

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Профессиональный стандарт «Педагог»  
Особенности воспитательной деятельности в условиях  
инклюзивного образования**

Автор курса:  
Каргина Зоя Алексеевна,  
к.п.н., доцент,  
профессор кафедры педагогики  
внеурочной деятельности

Утверждено на заседании  
кафедры педагогики внеурочной  
деятельности  
Протокол № 8 от 15 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Буйлова

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях инклюзивного образования.

### 1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (40.04.01)
		4 года (44.03.01)	5 лет (050100)	
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
4	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
5	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.		ПК-6	
6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура (40.04.01)
		4 года (44.03.01)	5 лет (050100)	
1	Методы воспитания учащихся, учитываю-	ОПК-2		

	щие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.			
2	Нормативно-правовые основания педагогической деятельности и образования, воспитания и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4		
3	Современные научно-педагогические концепции воспитания, внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.		ПК-2	
4	Методики и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.		ПК-3	
5	Способы и особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и построения межличностных отношений в условиях инклюзивного образования.		ПК-6	
6	Методы стимулирования сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях инклюзивного образования.		ПК-7	
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура (40.04.01)</b>
		<b>4 года (44.03.01)</b>	<b>5 лет (050100)</b>	
1	Разрабатывать программы воспитания учащихся, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	ОПК-2		
	Разрабатывать программы и планы воспитательной работы, внеурочной деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4		
2	Ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий.		ПК-2	
3	Применять методы диагностирования достижений обучающихся, современные методики и технологии воспитания для обеспечения качества воспитательного процесса		ПК-3	

	в целом и внеурочной деятельности как его составляющей в соответствии с особенностями развития личности.			
4	Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) в условиях инклюзивного образования.		ПК-6	
5	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; учитывать особенности индивидуального развития учащихся в условиях инклюзивного образования.		ПК-7	

**1.4. Категория обучающихся:** все категории педагогических работников начальной, основной и старшей школы.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 2 раза в неделю / 6 ч. в день; 36 часов / 6 учебных дней.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Входное анкетирование
1.1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования.	4	2	-	
1.2.	Нормативно-правовая компетентность педагога как основа его организационно-управленческой деятельности в области воспитания в условиях инклюзивного образования.	2	-	4	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая деятельность)</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Развитие профессионально-</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	

	<b>педагогической компетентности педагога в области воспитания</b>				
2.1.1	Современные теоретические и методические основы воспитания в условиях инклюзивного образования.	6	1	5	
2.1.2	Социокультурное развитие учащихся в процессе воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	6	1	5	
2.1.3	Содержание и методы воспитательной работы педагога с классным коллективом (в статусе классного руководителя) в условиях инклюзивного образования.	4	1	3	
2.1.4	Содержание и методы индивидуальной воспитательной работы с учащимся в условиях инклюзивного образования.	2	1	1	
2.1.5	Внеурочная деятельность как организационная модель воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	6	1	5	
<b>2.2.</b>	<b>Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях инклюзивного образования.	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>				Итоговое анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть.</b>		
<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования.	Лекция (2 ч.)	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о приоритете

		<p>воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты: ключевые особенности воспитания, роль и место внеурочной деятельности. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи.</p> <p>Реализация государственной образовательной политики РФ региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями и организациями, решающими задачи воспитания, социализации и внеурочной занятости учащихся. Задачи и ориентиры педагога в воспитательной работе, определенные Правительством РФ.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовая компетентность педагога как основа его организационно-управленческой деятельности в области воспитания в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области воспитания. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.</p>
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>2.1. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в области воспитания</b>		
<p><b>Тема 2.1.1.</b> Современные теоретические и методические основы воспитания в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Современные концептуальные и организационно-методические основы воспитания.</p> <p>Обновление содержания, форм и технологий воспитательной работы: содержание, современные формы и технологии (индивидуальные и групповые) в работе педагога.</p> <p>Воспитательная составляющая урока. Методы воспитания учащихся в процессе урочной деятельности.</p> <p>Воспитательное значение внеурочной деятельности по предмету. Методы и формы воспитания учащихся в процессе внеурочной деятельности.</p>
	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Проектирование воспитательных составляющих цели и задач урока.</p> <p>Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности по предмету.</p>
<p><b>Тема 2.1.2.</b> Социокультурное развитие учащихся в процессе воспи-</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Воспитательная работа и внеурочная деятельность как средства социокультурного развития учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Воспитание как</p>

тательной работы в условиях инклюзивного образования.		<p>приоритет образования в современных социокультурных условиях.</p> <p>Современная трактовка понятия «социокультурное развитие» учащихся. Формирование социокультурных компетенций учащихся через внеурочную деятельность. Особенности социокультурной среды класса. Социокультурные практики в работе педагога-воспитателя. Индивидуализация и персонализация в воспитательной работе</p>
	Практическое занятие (4 часа)	<p>Современные подходы к диагностике и анализу результативности социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности. Критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся.</p>
<b>Тема 2.1.3.</b> Содержание и методы воспитательной работы педагога с классным коллективом (в статусе классного руководителя) в условиях инклюзивного образования.	Лекция (1 час)	<p>Социально-педагогические характеристики коллектива. Особенности детского коллектива. Формальные и неформальные социальные роли членов детского коллектива.</p>
	Практическое занятие (3 часа)	<p>Проектирование цели, задач, содержания и форм работы педагога с классом.</p>
<b>Тема 2.1.4.</b> Содержание и методы индивидуальной воспитательной работы с учащимся в условиях инклюзивного образования.	Лекция (1 час)	<p>Современные особенности детей и подростков (данные современных социально-психологических исследований). Методы диагностики индивидуальных проблем учащегося. Методы и технологии индивидуального воспитания учащегося.</p>
	Практическое занятие (1 час)	<p>Проектирование цели, задач, содержания и форм работы педагога с учащимся (в соответствии с его индивидуальными проблемами и достижениями).</p>
<b>Тема 2.1.5.</b> Внеурочная деятельность как организационная модель воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.	Лекция (2 часа)	<p>Внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Направления внеурочной деятельности. Воспитательные задачи разных направлений внеурочной деятельности. Содержательные приоритеты разных направлений внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.</p>
	Практическое занятие (4 часа)	<p>Проектирование задач, содержания и форм внеурочной деятельности по всем нормативно заданным направлениям.</p>
<b>2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания</b>		

<b>Тема 2.2.1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях инклюзивного образования.	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические знания педагога-воспитателя: периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам.
	Практическое занятие (4 часа)	Методики психолого-педагогической диагностики как основа эффективности воспитательной работы (методика определения типа ведущей системы представления информации (аудиалы, визуалы, кинестетики); методика определения темперамента (тест Айзенка) и др.).

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочно-измерительными материалами в процессе прохождения данного учебного курса являются:

- входное анкетирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей;
- итоговое анкетирование, позволяющее оценить качество освоения программы слушателями.

По итогам изучения данного учебного курса слушатели разрабатывают проект (по их выбору):

- - плана воспитательной работы в классе, ориентированной на решение конкретной социально-педагогической проблемы;
- - плана индивидуальной воспитательной работы с учащимся, ориентированной на решение его индивидуальной проблемы развития;
- - модели реализации одного из направлений внеурочной деятельности.

### 3.1. Входное анкетирование слушателей по программе повышения квалификации

*Уважаемый коллега! Заполненная Вами анкета позволит организаторам курса получить представление о Ваших ожиданиях и внести коррективы в образовательную программу.*

Желаем успеха в освоении предлагаемой программы!

#### 1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Возраст (полных лет):

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44
45-49	50-54	55-59	60-69	старше

1.3. Наличие педагогического образования:

да	нет
----	-----

1.4. Занимаемая должность

1.5. Опыт работы в качестве классного руководителя:

Менее 1 года	1-3 года	4-6 лет	7-9 лет	свыше 10 лет
--------------	----------	---------	---------	--------------

1.6. Причины Вашего обучения на курсах повышения квалификации?

*требование администрации*

*необходимость документа для аттестации*

*необходимость приобретения знаний, практических умений в организации работы*

*потребность изучить опыт*

*что-то еще*

#### 2. Тестовые вопросы:

1. На основе какого документа Вы осуществляете воспитательную работу в классе (план, программа, циклограмма, иное)

2. Оцените уровень Ваших профессиональных знаний и умений в области воспитания (самооценка)

*высокий*     *средний*     *низкий*

3. Какими нормативно-правовыми документами Вы руководствуетесь в организации воспитательного процесса?
4. Какими методическими пособиями Вы пользуетесь в организации воспитательной работы?
5. Что Вы ожидаете от курсового обучения? Какая информация Вас интересует? Составьте перечень вопросов, на которые хотите получить ответы на курсах.

### 3.1. Итоговое анкетирование слушателей по программе повышения квалификации

#### 1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Оцените структуру учебного плана курсового обучения:

- |                            |
|----------------------------|
| А) последовательность      |
| Б) полнота охвата проблемы |
| В) логика расположения тем |

1.3. Каковы ваши взгляды на проблемы, отраженные в учебном плане:

1) актуальные	2) глубокие	3) достаточные
4) недостаточные	5) ненужные	6) поверхностные

1.4. Какие занятия Вы считаете наиболее удачными (полными и конкретными)?

1.5. Какие темы, на Ваш взгляд, следует расширить? А какие сократить?

1.6. Ваши предложения по изменению содержания программы курсов?

#### 2. Тестовые вопросы:

2.1. Что можно исключить? Педагог-воспитатель – это ...

<input type="checkbox"/> педагогический работник, который содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка	<input type="checkbox"/> профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством
---	---

ка	
<input type="checkbox"/> учитель, отлично знающий свой предмет	<input type="checkbox"/> педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений

2.2. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которыми Вы должны руководствоваться в организации воспитательной работы:

2.3. Какие функции включает в себя процесс организации воспитательной работы:

- а) плано-прогностическая функция;
- б) контрольно-корректирующая функция;
- в) организационно-координирующая функция;
- г) аналитико-диагностическая функция

2.4. Перечислите методы воспитательной работы:

На уроке:

Во внеурочной деятельности:

2.5. Перечислите формы воспитательной работы с учащимися вне урока в условиях общеобразовательных организаций.

2.6. Определите значение психолого-педагогической диагностики учащихся в организации воспитательной работы.

2.7. Назовите основные формы фиксации результатов личностного развития учащихся.

2.8. Почему проблеме социокультурного развития учащихся уделяется большое внимание, особенно в условиях реализации ФГОС.

2.9. Что является показателем социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.

### 3.3. Требования к проекту:

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

– педагогическое обоснование актуальности (конкретизация проблемного аспекта воспитательной деятельности);

- цель и задачи воспитательной деятельности;
- содержательные направления воспитательной деятельности;
- методы воспитания;
- формы воспитательной деятельности;
- прогнозируемые результаты воспитательной деятельности.

б) содержание проекта должно отражать систему воспитательных действий педагога, ориентированных на решение заявленной проблемы.

### **3.4. Критерии оценки проекта:**

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- актуальность заявленной педагогической проблемы;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта;
- обоснованность и диагностичность результатов воспитательной деятельности.

Выполнение проекта оценивается по системе «зачёт / незачёт».

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень нормативных документов по вопросам организации воспитательной деятельности**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

### **Список основной литературы**

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: сб. метод. рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. - Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "Ин-т развития образования", 2015.

2. Астахов С.В. Духовность в современной школе // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - №1.

3. Бежевец Д.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2015.

4. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира // Начальная школа: плюс до и после. - 2011.- №4.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.

6. Духовно-нравственное воспитание в досуговой педагогике: сб. материалов II -й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / сост. С.И. Абрамов [и др.]. - М.; Обнинск: ВНИИГМИ-МЦД, 2015.

7. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 2012. - № 2.

8. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования: сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / ред. А.М. Калимуллин. - Казань: Отечество, 2012.

9. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: тема номера журнала // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - №1.

10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО: сб. ст. ежегод. регион. науч.-практ. конф. (28 марта 2013 г.) / под ред. В.В. Садовой, Л.А. Камаловой. - Казань: Отечество, 2013.

11. Екушевская А.С. Особенности эстетического развития, образования и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 2015.

12. Измерова Я.Е. Гражданское воспитание личности учащихся в процессе изучения литературы (на материале образовательных учреждений): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2015.

13. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). - 2011. - № 6.

14. Курбанова Н. Воспитание патриотизма, толерантности на уроках русского языка и литературы // Сельская школа. - 2015. - № 4.

15. Маховская О.И. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. - М.: Э, 2015. (Психология и воспитание от Ольги Маховской).

16. Ошо Воспитание нового ребенка в уважении, свободе, заботе. - СПб.: Весь, 2015.

17. Панькин А.Б. Методология духовно-нравственного воспитания. - Элиста: Изд-во Калмыц. ун-та, 2014.

18. Праздников Г.З. Годы детства – пора воспитания сердца // Воспитание школьников. - 2011. - № 7.

19. Ромм Т.А. [и др.]. Феномен воспитания в современной педагогике: монография. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
20. Савченко В.И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". - М.: Детство-Пресс, 2013.
21. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие. - Челябинск: Цицеро, 2015.
22. Смолл М.Ф. Дети. Как природа и культура формируют наши подходы к воспитанию. - М.: СветЛо, 2015.
23. Соколова Е.В. Трудности обучения и развития детей и подростков: монография. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
24. Степанов П.В. Примерная программа внеурочной познавательной деятельности учащихся // Спутник классного руководителя. - 2011. - № 4.
25. Степанов П.В. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: рекомендации по разработке // Спутник классного руководителя. - 2011. - № 5.
26. Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы преподавателей и студентов фак. коррекц. педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учеб. год. - Челябинск: Цицеро, 2015.
27. Федосеева В.В. Нравственное воспитание на уроках литературы как ресурс качественного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/02/23/nravstvennoe-vozpitanie-na-urokakh-literatury> (дата обращения: 10.02.2016).
28. Филатова М.Н. Актуальные направления социокультурного развития учащихся, предусматривающие интеграцию ресурсов учреждения дополнительного образования детей и семьи // Внешкольник. - 2013. - №1.
29. Чаленко О.Е. Педагогический потенциал региональной среды как средство патриотического воспитания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Карачаевск, 2015.

30. Чердынцева Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - №6.

31. Шемшурина А.И. Диалоги со школьниками о главном // Воспитание школьников. - 2011. - № 7.

32. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: методические рекомендации. - М.: Сфера, 2013.

### **Список дополнительной литературы**

1. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – №7.

2. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал. - М.: Народное образование, 2002.

3. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка // Этическое воспитание. - 2007. - № 3.

4. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности: дополнительные образовательные программы. - М., ООО «Новое образование», 2014. - № 1.

5. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - № 7.

6. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 8.

7. Венецкая А.Б. Формирование культуры общения младших школьников: на материале курса "Этическая грамматика, или Веселый этикет" // Начальная школа. - 2009. - № 2.

8. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспектива // Воспитание школьников. - 2010. - № 3.
9. Горбунов В.С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход // Воспитание школьников. - 2010. - № 1.
10. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей: опыт работы с детьми с огранич. возможностями и детьми-инвалидами в Центре внешкол. работы г. Челябинска // Методист. - 2009. - № 7.
11. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации: Глинские чтения. - М.: Самшит-издат, 2002.
12. Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - № 11.
13. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - № 11.
14. Дьячкова Н.М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. – М.: ЛКИ, 2008.
15. Ерина Э.Г. Этика (мораль): программа для учащихся 1-4-х классов // Завуч начальной школы. - 2007. - № 6.
16. Желтовская Л.Я. Обучение русскому языку в интересах речевого развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 1.
17. Иванова А.П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования // Начальная школа. - 2008. - № 7.
18. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2010. - № 9.
19. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2010. - № 9.

20. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 9.

21. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. - 2010. - № 5.

22. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: основные аспекты, сценарии мероприятий. - М.: «5 за знания», 2005. (Методическая библиотека).

23. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации // Начальная школа. - 2007. - № 7.

24. Миловзорова А.М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 7.

25. Муртазина В.М. Адаптированная программа нравственного воспитания младших школьников // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1.

26. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. - 2010. - № 7.

27. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. - 2010. - № 7.

28. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 5.

29. Нравственность в современном мире: методический материал / сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. (Деятельность классного руководителя).

30. Петрова В., Хомякова И., Стульник Т. Программа нравственного образования: 2 класс // Воспитание школьников. - 2006. - №№ 2-5. - С.46-51.

31. Петрова В.И. [и др.] Азбука нравственного взросления: методический материал. - СПб.: Питер, 2007.

32. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. - Москва: ИЭОПГКО, 2007. (Обретенное поколение).

33. Повышение уровня воспитательной работы в школе / сост. Буданова Г.П., Л.Н. Буйлова. – М.: Центр "Школьная книга", 2007.

34. Савина Н.Н. Социально-психологический портрет современных подростков // Воспитание школьников. - 2010. - № 8.

35. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. -2009. - № 5.

36. Семенов Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции // Воспитание школьников. - 2010. - № 2.

37. Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков // Воспитание школьников. – 2009. - № 6.

38. Шитякова Н.П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - № 12.

39. Щетнева О.П. Программа нравственного воспитания младших школьников "Преображение" // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 8.

40. Эстетическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 5.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.moocv.ru/>

<http://vneuchebnaya.ucoz.ru>

<http://ethos.narod.ru>

<http://eovhin9sch.ucoz.ru/13-14/klruk5-1.pdf>

[http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=25&ref\\_id=ped\\_klassRuk&yclid=5956584903805443047](http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=25&ref_id=ped_klassRuk&yclid=5956584903805443047)

В информационной среде курсового обучения (mioo.seminfo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.