

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по истории
в условиях инклюзивного обучения (внеурочная деятельность)

Автор курса:

Фадеева Д.А., доцент кафедры
социально-гуманитарного образования

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарного
образования

Протокол №10 от 11 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в организации внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения на ступени основного общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Направления, виды, формы внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Педагогические технологии организации внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2		
3.	Особенности педагогического общения с	ПК-7		

	обучающимися в условиях инклюзивного обучения.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать виды внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
2.	Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы по истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2		
3.	Реализовывать различные формы межличностного общения во внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков обучающихся.	ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения истории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2		
2	Дидактические и воспитательные особенности внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	4		4	
3	Формы внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	6	2	4	

4	Педагогические технологии во внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	6	2	4	Промежуточный контроль
5	Взаимодействие школы с родителями в условиях реализации внеурочной деятельности по истории.	4	2	2	
6	Оценка результатов внеурочной деятельности по истории.	6	2	4	
7	Программа внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения	6	2	4	
8	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого:		36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог».	Лекция, 2 ч	Область и цель применения профессионального стандарта педагога. Основные и специальные педагогические характеристики квалификации педагога. Содержание воспитательной работы педагога.
Тема 2. Дидактические и воспитательные особенности внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	Семинар, 4 ч	Внеурочная деятельность по истории как составная часть учебно-воспитательного процесса. Цели и задачи, направления внеурочной деятельности по истории, реализуемые в условиях инклюзивного обучения. Принципы организации внеурочной деятельности по истории.
Тема 3. Формы внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	Лекция 2 ч	Групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности по истории. Возможности включения обучающихся с ООП в различные формы внеурочной деятельности по истории.
	Семинар, 4 ч	Школьные экскурсии по истории: особенности, виды и формы организации. Алгоритм проведения школьной экскурсии в условиях инклюзивного обучения: определение темы экскурсии, формулирование целей, разработка индивидуальных заданий обучающимся. Организация обратной связи после проведения

		экскурсии.
Тема 4. Педагогические технологии во внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного образования.	Лекция, 2 ч	Педагогические возможности образовательных технологий во внеурочной деятельности по истории. Проектная деятельность технология во внеурочной работе по истории. Педагогические возможности игровых технологий во внеурочной работе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по истории.
	Практическое занятие, 4 ч	Школьный кружок как форма внеурочной деятельности по истории. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении. Особенности межличностного общения в условиях инклюзивного образования.
Тема 5. Взаимодействие школы с родителями в условиях реализации внеурочной деятельности по истории.	Лекция, 2 ч	Взаимодействие учителя и родителей в во внеурочной деятельности как одна из составляющих успеха и личностного роста обучающихся в условиях инклюзивного образования. Педагогические условия для партнерских взаимоотношений учитель-обучающиеся-родители.
	Семинар, 2 ч	Формы участия родителей во внеурочной работе с детьми. Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и домашних условиях.
Тема 6. Оценка результатов внеурочной деятельности по истории.	Лекция, 2 ч	Цели и задачи проведения мониторинга результатов внеурочной деятельности по истории. Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности по истории. Формы представления результатов внеурочной деятельности по истории. Портфолио как накопительная система оценки образовательных достижений обучающегося во внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 4 ч	Разработка критериев к оцениванию внеурочной деятельности по истории с учетом инклюзивного образования.
Тема 7. Программа внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 2 ч	Структура образовательной программы внеурочной деятельности по истории. Принципы отбора содержания и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов программы внеурочной деятельности по истории.
	Практическое занятие, 4 ч	Разработка адаптационной образовательной программы внеурочной деятельности по истории. Особенности подготовки образовательной программы внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется при текущей, промежуточной и итоговой проверке достижения результатов обучения.

3.1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта, разработанного обучающимся, занятия исторического кружка с учетом инклюзивного обучения. Выбор темы занятия определяется профессиональными интересами и потребностями обучающихся.

Требования к проекту:

- определена тема внеурочного занятия, сформулированы цель и задачи внеурочного занятия;
- указаны приемы педагогической поддержки обучающегося при инклюзивном обучении.

Промежуточная аттестационная работа оценивается положительно, если в ней учтены требования к проекту.

3.2. Итоговая аттестационная работа представляет собой защиту проекта адаптированной программы внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно, если в ней выполнены следующие требования к проекту:

- учтены особенности выбора направлений, видов, форм внеурочной деятельности по истории в условиях инклюзивного образования;
- сформулированы планируемые результаты внеурочной деятельности по истории;
- разработаны формы организации внеурочного мероприятия по истории;

- учтены особенности межличностного общения школьников в условиях инклюзивного обучения.

Форма защиты проекта – очная.

Обучающийся считается аттестованным, если его проект соответствует требованиям и защита представленной адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности по истории прошла успешно.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL:<http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 08.02.2016).

2. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765> (Дата обращения: 08.02.2016).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (Дата обращения: 08.02.2016).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 13.02.2016).

5. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс] – URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf> (Дата обращения: 08.02.2016).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы [Электронный ресурс] – URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 08.02.2016).

7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> (Дата обращения: 08.02.2016).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=264850> (Дата обращения: 08.02.2016).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – URL: <http://kiro46.ru/docs/sanpin10.07.15.pdf> (Дата обращения: 08.02.2016).

10. Профстандарт педагога [Электронный ресурс] – URL:

<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (Дата обращения: 08.02.2016).
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.
3. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова Л.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. – М.: Просвещение, 2014.
5. Малыхина Н.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителя и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9. М.: Просвещение, 2012 – 94 с.
7. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Русское слово, 2014 – 71 с.

Дополнительная литература

1. Анохина В.М. Веб-квест в урочной и внеурочной деятельности учителя истории // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] – URL <http://festival.1september.ru/articles/658514/> (Дата обращения: 09.02.2016).
2. Акулина Н.Н. Проект «Урок в Москве». Подпроект «Я покажу тебе Москву» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный

ресурс] – URL <http://festival.1september.ru/articles/658601/> (Дата обращения: 09.02.2016).

3. Кузякова Г.В. Экскурсия по краеведению для учащихся 6–8 классов. Пешеходная экскурсия «Пушкин в Москве» (Арбат и арбатские переулки) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL – <http://festival.1september.ru/articles/659150/> (Дата обращения: 09.02.2016).

4. Ривкин Е.Ю. Системно-деятельностный подход к управлению качеством реализации практической части образовательных программ. – Хабаровск., 2011. – 45 с.

5. Святославский А.В. История России в зеркале памяти. – М.: Древлехранилище – 2013. – 592 с.

6. Современные педагогические технологии. Основная школа. – М.: Каро 2014 – 176 с.

7. Технология оценивания образовательных результатов. – Волгоград, 2014 – 140 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий – компьютерный класс с выходом в интернет.