ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по литературе
с использованием
информационно-коммуникационных технологий

Авторы курса:

Дмитриевская Л. Н., д.филол.н.,
профессор

Денисенко Е.Н., к.п.н., доцент

Ильченко Т.В., старший преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 2 от 16 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русской литературы в области ИКТ-технологий согласно трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.			ПК-20

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности использования информационных образовательных ресурсов в курсе литературы.			ПК-20
2.	Различные онлайн сервисы по созданию наглядных объектов и сайтов.			ПК-20
№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Создавать графические проекты по литературе на 1-2 онлайн сервисах.			ПК-20
2.	Работать в информационной среде.			ПК-20
3.	Создавать и использовать средства наглядной коммуникации.			ПК-20

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение.	В/05.6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)

1.3. Категория обучающихся: учителя русской литературы 5-11 классов образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов 1 раз в неделю, 5 учебных дней. 30 часов: апрель-май; октябрь-ноябрь.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методы использования цифровых технологий визуального творчества.	6	6		входное тестирование

2	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации	6		6	проект
3	Создание и трансляция визуального образа.	6		6	проект
4	Занятие в системе e-learning.	6		6	проект
5	Технология программированного обучения.	6		6	проект
Итоговая аттестация		Зачет			
Итого		30	6	24	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Методы использования цифровых технологий визуального творчества на уроке литературы	Лекция 6 часов	Целесообразность использования ИКТ-технологий на уроке литературы. Многообразие ИКТ-ресурсов и их возможности в обучении литературе.
Тема 2 Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации	Интерактивное практическое занятие, 6 часов	Создание инфографики, плаката, мемов – современных средств сжатия информации и наглядной подачи материала на уроке литературы.
Тема 3 Создание и трансляция визуального образа.	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, экранизации, 3d- графики на уроках литературы.
Тема 4 Занятие в системе e-learning	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Видеоконференцсвязь на уроке литературы
Тема 5 Технология программированного обучения	Интерактивное практическое занятие 6 часов	Создание алгоритма индивидуализации обучения на основе обучающих программ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	входная диагностика	Тест из 10 контрольных вопросов. Тестирование считается пройденным, если слушатель ответил на 70% вопросов.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: А) Требования к структуре и содержанию. Критерии: 1. Эстетика в оформлении результатов; 2. Актуальность применяемых ИКТ-методик; 3. Оригинальность идеи; 4. Уровень сложности проекта; 5. Количество новой информации; 6. Корректность методов обработки информации. Б) Оценка проекта: Слушатель считается аттестованным, если набрал от 7 до 10 баллов за зачет. (1, 2 и 3 критерии – 1 балл; 4 и 5 критерии – 2 балла; 6 критерий – 3 балла).

Оценочные средства

Примерные вопросы для входного тестирования:

1. Выберите те названия, которые являются названиями операционных систем. Выберите по крайней мере один ответ:

- a. **Windows**
- b. Photoshop
- c. **Linux**
- d. **MacOs**
- e. Power Point

2. Какая из следующих программ является текстовым редактором?
Выберите один ответ.

- a. Excel

b. Word

c. Power Point

3. Для чего нужна программа Excel? Выберите один ответ.

a. Для работы с текстом

b. Для работы с таблицами

c. Для создания презентаций

d. Для редактирования изображений

4. Какую из следующих записей можно считать гиперссылкой? Выберите один ответ.

a. `iframe width="640" height="360"`b. `printf("d = %.4f\n", d)`c. `var P,Q,R: Integer`**d. <http://m100.seminfo.ru/>**

5. Каков оптимальный запрос для поискового сервера нужно задать, если Вы хотите подготовиться к уроку литературы на тему «Сатирические произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина». Выберите один ответ.

a. урок литературы сатирические произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина

b. разработка урока литературы в средней школе по теме «Сатирические произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина».

c. План-конспект урока по теме «Сатирические произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина».

6. Верно ли, что 1 килобайт больше одного килобита?

a. Нет

b. Да

7. Виртуальные словари позволяют быстро... Выберите по крайней мере один ответ:

- a. создавать интерактивные тесты
- b. конструировать кроссворды
- c. работать с электронным журналом обучающихся
- d. осуществлять поиск необходимой лингвистической информации**
- e. подбирать примеры**
- f. осуществлять лингвистические эксперименты
- g. готовить словарную работу**

8. Информационно-образовательная среда учителя-словесника служит... Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Средством для увеличения учебной мотивации
- b. Методической копилкой педагога**
- c. Средством административного управления
- d. Инструментом для быстрой проверки знаний**
- e. Инструментом оперативного взаимодействия с учениками**

9. ЭОР – это... (расшифруйте)

Электронные образовательные ресурсы

10. На диске C расположена папка Документы. В папке Документы есть подпапка Школа. В каталоге Школа есть две папки: Уроки и Внеклассные мероприятия. Файл Проценты.doc размещён в папке Уроки. Каков полный адрес этого файла?

Выберите один ответ.

- a. Проценты.doc\Уроки\Школа\Документы\С
- b. C:\Документы\Школа\Уроки\Проценты.doc**

Примерные темы проектов:

1. Инфографика или плакат на уроке литературы (по любой теме школьной программы).
2. Разработка урока литературы с включением в процесс обучения работы над мультипликацией, экранизацией, 3d- графикой.
3. Поведение видеоконференции.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Абросимова М.Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004, № 3. – С. 55-59.
2. Антипина О.Н. Дистанционное обучение на основе интернет технологий // Высшее образование сегодня. – 2003. № 4. – С. 50-53.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Из-во РАО, 1994. – 228 с.
4. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010. – 84 с.
5. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: «Филинь», 2003.
6. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2009. № 11.

7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 256 с.
8. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов, Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., С.-Петербург, «БХВ-Петербург», 2010 г. – 336 с.
9. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред.С.И. Маслова. – М.: Изд-во МЭИ, 2004.
10. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. – М., 2008.
11. Лами С.Л. Компьютерного образования: Конфликт Изображений // Глобального Образования: От Мысли к Действию. – Александрия: ASCD, 2012.
12. Ноженко Е.И. Информационные технологии в системе учебной деятельности учащихся открытой (сменной) школы. Научный педагогический и психолого-педагогический журнал "ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ" из Перечня ВАК РФ. [Электронный ресурс] — URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p074-077.pdf.
13. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
14. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2009.
15. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: Экспресс-справочник для студентов вуза. – Москва, Ростов-на-Дону: Издательский Центр «МарТ», 2010.
16. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: ЭГРИ, 2007.
17. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. – М.: Высшее образование, 2010.

Дополнительная литература

1. Абдеев А. Философия информационной цивилизации. – М., 1994.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003.
3. Искусственный интеллект. Справочник. Книга 1. Системы общения и экспертные системы. – М.: Радио и связь, 1990.
4. Кирквуд Т.Ф. Что является Дистанционного Обучения // Международная Конференция, Москва, 2011. <http://www.yspu.yar.ru>
5. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов. Системы, модели, ресурсы. – М., 2006.
6. Математика для гуманитариев: Учеб. пособие. – М., 2000.
7. Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып. 11. – М., 1969.
8. Опросы «Интернет в России / Россия в Интернете». Выпуск 13. Осень 2011. // Базы данных ФОМ [Электронный ресурс]– URL: <http://bd.fom.ru/report/map/d051060>
9. Ракитов А.И. Компьютерная революция и информатизация общества // Философские науки. – М., 1988.
10. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Портал дистанционного взаимодействия педагогов МИОО — URL: <http://fgos.seminfo.ru/>
2. Портал Московского института открытого образования (МИОО) — URL: <http://mioo.seminfo.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов— URL: <http://fcior.edu.ru/>.
4. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Методология разработки компьютерного учебного пособия — URL: http://www.e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html.

6. Сайт учителя Антипиной Марины Витальевны — URL:
<http://marina.rusedu.net/post/203/1951>

7. Что такое электронный учебник — URL:
http://www.chtotakoe.info/articles/elektronnyj_uchebnik_858.html.

8. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании — URL:
<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской. Цифровые образовательные ресурсы (Офисный пакет OpenOffice, доступ к информационной образовательной среде дистанционного обучения Moodle, Modular Object-Oriented, Dynamic Learning Environment).