

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог»
Современное занятие по биологии в условиях инклюзивного обучения
(внеурочная деятельность)**

Автор курса:
Мансурова С.Е.

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения биологии
Протокол № 16/01 от 21 января 2016г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии в области организации внеурочной деятельности школьников в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
3.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Особенности сопровождения учащихся с особыми потребностями во внеурочной деятельности.	ОПК-2		
2.	Методику организации внеурочной - проектной деятельности, учебных исследований	ПК-12		

3.	Значение внеурочной деятельности по биологии в формировании образовательной среды			ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Руководить внеурочной - проектной и учебной исследовательской деятельностью обучающихся по биологии	ПК-12		
2.	Интегрировать обучающихся с особыми потребностями во внеурочную деятельность	ОПК-2		
3.	Формировать образовательную среду школы на основе организации внеурочной деятельности			ПК-2

1.3. Категория слушателей: учителя биологии.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.	6	2	4	Входной контроль – тестирование
2.	Внеурочная деятельность по биологии в условиях образовательного учреждения.	6	2	4	
3.	Организация внеурочной учебной исследовательской деятельности по биологии	6	2	4	Паспорт учебного исследования
4.	Организация внеурочной проектной	6	2	4	Паспорт

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
	деятельности по биологии				проекта
5.	Внеурочная деятельность по биологии для организация образовательной среды	6	2	4	
6.	Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии	6	0	6	
	Итого:	36	10	26	
	Итоговая аттестация	Зачетная работа			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.	Лекция 2 часа	ФГОС ООО, Профстандарт «Педагог» о направлениях и видах внеурочной деятельности. Дифференциация понятий «учебная деятельность», «внеурочная деятельность», «дополнительное образование». Регламентация внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми потребностями.
	Семинар 4 часа	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения)
Тема 2. Внеурочная деятельность по биологии в условиях образовательного учреждения.	Лекция 2 часа	Внеурочная деятельность по биологии в рамках вариативной части базисного учебного плана. Принцип добровольного участия для школьников. Урочная и внеурочная деятельность: единство планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии.
	Семинар 4 часа	Формы организации внеурочной деятельности по биологии. Особенности организации внеурочного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения.
Тема 3. Организация внеурочной учебной исследовательской деятельности по биологии	Лекция 2 часа	Учебное исследование, методология исследования. Особенности учебного исследования по биологии. Подходы к разработке темы учебного исследования, формулированию проблемы, гипотезы, задач и др. Организационные особенности внеурочной учебной

		исследовательской деятельности
	Практическая работа 4 часа	Работа в малых группах. Разработка тем, конкретизация методологического аппарата, организационных форм учебных исследований по биологии, включение в них детей с особыми образовательными потребностями. Составление паспорта учебного исследования.
Тема 4. Организация проектной деятельности по биологии	Лекция 2 часа	Сущность и принципы проектирования. Логика построения проектной деятельности по биологии и ее этапы.
	Практическая работа 4 часа	Работа в малых группах. Разработка тем, организационных форм проектной деятельности по биологии, включение в них детей с особыми образовательными потребностями. Составление паспорта проекта по биологии.
Тема 5. Внеурочная деятельность по биологии для организация образовательной среды	Лекция 2 часа	Понятие образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Создание и развитие физических, социальных, психологических факторов образовательной среды. Комфортность образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 4 часа	Разработка подходов к организации внеурочной деятельности по биологии с целью развития эстетических, эмоциональных, экологических компонентов среды школы как психосоциальной и физической реальности.
Тема 6. Разработка общей структуры рабочей программы внеурочной деятельности по биологии	Практическое занятие 6 часов	Индивидуальная / групповая работа по разработке структуры программы внеурочной деятельности по биологии (направления – проектная деятельность, учебные исследования, развитие образовательной среды школы). Учет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Программой курса предусмотрено проведение входного тестирования.

Тест "Самооценка готовности педагога к организации внеурочной
деятельности обучающихся".

1. Я понимаю, что такое внеурочная деятельность
 - Нет
 - Скорее да, чем нет
 - Да
 - Скорее нет, чем да

2. Я хорошо понимаю, чем отличается внеурочная деятельность от дополнительного образования детей
 - Скорее да, чем нет
 - Да
 - Скорее нет, чем да
 - Нет

3. Я хорошо понимаю, что мне нужно делать, чтобы эффективно организовать внеурочную деятельность
 - Нет
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Да

4. Связаны ли между собой учебные предметы и внеурочная деятельность
 - Нет
 - Скорее да, чем нет
 - Да
 - Скорее нет, чем да

5. Знаю, в каких формах проводятся занятия по внеурочной деятельности

- Скорее нет, чем да
- Нет
- Да
- Скорее да, чем нет

6. Необходим ли анализ проблемной ситуации при проектировании и исследовании?

- Скорее нет, чем да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Да

7. Есть ли у вас понимание, чем отличается проектная работа от исследования?

- Нет
- Скорее нет, чем да
- Да
- Скорее да, чем нет

8. У меня есть желание разработать внеурочное учебное занятие и применить на практике

- Скорее да, чем нет
- Да
- Скорее нет, чем да
- Нет

3.2. Промежуточный контроль.

1.Создание паспорта проекта. *Структура паспорта проекта:*

Аннотация, Класс, Тема, Цель и задачи, Оборудование, Организация деятельности, Форма защиты, Продукт

2.Создание паспорта учебного исследования. *Структура паспорта учебного исследования:*

Аннотация, Класс, Проблема, Тема, Гипотеза, Цели и задачи, Оборудование, Организация деятельности, Форма защиты результата

3.3. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет.

Проект: «Разработка модулей внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения»

Структура проекта

1. Представление содержания модулей: проектная деятельность, учебные исследования, развитие образовательной среды школы.

2. По каждому модулю следует представить:

- Планируемые результаты обучения
- Организацию обучения.
- Критерии оценивания внеурочной деятельности

3. Включение в деятельность детей с особыми образовательными потребностями

Оценка: зачет/не зачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/

Основная литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.
3. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 930-937.
4. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с

ограниченными возможностями здоровья) / Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.

5. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.

6. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.

7. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 103-112.

8. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

10. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014.

11. Ямбург Е. А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е. А. Ямбург // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. -С. 45-56

Список интернет-ресурсов:

1. Видеосюжет "Воспитательный потенциал внеурочной деятельности" фрагмент лекции Григорьева Д.В., заведующего отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместителя главного редактора журнала "Народное образование <http://www.youtube.com/watch?v=XmdZRwZNpew&feature=youtu.be>

2. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения <http://festival.1september.ru/articles/615984/>

3. Павлова Е.В. Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации и социализации. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/15/organizatsiya-vneklassnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya>

4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://dopedu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>