

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А. И. Рытов  
« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Промежуточная и итоговая аттестация  
по русскому языку в начальной школе:  
инструментарий и интерпретация результатов

Авторы курса:  
Кузнецова М.И., Круглова Т. А.

Утверждено на заседании  
кафедры начального образования  
Протокол №9 от 29 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ А.А.Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Целью** реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области контрольно-оценочной деятельности (на примере оценки достижений младших школьников по русскому языку).

### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенция  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |        |              |
|----------|--|---|--------|--------------|
|          |  | 44.03.01  | 050100 | 44.04.01     |
|          |  | Бакалавриат   |        | Магистратура |
|          |  | 4 года  | 5 лет  |              |
| 1.       | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.   | ПК-2  |        |              |
| 2.       | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | ПК-4  |        |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |        |              |
|----------|--|---|--------|--------------|
|          |  | 44.03.01  | 050100 | 44.04.01     |
|          |  | Бакалавриат   |        | Магистратура |
|          |  | 4 года  | 5 лет  |              |
| 1.       | Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников.  | ПК-2  |        |              |
| 2.       | Место промежуточной и итоговой оценки достижений по русскому языку в общей системе оценивания качества образовательного процесса; принципы отбора содержания, выносимого на промежуточный и итоговый контроль по русскому языку. | ПК-2  |        |              |
| 3.       | Подходы к анализу и интерпретации результатов, получаемых при проведении   | ПК-4  |        |              |

|    |  |                    |              |                     |
|----|--|--------------------|--------------|---------------------|
|    | аттестаций, принципы построения коррекционно-развивающей работы с учащимися, демонстрирующими различные результаты.  |                    |              |                     |
|    | <b>Уметь</b>   | <b>Бакалавриат</b> |              | <b>Магистратура</b> |
|    |  | <b>4 года</b>      | <b>5 лет</b> |                     |
| 1. | Использовать современные методы и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников по русскому языку.   | ПК-2               |              |                     |
| 2. | Отбирать содержание, выносимое на промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку в рамках оценивания качества образовательного процесса.  | ПК- 2              |              |                     |
| 3. | Разрабатывать собственные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, анализировать полученные результаты.  | ПК-2               |              |                     |
| 4. | Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, направленные на предупреждение и устранению трудностей в выполнении заданий промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку. | ПК-4               |              |                     |

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги начального образования (учителя).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю; 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля                                      |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
|       |   |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |   |
| 1.    | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Закон об образовании в Российской Федерации, Примерная основная | 2           | 2                                   |                       | Характеристика личного опыта оценочной деятельности |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | образовательная программа начального общего образования как правовая основа оценки качества начального общего образования.  |   |   |   |  |
| 2. | Содержание образования по русскому языку в современной начальной школе. Планируемые результаты по русскому языку, представленные в ПООП НОО.  | 2 | 2 |   |  |
| 3. | Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе. Соотношение заданий, проверяющих разные разделы программы по русскому языку. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4. | Проверочные работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации. Анализ имеющихся учебных и дидактических материалов для младших школьников.   | 4 |   | 4 | Написание рецензии на одну из проверочных работ  |
| 5. | Проверочные работы по русскому языку в рамках итоговой аттестации. Анализ имеющихся учебных и дидактических материалов для младших школьников.  | 4 |   | 4 | Написание рецензии на одну из проверочных работ  |
| 6. | Достижения и трудности младших школьников в выполнении проверочных работ по русскому языку. Классификация трудностей. Возможные пути пропедевтики трудностей выполнения проверочных работ.  | 6 | 2 | 4 |  |
| 7. | Принципы построения заданий разной степени трудности, разного вида, разной формы предъявления.  | 6 | 2 | 4 |  |
| 8. | Интерпретация получаемых результатов. Составление коррекционно-развивающих программ.  | 2 |   | 2 | Интерпретация результатов проведенной в рамках промежуточной аттестации работы по русскому языку |

|    |   |           |           |           |       |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-------|
| 9. | Составление системы заданий для оценки достижений по разделам курса русского языка. | 6         |           | 6         |       |
|    | Итоговая аттестация   |           |           |           | зачёт |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |       |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Закон об образовании в Российской Федерации, Примерная основная образовательная программа начального общего образования как правовая основа оценки качества начального общего образования. | Лекция, 2 часа                      | Федеральный государственный образовательный стандарт и Закон об образовании в РФ как правовая основа оценки качества начального общего образования. Требования к предметным и метапредметным результатам обучения в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов в Примерной основной образовательной программе образовательной организации: модели представления. |
| Тема 2.<br>Содержание образования по русскому языку в современной начальной школе. Планируемые результаты по русскому языку, представленные в ПООП НОО.   | Лекция, 2 часа                      | Содержание начального общего образования по русскому языку. Характеристика содержательных линий: система языка, правописание, развитие речи. Инвариантная и вариативная часть действующих учебных курсов русского языка; типовые объекты контроля (планируемые результаты как основа итоговой аттестации, способы определения содержания промежуточной аттестации в конце года). |
| Тема 3.<br>Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе. Соотношение заданий, проверяющих разные разделы программы по  | Лекция, 2 часа                      | Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения по русскому языку в начальной школе. Сходство и отличие промежуточной и итоговой аттестации: анализ спецификаций проверочных работ.   |
|   | Семинар, 2 часа                     | Вычленение объектов контроля в проверочной работе по русскому языку. Определение соотношения заданий по содержательным линиям.   |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| русскому языку.   |                   |  |
| Тема 4.<br>Проверочные работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации. Анализ имеющихся учебных и дидактических материалов для младших школьников.  | Практикум, 4 часа | Анализ нескольких предложенных проверочных работ с целью выявления содержания, типичных форм и видов заданий для промежуточного контроля (групповая работа).   |
| Тема 5.<br>Проверочные работы по русскому языку в рамках итоговой аттестации. Анализ имеющихся учебных и дидактических материалов для младших школьников.   | Практикум, 4 часа | Анализ нескольких предложенных итоговых проверочных работ с целью выявления содержания, типичных форм и видов заданий для итогового контроля. Сравнение итоговых проверочных работ в рамках итоговой аттестации и в рамках оценки деятельности образовательной организации (работа в парах). |
| Тема 6.<br>Достижения и трудности младших школьников в выполнении проверочных работ по русскому языку. Классификация трудностей. Возможные пути пропедевтики трудностей выполнения проверочных работ. | Лекция, 2 часа    | Достижения и трудности младших школьников в выполнении итоговых проверочных работ по русскому языку. Типичные трудности и ошибки младших школьников в выполнении работ по русскому языку в начальной школе. Классификация трудностей.  |
|   | Практикум, 4 часа | Анализ трудностей младших школьников в выполнении заданий конкретного блока содержания. Составление программы по пропедевтике типичных трудностей младших школьников по русскому языку (групповая работа).   |
| Тема 7.<br>Принципы построения заданий разной степени трудности, разного вида, разной формы предъявления.   | Лекция, 2 часа    | Правила создания современных контрольно-измерительных материалов. Принципы построения заданий разной степени трудности, разного вида, разной формы предъявления.   |
|   | Семинар, 2 часа   | Отбор заданий в соответствии с целью проведения контрольного мероприятия, с заданным или выбранным объектом (объектами) контроля. Разноуровневые задания и условия их правильного выполнения школьниками.  |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | Практикум, 2 часа   | Классификация заданий по разделам курса, объектам контроля: предметным, метапредметным (работа в парах).  |
| Тема 8.<br>Интерпретация получаемых результатов.<br>Составление коррекционно-развивающих программ. | Практикум, 2 часа   | Работа с предложенной базой данных выполнения проверочных работ. Выделение учащихся группы риска. Составление коррекционно-развивающих программ разного уровня: реализуемой на уровне класса, на уровне группы учащихся, на индивидуальном уровне (индивидуальная работа).  |
| Тема 9.<br>Составление системы заданий для оценки достижений по разделам курса русского языка.     | Практикумы, 6 часов | Разработка системы заданий для оценки достижения по разделу курса русского языка. Описание каждого задания в заданной форме (раздел, объект контроля, условия и критерии правильного выполнения, время выполнения, уровень сложности). Составление проверочной работы для промежуточной или итоговой аттестации (индивидуальная работа и работа в парах). |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения заданий практикумов. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка проверочных заданий, представление результатов групповой работы. Самостоятельная работа слушателей предусматривает составление отдельных заданий и блоков заданий к заданному разделу курса, к заданному разделу программы, для определенного этапа обучения.

Программой предусмотрено обсуждение участия слушателей в разработке и проведении работ промежуточного и итогового внутришкольного контроля – «Характеристика личного опыта оценочной деятельности». Каждому педагогу предлагается рассказать о том, какие проверочные работы он применяет в своей деятельности, какими особенностями обладают материалы для оценки, составленные педагогом самостоятельно, как учитываются достижения и трудности детей в учебном процессе.

В ходе изучения тем 4 и 5 слушатель пишет рецензию на проверочные работы, опубликованные в журналах или различных издательствах. При изучении темы 8 слушатель представляет письменную интерпретацию результатов проведенной в его классе в рамках промежуточной аттестации работы по русскому языку, составляет небольшие программы коррекции. Если у слушателя нет результатов работы собственного класса, преподаватель ДПП предлагает ему интерпретировать варианты результатов, которые есть у преподавателя.

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме защиты составленной слушателем проверочной работы по русскому языку для оценки индивидуальных достижений.

Защита проходит по следующему плану:

- 1) Характеристика планируемых результатов обучения, которые будут оцениваться, их операционализация (предметные действия и операции, выносимые на контроль).
- 2) Представление плана проверочной работы, включающего объекты контроля, уровень сложности, вид задания (краткий ответ, выбор ответа, развернутое решение), примерное время выполнения.
- 3) Представление самой работы.
- 4) Перечень прогнозируемых трудностей и ошибок.
- 5) Возможности учета полученных результатов в дальнейшем обучении русскому языку.

Обучающийся считается аттестованным, если он охарактеризовал разработанную проверочную работу по предложенному плану, ответил на вопросы слушателей и преподавателя.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Обязательная литература:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Проведение итоговой аттестации выпускников начальной школы. Практическое пособие. (В комплекте с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2013.
2. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

3. Кузнецова М.И. Русский язык. Итоговые проверочные работы. 4 класс. – М: АСТ-Астрель – 2015.

4. Кузнецова М.И. Особенности современных КИМов по русскому языку в контексте ФГОС НОО и их использование при проведении мониторингов различных уровней // Начальная школа плюс до и после. 2013. №9. С. 3-14.

6. Кузнецова М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015.

### **Интернет-источники**

1. <http://www.mioo.ru>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <http://www.eduniko.ru/>
4. <http://www.educom.ru/>
5. <http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер для преподавателя, проектор, экран.