности.	Лекция 2 часа	Понятие «педагогическая технология», её соотношение с методикой. Структура и составляющие технологии. Классификация педагогических технологий. Педагогические и образовательные технологии. Этапы освоения педагогической технологии и включения её в учебно-воспитательную деятельность учителя.
	Практическое занятие 4 часа	Анализ структуры выбранных технологий. Анализ степени освоенности конкретной технологии - на выбор слушателей. Обсуждение и коррекция полученных результатов. Индивидуальная работа.
Тема 5. Проектная деятельность как педагогическая технология. Организация проектной деятельности учителем	Лекция 2 часа	Ретро - и перспективный взгляд на метод проектов. Что такое учебный проект и что такое метод учебных проектов? Два плана предъявления учебного проекта. Методическое описание учебного проекта. Паспорт учебного проекта. Классификация учебных проектов. Этапы выполнения проекта. Погружение. Мотивация. Проблематизация. Целеполагание, планирование и презентация в учебном проекте. Обеспечение работ по проекту. Оценивание

		результатов успешности учащихся.
	Практическое занятие 4 часа	Создание паспорта проекта и обсуждение особенностей проектов разных типов. Работа в группах.
Тема 6. Овладение обучающимися ключевыми компетенциями - средствами проектной и исследовательской деятельности.	Лекция 2 часа	Психолого-педагогические принципы работы над учебным проектом. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Презентация проекта и рефлексия проектной деятельности как механизм развития обучающегося. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для формирования у обучающихся ключевых компетенций.
	Практическое занятие 4 часа	Отработка навыка формулирования темы проекта и проблематизации в ходе выполнения проекта.
Тема 7. Организация исследовательской деятельности детей в современной школе.	Лекция 4 часа	Условия построения и этапы выстраивания исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Создание детско-взрослого сообщества исследователей. Формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Исследовательский подход в западном образовании и обеспечивающие его педагогические технологии.
	Семинар 2 часа	Анализ технологии организации проектной деятельности, ее структуры и результатов.
Тема 8. Рефлексия и оценка проектной и исследовательской деятельности	Лекция 2 часа	Современные подходы к оцениванию учебного проекта и проведению рефлексии проектной деятельности в условиях инновационного развития образования. Рефлексия и оценка проектной деятельности. Методические рекомендации по критериям выполнения и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
	Семинар 4 часа	Презентация и обсуждение проектов, подготовленных слушателями. Обсуждение критериев оценки продуктов и результатов проектной деятельности. Работа в группах.
Модуль 3. Основы регулирования психологического климата в классе		
Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа современного образовательного	Лекция 2 часа	Методологические и психологические основания системно-деятельностного подхода. Необходимые и достаточные условия построения субъектно-субъектных отношений. Новые подходы к дидактическим основам образовательной деятельности и содержанию образования,

процесса и основа для психологизации и индивидуализации образовательного процесса		обеспечивающие его реализацию в образовательной деятельности современной школы.
	Практическое занятие 2 часа	Анализ использования подхода в конкретном образовательном учреждении. Элементы деятельностного подхода в работе учителя.
Тема 2. Психологическая и социо-культурная сущность конфликта, его структура и характер. Понятие педагогического конфликта и его особенности. Стратегия разрешения педагогического конфликта	Лекция 2 часа	Основные элементы конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, позиции участников. Объект, инцидент, развитие конфликта. Природа конфликта. Зона конфликта. Состояние и перспективы конфликтологии в образовании. Генезис, природа, типология, структура и функции педагогического конфликта. Принципы и слагаемые педагогических конфликтов в процессе взаимодействия между педагогом и учащимися. Типы конфликтных личностей. Роль педагога в урегулировании и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
	Тренинг 4 часа	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической практике. Конфликты между учителями. Конфликты между учителями и администрацией. Конфликты между учителями и учениками. Разбор и проигрывание конфликтных ситуаций и способов их разрешения.
Тема 3. Способы и методы предупреждения и преодоления конфликтов педагогами и учащимися. Методы управления и профилактики педагогических конфликтов	Лекция 2 часа	Общение как фактор, регламентирующий отношения педагога с учеником. Технология ведения беседы, спора, дискуссии, полемики, переговоров. Процедура диагностики конфликтов. Классификация методов управления конфликтами. Способы разрешения педагогических конфликтов. Правила разрешения конфликтов.
	Тренинг 4 часа	Работа с диагностическими материалами, позволяющими выявить степень конфликтности ученика. Составление плана наблюдения за отдельными учениками, склонными к конфликтам. Отработка технологии ведения диагностической беседы, дискуссии, переговоров. Работа в парах и группах.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности обучающихся к построению современной образовательной деятельности (входное тестирование). В ходе обучения на интерактивных занятиях слушатели

выполняют ряд индивидуальных заданий, качество выполнения которых позволит судить о сформированности тех или иных планируемых результатов.

Освоение знаний проверяется в ходе анкетирования и ответов на опросные листы.

В ходе итоговой аттестации слушатели представляют индивидуальную разработку проекта по предметной или межпредметной теме.

3.1. Текущий контроль.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы обучающихся на интерактивных занятиях. Продукты семинаров, практических занятий и тренингов позволяют судить об усвоении слушателями отдельных тем курса.

К таким продуктам относятся:

1. Паспорт проекта – для ориентира слушателям представляется стандартная структура, которую они наполняют своим содержанием. В частности, в работе над паспортом проекта слушателю предстоит разработать тему, проблему проекта (в соответствии с возрастными особенностями учащихся), определить необходимые для его реализации время и ресурсы, планируемый продукт проектной деятельности и т.д.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Предметная область (области, если проект межпредметный).
3. Ф.И.О. разработчиков учебного проекта
4. Название образовательного учреждения и номер
5. Год разработки учебного проекта
6. Опыт использования (степень распространения)
7. Проблемная ситуация
8. Проблема проекта
9. Цель
10. Задачи

11. Форма организации деятельности детей
12. Ведущая деятельность
13. Сфера применения результатов
14. Используемые технологии
15. Форма продукта проектной деятельности
16. Время работы
17. Режим работы

2. Технологическая карта урока – наиболее приемлемый вариант её разработки может быть произведен в следующей таблице №2.

Деятельность учителя	Деятельность ученика							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия (ОД)	Формируемые способы деятельности (ФСД)	(ОД)	(ФСД)	(ОД)	(ФСД)	(ОД)	(ФСД)
1 этап урока								
2 этап урока								

3. Порядок освоения и применения педагогической технологии в образовательном процессе - также может быть представлен в таблице №3.

Степень освоения технологии	Название технологии	Деятельность педагога по применению данной технологии.
Применение отдельных элементов		
Применение отдельных фрагментов		
Применение всей технологии в целом		
Творческое применение технологии		

4. Способность выявлять конфликтные ситуации в классе для их предотвращения и разрешения.

Проверяется в ходе выполнения тренинговых заданий и анализа поведения педагога в ходе разрешения предложенных в тренинге конфликтных ситуаций.

В ходе тренинга в парах слушатели проводят диагностические беседы, в которых могут отработать необходимые для установления доверительных отношений с ребенком манеру поведения, увидеть и исправить собственные ошибки.

Опросники к знаниевой части планируемых результатов.

Результат: Актуальные нормативно-правовые документы образования Российской Федерации.

Примеры вопросов для самоконтроля.

1. Основные положения, принципы образовательной политики РФ.
2. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический принцип.
5. Государственно-общественный характер управления образованием.
6. Автономность образовательных учреждений.
7. Переход к ФГОС, двухуровневой системе образования, интеграция в международное образовательное пространство.
8. Проблемы в сфере российского образования.

Результат: Современные подходы к организации занятий с учениками.

Примерные вопросы.

1. Что отличает современный урок?
2. Перечислите типы уроков по любой известной вам типологии.
3. Что такое нетрадиционный урок? Перечислите несколько видов этого урока.
4. Какие задачи решаются в ходе современного урока, соответствующего ФГОС ООО?
5. Что такое технологическая карта урока?

Результат: Возможности и преимущества проектной деятельности при организации сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности и творческих способностей.

Примерные вопросы.

1. Метод проектов был задуман как альтернатива классно-урочной системе. Почему современная педагогика вновь обращается к этой технологии? Ответ аргументируйте.
2. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для современного образования?
3. Что позволяет методу проектов адаптироваться к классно-урочной системе?

Результат: Структура и особенности применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Примерные вопросы.

1. Что такое педагогическая технология? Дайте определение.
2. В чем отличие педагогической технологии от методов и методик?
3. Какова структура педагогической технологии?
4. В чем отличие педагогической технологии от образовательной технологии?

Результат: Основные положения педагогической конфликтологии и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Примерные вопросы.

1. Спрогнозируйте ситуации, в которых будет эффективно применение стиля конкуренции; укажите условия, наличие которых сделает применение этого стиля эффективным.
2. Как лучше уклониться от конфликтной ситуации?
3. Определите педагогическую позицию по отношению к конфликтам?
4. Что понимается под управлением конфликтной ситуацией в учебно-воспитательном процессе?
5. Раскройте содержание “конфликтогенность”.
6. Какие признаки конфликтогенности выделяются в основных сферах индивидуальности школьника?
7. Дайте характеристику уровней развития конфликтогенности.
8. Перечислите средства диагностики конфликтогенности школьников.
9. В чем состоит задача учителя по предупреждению инцидента в конфликтной ситуации?

3.2. Итоговая аттестация.

Разработка учебного проекта в рамках своей предметной деятельности.

На основании подготовленного ранее паспорта проекта каждый слушатель готовит разработку проекта, в которой освещает следующие вопросы:

1. Аннотация проекта.
2. Стартовый уровень необходимых знаний и умений для участия в проекте.
3. Планируемые результаты проектной деятельности:
 - личностные,
 - метапредметные,
 - предметные.
4. Материально-техническое оснащение

5. Кадровое оснащение

6. Учебно-методическое оснащение

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде индивидуального зачета, предполагающего предъявление каждым обучающимся проекта с описанием всех этапов организации проектной деятельности, полученного продукта и ожидаемых результатов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка планируемого результата осуществляется по единой шкале по трехуровневой системе: высокий, средний и низкий уровень освоения.

В знаниевой части оценка производится в ходе ответа на контрольные вопросы.

При ответе на все вопросы по существу и с соотнесением с лекционным материалом уровень освоенности признается высоким.

При ответе на не менее чем 80 процентов вопросов по существу и в соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается средним.

При ответе менее чем на 80 процентов вопросов по существу и в соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается низким.

При выполнении работы, в ходе которой происходит приобретение конкретных умений, связанных с созданием продуктов оценка производится следующим образом:

При создании паспорта проекта:

а) высокая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- точно и логично сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи, ориентируясь на возрастной состав проектной группы;
- понимает, как будет организована проектная деятельность в соответствии с опытом и возрастом и индивидуальными особенностями участников проектной группы;

- понимает, что является продуктом, а что результатом такой деятельности и может их разделить.

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи без ориентации на возрастной состав проектной группы;
- знает общую схему организации и стадии проектной работы и может их описать;
- может описать не только продукт проектной деятельности, но и ожидаемые результаты.

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- не может четко сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи и не демонстрирует понимание взаимосвязи между ними;
- не может описать схему и стадии проектной работы;
- не понимает, что является продуктом, а что результатом проектной деятельности.

При освоении умения планировать освоение педагогических технологий для использования в своей образовательной деятельности:

а) высокая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- четко и адекватно соотнести этап освоения и свою деятельность на каждом из этих этапов;

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- адекватно соотнести этап освоения и свою деятельность хотя бы на первых двух этапах;

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель

может:

- не может адекватно соотнести этап освоения и свою деятельность хотя бы на первых двух этапах.

При создании **технологической карты урока**:

а) высокая степень освоения умения может быть признана, если слушатель при заполнении карты может:

- точно описать деятельность учителя на каждой стадии урока;
- адекватно выделить все виды деятельности учеников и их действия на уроке ведущие к формированию соответствующих способов деятельности;
- соотносит деятельность учителя с деятельностью учеников.

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- описать деятельность учителя на каждой стадии урока;
- выделить все виды деятельности учеников и их действия на уроке ведущие к формированию соответствующих способов деятельности;
- не соотносит деятельность учителя с деятельностью учеников.

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель не может:

- описать деятельность учителя на каждой стадии урока;
- выделить все виды деятельности учеников и их действия на уроке ведущие к формированию соответствующих способов деятельности;
- соотнести деятельность учителя с деятельностью учеников.

При проверке способности **выявлять конфликтные ситуации** для их предотвращения и разрешения.

а) высокая степень освоения умения может быть признана, если слушатель в ходе работы в тренинге может:

- адекватно определить суть конфликтной ситуации и позиции конфликтующих сторон;

- предложить конструктивный способ разрешения конфликта;
- взять на себя роль посредника в конфликтной ситуации.

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- адекватно определить суть конфликтной ситуации и позиции конфликтующих сторон;
- предложить конструктивный способ разрешения конфликта;
- не готов взять на себя роль посредника в конфликтной ситуации.

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель не может:

- определить суть конфликтной ситуации и позиции конфликтующих сторон;
- затрудняется с выбором способа разрешения конфликта или всегда использует стереотипный способ, сложившийся стихийно;
- не готов взять на себя роль посредника в конфликтной ситуации.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- определить тему и проблему проекта, подготовить план конструирования учебного процесса в контексте требований ФГОС и особенностей выбранного проекта;
- сформулировать и описать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты проекта;
- описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе проекта;
- выбрать технологические приёмы и методы, необходимые для эффективной реализации функций каждого этапа проекта.

Критерии оценки.

а) высокая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- точно и логично сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи, ориентируясь на возрастной состав проектной группы;
- понимает, как будет организована проектная деятельность в соответствии с опытом и возрастом и индивидуальными особенностями участников проектной группы;
- адекватно описывает личностные, метапредметные и предметные результаты проекта.

б) средняя степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи без ориентации на возрастной состав проектной группы;
- знает общую схему организации и стадии проектной работы и может их описать;
- не может разделить результаты на личностные, метапредметные и предметные.

в) низкая степень освоения умения может быть признана, если слушатель может:

- не может четко сформулировать проблемное поле проекта, его цель, задачи и не демонстрирует понимание взаимосвязи между ними;
- не может описать схему и стадии проектной работы;
- не понимает, что является результатом проектной деятельности.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).
3. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель) Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 №544 н.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Буданова О.В. Стандарты в начальной школе. М: Центр «Педагогический поиск», 2011.
2. Волков Б.С., Волкова Н.Д. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: 2007.
3. Давыдов В.В. О месте категории деятельности в современной теоретической психологии. Деятельность: теории, методология, проблемы. М: 1990.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М: 1996.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать программу основной школы. Издательство КАРО, СПб: 2013.

6. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М: Интеллект Центр, 2014.
7. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М: Интеллект Центр, 2014.
8. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М: 2011.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М:1994.
10. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО. Издательство КАРО, СПб, 2013.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство КАРО, СПб., 2008.
12. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие. Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург. 2015.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. М: 1977.
14. А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11-й классы: методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции. ВАКО. М., 2014.
15. Методология учебного проекта: Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
16. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления (на уроке и в системе подготовки учителя). Издательство КАРО, Снт-П., 2014.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов М. АРКТИ,2003.
18. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М: Просвещение. 2008.
19. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М. Центр педагогического образования. 2011.

20. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. Педагогическое общество России. М. 2014.

21. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Педагогическое общество России. М. 2016.

22. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М: Центр «Педагогический поиск», 2006.

23. Яголковский С.Р. Психология инноваций (подходы, модели, процессы). Издательский дом Высшей школы экономики. М., 2011.

24. Ямбург Е.А. Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога? М. «Просвещение», 2014.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения учебного процесса необходимо презентационное оборудование (компьютер, проектор, экран).