

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы
с детьми раннего и дошкольного возраста

Авторы курса:

Архипова Анна Николаевна,
к.п.н., доцент

Апухтина Надежда Валерьевна,
ст. преподаватель

Невская Ольга Васильевна, ст. препода-
ватель

Федорова Юлия Владимировна, к.п.н.,
профессор

Утверждено на заседании
кафедры информационных технологий
образования

Протокол № 4 от 05 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Ю.В.Федорова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольного образования в области использования ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
2.	ИКТ-компетентность педагога, воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».	ПК-2		
	Основные тенденции современного образования в цифровой век.	ПК-2		
3.	Назначение и возможности программных средств на ступени дошкольного образования.	ПК-2		
4.	Устройство и основные функции цифрового	ПК-2		

	оборудования, применяемого в образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.			
5.	Требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-4		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Планировать образовательную деятельность с учетом активного использования компонентов предметно-пространственной среды.	ПК-4		
2.	Организовывать индивидуальную и групповую образовательную деятельность детей дошкольного возраста.	ПК-7		
3.	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие ступени дошкольного образования.	ПК-2		
4.	Применять в образовательной деятельности современные цифровые инструменты: фотоаппарат, видеокамеру, цифровой микроскоп.	ПК-2		
5.	Проектировать учебное занятие с использованием средств ИКТ.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее; область профессиональной деятельности – обучение и воспитание на ступени дошкольного образования.

1.4. Форма обучения очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы 6 ч. в день, 1 день в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Формы кон- троля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	ИКТ-компетентность современного педагога, воспитателя	3			
1.1	Классификация ИКТ-компетенций педагога, воспитателя в профессиональном стандарте «Педагог».	2	2		
1.2	Основные тренды образования в цифровой век.	1		1	
2.	Общепользовательская ИКТ-компетентность	6			
2.1.	Основные приемы редактирования текста.	2		2	Практическая работа №1
2.2.	Простые программы для обработки фото и видео.	2		2	Практическая работа №2
2.3.	Способы работы с электронной почтой (с компьютера и смартфона).	2		2	Практическая работа №3
3.	Общепедагогическая ИКТ-компетентность	5			
3.1.	Основные характеристики и элементы информационно-образовательной среды (на примере конкретного курса на сайте http://nachalka.seminfo.ru). Преемственность дошкольного и начального образования.	1	1		
3.2.	Основы работы с интерактивным оборудованием.	4		4	Практическая работа № 4
4.	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	22			
4.1.	Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста средствами интегрированных творческих сред (на примере Перво-Лого).	4	1	3	Практическая работа №5
4.2.	Универсальная учебная среда «Живое слово». ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте.	4	1	3	Практическая работа №6
4.3.	Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире у дошкольника.	3		3	Практическая работа № 7
4.4.	Аудиовизуальное сопровождение за-	3		3	Практическая работа №8

	ятий на ступени дошкольного образования.				
4.5.	Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников	6		6	Проект
4.6.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	5	31	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения ¹
1. ИКТ-компетентность современного педагога, воспитателя			
Тема 1.1. Классификация ИКТ-компетенций педагога, воспитателя в профессиональном стандарте «Педагог».	Интерактивная лекция, 2 ч	Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.	ИКТ-компетентность педагога, воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
Тема 1.2. Основные тенденции современного образования.	Семинар, 1 ч	Основные тенденции современного образования с учетом изменений в мировой экономике и обществе за последние 5 лет (геймификация, бейджификация, MOOC – массовые открытые он-лайн курсы, Big Data – анализ больших данных, адаптивное обучение (Knewton), Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения) Цифровая педагогика. Проблемный вопрос семинара: готовность педагога дошкольного образования к работе в новых условиях цифровой педагогики.	Основные тенденции современного образования в цифровой век.
2. Общепользовательская ИКТ-компетентность			

¹ Заполнение этого столбца не является обязательным, но он позволяет разработчику ДПП продемонстрировать взаимосвязь планируемых результатов обучения и содержания программы.

Тема 2.1. Основные приемы редактирования текста	Практическая работа №1, 2 ч	Основные приемы редактирования текста в Word. Форматирование текста. Использование стилей. Использование таблиц. Подготовка объявления с использованием перечисленных приемов.	Назначение и возможности программных средств на ступени дошкольного образования.
Тема 2.2. Простые программы для обработки фото и видео.	Практическая работа №2, 2 ч	Создание презентаций и слайд-шоу из фотографий. Подготовка слайд-шоу по конкретному мероприятию на ступени дошкольного образования.	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие ступени дошкольного образования.
Тема 2.3. Способы работы с электронной почтой (с компьютера и телефона).	Практическая работа №3, 2 ч	Способы работы с электронной почтой (с компьютера и смартфона). Установка приложения на смартфон. Подключение к сети Wi-fi (3G/4G), обмен сообщениями.	Планировать образовательную деятельность с учетом активного использования компонентов предметно-пространственной среды.
3. Общепедагогическая ИКТ-компетентность			
Тема 3.1. Основные характеристики и элементы информационно-образовательной среды (на примере конкретного курса на сайте http://nachalka.seminfo.ru). Преемственность дошкольного и начального образования.	Лекция, 1 ч	Основные характеристики и элементы информационно-образовательной среды (на примере конкретного курса на сайте http://nachalka.seminfo.ru). Знакомство с устройством портала. Типы информационных пространств. Организация ИКТ-поддержки обучения в начальной школе.	Планировать образовательную деятельность с учетом активного использования компонентов предметно-пространственной среды.
Тема 3.2. Основы работы с интерактивным оборудованием.	Практическая работа №4, 4 ч	Знакомство с интерактивным оборудованием, применяемым на ступени дошкольного образования: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный глобус, и.т. п. В группах: проектирование занятия с использованием интерактивного оборудования.	Устройство и основные функции цифрового оборудования, применяемого в образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

4. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность			
Тема 4.1. Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста средствами интегрированных творческих сред (на примере ПервоЛого).	Лекция, 1 ч	Идея микромира. Актуальность идей Пейперта для современного образования. Общий обзор мультимедийных сред Лого.	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие ступени дошкольного образования.
	Практическая работа №5, 2 ч	Знакомство с интерфейсом программы ПервоЛого 4.0. Инструмент «Новая черепашка». Команды Черепашки. Траектория движения Черепашки. Проектирование фрагмента занятия с дошкольниками с использованием Черепашки.	Организовывать индивидуальную и групповую образовательную деятельность детей дошкольного возраста. Организовывать индивидуальную и групповую образовательную деятельность детей дошкольного возраста.
Тема 4.2. Универсальная учебная среда «Живое слово». ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте.	Лекция, 1 ч	Роль ИКТ в развитии умений говорить, слушать, читать, обогащении словаря и формировании грамматического строя речи. Идеология и интерфейс программы «Живое слово».	Назначение и возможности программных средств на ступени дошкольного образования.
	Практическая работа №6, 3 ч	Создание и редактирование Форм в универсальной учебной среде «Живое слово». Работа в текстовом редакторе Кликер-текст. Подготовка фрагмента занятия с использованием среды «Живое слово».	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие ступени дошкольного образования.
Тема 4.3. Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире.	Практическая работа №7, 3 ч	Практическая работа с цифровым микроскопом. Настройка изображения, выбор разрешения и способа подсветки. Экспорт/импорт файлов. Видеозапись. Проектирование учеб-	Применять в образовательной деятельности современные цифровые инструменты: фотоаппарат, видеокамеру, цифровой микроскоп.

		ного занятия по окружающему миру с использованием возможности фото- и видеофиксации наблюдений.	
Тема 4.4. Аудиовизуальное сопровождение занятий в дошкольном образовании.	Лекция, 1 ч	Интеграция речевой и изобразительной деятельности на основе ИКТ. Цифровая анимация как провокация речевой деятельности обучающегося.	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие ступени дошкольного образования.
	Практическая работа №8, 3 ч	Аудиовизуальные средства на занятиях с детьми. Организация самостоятельной работы детей с аудиовизуальными средствами.	
Тема 4.5. Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников.	Проект, 6 ч	Моделирование учебного занятия: выбор сюжета и разработка сценария, подготовка съемочной площадки, изготовление персонажей, съемка и монтаж мультфильма, озвучивание и музыкальное сопровождение.	Проектировать учебное занятие с использованием средств ИКТ.
Итоговая аттестация	2 ч	Зачет	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме выполнения практических работ (практические задания и упражнения, контрольно-измерительные материалы, авторские творческих проекты) по основным разделам программы и защите проекта.

Практическая работа №1. Подготовка объявления с использованием приемов форматирования текста.

Требования к работе:

1. Текст отформатирован с использованием основных приемов форматирования: отступы, абзацы, стили. Отсутствует форматирование с помощью пробелов и табуляции.

2. Текст составлен с учетом конкретного содержания занятия/мероприятия с дошкольниками.

3. Присутствует таблица, отформатированная по правилам.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №2. Подготовка слайд-шоу по конкретному мероприятию на ступени дошкольного образования.

Требования к работе:

1. Слайд-шоу содержит не менее 10 слайдов.

2. Слайд-шоу несет конкретное содержательное наполнение в соответствии с тематикой мероприятий/занятий на ступени дошкольного образования.

3. Имеется титульный слайд, логика изложения.

4. Наложена соответствующая музыка.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №3. Создать в MS Word файл с рисунком. Создать личную электронную подпись. Создать личный список рассылки, включив в него адреса всех ПК класса. Отправить письмо с подготовленным файлом на все ПК с использованием стандарта MIME.

Требования к работе:

1. MS Word файл содержит рисунок.

2. Письмо подписано.

3. Личный список рассылки включает адреса всех ПК класса.

4. При рассылке используется стандарт MIME.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №4. Создать пример страницы, содержащей задания для учащихся, предполагающее работу с конструктором из ПО интерактивной доски.

Требования к работе:

1. Использованы инструменты **Фигура-Круг; Фигура-Линия**. Причем «Линия» заблокирована, а фигуру можно перемещать.
2. К странице написана Инструкция по работе с элементами задания.
3. Инструкция размещена в **Обозревателе примечаний**.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №5. С помощью программы ПервоЛого создать мультипликацию со сменой форм.

Требования к работе:

1. Создана и используется новая форма, например, снеговик.
2. Запрограммировано не менее двух видов движения: вправо-влево, сверху вниз.
3. В качестве фона использован фон из графического редактора.
4. К странице написана Инструкция по работе с элементами задания.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №6. С помощью программы «Живое слово» создать текст

Требования к работе:

1. Для создания предложения использован набор форм «построение предложений».
2. Цвета ячейки отформатированы (изменен, цвет, прозрачность фона, рамка).
3. Текст содержит иллюстрации.
4. Текст произносится диктором по щелчку мыши.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №7. Сфотографировать микрообъект с помощью электронного микроскопа, сделать подписи.

Требования к работе:

1. Фотография хорошего качества.
2. Подписи имеют выноски, указывающие на детали микрообъекта.
3. К фотографии написана Инструкция по работе с элементами задания.

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №8. Разработать структуру и содержание учебного занятия на основе интеграции деятельности по развитию речи, изобразительному искусству и компьютерной анимации.

Требования к работе:

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- тема занятия;
- цель занятия;
- возраст;

- продолжительность занятия;
- описание деятельности по интеграционным компонентам (развитие речи, изобразительное искусство, ИКТ).

Работа засчитывается, если выполнены все требования.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Семинар по теме «**ИКТ-компетентность современного педагога, воспитателя**».

Выберите наиболее интересную для вас тему из тех, что рассматривались в этом модуле. Объединитесь в рабочие группы по 4-5 человек по каждой из этих тем. Подготовьте презентацию по выбранной теме. Представьте свою работу на занятии и ответьте на вопросы.

Проект по теме «Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников».

Самостоятельно разработайте сюжет сценарий фильма, подготовьте съемочную площадку, изготовьте персонажи, запишите видео и смонтируйте мультфильм, озвучьте мультфильм и подберите музыкальное сопровождение. В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- оригинальный сюжет;
- персонажи;
- сценарий;
- инструкция с описанием деятельности по интеграционным компонентам (развитие речи, изобразительное искусство, ИКТ).

Критерии оценивания проекта: выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта и результатов его реализации.

Оценка: зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным, если получил положительные оценки и(или) отзывы на все практические задания и упражнения, авторские творческие проекты по основным разделам программы, выполненные в процессе обучения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс, 07.02.2016] – URL: минобрнауки.рф/документы/3409
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс, 07.02.2016] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс, 07.02.2016] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

Дополнительная литература

1. «ПервоЛого 2.1» справочное пособие, Институт Новых Технологий, под ред. С. Ф Сопрунова, А. С. Ушакова, Е. И. Яковлевой, 2004

2. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. – №6 (32)
3. Г. В. Белова «Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги», 2006 г.
4. Загрянная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности. Дисс. канд. пед. наук. – СПб: РГБ, 2006 – 178 с.
5. ЛогоМиры. Справочное пособие / Пер. с англ. С. Ф. Сопрунова, О. В. Щегловой, под ред. А. Л. Семенова – М.: Институт новых технологий образования. 1995. – 170 с. ISBN 5-88025-004-0 5-88025-004-0
6. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – №1(35). – С.8-15.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя и АРМ обучающихся для каждого с доступом в интернет и установленным ПО (офисный пакет, ПО для видеомонтажа и обработки фотографий, ПервоЛого 4.0, Кликер 5.0 или Кликер 6.0).
2. Наушники, микрофоны, цифровая видеокамера или фотоаппарат (4 шт.), цифровой микроскоп (не менее 4 шт.).
3. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде.