

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. РЫТОВ**

«__» «_____» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современный урок русского языка в начальной школе

Автор курса:
Щеглова Ирина Викторовна,
старший преподаватель

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 8 от 15 февраля 2016г

Зав. кафедрой _____ **А.А. Якушкина**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в организации и проведении урока по русскому языку в начальной школе с учётом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные технологии реализации компетентного подхода на уроке русского языка в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов	ПК-4		

	обучения на уроках русского языка.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать урок по русскому языку на основе деятельностного подхода в обучении с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Разрабатывать и адаптировать разноуровневые задания (предметные, метапредметные) по русскому языку с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК-4		
3	Планировать использование дидактических материалов и средств ИКТ на уроке русского языка с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч /день, 1 раз в неделю; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю начальных классов. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку. Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6	2	4	
2.	Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6	2	4	
3.	Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	
4.	Использование средств ИКТ на уроках русского языка с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	

5.	Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	
6.	Конструирование урока русского языка в начальной школе в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	
	Итоговый контроль				Зачет
Итого:		36	4	32	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема1 Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю начальных классов. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку. Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся..	Лекция, 2 ч	Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Освоение деятельностного подхода как основы профессиональной компетентности современного учителя начальной школы. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по русскому языку. Анализ программ и учебников по русскому языку в составе разных УМК для начальной школы. Моделирование орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности.
	Практическая работа, 4 ч	Приёмы адаптации (формы, содержания, технологии и регламента) учебного задания с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 2 Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Лекция , 2 ч	Основные трудности, возникающих у современных школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения.
	Практическая работа, 4 ч	Разработка разноуровневых заданий по содержательному блоку «Орфография», направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников , с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Коллективный анализ видеозаписи урока русского языка в начальной школе.
Тема 3. Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическая работа, 6 ч	Виды учебных заданий. Разработка и адаптация вариантов дифференцированных заданий по русскому языку для разных групп учащихся с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов урока по русскому языку Разработка дифференцированных заданий для проведения обучающих диктантов.
Тема 4. Использование средств ИКТ на уроках русского языка с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическая работа, 6 ч	Приемы использования ИКТ на уроках развития речи с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. ИКТ как инструмент для организации на уроке дифференцированного подхода в обучении. Клавиатурное письмо. Информационная среда.

		Работа в малых группах. Создание интерактивного задания по русскому языку.
Тема 5. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическая работа, 6 ч	Организация различных способов взаимодействия учащихся на уроке с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.: работа в паре, работа в группе постоянного и сменного состава. Технология организации групповой работы. Мастер-класс. Организация групповой работы при написании сочинений в начальной школе.
Тема 6 Конструирование урока русского языка в начальной школе в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическая работа, 6ч	Конструирование урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Анализ особенностей технологии проблемно-диалогового урока. Инсценирование проблемных ситуаций на уроках. Подбор дидактических материалов для разработки технологической карты современного урока по разделу «Орфография» (тема урока - по выбору слушателей; работа в малых творческих группах). Рефлексия результатов занятия.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма итоговой аттестации: зачет.

Обучающиеся составляют технологическую карту урока по русскому языку. Практическую работу слушатели размещают в ИС программы. Все обучающиеся в группе по программе курса имеют возможность посмотреть и проанализировать работу своих коллег и оставить комментарий. Шаблон технологической карты прилагается (Приложение А).

Требования к аттестационной работе.**Блок целеполагания:**

- определить тему и содержание современного урока по русскому языку: сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия.

Инструментальный блок:

- подготовить план урока, включающий подбор дидактических материалов, дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- выбрать методы, стратегии и технологические приёмы реализации всех основных функций современного урока (мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной);
- определить формы учебной деятельности для эффективного освоения содержания урока (индивидуальную, групповую) и др.;

Организационно-деятельностный блок:

- описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме.

Критерии оценивания.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе урока в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- уровни познавательной деятельности обучающихся (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);
- технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций

урока;

- дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся).

Форма защиты итоговой работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.пф/documents/922>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

4. Профессиональный стандарт педагога. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. "Психологическая наука и образование", №1, 2011.
2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе./Под редакцией Е.В. Самсоновой.М.,2012(Инклюзивное образование).
3. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 786-790.
4. Митчелл Дэвид.Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.:Перспектива,2013.
5. Семаго Н.Я.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.- М.2013.(Инклюзивное образование).

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

- Воронцов А.Б.Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Вита-Пресс, 2002.
- Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 289-292.
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И.
- Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010.
- Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С.584-586.
- Мельникова Е.Л..Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.-М.АПКИПРО,2010.
- Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В.

Миронов.- Волгоград: Учитель, 2013.-173 с.

- Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. — 2015. — №4. — С. 31-38.
- Чуракова Р.Г. Технологический и аспектный анализ современного урока в начальной школе./ Р.Г. Чуракова, М. – АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК. 2012г.- 12с.

Электронные образовательные ресурсы

- Единая коллекция электронных образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» –
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
- Иванов С. В. и Рыдзе О.А. Статья. Новые подходы к обучению в начальной школе // Учительская газета. 22 декабря 2011г. <http://www.ug.ru/archive/29978>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерный класс (10-15 компьютеров), включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя;
- Мультимедийный проектор и экран.
- Учебные материалы, размещенные в информационной среде.

Учитель: _____

Технологическая карта урока

Предмет:	
Класс:	
Базовый учебник:	Номер урока:
Тема урока:	
Тип урока:	
Цели урока:	
Оборудование:	

№	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся		Формируемые УУД	Примечания
		Линия общая	Линия педагог. поддержки	Линия общая	Линия педагог. поддержки		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
...							