

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по обществознанию
в условиях инклюзивного обучения
(внеурочная деятельность)

Автор курса:

Тороп В.В.,

доцент кафедры

социально-гуманитарного образования

Утверждено на заседании

кафедры социально-гуманитарного
образования

Протокол №10 от 11 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения на ступени основного общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Направления, виды, формы внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Современные технологии организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2		
3.	Особенности общения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.	ПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Проектировать виды внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Использовать современные технологии обучения для различных форм организации внеурочной работы по обществознанию с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.	ПК-2		
3.	Реализовывать различные формы межличностного общения во внеурочной деятельности.	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения обществознанию.

1.4. Форма обучения очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2		
2.	Внеурочная деятельность: направления развития личности в условиях инклюзивного обучения.	2		2	
3.	Организационные модели реализации программ внеурочной деятельности по обществознанию.	2		2	
4.	Формы организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	12	2	10	Практическая работа №1

5.	Технологии информационной социализации в условиях инклюзивного обучения.	2		2	
6.	Детские общественные объединения и внеурочная деятельность по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	4	2	2	
7.	Участие родителей в организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения.	2		2	
8.	Оценка эффективности внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	4		4	
9.	Разработка адаптированной программы внеурочной деятельности по обществознанию.	4		4	
10.	Зачет	2		2	
	Итого:	36	6	30	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог».	Лекция, 2 ч	Область и цель применения профессионального стандарта педагога. Основные и специальные педагогические характеристики квалификации педагога. Содержание воспитательной работы педагога.
Тема 2. Внеурочная деятельность: направления развития личности в условиях инклюзивного обучения.	Семинар, 2 ч	Основные цели и задачи внеурочной деятельности по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Педагогические условия организации внеурочной деятельности. Направления, формы и виды внеурочной деятельности по обществознанию, реализуемые в условиях инклюзивного обучения. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении.
Тема 3. Организационные модели реализации программ внеурочной деятельности по обществознанию.	Семинар, 2 ч	Модели организации внеурочной деятельности. Факторы, определяющие выбор модели организации внеурочной деятельности в условиях инклюзии.
Тема 4.	Лекция, 2 ч	Индивидуальные и групповые формы организации внеурочной деятельности по

Формы организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.		обществознанию. Алгоритм выбора формы организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзии.
	Семинар, 4 ч	Школьная конференция по обществоведческой тематике: виды и формы организации с учетом участия детей с ОВЗ. Порядок проведения и разработка темы школьной конференции по обществознанию. Организация обратной связи после проведенной конференции с учетом индивидуальных особенностей участников конференции.
	Практическое занятие, 6 ч	Организация дискуссионного клуба как формы внеурочной деятельности по обществознанию. Возможности участия детей с ОВЗ в работе дискуссионного клуба. Особенности организации межличностного общения в условиях инклюзивного обучения.
Тема 5. Технологии информационной социализации во внеурочной деятельности по обществознанию	Семинар, 2 ч	Особенности современной социализации. Информационная социализация и информационная культура. Информационные технологии во внеурочной деятельности по обществознанию. Роль информационных технологий в социализации детей с ОВЗ.
Тема 6. Детские общественные объединения и внеурочная деятельность по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 2 ч	Роль детских общественных объединений в социализации и интеграции в социальную среду детей с ОВЗ.
	Семинар, 2 ч	Социальное проектирование во внеурочной деятельности по обществознанию. Привлечение детских общественных объединений к участию в социальных проектах. Волонтерство.
Тема 7. Участие родителей в организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	Семинар, 2 ч	Цели привлечения родителей к организации внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзии. Методы привлечения родителей к организации внеурочной деятельности по обществознанию. Система работы с родителями: формы и методы взаимодействия.
Тема 8. Оценка эффективности внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения.	Семинар, 4 ч	Цели и задачи проведения мониторинга результатов внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Основные принципы организации и проведения мониторинга.

Тема 9. Разработка адаптированной программы внеурочной деятельности по обществознанию.	Семинар, 2 ч	Структура адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности. Особенности подготовки адаптированной рабочей программы в условиях инклюзивного обучения.
	Практическое занятие, 4 ч	Технологии конструирования программ внеурочной деятельности. Отбор содержания программ внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзии.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется при текущей, промежуточной и итоговой проверке достижения результатов обучения.

3.1. Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к педагогическим компетенциям учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога);
- возможности образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные технологические приемы организации внеурочной деятельности.

Структура теста текущего контроля состоит из 3-4 вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1. Какие компетенции, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах, должны быть

сформированы у современного школьника в ходе организации внеурочной деятельности?

Выберите несколько верных ответов.

- 1) раскрывать особенности, связи отдельных законов физического развития;
- 2) уметь анализировать реальные социальные ситуации;
- 3) уметь выполнять оценку своего участия во внеурочной деятельности с учетом мнения других;
- 4) уметь оценивать свою роль в урочной деятельности по объективным и субъективным показателям;
- 5) овладеть различными видами публичных выступлений и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов может быть интегрирована в структуру теста, состоящего из 10-15 вопросов.

Критерии оценивания – % содержание правильных ответов (80% и выше).

3.2. Промежуточный контроль.

В ходе промежуточного контроля обучающиеся представляют проект по организации внеурочного занятия по обществоведческой проблематике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умения, проверяемые при выполнении промежуточного практического задания:

- конструирование современного внеурочного занятия по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях инклюзивного обучения;
- использование интерактивных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

Практическая работа №1:

Спроектировать дискуссию для организации внеурочного занятия по обществоведческой проблематике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Пример критериев оценки данного проекта:

1. Тема и цель дискуссии определена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

- нет — 0 баллов скорее нет, чем да — 1 балл
- скорее да, чем нет — 2 балла
- да – 3 балла

2. Уточнены понятия и термины, используемые в дискуссии.

- нет — 0 баллов
- скорее нет, чем да — 1 балл
- скорее да, чем нет — 2 балла
- да – 3 балла

3. Спрогнозированы возможные позиции и реакция оппонентов.

- нет — 0 баллов
- скорее нет, чем да — 1 балл
- скорее да, чем нет — 2 балла
- да – 3 балла

4. Спланировано свое поведение и выбор вопросов.

- нет — 0 баллов
- скорее нет, чем да — 1 балл
- скорее да, чем нет — 2 балла
- да – 3 балла

5. Представлена литература, справочные материалы.

- нет — 0 баллов
- частично – 1 балл
- да – 2 балла

б. Определен регламент дискуссии и ее основные этапы.

- нет — 0 баллов
- частично – 1 балл
- да – 2 балла

Практическая работа (проект) считается выполненной, если обучающийся получил 10 и более баллов.

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения в конкретной образовательной организации.

Требования к проекту:

- учтены особенности выбора направлений, видов, форм внеурочной деятельности по обществознанию в условиях инклюзии;
- сформулированы планируемые результаты внеурочной деятельности: личностные, предметные, метапредметные;
- использованы разнообразные формы организации внеурочной деятельности по обществознанию;
- учтены особенности организации межличностного общения во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Форма защиты проекта – очная.

Обучающийся считается аттестованным, если его проект соответствует требованиям и защита представленной адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности по обществознанию прошла успешно.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL:<http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 30.01.2016).

2. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765> (Дата обращения: 30.01.2016).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (Дата обращения: 30.01.2016).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897». [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 12.02.2016).

5. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс] – URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf> (Дата обращения: 30.01.2016).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-

2020годы [Электронный ресурс] – URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 30.01.2016).

7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> (Дата обращения: 30.01.2016).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=264850> (Дата обращения: 30.01.2016).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – URL: <http://kiro46.ru/docs/sanpin10.07.15.pdf> (Дата обращения: 04.02.2016).

10. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

Основная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (Дата обращения: 30.01.2016).

2. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград:

Учитель, 2015.

3. Малыгина Н.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителя и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2015.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. – М.: Просвещение, 2014.

5. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.

6. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова Л.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература.

1. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. – М., 2012.

2. Галишникова Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №5. – С. 92-94.

3. Жучкова Л.М. Социальный проект «Доброе сердце» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/598027/> (Дата обращения: 30.01.2016).

4. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. /Методическое пособие. Сост. Феклин С.И. – М., 2015.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий – компьютерный класс с выходом в интернет.