

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профессиональный стандарт «Педагог».

**Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура» (урочная
деятельность)**

Автор курса:

Назаркина Н.И., к.п.н.

Утверждено на заседании

кафедры физического воспитания и

безопасности жизнедеятельности

Протокол № 18 от 04 марта 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при обучении физической культуре.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
4.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования, в том числе в сфере инклюзивного образования.	ОПК-4		
2.	Современные методы и технологии обучения.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Организовывать учебный процесс с различным контингентом обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2		
2.	Проектировать урок физической культуры с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
3.	Использовать современные технологии обучения на уроке физической культуры.	ПК-2		
4.	Разрабатывать и реализовывать программы в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования – высшее.

Область профессиональной деятельности: физическое культура в системе основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч в день, 1 день в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы современного образования.	2			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях современного образования.	2	2		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с различными образовательными потребностями.	4			
2.1	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	2	2		
2.2	Психолого-педагогические основы и методическое сопровождение	2		2	

	образования детей с ОВЗ.				
3.	Раздел 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура».	30			
3.1.	Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры.	6		6	
3.2.	Формирование УУД на уроке физической культуры.	6		6	Практическая работа №1
3.3.	Технология разработки рабочих программ в рамках требований ФГОС.	6		6	практическая работа №2
3.4.	Проектирование современного урока физической культуры.	6		6	Практическая работа №3
3.5.	Особенности построения урочного занятия в условиях инклюзивного обучения.	4	2	2	Практическая работа №4
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	6	30	

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы современного образования – 2 часа		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях современного образования.	Лекция, 2 ч	Основные направления модернизации образования. Конституция РФ, в части прав граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт с изменениями от 31.12.2015г. Профессиональный стандарт «Педагог».
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с различными образовательными потребностями – 4 часа		

Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	Лекция, 2 ч	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные законы развития способностей (одаренности). Образовательные модели работы с одаренными детьми. Технологии работы с одаренными детьми. Критерии оценки эффективности работы с одаренными детьми.
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы и методическое сопровождение образования детей с ОВЗ.	Семинар, 2 ч	Психофизиологические особенности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе. Проблемы программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ.
Раздел 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура» – 30 часов.		
Тема 3.1. Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры.	Семинар, 6 ч	Понятие «Технология обучения». Технологии продуктивного обучения. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М. И. Махмутова. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Концепция поэтапного формирования умственных действий на основе теории П. Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Здоровьеформирующие технологии.
Тема 3.2. Формирование УУД на уроке физической культуры.	Интерактивная лекция, 4 ч	Универсальные учебные действия. Характеристика регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. Способы формирования и развития данных умений на уроке физической культуры.
	Практическая работа №1, 2 ч	Подбор заданий для формирования метапредметных умений учащихся на уроке физической культуры. Работа в малых группах.
Тема 3.3. Технология разработки рабочих программ в рамках	Интерактивная лекция, 2 ч	Технология разработки рабочих программ по физической культуре. Структура, основные требования. Разработка тематического планирования и планируемых результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные).

требований ФГОС.	Практическая работа №2, 4 ч	Разработка тематического плана по одному из разделов школьной программы для 5 класса. Групповая работа.
Тема 3.4. Проектирование современного урока физической культуры.	Интерактивная лекция, 2 ч	Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Технологическая карта урока. Структура. Реализация деятельностного подхода в уроке физической культуры. Деятельность учителя. Деятельность ученика. Формирование УУД. Достижение планируемых результатов.
	Практическая работа №3, 4 ч	Конструирование подготовительной и основной части урока физической культуры в соответствии с заданной образовательной задачей и планируемыми результатами. Работа в малых группах.
Тема 3.5. Особенности построения урочного занятия в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 2 ч	Логика постановки педагогических задач. Медико-педагогический контроль во время занятий. Особенности структуры урочных занятий. Задачи частей урока. Особенности планирования содержания и динамики физической нагрузки на уроках с различной направленностью. Характеристика способов подбора упражнений по сложности биомеханической структуры, величине энергетических затрат, психической напряженности, условий выполнения, социальной (жизненно важные и бытовые умения и навыки) и прикладной направленности.
	Практическая работа №4, 2 ч	Разработка учебного занятия с учетом особенностей физического развития детей по заданным образовательным задачам. Групповая работа.
Итоговая аттестация	Зачет, 2 ч	Презентация урока физической культуры.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме защиты практических работ №2 и №3.

Практическая работа №2.

Разработка тематического плана по одному из разделов школьной программы для 5 класса.

Пример критериев оценки:

- Рациональная последовательность средств физического воспитания.
- Разнообразие подобранных средств.
- Оптимальный объем времени на изучение раздела.
- Соблюдение терминологии.
- Раздел «Характеристика деятельности учащихся» позволяет получить представление о качественном развитии УУД.
- Раскрыты планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Оценка: выполнено/не выполнено.

Практическая работа №3.

Конструирование подготовительной и основной части урока физической культуры в соответствии с заданной образовательной задачей в форме технологической карты

Пример критериев оценки:

- Правильность постановки задач.
- Правильно сформулированы планируемые результаты.
- Рациональный подбор средств (направлены на достижение планируемых результатов).
- Разнообразие подобранных средств.
- Рациональное сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.
- Рациональный подбор методов организации учащихся и методов выполнения физических упражнений (направлены на достижение планируемых результатов).
- Раскрыта деятельность учителя (деятельность учителя направлена на решение поставленных задач и достижение планируемых результатов).

- Раскрыта деятельность учащихся (достигаются планируемые результаты).

Оценка: выполнено/не выполнено.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет проводится в форме защиты работы в форме презентации полного учебного занятия с использованием активных методов обучения в уроке физической культуры.

Критерии оценки презентации урока физической культуры в соответствии с современными требованиями:

- В уроке есть проблемные задания и прослеживается траектория их решения.
- Проблемные задания разработаны с учетом теоретической подготовленности обучающихся, помогают осмыслить технику и прикладную направленность двигательного действия.
- Оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности, обеспечивающей достаточную двигательную активность.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по выполнению практических работ №2 и №3 и положительной оценке за презентацию.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. – Волгоград: 2009 – 118 с.
2. Баранов А.А. Формирование у подростков умения сотрудничать в

процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А.А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С. 15-18.

3. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011 – №1. – С.24-31.

4. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. – М., 1984.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – С. 240.

6. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.

7. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С.13-30.

8. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2016 – 346 с. – (Бакалавриат).

9. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы среднего физкультурного образования в России / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 120 с.

10. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.

11. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.:»Просвещение»,1977. – 240с.

12. Назаркина Н.И., Матвеев А.П. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. – М.: МИОО, 2008.

13. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М., изд. «Академия», 2012.

14. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных

образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – №1-2. – С. 108-113.

15. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №7. – С. 6-13.

16. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. / Под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011.

17. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I. Назарова Н. М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. – М., 2007.

18. Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

19. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – (Бакалавриат).

20. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2015. – 237 с.

21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова 7 – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

22. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – №10. – С. 79-82.

23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Педагогика, 1989.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Учебная аудитория с установленным компьютером, мультимедийный проектор, экран.

Спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем по базовым видам школьной программы.