

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современное учебное занятие по русскому языку с применением
информационно-коммуникационных технологий (урочная деятельность)

Авторы курса:

Денисенко Е.Н. к.п.н., доцент кафедры
филологического образования;

Ильченко Т.В., старший преподаватель
кафедры филологического образования

Утверждено на заседании
кафедры филологического образования

Протокол № 9 от 16 марта 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка в области ИКТ-технологий на занятиях по русскому языку согласно трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.			ПК-20

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенций		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 года	
1.	Особенности использования информационных образовательных ресурсов в курсе русского языка.			ПК-20
2.	Способы осуществления профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.			ПК-20
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 года	
1.	Организовывать работу в информационной среде на занятиях в курсе русского языка.			ПК-20
2.	Реализовывать инновационные формы работы с применением информационно-коммуникационных технологий на занятиях в курсе русского языка.			ПК-20

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Общепедагогическая функция. Обучение.	В/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка 5-11 классов образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 часов 1 раз в неделю, февраль 2016 года, 6 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Этика работы с информацией в сети Интернет.	6	2	4	
2.	Методы организации онлайн-обучения.	6		6	

3.	Создание виртуального обучающего пространства. Облачные технологии.	6		6	
4.	Перевернутое обучение. Методы и приёмы.	6		6	
5.	Игротехника на занятиях по русскому языку.	6		6	
6.	Организация работы с мультимедийными пособиями по русскому языку.	6		6	
	Итоговая аттестация	Зачет (проект)			
	Итого	36	2	34	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Этика работы с информацией в сети Интернет.	Лекция-визуализация 2 часа	Педагогическая деятельность в информационной среде. Мониторинг общественного информационного пространства, в частности молодежного и детского. Безопасный интернет. Программы-фильтры. Знание качественных информационных источников предмета русский язык. Нормы цитирования и подачи ссылок. Система антиплагиат.
	Интерактивное практическое занятие 4 часа	Контент-анализ различных типов текстов и информационных источников по предмету русский язык. Единицы анализа: слово, простое предложение, суждение, тема, автор, герой, социальная ситуация, сообщение в целом.
Тема 2. Методы организации онлайн-обучения.	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Открытые онлайн-платформы. Обучающее программное обучение для учителя русского языка. Социальные сети. Пабрики по предмету русский язык. Онлайн-тесты: составление тестов ЕГЭ. Составление онлайн-портфолио.
Тема 3. Создание виртуального обучающего пространства. Облачные технологии.	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Занятие в системе e-learning/ e-learning-программы. Редактирование уроков русского языка в реальном времени. Использование аудиозаписей в программе интерактивного опроса.
Тема 4. Перевернутое обучение.	Интерактивное практическое	Создание обучающих видео-лекций, видео-уроков и видеопрезентаций. Использование

Методы и приёмы. Технология распределенного учебного процесса.	занятие 6 часов	библиотеки видео ресурсов. Образовательный сайт Edmodo. Образовательные сайты interneturok.ru, videouroki.net. Ресурс «Национальный корпус русского языка». Авторские сайты по предмету русский язык.
Тема 5. Игротехника на занятиях по русскому языку.	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Электронные конспекты уроков, снабжённые анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами. Слайды по разделам: словарно-орфографическая работа, изучение разделов русского языка (фразеология, орфоэпия, словообразование). Создание индивидуальных заданий. Буктрейлер.
Тема 6. Организация работы с мультимедийными пособиями по русскому языку на занятиях.	Интерактивное практическое занятие 6 часов	«1С: Репетитор. Русский язык», «1С: Репетитор. Тесты по орфографии», «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации», обучающая программа – тренажёр «Фраза», «Семейный наставник», мультимедийные приложения к учебникам русского языка под редакцией М.М. Разумовской, М.В. Черкезовой и т.д.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: А) Требования к структуре и содержанию. Критерии: 1. эстетика в оформлении результатов; 2. актуальность применяемых ИКТ-методик; 3. оригинальность идеи; 4. уровень сложности проекта; 5. количество новой информации; 6. корректность методов обработки информации. Б) Оценка проекта: Слушатель считается аттестованным, если набрал от 7 до 10 баллов за зачет. (1, 2 и 3 критерии – 1 балл; 4 и 5 критерии – 2 балла; 6 критерий – 3 балла).

Примерные темы/виды проектов:

1. Создание «перевернутого» занятия по итоговой теме

(морфология/морфологический разбор слова).

2. Создание занятия на основе онлайн-сервисов (самостоятельные части речи).
3. Создание видео-лекции (обобщение сведений о причастиях/деепричастиях).
4. Создание видео-презентации (предлоги/союзы/частицы).
5. Создание буктрейлера (лексика и фразеология).
6. Анимационный конспект занятия (стили литературного языка).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список литературы

1. Берджесс Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
2. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 296 с.
3. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 176 с.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014 – 190 с.
5. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. Изд. 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 224 с.
6. Пэлфри Дж., Гассер У. Дети цифровой эры. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях введения ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos.seminfo.ru/>
2. <http://mioo.seminfo.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Методология разработки компьютерного учебного пособия. – URL: http://www.e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html.
6. Сайт учителя Антипиной Марины Витальевны. – URL: <http://marina.rusedu.net/post/203/1951>.
7. Что такое электронный учебник. – URL: http://www.chtotakoe.info/articles/elektronnyj_uchebnik_858.html.
8. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы (Офисный пакет OpenOffice, доступ к информационной образовательной среде дистанционного обучения Moodle, Modular Object-Oriented, Dynamic Learning Environment).