

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов
« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие по английскому языку
(урочная деятельность)

Авторы курса:
Ватсон Е.Р., к.филол.н.;
Чернышова М.В., ст.перподаватель

Утверждено на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол № 7 от 12 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации современного учебного занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
4.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
5.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.	ОПК-4	ОПК-2	
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4	ОПК-2	
3.	Цели, задачи обучения ИЯ на современном этапе в школе.	ПК-2	ОПК-2	
4.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современного учебного занятия.	ПК-2	ОПК-2	
5.	Специфику учебного занятия в начальной, средней и старшей школе.	ПК-2	ОПК-2	
6.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.	ПК-2		
7.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.	ПК-2, ОПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4	ОПК-2	
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия.	ПК-2	ОПК-2	
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	ПК-2		
4.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ОПК-4	ПК-7	
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.	ОПК-2		
6.	Организовать контроль на учебном занятии.	ПК-2		
7.	Внедрять новые технологии обучения ИЯ, в том числе ИКТ.	ПК-2		
8.	Грамотно организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов во всех видах речевой деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
9.	Делать (само)анализ учебного занятия.	ПК-2	ОПК-2	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО; область профессиональной деятельности обучающихся – обучение английскому языку в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов в день; 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Фронтальный опрос
1.1.	ФГОС как основа нормативно-правовой базы для планирования современного учебного занятия по ИЯ в условиях инклюзии.	2	2		
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	4	2	2	Сообщение на семинаре
2.	Раздел 2. Особенности современного учебного занятия английского языка на разных этапах обучения в соответствии с требованиями стандарта «Педагог».	30	10	20	Выполнение творческих заданий
2.1	Структура и содержание современного учебного занятия ИЯ.	6	2	4	
2.2.	Тематическое и поурочное планирование	6	2	4	
2.3.	Управление учебной деятельностью в классе в условиях инклюзии.	12	4	8	
2.4.	Современные технологии обучения и контроля на учебном занятии ИЯ.	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования		
Тема 1.1. ФГОС как основа нормативно-правовой базы для планирования современного учебного занятия по ИЯ в условиях инклюзии.	Лекция, 2 часа	ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования: концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для начальной, основной и средней (полной) школы.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	Лекция, 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта.
	Семинар, 2 часа	Отражение проблем обучения, контроля и оценивания в функциях педагога в стандарте. Требования к педагогической деятельности учителя иностранного языка.
Раздел 2. Особенности современного учебного занятия английского языка на разных этапах обучения в соответствии с требованиями стандарта «Педагог».		
Тема 2.1. Структура и содержание современного учебного занятия ИЯ.	Лекция, 2 часа	Структура учебного занятия. Методическое содержание учебного занятия. Содержательные и структурные компоненты учебного занятия. Моделирование учебного занятия. Дополнительные возможности учебного занятия.
	Творческая мастерская, 4 часа	Работа в малых группах. Анализ учебного занятия ИЯ. Самоанализ учебного занятия. Специфика учебного занятия в начальной, основной и старшей школах. Роль средств обучения на учебном занятии ИЯ.
Тема 2.2. Тематическое и поурочное планирование	Лекция, 2 часа	Специфика учебно-тематического и поурочного планирования. Задачи и принципы тематического планирования, структура и основное содержание тематического планирования. Условия, обеспечивающие успешное планирование учебного занятия ИЯ. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Поурочный план как методическая реализация учебного плана. Оценивание плана. Технологическая карта и сценарий занятия: особенности планирования. Деятельность учителя до урока, во время урока, после урока: рефлексия.
	Творческая мастерская, 4 часа	Работа в малых группах и индивидуальная работа. Разработка планов (технологических карт, сценариев) учебных занятий для конкретных классов.

Тема 2.3. Управление учебной деятельностью в классе в условиях инклюзии.	Лекция, 4 часа	Мотивация обучения ИЯ на учебном занятии. Учебная деятельность учащихся на учебном занятии. Деятельность учителя на учебном занятии. Типы управления учебной деятельностью: жесткое, свободное; прямое и косвенное. Способы введения, закрепления нового материала. Речевые учебные и реальные ситуации. Формулировка коммуникативных заданий с постановкой коммуникативной задачи. Функции и роли учителя и учащихся на учебном занятии. Обучение пассивных учащихся. Причины пассивности детей на уроках и приёмы и способы повышения мотивации и борьбы с пассивностью учащихся. Обучение гиперактивных учащихся. Причины гиперактивности и приёмы обучения гиперактивных учащихся иностранным языкам. Приёмы развивающего обучения и особенности обучения одарённых детей английскому языку. Обучение видам речевой деятельности учащихся с ОВЗ.
	Семинары, 8 часов	Панельная дискуссия, индивидуальная работа. Учитель-ученик – формы взаимодействия. Использование пространства и времени. Приёмы, помогающие справиться с трудностями и проблемами на учебном занятии. Речь учителя на учебном занятии. Работа над ошибками на учебном занятии. Разработка плана урока, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Тема 2.4. Современные технологии обучения и контроля на учебном занятии ИЯ.	Лекция, 2 часа	Понятие «технология». Личностно-ориентированные технологии. Современные технологии обучения: их характеристика и классификация. Технологии обучения в сотрудничестве. Когнитивно-коммуникативные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Тестирование. ИКТ на уроке иностранного языка.
	Творческая мастерская, 4 часа	Использование различных технологий на уроке ИЯ. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в условиях инклюзивного обучения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, выполнение творческих заданий в рамках творческих мастерских.

3.2. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета:**Защита сценария учебного занятия по ИЯ.**

Требования к сценарию:

1. Структура и содержание сценария учебного занятия должны соответствовать требованиям ФГОС, отвечать основным современным подходам (системно-деятельностному, когнитивно-коммуникативному), общим дидактическим и специфическим (для предмета «иностранный язык») педагогическим и лингвистическим принципам.
2. Сценарий учебного занятия должен содержать указания на класс, тип урока, средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные).
3. В сценарии учебного занятия необходимо прописать цели и задачи урока, ожидаемые результаты, ход учебного занятия.
4. В описании хода учебного занятия необходимо отразить цель этапа обучения, действия учителя, действия учащегося, типы заданий и их формулировка, показать формы взаимодействия на учебном занятии, указать на способы рефлексии.
5. В сценарии учебного занятия должны быть отражены новые технологии обучения, такие как обучение в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии, контролирующие и здоровьесберегающие технологии и т. д.

Слушатель считается аттестованным при условии, что представленный сценарий учебного занятия отвечает перечисленным выше требованиям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Федеральные государственные образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
4. Профессиональный стандарт «Педагог». – М., 2013 г. [Электронный ресурс] – URL: www.educom.ru
5. Примерные программы начального общего образования. Ч.2 – М.: Просвещение, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012.
7. Государственная целевая программа развития образования города Москвы «Столичное образование» на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс] – URL: www.educom.ru
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009.
9. Гальскова Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. – Иностранные языки в школе. – №7, 2009.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М., Астрель, 2009.
11. Woodward T. Planning Lessons and Courses. – CUP, 2009.

Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: АСАДЕМА, 2009.
2. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: Тетра Система, 2007
3. Чуракова Р. Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. Практическое пособие. – М.: Учитель, 2006.
5. Ahrens P, Solovova E. Reflection on Learning and Teaching. Video based professional development materials for teachers of English. The British Council. – Dinternal, 2000
6. Richards J. C., Renandya W. A. Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. CUP, 2002
7. Nunan D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. CUP, 2001
8. Wajnryb R. Classroom Observation Tasks. CUP, 2002

Интернет-ресурсы.

1. <http://m100.seminfo.ru>, кафедра иностранных языков
 - Использование ИКТ на уроке английского языка – URL:
<http://www.macmillanenglish.com/methodology/resources/methodology-updates.htm>
 - Использование книг для чтения на уроке английского языка – URL:
<http://www.macmillanreaders.com/using-graded-readers-in-class>
 - Введение и закрепление грамматического материала на уроке английского языка – URL: <http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-teaching/>
 - Психологические характеристики детей школьного возраста – URL:
<http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-teaching/>

2. Методические статьи для учителей основной школы по проблемам обучения детей подросткового возраста – URL:

<http://www.onestopenglish.com/teenagers/methodology/>.

3. Видеолекции по методике – URL: <http://www.youtube.com/macmillanelt>

4. Практические методические разработки для использования на уроке английского языка

a) Формирование универсальных учебных действий, информационные умения, работа со словарем – URL:

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/>

b) Организация и проведение учебно-исследовательских интернет проектов в основной школе – URL:

<http://www.macmillanenglish.com/hotspot/interesting.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Методические рекомендации по изучению учебного курса

Обучаемые должны выделить изменения, происходящие в сфере образования в целом и в языковом образовании в частности, особое внимание уделять изучению новых нормативно-правовых документов, определению новых целей и задач языкового образования; изменениям, которые происходят при обновлении содержания иноязычного образования; осознавать, что критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть способность и готовность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу; на первое место выдвигаются не предметные, а личностные и метапредметные результаты; понимать, что в современных условиях иностранный язык перестает быть школьным предметом, а

превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан.

Для успешного овладения курсом необходимо:

- а) внимательно изучить Программу курса;
- б) изучить нормативно-правовую базу организации УВП по иностранным языкам;
- в) изучить более глубоко отдельные вопросы, используя перечень рекомендованной литературы и ИКТ-поддержку и выписать определения основных понятий, которые важны для овладения содержанием курса;
- г) проанализировать видеоуроки, опираясь на памятку.

ПАМЯТКА ДЛЯ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Место урока в системе уроков по теме.

2. Цели и задачи данного урока:

- правильность их определения;
- планомерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
- четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах обучения.

3. Планируемые результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные;

4. Содержание урока:

- отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями и дидактическими и лингвистическими принципами;
- отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех умений видов речевой деятельности и всех навыков аспектов языка;
- интеграция личностных, метапредметных и предметных умений;

- ориентация на проблемность;
- ориентация на развитие учебно-исследовательских умений.

5. Методическая структура урока:

- этапы урока, их общая характеристика;
- определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);
- соответствие методической структуре и условиям обучения.

6. Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:

- организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;
- формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);
- роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;
- методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока;
- организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности, ОВЗ;
- использование ИКТ;
- приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;
- место и роль рефлексии на уроке;
- учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность реакции учителя).

6. Выводы по результатам урока:

- достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся;

- оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя:

- предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся.

Во время лекций необходимо:

- выделить основные проблемы, которые затрагивались в лекции;
- выделить моменты, которые важны для проектирования урока и его анализа;
- зафиксировать литературу для изучения по проблеме лекции.

После лекции необходимо:

- выделить моменты, которые оказались непонятными;
- сформулировать вопросы для лектора или коллег;
- подготовиться к семинарам;
- сделать выводы.