

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
— _____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Автор курса:
Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики внеурочной
деятельности

Утверждено на заседании
кафедры педагогики внеурочной
деятельности
Протокол № 7 от 08 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Л.Н.Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в области организации внеурочной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Актуальные тенденции развития образования, направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности.		ПК-1	

2.	Современные концептуальные подходы, принципы, нормативно-правовые основания, лежащие в основе организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.		ПК-1	
3.	Основные способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.	ПК-4	ПК-3	
4.	Способы построения межличностных отношений в группе. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т.д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.		ПК-7	
5.	Функции и причины конфликтов, эффективные стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.		ПК-7	
6.	Современные требования к структуре и содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		ПК-1	
7.	Современные методики диагностики образовательных результатов и достижений учащихся во внеурочной деятельности.	ПК-4	ПК-3	
		Бакалавриат		Магистратура
	Уметь	4 года	5 лет	
1.	Уметь использовать нормативно-правовые документы при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		ПК-1	
2.	Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся во внеурочной деятельности (эффективная коммуникация, предупреждение и преодоление конфликтов, создание благоприятного климата в группах). Создавать педагогические условия для формирования на внеурочных занятиях благоприятного психологического климата, использовать средства психолого-педагогической поддержки учащихся.	ПК-4	ПК-3 ПК-7	
3.	Организовать системную диагностику социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.	ПК-4	ПК-3	
4.	Разработать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности с учётом актуальных нормативно-содержательных требований к данному типу документации, возрастных особенностей обучающихся.		ПК-1	

1.3. Категория обучающихся. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 раза в неделю / 6 ч в день; 36 ч / 6 учебных дней без учета часов на итоговую аттестацию.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.		2		Входное тестирование
1.2	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.		2		
1.3	Возможные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.			2	Фронтальный опрос
1.4	Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	6	2	4	
1.5	Формирование благоприятного психологического климата в группе как критерий эффективности внеурочной деятельности.	6	2	4	Практическая работа
1.6	Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.	6	2	4	
1.7	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	6	2	4	
1.8	Содержательные направления рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	6		6	Групповой зачет

	общего образования.				
	Итоговая аттестация				Инд. зачёт в форме защиты проектной работы Итоговое тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.	Лекция (2 ч)	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных актах и документах. Индивидуализация и персонификация образования как стратегические направления развития образования. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования. Цель и задачи внеурочной деятельности в образовательном процессе. Принципы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации начального, основного и среднего (полного) общего образования.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	Лекция (2 ч)	Аналитический обзор современных нормативно-правовых документов по вопросам организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовые основы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности. Локальные акты общеобразовательной организации по организации внеурочной деятельности.
Тема 1.3. Возможные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	Семинар (2 ч)	Основные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Структура базовой организационной модели внеурочной деятельности.
Тема 1.4. Психолого-педагогические и физиологические	Лекция (2 ч)	Учет психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся разного возраста при организации внеурочной деятельности.

особенности учащихся разного возраста.		Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и воспитания. Адекватность восприятия, причины искажения информации в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.
	Практическое занятие (2 ч)	Составить психолого-педагогическую характеристику ученика, группы (класса) по заданному алгоритму.
	Семинар (2 ч)	Методики профилактики и снижения уровня негативных психических состояний учащихся.
Тема 1.5. Формирование благоприятного психологического климата в группе как критерий эффективности внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	Особенности межличностных отношений во внеурочной деятельности. Оптимизация педагогического общения как условие эффективности обучения, развития и воспитания учащихся. Педагог как посредник в разрешении конфликтов в группе. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Тренинг (2 ч)	Формирование навыков эффективного общения. Развития навыков эффективного разрешения конфликтов, перенос внимания с предмета конфликта на мотивы конфликтующих сторон.
	Практическое занятие (2 ч)	Определение ведущего типа поведения в конфликте по методике К. Томаса. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретно заданной ситуации, обсуждение результатов.
Тема 1.6. Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Методика проектирования современного учебного занятия во внеурочной деятельности. Решение задач воспитания учащихся средствами внеурочной деятельности. Формирование социокультурных компетенций учащихся через внеурочную деятельность.
	Практическое занятие (4 ч)	Диагностический инструментарий оценки развития социокультурных компетенций учащихся во внеурочной деятельности. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся. В соответствии с заданными критериями определить показатели социокультурного развития учащихся и внести в заранее подготовленный шаблон. Перечислите возможные средства диагностики социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности и укажите формы фиксации результатов (работа в группах).
Тема 1.7. Программно-методическое	Лекция (2 ч)	План внеурочной деятельности, его характеристика и особенности построения. Рабочая программа курса внеурочной

обеспечение внеурочной деятельности.		<p>деятельности как нормативный документ, фиксирующий содержание внеурочной деятельности и технологию его реализации. Функции, классификация, целевые ориентиры программ курсов внеурочной деятельности. Примерные программы курсов внеурочной деятельности, их предназначение. Специфика рабочих программ курсов ВД, их отличия и сходства с образовательной программой дополнительного образования детей. Требования ФГОС общего образования к содержанию и оформлению программ курсов внеурочной деятельности.</p>
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности: по заданному алгоритму работы.
<p>Тема 1.8. Содержательные направления рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	Практическое занятие (6 ч)	<p>Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности: содержание различных направлений внеурочной деятельности в рамках современных требований ФГОС общего образования (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного). Содержание внеурочной деятельности в рамках и за рамками образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие форм тематических направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Методические особенности практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятие представляет собой коллективную творческую деятельность преподавателя и слушателей; • в ходе занятия коллективно разработанный материал слушатели вносят в заранее подготовленную матрицу, что позволит систематизировать полученную информацию и использовать в практической педагогической деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы текущего контроля обучающихся:

- фронтальный опрос;
- групповой зачет;

- практическая работа.

Вопросы для фронтального опроса по темам 1.1 – 1.3.

1. Каковы основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в основных законодательных документах в сфере образования.
2. Каковы цели современного образования.
3. Назовите современные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
4. Место и роль внеурочной деятельности в реализации ФГОС общего образования.
5. Образовательные возможности различных форм внеурочной деятельности.

Вопросы для практической работы по темам 1.4.- 1.5.

1. Что такое сенситивные периоды развития ребенка? Как это надо учитывать педагогу?
2. Как педагог должен учитывать ведущий канал восприятия информации учащегося в образовательной деятельности (внеурочной)?
3. Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение, восприятие информации? Объясните почему.
4. Что такое предмет и объект конфликта?
5. Приведите пример возникновения конфликтной ситуации. Что является в данном случае предметом конфликта, причинами конфликта? Какова наилучшая стратегия поведения всех участников в данной конфликтной ситуации? Обоснуйте ответ:
 - А) Кто является сторонами-участниками конфликта (возраст, пол, социальные отношения);
 - Б) Что является в данном случае предметом конфликта (противоречие) и каковы мотивы конфликтующих сторон (выделите как минимум 3 возможные

причины конфликта).

В) Приведите наилучшую стратегию (или стратегии) выхода из приведенной конфликтной ситуации.

Вопросы для группового зачета по теме 1.7. - 1.8.

1. Нормативно-правовые требования к разработке программно-методической документации по внеурочной деятельности.
2. Современные требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности.
3. Содержание и оформление основных разделов программы внеурочной деятельности.
4. Содержание и основные структурные элементы пояснительной записки программы внеурочной деятельности.
5. Педагогическое значение, содержание и организация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
6. Педагогическое значение, содержание и организация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
7. Педагогическое значение, содержание и организация социального направления внеурочной деятельности.
8. Педагогическое значение, содержание и организация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
9. Педагогическое значение, содержание и организация общекультурного направления внеурочной деятельности.

3.2. Итоговая аттестация.

Формы **итоговой аттестации** обучающихся: индивидуальный зачёт в форме защиты проектной работы.

По итогам курсового обучения слушатели разрабатывают проект рабочей программы курса внеурочной деятельности (тематика – по выбору слушателя).

Название проектной работы: «Разработка проекта рабочей программы курса

внеурочной деятельности».

Форма защиты проектной работы – очная.

Критерии оценивания проектной работы: зачет выставляется при соответствии содержания и оформления разработанного проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС общего образования к данному виду документации.

Оценка – зачет/не зачет.

Слушатель считается аттестованным, если проектная работа зачтена.

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения данного учебного курса также используются:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения по данной проблеме;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить знания обучающихся по отдельным (ключевым) темам программы.

**Входное тестирование по программе курса
«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности
учащихся».**

Ф.И.О. _____

1. Общие вопросы

1.1	ФИО					
1.2	Возраст (полных лет)					
1.3	Образование	Высшее педагогическое	Средне-спец.(педагогическое)	Высшее профессиональное	Средне-специальное	
1.4	Место работы					
1.5	Занимаемая должность					
1.6	Стаж работы в	1-2 года	3-5 лет	5-10 лет	св.10 лет	

	должности			
1.7	Причина обучения на курсах ПК	1) требование администрации 2) необходимость получения документа 3) потребность обновления и пополнения знаний 4) иное		

2. Тестовые вопросы.

1. Какие группы требований содержит Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

a. к квалификации работников образования b. к условиям реализации основной образовательной программы c. к результатам освоения основной образовательной программы.	d. к организации внеурочной деятельности e. к структуре основной образовательной программы. f. к санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы.
--	---

2. В каком документе введено понятие «внеурочная деятельность»:

a. ФГОС НОО b. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	c. Устав школы d. Концепция развития дополнительного образования детей
--	---

3. Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через...:

a. дополнительные занятия по предметам b. план внеурочной деятельности	c. воспитательную деятельность d. учебный план
---	---

4. Специфика структуры основной образовательной программы школы состоит в:

a. наличии обязательной части b. совокупности образовательных результатов	c. наличии обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
--	--

5. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать:

a. создание комфортной среды для обучающихся и педагогических работников после уроков b. организацию досуга обучающихся и их родителей во внеурочное время	c. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
---	---

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

a. предметные b. межпредметные	c. метапредметные	d. личностные e. специальные
-----------------------------------	-------------------	---------------------------------

7. Обязательна ли внеурочная деятельность?

Для образовательного учреждения	Для обучающегося
a. да b. нет	a. да b. нет

8. Кто устанавливает минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность, а также определяет направления, содержание и формы внеурочной деятельности?

a. обучающиеся b. органы управления образованием	c. образовательное учреждение (администрация)	d. педагоги e. родители
---	---	----------------------------

9. Нужна ли педагогу рабочая программа по внеурочной деятельности:

a. нужна в исключительных случаях	b. не нужна, можно работать без нее	c. нужна всегда
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------

10. Кто утверждает рабочую программу внеурочной деятельности?

a. образовательное учреждение	b. педагог	c. Минобрнауки РФ
-------------------------------	------------	-------------------

11. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

a. личностных результатов b. метапредметных результатов	c. личностных и метапредметных результатов d. личностных, метапредметных, предметных результатов
--	---

**Итоговое тестирование по программе курса
«Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности
учащихся»**

1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

а. к квалификации работников образования б. к условиям реализации основной образовательной программы с. к результатам освоения основной образовательной программы	д. к организации внеурочной деятельности е. к структуре основной образовательной программы. ф. к санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы
---	--

2. Специфика требований к структуре основной образовательной программы состоит в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования зафиксировано:

а. наличие части, формируемой участниками образовательного процесса б. наличие обязательной части образовательного процесса	с. наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
--	--

3. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы должно обеспечивать:

а. создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогических работников	б. создание комфортной образовательной среды для педагогических работников, обучающихся и их родителей с. создание комфортной образовательной среды для обучающихся
--	--

4. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования подразделяются на:

а. предметные б. межпредметные	с. метапредметные	д. личностные е. специальные
-----------------------------------	-------------------	---------------------------------

5. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и результатом образования является:

а. развитие личности учащихся на основе усвоения	б. единый процесс воспитания, обучения и	с. приобретение необходимых предметных
--	--	--

универсальных учебных действий	развития обучающихся	знаний, умений и навыков
--------------------------------	----------------------	--------------------------

6. В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 г.) под образованием понимается:

а. процесс воспитания, обучения и развития обучающихся	б. процесс обучения, осуществляемый с целью воспитания и развития человека	с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального развития человека
--	--	--

7. Внеурочная деятельность направлена на достижение:

а. личностных результатов б. метапредметных результатов	с. личностных и метапредметных результатов д. личностных, метапредметных, предметных результатов
--	---

8. Какой стиль общения способствует развитию личности обучающихся:

а. административно-командный б. авторитарный	с. демократический д. попустительский
---	--

9. Если педагог хочет изменить поведение ребенка в данный момент в конкретной ситуации, он должен осознавать:

а. какие эмоции испытывает ребенок	б. что должен делать ребенок в данный момент, в данной ситуации	с. какие эмоции испытывает сам педагог
------------------------------------	---	--

10. Направления внеурочной деятельности:

а. определены ФГОС как обязательные	б. определены ФГОС как содержательный ориентир	с. выбираются образовательным учреждением самостоятельно
-------------------------------------	--	--

11. Нужна ли педагогу рабочая программа по внеурочной деятельности:

а. нужна в исключительных случаях	б. не нужна, можно работать без нее	с. нужна всегда
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------

12. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

а. негативизм б. упрямство в. строптивость	д. своеволие е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценным вещам) ф. гиперактивность.
--	---

13. Отметьте правильный ответ:

Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется		
а. апперцепция восприятия	б. рациональная форма познания	с. ведущая сенсорная система

Правила оценки теста. За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы.

За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. Итоговые оценки (баллы) выставляем в следующих диапазонах:

«2 балла» - менее 50% правильно выполненных заданий;

«3 балла» - 50%-65%;

«4 балла» - 65%-85%;

«5 баллов» - 85%-100%.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология.- М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
2. Асмолов Г.А., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.]. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Банькина С. В. Конфликтологическая компетентность руководителя. - М.: Сентябрь, 2012.
4. Буйлова Л.Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. — № 16 (96). Август, 2015 (часть 4). С.403-408. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/>.
5. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/103/>.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М. 2004.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М. 2010.
8. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010, № 8.
9. Грановская Р.\М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. 2002.

10. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.

11. Каргина З.А. Концептуальные основы профессионально-общественной экспертизы (оценки) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей // Символ науки. – 2015. – № 10. – С. 165-169.

12. Каргина З.А. Методологические основы профессионально-общественной экспертизы (оценки) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей // Символ науки. – 2015. – № 9. – С. 164-167.

13. Каргина З.А. Технология профессионально-общественной экспертизы (оценки) качества программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ // Символ науки. – 2015. – № 12.

14. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. — М.: Глобус, 1999.

15. Матвеев Ф.С. Индивидуализация, как основа образования. – М.: Книга по Требованию, 2015.

16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 456 с.

17. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.

18. Петрановская Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – М. 2010.

19. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О.Н // Практика административной работы в школе. – 2012. – №8.

20. Сизова О.А. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие индивидуализации и персонификации дополнительного образования: формирование навыков эффективного общения. Методические рекомендации по

проведению социально-психологического тренинга / под научной ред. М.Н. Филатовой. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 64 с.

21. Тенденции современного инклюзивного образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.informio.ru/publications/id1907/Tendencii-sovremennogo-inklyuzivnogo-obrazovaniija>.

22. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/21584/>.

23. Филатова М. Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 6-10. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/289/>.

24. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №6. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.in-exp.ru/proekt/758--q-6-2015.html>.

Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности.

1. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении

федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011.

3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

4. Письмо Минобрнауки России от 14.12.15 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»). [Электронный ресурс] – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/2381906/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373". [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/4761>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897". [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=4&rangeSize=1>.

7. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru/>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.04.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки (на сайте mioo.seminfo.ru), что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов;
- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, методистами, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.