

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по обществознанию
в условиях инклюзивного обучения (урочная деятельность)

Автор курса:

Захарова Е.Н., доцент кафедры
социально-гуманитарного образования

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарного
образования

Протокол №10 от 11 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в предметной области «обществознание» в условиях инклюзивного образования в основной школе.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----|--|---|--------|--------------|
| | | 44.03.01 | 050100 | 44.04.01 |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | ПК-1 | | |
| 2. | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | ПК-2 | | |
| 3. | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | ОПК-2 | | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----|--|---|--------|--------------|
| | | 44.03.01 | 050100 | 44.04.01 |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Образовательные программы по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | ПК-1 | | |
| 2. | Современные методы и технологии учебной деятельности на уроке обществознания в условиях инклюзивного обучения. | ПК-2 | | |
| 3. | Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в | ОПК-2 | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--------------|---------------------|
| | условиях инклюзивного обучения. | | | |
| | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандартов. | ПК-1 | | |
| 2. | Применять различные методы и формы организации учебной деятельности и диагностики её результатов. | ПК-2 | | |
| 3. | Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся. | ОПК-2 | | |

1.3. Категория обучающихся: педагоги основной школы, имеющие высшее образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обществознания.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Дидактические и воспитательные особенности преподавания обществознания. | 6 | 2 | 4 | |
| 2. | Методическое обеспечение изучения обществознания. | 6 | 2 | 4 | |
| 3. | Формы организации учебной работы по обществознанию с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | 12 | 2 | 10 | Промежуточный контроль |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 4. | Современные методы, технологии обучения обществознанию в условиях инклюзивного обучения. | 6 | 2 | 4 | |
| 5. | Современные методы диагностики знаний по предмету в условиях инклюзивного образования. | 4 | 2 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Зачет |
| | Итого: | 36 | 10 | 26 | |

2.3. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1 Дидактические и воспитательные особенности преподавания обществознания. | Лекция 2 ч | Профессиональный стандарт «Педагог»: требования к учителю обществознания в условиях инклюзивного обучения. Осуществление профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. |
| | Семинар 4 ч | Использование и апробирование специальных подходов к обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к общественным дисциплинам. |
| Тема 2 Методическое обеспечение изучения обществознания. | Лекция 2 ч | Учебно-методический комплекс по обществознанию, содержательные и методические особенности. Роль наглядных средств обучения. Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном занятии по обществознанию. |
| | Семинар 4 ч | Создание позитивной, доступной образовательной среды для эффективного преподавания обществознания в условиях инклюзивного обучения. Особенности работы с ЭФУ на уроках обществознания. |
| Тема 3 Формы организации учебной деятельности по обществознанию с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | Лекция 2 ч | Формы организации урока (индивидуальная, групповая, коллективная). Организация индивидуальной и групповой учебной деятельности по обществознанию в условиях инклюзивного обучения в целях обеспечения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, развития творческих способностей. |
| | Семинар | Проектирование разных типов урока в условиях |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | 4 ч | инклюзивного обучения Особенности организации групповой работы. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| | Практическое занятие 4 ч | Подготовка инструкций по работе с текстом. Создание опорных конспектов, презентаций с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Создание индивидуально-образовательного плана освоения учебного предмета обществознания. |
| Тема 4 Современные педагогические технологии обучения обществознанию в условиях инклюзивного обучения. | Лекция 2 ч | Формирование универсальных учебных действий, умений и навыков по обществознанию. Выбор педагогических технологий для эффективного обучения обществознанию в условиях инклюзии. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. |
| | Практическое занятие 4 ч | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Игровые и проектные технологии на учебных занятиях по обществознанию. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дискуссиях, дебатах в целях формирования культуры диалога. |
| Тема 5 Современные методы диагностики знаний по обществознанию в условиях инклюзивного образования. | Лекция 2 ч | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по обществознанию. Особенности контроля качества знаний учащихся в условиях инклюзивного обучения. Виды контроля качества знаний учащихся по обществознанию в условиях инклюзивного обучения. Анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| | Практическое занятие 2 ч | Разработка системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме защиты проектов для промежуточной и итоговой проверки достижения результатов. В ходе промежуточного контроля обучающиеся представляют разработку фрагмента учебного занятия адаптированной программы обучения обществознанию.

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточного практического задания:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в условиях инклюзивного обучения;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников.

Пример промежуточного задания:

Спроектировать фрагмент учебного занятия по обществоведению.

Методические рекомендации к выполнению:

1. Выбрать тему учебного занятия.
2. Определить цели учебного занятия, методы и технологии обучения.
3. Определить подходы к учету социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект в виде разработки модели учебного занятия по обществознанию в основной школе с учётом инклюзивного обучения в конкретной образовательной организации.

Выбор темы и формы моделируемого учебного занятия определяется профессиональными интересами, потребностями обучающихся, актуальности для данной образовательной организации.

Требования к предлагаемому проекту:

- проект основан на современных нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы обучения обществознанию;
- проект учитывает педагогические возможности методики и технологий обучения обществознанию с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся данной образовательной организации;
- проект отражает методы активного взаимодействия учителя с учениками, между учащимися с различными психофизическими особенностями в условиях инклюзивного обучения.

Форма защиты модели учебного занятия – очная.

Обучающийся считается аттестованным, если его проект соответствует требованиям и защита представленной модели учебного занятия прошла успешно.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 30.01.2016).

2. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

[Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765> (Дата обращения: 30.01.2016).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (Дата обращения: 30.01.2016).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 12.02.2016).

5. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс] – URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf> (Дата обращения: 30.01.2016).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] – URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 30.01.2016).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=264850> (Дата обращения: 30.01.2016).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – URL: <http://kiro46.ru/docs/sanpin10.07.15.pdf> (Дата обращения: 04.02.2016).

9. Профстандарт педагога - <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (Дата обращения: 30.01.2016).

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N1. – С. 83-92.

3. Баринова Г. В. Инвалид в российском социуме: специфика противоречий / Г. В. Баринова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 38-45.

4. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011. – N2. С. 39-44.

5. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905> (19.03.2015).

Дополнительная литература

1. Иващенко О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: Бизнес Меридиан, 2012. – 232 с. Лавренова Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е. Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.

2. Лазебникова А.Ю. ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. – М.: Экзамен, 2013. – 143 с.

3. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королева Г.Э., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Примерные программы среднего (полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы. Под общей редакцией М.В. Рыжакова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

4. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л. Примерные программы среднего (полного) общего образования: философия: 10-11 классы. Под общей редакцией М.В. Рыжакова. – М.: Вентана – Граф, 2012.

5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.

6. Черных С.И. Компьютеризация образовательного пространства России: социальные аспекты / С.И. Черных // Философия образования. – 2012. – Т. 42. – №3. – С. 161-166

7. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты – URL: <http://www.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий – компьютерный класс с выходом в интернет.