

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по географии (урочная деятельность)

Автор курса:
Крылов Алексей Игоревич, к.п.н., доцент

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических
технологий
Протокол № 12 от 17 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Шахраманьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога в области общепедагогических функций в рамках предметного обучения (география).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Требования к содержанию педагогической компетентности учителя географии (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога).	
2.	Основные приёмы выбора (отбора) современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии с учётом специфики образовательного процесса.			ПК-1

3.	Ключевые особенности формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2
4.	Основные приёмы выбора (отбора) современных средств обучения в рамках школьного курса географии с учётом специфики образовательного процесса конкретной образовательной организации.			ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	лет	
1.	Конструировать современный урок с применением современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии с учётом специфики образовательного процесса.			ПК-1
2.	Организовать учебную работу учащихся на уроке географии на основе системно-деятельностного подхода.			ПК-1
3.	Применять современные средства обучения с учётом особенности подготовки учащихся, специфики образовательной направленности образовательной организации.			ПК-2
4.	Формировать и развивать образовательную среду школы по предмету.			ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее образование, учителя географии образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 1 день в неделю, 36 ч

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Основные нормативные акты и тенденции современного образования в области педагогической компетентности учителя географии	6			Входное тестирование
1.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	2	2		
1.2.	Основные тенденции развития современного образования с учетом изменений в отечественной и мировой экономике и обществе.	4		4	
2.	Раздел 2. Предметно-педагогическая компетентность учителя географии.	30	10	20	Зачет, итоговое тестирование
2.1	Методологические основы конструирования урока географии.	30	10	20	
2.1.1.	Основные направления развития географической науки. Формирование географической культуры учащихся.	6	2	4	
2.1.2.	Современные педагогические технологии. Отбор и применение педагогических технологий на уроке географии.	6	2	4	
2.1.3.	Планирование ожидаемых результатов обучения в курсе географии. Постановка целей обучения на уроке.	6	2	4	
2.1.4.	Диагностика результатов обучения по географии. Виды диагностики (текущая, тематическая, итоговая).	6	2	4	
2.1.5.	Средства обучения по географии. Отбор и применение современных УМК с учётом специфики образовательной организации.	6	2	4	
	Итого:	36	12	24	

2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
Раздел 1. Основные нормативные акты и тенденции современного образования в области педагогической компетентности учителя географии			
Тема 1.1 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Интерактивная лекция, 2 ч	Значение профессионального стандарта «Педагог». Новые компетенции педагога. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя географии: общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность.	Требования к содержанию и структуре компетентности педагога (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога).
Тема 1.2. Основные тенденции развития современного образования с учетом изменений в отечественной и мировой экономике и обществе.	Интерактивное занятие, 2 ч	Основные тенденции современного образования с учетом изменений в отечественной и мировой экономике и обществе: изменение способов передачи знаний, формирования навыков; образование как инвестиционный актив, оценка признания достижений.	Основные тенденции современного образования с учетом изменений в отечественной мировой экономике и обществе.
Раздел 2. Предметно-педагогическая компетентность учителя географии			
2.1. Методологические основы конструирования урока географии			
Тема 2.1.1. Основные направления развития географической науки. Формирование географической культуры учащихся.	Интерактивная лекция, 2 ч	Основные направления развития географической науки. Научные основы школьной географии. Формирование географической картины мира у учащихся.	Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции в географии, иерархия научных географических знаний.
	Интерактивное занятие, 4 ч	Формирование географической культуры учащихся. Работа в группах. Изменения в структуре школьной географии. Применение научных методов	

		познания в школьном курсе географии.	
Тема 2.1.2. Современные педагогические технологии. Отбор и применение педагогических технологий на уроке географии.	Интерактивная лекция, 2 ч	Современные педагогические технологии с точки зрения формирования информационной культуры учащихся.	Владение основными педагогическими для организации учебной работы учащихся.
	Интерактивное занятие, 4 ч	Отбор и применение педагогических технологий на уроке географии. Работа в группах. Различные способы организации учебного материала для изучения на уроке (приёмы структурирования информации и её обсуждения, фиксация выводов).	Владение ключевым инструментарием активизации деятельности учащихся на уроке.
Тема 2.1.3. Планирование ожидаемых результатов обучения в курсе географии. Постановка целей обучения на уроке.	Интерактивная лекция, 2 ч	Планирование ожидаемых результатов обучения в курсе географии (личностных, предметных и метапредметных: познавательных, коммуникативных, регулятивных).	Методика постановки целей обучения на уроке (как на уровне урока, так и отдельных его этапов).
	Интерактивное занятие, 4 ч	Постановка целей обучения на уроке. Работа в группах. Описание деятельности учащихся в рамках оценки умений по выбранной теме, условий деятельности, критерии оценки.	
Тема 2.1.4 Диагностика результатов обучения по географии. Виды диагностики (текущая, тематическая, итоговая).	Интерактивная лекция, 2 ч	Диагностика результатов обучения по географии. Виды диагностики (текущая, тематическая, итоговая).	Владение методикой отбора и создания контрольно-измерительных материалов для различных видов диагностики.
	Интерактивное занятие, 4 ч	Методика отбора и создания контрольно-измерительных материалов для различных видов диагностики. Работа в группе. Разработка КИМ в рамках выбранной темы для текущей и тематической диагностики.	
Тема 2.1.5 Средства обучения по географии. Отбор и применение современных	Интерактивная лекция, 2 ч	Средства обучения по географии: типология средств обучения, выбор и применение. Роль средств обучения в формировании информационно-	Планирование образовательного процесса с использованием образовательной среды как

УМК с учётом специфики образовательной организации.		образовательной среды школы.	средством обучения.
	Интерактивное занятие, 4 ч	Отбор и применение современных УМК с учётом специфики образовательной организации. Работа в группах. Подготовка учебных материалов на основе УМК с учётом особенностей подготовки учащихся.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входного тестирования, текущей, итоговой проверки достижения результатов, итогового тестирования.

Текущий контроль осуществляется в форме беседы и обсуждений в рамках практической части интерактивных занятий.

3.1. Входное тестирование (примерные вопросы).

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) системно-структурный;
- Д) лабораторный.

2. Методика обучения географии исследует:

- А) цели обучения;
- Б) содержание школьной географии;
- В) средства обучения;

3. Эффективность процесса обучения отражают:

- А) правильность и системность знаний, получаемых учащимися;
- Б) степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками;
- В) степень сформированности у учащихся ценностных отношений к объектам изучения и процессу учебной деятельности;
- Г) преобладание эмпирических знаний у учащихся;
- Д) умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации.

4. Основные подходы в формировании географического мышления (по В. П. Максаковскому) – такие подходы, как:

- А) экологический;
- Б) проблемный;
- В) конструктивный;
- Г) поведенческий;
- Д) исторический.

5. Согласно И. Я. Лернеру, процесс обучения всегда включает:

- А) цели обучения;
- Б) содержание образования и его элементы;
- В) функции элементов содержания образования в формировании личности;
- Г) способы усвоения;
- Е) приемы обучения;
- Ж) форма организации.

6. Правильная последовательность этапов творческого мышления:

- А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- Б) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;

В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;

Г) видение новой функции объекта;

Д) осознание структуры объекта;

Е) поиск нового способа решения задачи.

7. Понятие «географическая культура» по В. П. Максаковскому включает:

А) географическую картину мира;

Б) географическое мышление;

Г) язык географии.

8. Основные проблемы методики обучения географии – это проблемы, связанные с:

А) целями обучения географии;

Б) оценкой урока;

В) содержанием образования;

Г) методами обучения;

Д) средствами обучения.

9. Разработка новых концепций школьной географии на современном этапе осуществляется в направлении:

А) ориентации на развитие личности школьника;

Б) усиления мотивации учения;

В) осуществления политехнической направленности обучения;

Г) гуманизации содержания;

Д) интеграции географических знаний с другими школьными дисциплинами.

10. Требования к учебникам нового поколения:

- А) иметь значительное количество персоналий;
- Б) учебник должен иметь современную модель и оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов;
- В) обеспечивать дифференцированный подход к учащимся;
- Г) способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения;
- Д) способствовать оптимизации учебного процесса.

3.2. Итоговое тестирование (примерные вопросы).

1. Установите логическую последовательность методического исследования:

А) обоснование актуальности темы – уяснение главной проблемы – выдвижение гипотезы – определение задач – выбор методов – эксперимент – формулировка выводов – методические рекомендации;

Б) актуальность темы – главная проблема – задачи исследования – выдвижение гипотезы – выбор методов – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

В) главная проблема – актуальность темы – гипотеза – выбор методов – задачи – эксперимент – выводы;

Г) актуальность темы – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации;

Д) актуальность – гипотеза – задачи и методы – эксперимент – выводы – методические рекомендации.

2. В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:

А) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

Б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;

В) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;

Г) выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;

Д) работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.

3. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:

А) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;

Б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;

В) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;

Г) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;

Д) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

4. Умения усваиваются в процессе...

А) воспроизведения по образцу;

Б) воспроизведения в знакомой ситуации;

В) переживания;

Г) восприятия;

Д) решения проблем.

5. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

А) метод описания;

Б) математико-географическое моделирование;

- В) картографический метод;
- Г) сравнительный метод;
- Д) статистический метод.

6. Примеры закономерностей и законов школьной географии:

- А) зональность почв, растительности;
- Б) круговорот воды в природе;
- В) смена времен года;
- Г) ритмичность географической оболочки;
- Д) биоритмы.

7. Согласно В. А. Коринской, третий этап дедуктивного пути формирования понятий включает:

- А) расширение объема понятия;
- Б) углубление содержания понятия;
- В) приведение усвоенных понятий в систему;
- Г) введение нового понятия;
- Д) раскрытие существенных признаков понятия.

8. Виды теоретических знаний – это:

- А) понятия;
- Б) факты;
- В) теории;
- Г) причинно-следственные связи;
- Д) представления.

9. Тематическое планирование включает следующие рубрики:

- А) тема и цели урока;
- Б) изучение нового материала;

- В) задание на дом;
- Г) практическая и самостоятельная работа;
- Д) формирование знаний, умений и навыков.

10. Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:

- А) картографический диктант;
- Б) запись номенклатуры в тетрадь;
- В) узнавание объектов по очертанию, контуру;
- Г) перечисление номенклатуры.

3.3. Итоговая аттестация. Зачет.

Зачет проводится интегрированно в виде защиты результатов практико-ориентированной работы (результат выполнения заданий в части интерактивных занятий). Зачет выставляется в случае положительного выполнения заданий по темам:

- Современные педагогические технологии. Отбор и применение педагогических технологий на уроке географии.
- Планирование ожидаемых результатов обучения в курсе географии. Постановка целей обучения на уроке.
- Диагностика результатов обучения по географии. Виды диагностики (текущая, тематическая, итоговая).
- Средства обучения по географии. Отбор и применение современных УМК с учётом специфики образовательной организации.

В процессе зачета оцениваются обязательные элементы:

- соответствие формулировки целей и задач заявленной учебной работе;
- соответствие содержания и форм работы поставленной учебной цели;
- описание формируемых универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных);

- разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на решение поставленных целей и задач;
- творческий подход к разработке учебного проекта или исследования («педагогические находки»);
- описание критериев оценивания учебного задания, проекта или мини-исследования;
- анализ не менее одной работы учащихся (индивидуальной или групповой) по описанным выше критериям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 24-34.
2. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе // М., АСТ, 2014
3. Жадаева А., Пяткова А. Технология. Творческие проекты. Организация работы // Изд-во «Учитель», 2012
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
5. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
6. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель/ Предисл. В. А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.

7. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

8. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения. Учебное пособие // М., Изд-во «Русское слово», 2011

9. Сухоруков В. Практикум по методике обучения географии // М., Академия, 2010

10. Феоктистова В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации, проекты // Изд-во «Учитель», 2014

Интернет-источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2013 — 2014. – URL: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – RG.RU, 2013. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043 – URL: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

5. Примерная программа основного общего образования по географии. – М.: Методическая лаборатория географии. – URL: <http://geo.metodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с установленным ПО для проведения уроков естественнонаучного цикла, мультимедийный проектор, экран. По желанию обучающихся они могут использовать собственное оборудование.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>