

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Особенности образовательной деятельности учителя
в условиях индивидуализации образовательного процесса
и формирования мотивации к образовательной деятельности**

Автор курса:

Сумнительный К.Е., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании

кафедры общей педагогики

Протокол № 3 от 25 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ Г.П. Буданова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области индивидуализации образовательного процесса и формирования мотивации к образовательной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Методики организации учебных занятий с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.	ПК-2		
2.	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	ОПК-2		
3.	Основные положения педагогической конфликтологии и способы разрешения конфликтных ситуаций.	ОПК-2		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять степень конфликтности ученика.	ОПК-2		

2.	Использовать в образовательном процессе методики и приемы, позволяющие учесть психофизические особенности ребенка.	ПК-2		
3.	Стимулировать ребенка к поддержанию мотивации к обучению, саморазвитию и самоактуализации.	ОПК-2		
4.	Создавать методический, проектный и рефлексивный портфолио для профессионального развития и роста.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Педагоги основной школы.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2.1.	Педагогическая деятельность по индивидуализации образовательного процесса и формирования мотивации к образовательной деятельности	36	14	22	
2.1.1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса и основа для психологизации и индивидуализации образовательного процесса.	6	3	3 Семинар	сравнительная таблица
2.1.2.	Тема 2. Инновационные методы повышения качества и эффективности обучения.	6	3	3 Практическое занятие	

2.1.3	Тема 3. Инновационные методики стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.	6	2	4 Тренинг	Тестирование
2.1.4	Тема 4. Психологическая и социокультурная сущность конфликта, его структура и характер. Понятие педагогического конфликта и его особенности. Стратегия разрешения педагогического конфликта.	6	2	4 Тренинг	
2.1.5	Тема 5. Способы и методы предупреждения и преодоления конфликтов педагогами и учащимися. Методы управления и профилактики педагогических конфликтов.	6	2	4 Тренинг	
2.1.6.	Тема 6. Портфолио учителя как возможность рефлексии и коррекции образовательной деятельности	6	2	4 Тренинг	Методический, проектный или рефлексивный портфолио.
	Итого:	36	14	22	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Педагогическая деятельность по индивидуализации образовательного процесса и формирования мотивации к образовательной деятельности		
Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса и основа для психологизации и индивидуализации образовательного процесса	Лекция 3 ч.	Методологические и психологические основания системно-деятельностного подхода. Необходимые и достаточные условия построения субъектно-субъектных отношений. Новые подходы к дидактическим основам образовательной деятельности и содержанию образования, обеспечивающие его реализацию в образовательной деятельности современной школы.
	Семинар 3 ч.	Анализ использования подхода в конкретном образовательном учреждении. Элементы деятельностного подхода в работе учителя.
Тема 2. Инновационные методы повышения качества и эффективности обучения	Лекция 3 ч.	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая система ситуационно-образного моделирования (В.Ф. Базарный); - системное обучение (О.Л. Соболева); - методика быстрого запоминания (А.С.

		Соколова, Т.В. Фадеева); - личностно-ориентированное обучение (Н.В. Макарова, В.А. Сотникова)
	Практическое занятие 3 ч.	Отработка способов представления учебной информации с учетом психофизиологических особенностей обучаемых. Тест "Определение стиля обучения и мышления"
Тема 3. Инновационные методики стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	Лекция 2 ч.	Формирование готовности учащихся к непрерывному образованию, саморазвитию и самоактуализации. Мотивы и потребности (А. Маслоу). Мотивация успеха и мотивация боязни неудач. Самосовершенствование личности учащегося в процессе инновационного обучения
	Практическое занятие 2 ч.	Тест "Диагностика мотивации обучения". Тест "Методика наблюдения ведущей модальности"
	Тренинг 2 ч.	Тренинг личностного роста.
Тема 4. Психологическая и социо-культурная сущность конфликта, его структура и характер. Понятие педагогического конфликта и его особенности. Стратегия разрешения педагогического конфликта.	Лекция 2 часа	Основные элементы конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, позиции участников. Объект, инцидент, развитие конфликта. Природа конфликта. Зона конфликта. Состояние и перспективы конфликтологии в образовании. Генезис, природа, типология, структура и функции педагогического конфликта. Принципы и слагаемые педагогических конфликтов в процессе взаимодействия между педагогом и учащимися. Типы конфликтных личностей. Роль педагога в урегулировании и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
	Тренинг 4 часа	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической практике. Конфликты между учителями. Конфликты между учителями и администрацией. Конфликты между учителями и учениками. Разбор и проигрывание конфликтных ситуаций и способов их разрешения.
Тема 5. Способы и методы предупреждения и преодоления конфликтов педагогами и учащимися. Методы управления и профилактики педагогических конфликтов	Лекция 2 часа	Общение как фактор, регламентирующий отношения педагога с учеником. Технология ведения беседы, спора, дискуссии, полемики, переговоров. Процедура диагностики конфликтов. Классификация методов управления конфликтами. Способы разрешения педагогических конфликтов. Правила разрешения конфликтов.
	Тренинг 4 часа	Работа с диагностическими материалами, позволяющими выявить степень конфликтности ученика. Составление плана наблюдения за отдельными учениками, склонными к конфликтам. Отработка технологии ведения диагностической беседы, дискуссии, переговоров. Работа в парах и

		группах.
Тема 6. Портфолио учителя как возможность рефлексии и коррекции образовательной деятельности	Лекция 2 часа.	Сущность портфолио. Возможности его использования в педагогической деятельности учителя для разных целей. Виды портфолио.
	Практическое занятие, 4 часа.	Разработка структуры и содержания методического, проектного или рефлексивного портфолио

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности обучающихся к построению современной образовательной деятельности (входное тестирование). В ходе обучения в интерактивных занятиях слушатели выполняют ряд индивидуальных заданий, качество выполнения которых позволит судить о сформированности тех или иных планируемых результатов.

Освоение знаний проверяется в ходе анкетирования и ответов на опросные листы.

В ходе итоговой аттестации слушатели представляют индивидуальный рефлексивный портфолио, структуру которого разрабатывают на одном из практических занятий.

3.1. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы обучающихся на интерактивных занятиях. Продукты семинаров, практических занятий и тренингов позволяют судить об усвоении слушателями отдельных тем курса и получение ими определенных умений.

Так, выявление степени конфликтности ученика требует от слушателя применения на практике методик диагностики, которые будут предъявлены в ходе практической работы.

Умение использовать в образовательном процессе приемы, позволяющие учесть психофизические особенности ребенка и стимулировать ребенка к саморазвитию и самоактуализации, будет отрабатываться в ходе тренингов и проверяться в ходе тестирования.

Тестирование слушатели выполняют с использованием ресурсов сайта <http://mioo.seminfo.ru>. Задания и вопросы для самостоятельной и дистанционной работы находятся на странице поддержки курса.

Примерные вопросы промежуточного тестирования:

1. При предоставлении учителем учебной информации необходимо учитывать следующие психофизиологические особенности учащихся
.....

2. Индивидуальный латеральный профиль человека составляют ведущие.....

3. Самыми неуспешными в обучении являются учащиеся с
.....

..... латеральным профилем

4. Индивидуальный латеральный профиль учащегося определяет
.....

5. Наиболее успешными учащимися в современной системе образования являются дети с латеральным профилем

6. Учащиеся с ограничением аудиального восприятия не воспринимают следующие методы преподавания:

7. Период вработываемости в урок больше у мальчиков/девочек (*нужное подчеркнуть*)

8. «Мерцающим» сознанием обладают дети с
.....

9. Для развития творческого мышления, интуиции необходимо тренировать и развивать правое/левое (*нужное подчеркнуть*) полушарие

10. Для лучшего восприятия информации с классной доски для правополушарных учащихся сочетание цветов должно быть таким: темная/светлая доска и темный/светлый мел (*нужное подчеркнуть*)

11. Для лучшего восприятия информации с классной доски для левополушарных учащихся сочетание цветов должно быть таким: темная/светлая доска и темный/светлый мел (*нужное подчеркнуть*)

Будут созданы и конкретные продукты, к которым относятся структуры методического, проектного и рефлексивного портфолио учителя. В основе этих структур лежит определение цели создания каждого из портфолио и, соответственно, того результата, связанного с профессиональным ростом, который определяет рабочая группа в ходе практического занятия.

Опросники и тесты к знаниевой части планируемых результатов

Результат: Подходы к организации учебных занятий с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Примерные вопросы.

1. Назовите известные вам стили обучения
2. Расскажите о принципах дифференцированного обучения
3. Как правильно рассадить учащихся в классе, чтобы потеря учебной информации была минимальна
4. На что стоит ориентироваться учителю при объяснении новой темы
5. Приведите примеры заданий, построенных на основе левополушарного типа познания
6. Приведите примеры заданий для правополушарных детей

Результат: О путях мотивации ребенка к саморазвитию и самоактуализации.

Примерные вопросы.

1. Дайте определение понятию "учебная мотивация"
2. Какими факторами определяется учебная мотивация?
3. Когда у ребенка происходит формирование мотивации к обучению?
4. Назовите наиболее значимые для учащихся мотивы
5. Перечислите причины спада школьной мотивации

6. Расскажите о применяемых Вами педагогических методах и приёмах стимулирования и мотивации учения

Результат: Основные положения педагогической конфликтологии и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Примерные вопросы.

1. Спрогнозируйте ситуации, в которых будет эффективно применение стиля конкуренции; укажите условия, наличие которых сделает применение этого стиля эффективным

2. Как лучше уклониться от конфликтной ситуации?

3. Определите педагогическую позицию по отношению к конфликтам

4. Что понимается под управлением конфликтной ситуацией в учебно-воспитательном процессе?

5. Раскройте содержание “конфликтогенность”

6. Какие признаки конфликтогенности выделяются в основных сферах индивидуальности школьника?

7. Дайте характеристику уровней развития конфликтогенности

8. Перечислите средства диагностики конфликтогенности школьников

9. В чем состоит задача учителя по предупреждению инцидента в конфликтной ситуации?

3.2. Форма итоговой аттестации: Разработка учебного проекта в рамках своей предметной деятельности

На основании ранее проработанной в группах структуры рефлексивного портфолио каждый из слушателей создает личный портфолио.

4. Материально-техническое оснащение:

5. Кадровое оснащение:

6. Учебно-методическое оснащение

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде индивидуального зачета, предполагающего предъявление каждым обучающимся *рефлексивного портфолио*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).
3. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель) Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 №544 н.

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Буданова О.В. Стандарты в начальной школе. М: Центр «Педагогический поиск», 2011.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы. СПб: 2001.
3. Волков Б.С., Волкова Н.Д. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: 2007.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2007.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2008.
6. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. М., 1991.

7. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно ориентированного урока// Завуч. – 2000. - № 6. – С.130-131.
8. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. М. 2002.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: 2006.
10. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать программу основной школы. Издательство КАРО, СПб: 2013.
11. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М: Интеллект Центр, 2014.
12. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М: Интеллект Центр, 2014.
13. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М: 2011.
14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М:2011.
15. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО. Издательство КАРО, СПб., 2013.
16. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие. Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург. 2015.
17. А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. Исследовательская и проектная работа школьников : 5-11-й классы : методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции. ВАКО. М., 2014.
18. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления (на уроке и в системе подготовки учителя). Издательство КАРО, Снт-П., 2014.
19. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М. Центр педагогического образования. 2011.
20. Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. Педагогическое общество России. М. 2014.

21. Поташник М.М. , Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Педагогическое общество России. М. 2016.
22. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М., 1995.
23. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2000.
24. Яголковский С.Р. Психология инноваций (подходы, модели, процессы). Издательский дом Высшей школы экономики. М., 2011.
25. Ямбург Е.А. Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога? М. «Просвещение», 2014.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения учебного процесса необходимо презентационное оборудование (компьютер, проектор, экран).