

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современный урок по литературному чтению в начальной школе

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна, к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 8 от 15 февраля 2016г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования современного урока по литературному чтению в начальной школе с учётом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов.	ОПК-2		
2.	Основные требования ФГОС НОО к результатам образования по литературному чтению.	ОПК-2		
3.	Особенности урока по литературному чтению в системно-деятельностном подходе.	ПК-4		
4.	Принципы, методы, технологии обучения, направленные на индивидуализацию	ПК-4		

	обучения в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять отбор предметного содержания по литературному чтению для проведения уроков с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Использовать диагностические материалы с целью выявления особенностей развития учащихся в сфере коммуникации, развития речевых способностей.	ОПК-2		
3.	Применять методы, технологию проектирования и проведения урока по литературному чтению в системно-деятельностном подходе с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК-4		
4.	Проектировать индивидуальные траектории развития учащихся с опорой на их особенности развития в рамках изучения конкретной темы, блока тем по литературному чтению.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя)

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч в день, 1 раз в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению.	6	2	4	Входн. контроль
2.	Современный урок по литературному чтению в начальной школе в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Работа с учебником и дидактическими материалами.	6	2	4	Диagn. работа № 1
3.	Проектирование урока по литературному чтению с учетом темпоритмовых особенностей развития обучающихся.	12	4	8	
4.	Формы деятельности обучающихся на уроке литературного чтения. Учебная и внеучебная коммуникация.	6	2	4	
5.	Оценка результативности обучения. Диагностика читательской грамотности учащихся в неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6	2	4	Диagn. работа № 2
	Итого:	36	12	24	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы инклюзивного образования. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению.	Лекция, 2 ч	Профессиональный стандарт «Педагог». Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению.
	Семинар, 4 ч	Определение трудностей и возможностей в преподавании предметного содержания по литературному чтению в начальной школе с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Задачи адаптации ООП НОО. Направления деятельности учителя: анализ и отбор предметного содержания по литературному чтению. Определение основных принципов подготовки и проведения урока в системно-деятельностном подходе с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
Тема 2. Современный урок по литературному чтению в начальной школе в условиях неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Работа с учебником и дидактическими материалами.	Лекция, 2 ч	Цели (планируемые результаты), предметное содержание литературного чтения. Требования к формированию основ читательской грамотности учащегося в начальной школе. Особенности речевого развития обучающихся.
	Семинар, 4 ч	Подготовка информационной среды для урока по литературному чтению с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Принципы проектирования подвижной технологической карты. Отбор дидактического материала. Организация пространства в классе. Использование электронных ресурсов. Выстраивание визуального и аудиального ряда. Подготовка алгоритмов действия для учащихся.
Тема 3. Проектирование урока по литературному чтению с учетом темпо-ритмовых особенностей развития обучающихся.	Лекция, 4 ч	Планируемые результаты обучения по литературному чтению в начальной школе. Учёт особенностей развития учащихся при проектировании и проведении урока по литературному чтению: способность работать в определенном темпо-ритме, вступать в коммуникацию по теме, способность эмоционально-реагировать на предмет исследования.
	Семинар, 4 ч	Проектирование урока по литературному чтению с опорой на знание выявленных особенностей, учащихся класса, работающих в разном темпо-ритме, имеющих разные коммуникативные навыки, разную эмоционально-личностную реакцию на новую информацию. Выбор дидактического содержательного материала для урока по

		формированию способа чтения. Составление подвижной технологической карты (формулирование задач (планируемых результатов), темы, хода урока, видов деятельности учителя и учащихся, ресурсов урока).
	Практическое занятие, 4 ч	Самоанализ и анализ проведенных уроков по литературному чтению на основе составленных технологических карт. Выявление трудностей и успешности в работе педагога и учащихся с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями.
Тема 4. Формы деятельности обучающихся на уроке литературного чтения. Учебная и внеучебная коммуникация.	Лекция, 2 ч	Формы деятельности на уроке литературного чтения с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Способы организации сотрудничества учащихся на уроке с учетом разного уровня коммуникативного развития. Учебная и внеучебная коммуникация.
	Мастер-класс, 4 ч	Использование групповых, парных, индивидуальных форм работы на уроке по литературному чтению. Требования к обучающимся в условиях выполнения общей учебной задачи. Требования к обучающимся в условиях выполнения разных учебно-практических задач. Проектирование этапа урока, связанного с коллективно-распределенной деятельностью учащихся класса.
Тема 5. Оценка результативности обучения. Диагностика читательской грамотности учащихся в неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Лекция, 2 ч	Оценка результативности обучения. Диагностика читательской грамотности как мотив к развитию коммуникативных и познавательных умений учащихся в условиях инклюзивного образования. Формирование читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения. Рекомендации для родителей.
	Практическое занятие, 4 ч	Требования к отбору текстового материала, конструирования заданий для экспресс-диагностики читательских умений в 1 классе. Способы работы с учащимися: проведение экспресс-диагностики читательских умений и анализ. Варианты разных видов диагностических работ (обзорно).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль. Анализ особенностей развития учащихся класса, требующих особого внимания в процессе обучения и воспитания.

Каждый слушатель курсов представляет анализ учащихся класса с учетом следующих критериев:

- речевое развитие ребенка (1) на основе диагностики особенностей развития речи ребенка, проведенной логопедом; 2) представление самого педагога о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности);
- особенности поведения ребенка в учебной ситуации (может ли сидеть за партой; следовать фронтальной инструкции; ждать, пока ответят одноклассники или его спросят; аккуратно обращаться с учебными материалами; взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий; критично оценивать свою работу);
- общие особенности поведения ребенка (степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);
- общая характеристика деятельности (темп, работоспособность, способы преодоления истощения);
- особенности эмоционально-личностного развития ребенка (его интересы вне учебы, читательские интересы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования).

3.2. Текущий контроль:

1) Диагностическая работа № 1. Проектирование модели подвижной технологической карты для проведения урока литературного чтения с учетом индивидуального развития учащихся.

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать модель технологической карты: сформулировать тему, социально и личностно значимую для учащихся; предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика); перечислить формируемые (новые) понятия и известные

(опорные) понятия; предложить ход урока с указанием видов и форм деятельности учащихся; назвать ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.

Проектирование урока по литературному чтению	
Тема урока <i>(социально и личностно значимая для учащихся)</i>	
Конкретизация темы:	
Задачи урока	
Предметные результаты: 1) 2) 3)	
Предметные задачи урока <i>(отдельно прописываются задачи для детей с особыми образовательными потребностями)</i>	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	
Личностные	
Планируемые результаты урока <i>(отдельно прописываются задачи для детей с особыми образовательными потребностями)</i>	
Понятия урока: опорные и новые	
Краткий ход урока: с указанием всех видов деятельности педагога и учащихся класса с особенностями индивидуального развития	
Ресурсы урока:	

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности.

Критерии оценки подвижной технологической карты урока:

- точное формулирование темы урока;
- точное формулирование предметных задач урока;
- точное формулирование метапредметных задач урока;
- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;

- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных умений;
- точное формулирование новых и опорных понятий;
- наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- наличие видов деятельности учителя и учащихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- аккуратное оформление технологической карты в форме таблицы.

2) Диагностическая работа № 2. Проведение и анализ экспресс-диагностики читательской грамотности учащихся с целью выявления трудностей и успешности в их речевом развитии.

Вариант текста для экспресс-диагностики:

Куда исчез разгром?

Медвежонок проснулся, увидел, что мама пылесосит в его комнате.

– Вот это да! Кто же учинил такой разгром? – поинтересовался Медвежонок.

– Как кто? Ты разве не помнишь? Вчера приходили твои друзья, вы играли, кричали, топали... И вот результат.

На полу валялись осколки вазы. Везде были разбросаны бумажки, ленточки. Любимые игрушки свалены в угол. Яркие зелёные шторы висели на одном крючке.

– Мамочка, пожалуйста, оставь пылесос. Я знаю, что нужно сделать! – сказал Медвежонок. Он быстро спрыгнул с кровати, не завтракая, выбежал из дома.

Как ты думаешь, куда побежал Медвежонок? Что он придумал?

Медвежонок вернулся очень быстро. И не один! С ним были его друзья: Зайчонок, Ёжик и Белочка.

Не раздумывая, все они принялись за работу. Разгрома как не бывало!

– Посмотрите, как красиво убрана комната! Она чистая и аккуратная, –

радовалась Белочка.

Ёжик и Зайчонок добавили: «И всё в ней лежит на своих местах».

Вопросы:

1. Что увидел Медвежонок, когда проснулся?
2. Что такое разгром? Кто его учинил?
3. Куда побежал Медвежонок?
4. Что вместе делали Зайчонок, Ёжик, Белочка и Медвежонок?
5. Что тебе показалось самым удивительным в сказке?

Критерии оценки читательской грамотности:

- Умение отвечать на вопросы (тема, герои, события).
- Степень эмоционального реагирования на информацию.
- Умение пояснять значение слов и выражений.
- Умение рассуждать на заданную тему.

3.3. Итоговая аттестация:

Зачёт ставится в случае качественного выполнения текущих диагностических работ.

На учебно-методическом портале <http://nachalka.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.пф/documents/922>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

4. Профессиональный стандарт педагога. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Основной список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.

2. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс,

2011. – 128 с.

3. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

4. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2012. – С. 84.

5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

7. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. – с. 12-18.

8. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – С. 168.

Информационное обеспечение программы

1. Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра – <http://www.autisminfo.ru>

2. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО.

3. Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). – www.mgppru.ru

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – <http://www.ict.edu.ru>

5. Информационный портал «Образование без границ» – <http://edu-open.ru/>

6. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут).

8. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком Институт коррекционной педагогики Российской академии образования — <http://www.ikprao.ru/>

10. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. — <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки.