

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Информационно-коммуникационные технологии в педагогической
деятельности учителя ОБЖ

Авторы курса:

Рудаков Д.П., к.воен.н., доцент кафедры
физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

Титов Г.В., к.э.н., доцент кафедры
физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности
Протокол №16 от 04 февраля 2016г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов области информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	050100
		Бакалавриат	
		4года	5лет
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2	
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	050100
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Требования Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» к содержанию и структуре ИКТ-компетентности педагога.	ПК-2	
2.	Роль и место ИКТ в современном образовательном процессе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ПК-2	
3.	Способы взаимодействия с обучающимися с использованием современных информационных технологий.	ПК-2	

№ п/п	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	ПК-2	
2.	Конструировать учебные задания по ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов.	ПК-2	
3.	Планировать образовательный процесс и проектировать урок по ОБЖ с использованием ресурсов информационно-образовательной среды.	ПК-4	
4.	Организовывать взаимодействие с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.	ПК-4	

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования – высшее образование.

Область профессиональной деятельности – обучение на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в день, 1 день в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Интерактивные лекции	Интерактивные занятия	
1	Основы законодательства в области ИКТ-компетентности педагога	6	3	3	
1.1	Содержание и структура ИКТ-компетенций педагога.	2	1	1	
1.2	Роль и место ИКТ в современном образовательном процессе.	4	2	2	
2	Основы общепользовательской ИКТ-компетентности педагога	6	2	4	
2.1	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	6	2	4	Практическое задание № 1
3	Основы общепедагогической ИКТ-компетентности педагога	24	4	20	
1	Приемы конструирования учебных заданий по ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов.	6	1	5	Практическое задание № 2
2	Организация взаимодействия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.	4	1	3	Практическое задание № 3
3	Приемы конструирования и работы в дистанционной информационно-образовательной среде.	10	2	8	Практическое задание № 4 Практическое задание № 5
4	Проектирование урока по ОБЖ в дистанционной информационно-образовательной среде.	4		4	Защита проекта
	Итого:	36	9	27	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
1. Основы законодательства в области ИКТ-компетентности педагога		
Тема 1.1. Содержание и структура ИКТ- компетенций педагога.	Интерактивная лекция, 1 ч Семинар, 1 ч.	Требования Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС к содержанию ИКТ-компетентности педагога. Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога в профессиональном стандарте «Педагог»: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Проблемные вопросы: 1. Соотношение ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности педагога. 2. Взаимосвязь ИКТ-компетентности педагога с формированием навыков обучающихся, связанных с ИКТ.
Тема 1.2. Роль и место ИКТ в современном образовательном процессе.	Интерактивная лекция, 2 ч Семинар, 2 ч.	Требования Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС к использованию ФГОС в современном образовательном процессе. Требования к оснащению кабинета ОБЖ средствами ИКТ. Роль ИКТ в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способы взаимодействия с обучающимися с использованием современных информационных технологий. Основные тенденции современного цифрового образования. Проблемные вопросы: 1. Место ИКТ в современном образовательном процессе по ОБЖ. 2. Общая структура и содержание модели предмета ОБЖ на базе ИКТ, ее дидактические свойства и возможности. 3. Особенности внедрения и применения ИКТ на уроках ОБЖ.
2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности педагога		
Тема 2.1. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	Интерактивная лекция, 2 ч. Практическая	Основы квалифицированного компьютерного набора и форматирования текста. Основы работы с электронными таблицами. Использование автоматизированных приложений. Основы разработки и дизайна слайдов презентации. Основы работы с браузерами, графическими- и видеоредакторами. Разработка электронных материалов урока по ОБЖ (по выбору из тематического планирования) для

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
	деятельность, 4 ч.	использования в информационной среде: текстовый блок, электронная таблица, презентационные материалы. Создание диаграмм и подготовка рисунков, вставка их в текстовый блок и презентацию. Создание и редактирование клипов мультимедиа, вставка их в презентацию. Создание электронного почтового ящика.
3. Основы общепедагогической ИКТ-компетентности педагога		
Тема 3.1. Приемы конструирования учебных заданий по ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов.	Интерактивная лекция, 1 ч. Практическая деятельность, 5 ч.	Методические принципы отбора содержания и рациональных форм работы для уроков ОБЖ с использованием ИКТ. Типы и виды электронных образовательных ресурсов. Общие модели их использования в учебном процессе. Основные порталы коллекций электронных образовательных ресурсов. Назначение инструментальной программы-оболочки HotPotatoes. Ее возможности, правила распространения, необходимое ресурсное обеспечение работы в среде. Проектирование и разработка интерактивных заданий «Тест», «Заполнить пропуски», «Установление соответствий», «Кроссворд», «Перепутанные предложения» для урока по ОБЖ (по выбору из тематического планирования).
Тема 3.2. Организация взаимодействия с обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.	Интерактивная лекция, 1 ч. Практическая деятельность, 3 ч.	Назначение, структура и задачи электронного обучения дистанционных образовательных технологий. Классификация систем дистанционного обучения. Их достоинства и недостатки. Обсуждение концепции планирования курса ИКТ-поддержки для дистанционного обучения. Запрос и получение индивидуального информационного пространства для разработки курса ИКТ-поддержки предмета ОБЖ. Размещение тематического планирования предмета ОБЖ в дистанционной информационной среде на конкретном уровне среднего образования (по выбору для 8 или 10 класса).
Тема 3.3. Приемы конструирования и работы в дистанционной информационно-образовательной среде.	Интерактивная лекция, 2 ч. Практическая деятельность, 8 ч.	Структура ресурсов и элементов курса системы дистанционного обучения. Методика разработки тестовых заданий в среде дистанционного обучения. Структура и типология вопросов теста. Размещение различных объектов в дистанционной информационной среде в соответствии тематическим планированием. Поиск и отбор материалов по ОБЖ из коллекций

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
		электронных образовательных ресурсов. Размещение гиперссылок на них: -сообщество учителей ОБЖ http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам. ОБЖ http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.15 . Разработка и размещение на курсе ИКТ-поддержки тестов (не менее четырех видов по 10 вопросов).
Тема 3.4. Проектирование урока по ОБЖ в дистанционной информационно-образовательной среде.	Итоговая аттестация, 4 ч.	Проектирование, разработка и размещение в дистанционной информационно-образовательной средеурока по ОБЖ (по выбору из тематического планирования). Презентация урока в информационно-образовательной среде. Взаимное обсуждение и оценка разработок в соответствии с установленными критериями, размещение отзывов в информационно-образовательной среде МИОО.

Раздел3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Входной контроль осуществляется в форме интерактивного теста, размещенного в информационно-образовательной среде МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/>).

Примеры вопросов:

1. Для чего предназначена оперативная система?
2. Соотнесите два понятия: «информационный образовательный ресурс» и «электронный образовательный ресурс».
3. Для чего нужна программа Excel?
4. Что означает сокращение ИКТ?
5. Контент – это ...

Кроме того, обучающиеся заполняют анкету.

Вопросы анкеты:

1. Укажите Ваши фамилию и инициалы.
2. Какой компьютерной техникой укомплектован Ваш кабинет?
3. Какие электронные дидактические средства Вы используете на уроке?
4. Какими компьютерными программами Вы владеете?
5. При разработке электронных учебных материалов я могу самостоятельно ...
6. При разработке электронных учебных материалов мне удобнее пользоваться ...
7. Знаете ли Вы что такое курс ИКТ-поддержки? Дайте ему определение.
8. Есть ли у Вас свой курс ИКТ-поддержки?
9. Работа по созданию и внедрению в учебный процесс электронных материалов дается мне ...
10. Я считаю, что применение ИКТ на уроках ОБЖ в настоящее время ...

3.2. Текущий контроль осуществляется в форме защиты практических заданий.

Практическое задание № 1.

Разработка электронных материалов урока по ОБЖ (по выбору из тематического планирования) для использования в информационной среде: текстовый блок, электронная таблица, презентационные материалы.

Создание диаграмм и подготовка рисунков, вставка их в текстовый блок и презентацию.

Создание и редактирование клипов мультимедиа, вставка их в презентацию.

Создание электронного почтового ящика.

Оценка: выполнено / не выполнено.

Практическое задание № 2.

Проектирование и разработка интерактивных заданий «Тест», «Заполнить пропуски», «Установление соответствий», «Кроссворд», «Перепутанные предложения» для урока по ОБЖ (по выбору из тематического планирования).

Оценка: выполнено / не выполнено.

Практическое задание № 3.

Запрос и получение индивидуального информационного пространства для разработки курса ИКТ-поддержки предмета ОБЖ.

Размещение тематического планирования предмета ОБЖ в дистанционной информационной среде на конкретном уровне среднего образования (по выбору для 8 или 10 класса).

Оценка: выполнено / не выполнено.

Практическое задание № 4.

Размещение различных объектов в дистанционной информационной среде в соответствии тематическим планированием.

Поиск и отбор материалов по ОБЖ из коллекций электронных образовательных ресурсов. Размещение гиперссылок на них:

- сообщество учителей ОБЖ

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. ОБЖ http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.15.

Требования:

1. Размещены не менее трех объектов для 10 и более тем из тематического планирования.

2. Отобраны материалы из различных коллекций электронных образовательных ресурсов для 10 и более тем из тематического планирования, на которые даны ссылки.

Оценка: выполнено / не выполнено.

Практическое задание № 5.

Разработка и размещение на курсе ИКТ-поддержки тестов (не менее четырех видов по 10 вопросов).

Оценка: выполнено / не выполнено.

3.3. Итоговая аттестация. Защита проекта.

Итоговая аттестация осуществляется на основании положительного оценивания практических заданий, размещенных в информационно-образовательной среде МИОО. Ссылки на разработанные курсы ИКТ-поддержки обучающиеся размещают в информационно-образовательной среде МИОО <http://mioo.seminfo.ru/> для ознакомления других обучающихся, преподавателей и руководителя образовательной организации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература.

1. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. С-Петербург: Изд-во «БХВ-Петербург», 2010. – 336 с.[Электронный ресурс, 14.02.16]. URL: <http://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/287575-lebedeva-mb-distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii-proektirovanie-i-realizaciya-uchebnyh-kurov.html>.

2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.[Электронный ресурс, 14.02.16]. URL: <http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/>.

3. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей, ВитториоМидоро, UNESCO, 2013, [Электронный ресурс, 14.02.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214726.pdf>.

4. Сравнительный анализ учебных программ для педагогических работников Российской Федерации на соответствие рамочным рекомендациям ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (UNESCO ICT-CFT), UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow. 2013 [Электронный ресурс, 14.02.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214731.pdf>.

5. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. Кэролайн Уилсон, АлтонГриззл, РамонТуазон, КвамеАкьемпонг, Чи-Ким Чун. UNESCO 2012, [Электронный ресурс, 14.02.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf>.

6. Международная магистерская программа ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в профессиональном развитии учителей, Наталья Дмитриевская, Пит Коммерс, UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow. 2013 [Электронный ресурс, 14.02.16] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214724.pdf>.

Интернет-ресурсы.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс, 14.02.2016]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

2. Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс, 14.02.2016]. URL: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предмету ОБЖ. [Электронный ресурс, 14.02.2016]. URL: <http://collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс, 14.02.2016]. URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.15.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с установленным ПО для проведения уроков ОБЖ, мультимедийный проектор, экран. По желанию обучающихся они могут использовать собственное оборудование. Видеофильмы «Порядок запроса пространства для курса ИКТ-поддержки», «Порядок добавления ссылки в форум», «Порядок разметки курса», «Порядок редактирования личной страницы пользователя», «Порядок редактирования видеофайлов», «Порядок регистрации программы HotPotatoes», размещенные на курсе ИКТ-поддержки в информационно-образовательной среде МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/>).