

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт "Педагог".
Современное учебное занятие по информатике
(урочная деятельность)**

Авторы курса:

Истомина Т.Л., ст. преподаватель

Ларичева Д.В., ст. преподаватель

Пущина Л.И., ст. преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры методики обучения информатике

Протокол № 1/6 от 15 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ В.Р. Лещинер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области проектирования и реализации современного учебного занятия по информатике в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Особенности современного учебного занятия по информатике в условиях ФГОС ООО, СОО			ПК-1, ПК-2
2.	Способы мотивации деятельности обучающихся на занятиях по информатике			ПК-2
3.	Принципы оценивания результатов деятельности учеников в условиях использования разнообразных форм, способов, приёмов обучения на занятиях по информатике			ПК-1
4.	Принципы дифференциации деятельности учеников в условиях использования разнообразных форм, способов, приёмов обучения на занятиях по информатике, в том числе в условиях инклюзии.			ПК-1
5.	Современные ИКТ-технологии для использования			ПК-1

	на занятиях по информатике			
6.	Современные методы и формы обучения, используемые на занятиях по информатике			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать разнообразные способы мотивации деятельности учеников			ПК-1
2.	Оценивать результаты деятельности учеников на занятиях по информатике в условиях использования различных форм, способов, приёмов обучения.			ПК-1
3.	Использовать принципы дифференциации деятельности учеников в условиях использования различных форм способов, приёмов обучения на занятиях по информатике, в том числе в условиях инклюзии.			ПК-1
4.	Использовать современные ИКТ-технологии для занятий по информатике			ПК-1
5.	Спроектировать и реализовать занятие по информатике в условиях требований ФГОС и доказать обоснованность своего проекта			ПК-1, ПК-2

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования – высшее образование (бакалавр, специалист, магистр), область профессиональной деятельности – обучение информатике в общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в неделю, **срок освоения программы:** 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
	Профильная часть (предметно-методическая)					
1.1	Современное учебное занятие по информатике в основной школе в свете требований ФГОС	6	4	2		Ответы на вопросы. Формулирование темы проектируемого занятия
1.2	Организационно-педагогическая деятельность учителя на современном занятии по информатике	6		6		Тезисы
1.3	Организация индивидуальных образовательных траекторий на современном занятии по информатике в условиях инклюзивного обучения	6		6		Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для проекта урока
1.4	Разработка сценария занятия, составление технологической карты подбор форм и методов обучения. Управление деятельностью учеников на занятии по информатике	6	2	4		Технологическая карта занятия, дидактические материалы
1.5	Деятельность учителя информатики по оценке достижения планируемых результатов на учебном занятии по информатике			6		Критерии оценки деятельности обучающихся на проектируемом занятии
1.6	Анализ спроектированных обучающимися урочных занятий по информатике, защита проектов	6		6		Зачет в форме защиты проектов
	Итоговая аттестация					<i>Зачет</i>
	Итого	36	6	30		

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1 Современное учебное занятие по информатике в основной школе в свете требований ФГОС	Лекция, 4 часа	Современное учебное занятие по информатике в основной школе в свете требований ФГОС ООО, СОО. Формулирование темы занятия. Цель занятия: предметные результаты, формирование УУД, личностные результаты.
	Практическое занятие, 2 часа	Особенности современного занятия. Формулирование темы проектируемого занятия
Тема 2 Организационно-педагогическая деятельность учителя на современном занятии по информатике	Практическое занятие 6 час.	Работа в малых группах, групповая дискуссия по темам: способы деятельности учителя информатики в условиях предполагаемых различных сценариев занятия. Результаты работы малых групп обучающиеся в виде тезисов формулируют и оставляют на форуме в Интернет-пространстве курса. Каждая группа по результатам своей работы делает устное сообщение участникам других групп. Эти сообщения обсуждаются. В конце занятия под руководством преподавателя составляются итоговые тезисы, которые тоже сохраняются в форуме в среде курса.
Тема 3 Организация индивидуальных образовательных траекторий на современном занятии по информатике в условиях инклюзивного обучения	Практическое занятие. 6. час.	Восемь принципов инклюзивного образования, интеграция детей с ОВЗ в группу с отсутствием проблем. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ
Тема 4 Разработка сценария занятия, составление технологической	Лекция 2 часа	Составление технологической карты занятия в условиях ФГОС. Этапы занятия, УУД, подбор форм и методов для каждого этапа

карты подбор форм и методов обучения. Управление деятельностью учеников на занятии по информатике	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование урока информатики по выбранной теме
Тема 5 Деятельность учителя информатики по оценке достижения планируемых результатов на учебном занятии по информатике	Практическое занятие 6 ч.	Способы и приёмы оценивания деятельности учеников на занятии информатики с различными способами организации
Тема 6 Анализ спроектированных обучающимися урочных занятий по информатике, защита проектов	Практическое занятие 4 ч. Зачет 2ч.	Защита спроектированного занятия по информатике

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

На первом занятии – ответы на вопросы по теме лекции и семинарского занятия.

Вопросы:

1. Что включает современное занятие по информатике?
2. Как планируется занятие по информатике?
3. Как подбираются конкретные УУД для разных этапов занятия?
4. Какие УУД в большей степени влияют на сценарий занятия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)?
5. Какие типы занятий вы знаете?
6. Структура технологической карты занятия.

На втором занятии под руководством преподавателя составляются итоговые тезисы работы на основе тезисов, разработанных всеми группами

На третьем занятии обучающийся составляет психолого-педагогическую характеристику для группы обучающихся детей проектируемого занятия по предложенному плану.

Примерный план психолого-педагогической характеристики класса (группы детей)

1. Каков ваш класс (численность, состав, специфика взаимоотношений между учащимися, учащимися с взрослыми)?

2. Кто из учащихся обращает на себя ваше внимание, чем именно?

3. Как проявляется познавательная, творческая активность учащихся на разных уроках?

4. Какие особенности поведения учащихся Вы отмечаете во внеурочное время?

5. Опишите сферы интересов учащихся.

6. Опишите, какие педагогические действия учителей и Ваши собственные позволяют установить дисциплину, поддерживать дисциплину - улучшают понимание материала - повышают самостоятельность работы - позволяют вводить проблемное изложение

7. Какие, по Вашему мнению, можно сделать выводы с учетом рекомендаций психолога, социального педагога и медицинского работника для работы с данным классом?

На четвёртом занятии итогом самостоятельной работы является проект занятия по информатике, который включает технологическую карту занятия, дидактические материалы.

На пятом занятии обучающийся разрабатывает критерии оценивания деятельности своих учеников на занятии.

На шестом занятии каждый обучающийся представляет свой проект занятия, проводится дискуссия. Участники группы формулируют достоинства проектов, высказывают замечания. В результате такой дискуссии, проводится итоговая аттестация.

3.2. Итоговая аттестация происходит в ходе шестого занятия:

Форма аттестации: защита проекта,

Проект урочного занятия по информатике на выбранную тему.

Требования к проекту:

- Наличие краткой психолого-педагогической характеристики детей, для которых предназначено занятие.
- Корректно сформулированная тема занятия (в соответствии с УМК или с материалами стандарта, отражает суть занятия, реализует деятельностный подход);
- Сформулирована цель занятия, цель деятельности обучающихся на занятии;
- Сформулированы критерии оценивания работы учащихся на занятии;
- Занятие разбито на этапы, для каждого этапа подобраны адекватные формы и методы обучения, сформулированы ожидаемые результаты;
- Приведены дидактические материалы для занятия;
- Для каждого этапа занятия перечислены УУД.

Критерии оценивания проекта: выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта и результатов его реализации.

Оценка: зачет/не зачет

Форма защиты данной проектной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Бородин М.Н., Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, М., ЛБЗ, 2013.- 108 с.
2. Цветкова М. С. Богомолова О.Б. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя.- М.: ЛБЗ, 2013. – 184 с.
3. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: ЛБЗ, 2007. – 430 с.
4. Линия учебно-методических комплексов по информатике и ИКТ для 8–9 классов Ю. А. Быкадорова. Методическое пособие,: <http://www.drofa.ru/cat/product4877.htm>, (дата обращения 08.02.2016)
5. ФГОС основного общего образования по информатике и ИКТ (2010 г.), на сайте Министерства образования и науки.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>, (дата обращения 08.02.2016)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования на сайте Министерства образования и науки (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения 08.02.2016).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс, доступ в среду Интернет, мультимедийный проектор.