

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии работы
с одаренными учащимися
основной и средней школы

Автор курса:

Фетисова Н.Л., к.с.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры общей педагогики

Протокол № 2 от 15 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ Г.П. Буданова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование психолого-педагогических компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми основной и средней школы.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Современные технологии для адресной работы с одаренными детьми основной и средней школы	ПК-2		
2	Диагностический инструментарий для выявления одаренности обучающегося, в том числе и скрытой (первичный этап)	ПК-2		
3	Способы организации сотрудничества обучающихся в ходе учебной деятельности, развивающей творческие способности	ПК-7		
4	Алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Применять современные технологии для	ПК-2		

	работы с одаренными детьми в основной и средней школе			
2	Уметь проводить первичную диагностику выявления одаренности учащегося в основной и средней школе	ПК-2		
3	Организовывать сотрудничество обучающихся и поддерживать их самостоятельность в ходе учебной деятельности, развивающей творческие способности	ПК-7		
4	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-9		

1.3. Категория обучающихся - педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения

очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в неделю.

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Феноменология детской одаренности	6	4	2	
2	Формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с одаренными учащимися	6	2	4	

3	Психолого-педагогические методики выявления и развития одаренности в основной и средней школе	6	2	4	Тестирование
4	Обучение одаренных детей. Учебные программы для одаренных учащихся	6	2	4	
5	Выбор методов преподавания в работе с одаренными учащимися. Педагогические технологии	6	2	4	Практическое задание
6	Проблемы в работе с одаренными детьми и пути их решения	6	2	4	
Итого:		36	14	22	
Итоговая аттестация					Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Феноменология детской одаренности	Лекция, 4 часа	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Определение понятий "одаренность", "одаренный ребенок", "скрытая одаренность". Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
	Семинар, 2 часа	Проблемы одаренных детей. Причины уязвимости одаренных детей
Тема 2. Формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с одаренными учащимися	Лекция, 2 часа	Базовые компетенции учителя, работающего с одаренными учащимися: профессиональные и психолого-педагогические знания, умения и навыки. Профессионально важные качества учителя. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми
	Тренинг, 4 часа	Диагностика склонности учителя к работе с одаренными детьми (тестирование). Усиление положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений учителя, положительных установок по отношению к одаренным учащимся, высокой профессиональной мотивации к работе с одаренными детьми.
Тема 3. Психолого-педагогические методики выявления и развития	Лекция, 2 часа	Проблема выявления одаренных детей. Принципы выявления одаренных детей. Признаки одаренности (по А.И. Доровскому). Признаки раннего проявления одаренности (по программе «Пралеска»). Комплексный подход

одаренности в основной и средней школе		выявления одаренных детей. Первичная диагностика одаренности учителем.
	Практическое занятие, 4 часа	Методика диагностики одаренности детей для педагогов и родителей. Тест "Умеете ли вы разглядеть скрытую одаренность?" Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных учащихся (Дж. Рензулли). Социометрическая методика. Самооценка учащегося (Опросник "Как я вижу себя"). Тренинговые методы и технологии выявления и развития одаренности, в том числе и скрытой (Бабаева А.Д., Яковлева Е.Л.). Упражнения и техники на развитие одаренности учащихся.
Тема 4. Обучение одаренных детей. Учебные программы для одаренных учащихся	Лекция, 2 часа	Способы, применяемые при обучении одаренных детей: обогащение и ускорение. Принципы работы школы для одаренных детей. Принципы разработки учебных программ для одаренных учащихся. Особенности учебных программ. Оценка их эффективности. Индивидуализация обучения одаренных детей. Оценка развития учащихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Опросник: Оценка ключевых компонентов плана программы. Опросник: Оценка обучающимися своего участия в программе. Опросник (для учащихся): Предпочитаемые условия работы.
Тема 5. Выбор методов преподавания в работе с одаренными учащимися. Педагогические технологии	Лекция, 2 часа	Проектно-исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся. Основные этапы методики исследования. Как планировать этап мотивации к уроку-исследованию. Обучение в малых группах. Индивидуальные занятия с акцентом на самостоятельную работу одаренного учащегося. Проектный метод. Сочетание школьного и внешкольного обучения. Организация работы клуба по интересам. Лекционно-семинарская система обучения. Технология проблемного обучения. Спецкурсы. Социально-психологический тренинг в работе с одаренными детьми.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося. Построение индивидуальной образовательной программы (в помощь обучающемуся).
Тема 6. Проблемы в работе с одаренными детьми	Лекция, 2 часа	Основные проблемы в работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе. Причины школьной неуспешности одаренного

и пути их решения		ребенка и пути решения проблемы.
	Семинар, 2 часа	Педагогические рекомендации по работе с одаренными учащимися. Анализ результатов работы. Разработка индивидуального маршрута комплексного сопровождения одаренного ребенка. Рекомендации родителям одаренного ребенка.
	Тренинг, 2 часа	Приемы аттракции и их применение. Приемы педагогической аттракции от непосредственного прямого воздействия – педагогического управления - до педагогической помощи и педагогического сопровождения

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль

Предусматривает проверку знаний после завершения модуля программы (Тема 3) и проводится в форме тестирования. *Тестирование* слушатели выполняют с использованием ресурсов сайта <http://mioo.seminfo.ru>. Задания и вопросы для самостоятельной и дистанционной работы находятся на странице поддержки курса.

Примерные вопросы промежуточного тестирования:

1. Как соотносятся потенциальная и актуальная одаренность?
2. Дайте определения одаренности и одаренного ребенка.
4. Назовите признаки одаренности.
5. Как проявляется в деятельности инструментальный аспект поведения одаренного ребенка?
6. Признаки одаренности: мотивационный аспект.
7. Перечислите виды одаренности согласно Рабочей концепции одаренности.
8. Как соотносятся обучаемость, интеллект и креативность?
9. Как следует выявлять детей со скрытой одаренностью?

10. Почему у одаренных детей могут иметь место трудности развития волевых навыков, саморегуляции?

11. Насколько важны проблемы физического развития одаренных детей?

12. Какие особенности семейного воспитания являются благоприятными для развития одаренности?

13. Почему исключительно одаренные дети могут попадать в группу риска?

14. Как отношения со сверстниками влияют на жизнь и формирование личности одаренного ребенка?

15. Почему у одаренных детей могут быть проблемы в эмоциональном развитии?

Практическое задание к теме 5.

Выявляет умение слушателей взаимодействовать с родителями одаренных детей. Слушатели представляют в рамках практического занятия проект привлечения родителей к разработке индивидуального образовательного маршрута своего одаренного ребенка. Проект может быть выполнен в виде презентации. Критерии оценки проекта: актуальность и целесообразность для ДОО, проработанность, реальность и реализуемость. Решение о качестве проекта принимается слушателями сообща в рамках обсуждения.

3.2. Итоговая аттестация: выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения - умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета, в рамках которого обучающиеся представляют на выбор:

1. презентацию/видеосюжет о проведенном ими образовательном мероприятии для коллектива учащихся, имеющем в составе одаренных детей (уроке, семинаре, внеклассном мероприятии, тренинге и пр.).

Презентация/видеосюжет должны продемонстрировать умение обучающихся применять различные методы преподавания и педагогические технологии с целью формирования эффективной социально-образовательной среды для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

2. презентацию проекта индивидуальной программы развития одаренного ребенка по одной из образовательных областей.

3. презентацию проекта индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося.

Аттестационная работа должна включать: диагностику уровня развития способностей учащегося (учащихся), его (их) одаренности; конспект образовательного мероприятия, учебный план, учебную программу индивидуального образовательного маршрута; описание способов взаимодействия всех участников образовательного мероприятия (учащихся между собой, при работе в группах, учащихся и учителя); обоснование выбора и описание методов и технологий преподавания; разработку и обоснование критериев оценивания результатов деятельности учащихся; анализ полученных результатов; алгоритм выполнения заданий; предложения, направления развивающей работы.

Форма защиты аттестационной работы - очная. В ходе защиты оценивается сформированность умений, указанных в п. 1.2.

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все задания промежуточного контроля и защитил аттестационную работу.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
<http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544).

Список основной литературы

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. М., 1997.
2. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М., 2014.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.
4. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО. СПб., 2013.

5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. М., 2014.
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. М., 2002.
7. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11-й классы / Методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции. М., 2014.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., Воронеж, 2007.
9. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2015.
10. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб., М., 2010.
11. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления (на уроке и в системе подготовки учителя). СПб., 2014.
12. Николаева Е.И. Воспитать одаренного ребенка. Как? СПб., 2013.
13. Одаренный ребенок: особенности обучения / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2006.
14. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А. Зимней. М., 2011.
15. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 2009.
16. Панов В.И. Одаренность, диагностика, тренинг // Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 1997.
17. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2011.
18. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога / Под ред. Ф.Е. Василюка. М., 2011.
19. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.

20. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. М., 2003.
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / Практическое пособие. М., 2014.
22. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2005.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., 2010.
24. Фопель К. Групповая сплоченность. М., 2011.
25. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996.
26. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. с.20-28.
27. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И. Панова. М., 1997.
28. Ямбург Е.А. Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога? М., 2014.

Список дополнительной литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. СПб., 2000.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.
4. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика / Монография. М., 2015.
5. Савенков А.И. У колыбели гения. М., 2000.
6. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000.
7. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. 2000. № 10. с. 87-94.
8. Эфроимсон В.П. Загадка гениальности. М., 1991.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения
- большая доска с мелом или маркерами

Также используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, памяток, проектов, ссылок на сайты и пр.