

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. Рытов**

«__» «_____» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Проектирование современного урока в начальной школе
в системно-деятельностном подходе

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна, к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 8 от 15 февраля 2016г

Зав. кафедрой _____ **А.А. Якушкина**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования урока в начальной школе в системно-деятельностном подходе с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов. Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе и требования к результатам образования и структуре ООП НОО.	ПК-4		
2.	Требования к уроку в системно-деятельностном подходе в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
3.	Технологию проектирования, проведения и анализа (самоанализа) урока в системно-	ОПК-2		

	деятельностном подходе в условиях инклюзивного образования.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Применять в педагогической практике технологию проектирования и проведения урока в системно-деятельностном подходе с учетом индивидуального развития учащихся.	ОПК-2		
2.	В урочной деятельности выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся с опорой на их индивидуальные особенности в рамках изучения конкретной темы, блока тем.	ПК-4		
3.	Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе.	ОПК-2, ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя)

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС НОО. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	6	2	4	Анкета
2	Типология уроков в системно-деятельностном подходе в начальной школе (задачные и контрольно-оценочные уроки). Трудности и возможности обучения младших школьников в условиях неравномерности их индивидуального развития и особых образовательных потребностей.	6	2	4	
3	Проектирование и проведение урока решения частных задач с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития младших школьников.	12	4	8	Диagn. работа №1 Сост. ТКУ
4	Проектирование и проведение урока моделирования способа действия с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития младших школьников.	6	2	4	
5	Результативность обучения младших школьников в условиях инклюзивного обучения. Анализ и самоанализ урока в системно-деятельностном подходе.	6	2	4	Диagn. работа №2 Анализ урока
Итого:		36	12	24	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	Лекция, 2 ч	Профессиональный стандарт «Педагога», требования к учителю начальных классов. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы инклюзивного образования. Освоение ООП НОО в области предметного и метапредметного содержания.
	Семинар, 4 ч	Роль и значение младшего школьного возраста в жизни современного человека. Зона ближайшего развития ребенка 6-10 лет. Определение трудностей и возможностей в преподавании предметного содержания в начальной школе в условиях неравномерности их индивидуального развития и особых образовательных потребностей.. Деятельность учителя и деятельность обучающегося на уроке в системно-деятельностном подходе. Методы и приёмы педагогической поддержки обучающихся. «Введение в школьную жизнь»: практика адаптационного курса. Определение основных принципов подготовки и проведения урока в системно-деятельностном подходе.
Тема 2. Типология уроков в системно-деятельностном подходе в начальной школе (задачные и контрольно-оценочные уроки). Трудности и возможности обучения младших школьников в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 2 ч	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе: основные задачи, содержание, форма организации учебной деятельности на уроке, формирование субъекта учебной деятельности средствами современного урока с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Урок как акт учебной деятельности.
	Семинар, 4 ч	Временная и пространственная организация урока. Подготовка индивидуального места обучающегося с учетом его особенностей развития. Организация пространства в классе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Типология уроков в системно-деятельностном подходе (задачные уроки и контрольно-оценочные уроки). Этапы учебной деятельности. Формирование действий ребенка в ситуации учебно-исследовательской деятельности.
Тема 3. Проектирование и проведение урока решения частных	Лекция, 4 ч	Планируемые результаты обучения младшего школьника. Учёт особенностей развития учащихся при проектировании и проведении урока в системно-деятельностном подходе.

задач с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмических особенностей развития младших школьников.		Приёмы педагогической поддержки на разных этапах урока. Анализ учебной ситуации: создание условий для свободного высказывания детьми своих версий, обсуждение гипотез и их фиксация.
	Семинар, 4 ч	Проектирование урока с опорой на знание выявленных особенностей, учащихся класса, работающих в разном темпо-ритме. Выбор дидактического содержательного материала для урока по формированию способа чтения. <u>Диагностическая работа № 1.</u> Составление подвижной технологической карты (формулирование задач – планируемых результатов, темы урока, хода урока с указанием видов и форм деятельности учителя и учащихся).
	Практическое занятие, 4 ч	Проведение учебного занятия: урок решения частных задач двух типов (на конкретизацию общего способа действия, на формирование и отработку способа действия). Варианты учебно-практических задач разного уровня для обеспечения педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 4. Проектирование и проведение урока моделирования способа действия с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмических особенностей развития младших школьников.	Лекция, 2 ч	Формы и виды деятельности на уроке моделирования способа действия. Способы организации сотрудничества учащихся на уроке с учетом разного уровня коммуникативного развития. Учебная коммуникация.
	Мастер-класс, 4 ч	Урок моделирования. Действия педагога, направленные на решение учебной задачи всеми обучающимися. Организация совместного поиска обучающимися решения задачи с учетом их эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмических особенностей развития. Использование групповых, парных, индивидуальных форм работы на уроке с учётом обеспечения педагогической поддержки обучающимся с индивидуальными особенностями развития. Требования к обучающимся в условиях выполнения общей учебной задачи.
Тема 5. Результативность обучения младших школьников в условиях инклюзивного обучения. Анализ и самоанализ урока в системно-	Лекция, 2 ч	Оценка результативности обучения с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.. Педагогическая технология: организация уроков в 1, 2, 3, 4 классах.
	Практическое занятие, 4 ч	Просмотр урока в системно-деятельностном подходе. Подготовка анализа урока в соответствии в системно-деятельностном подходе.

деятельностном подходе.		<u>Диагностическая работа № 2.</u> Подготовка анализа спроектированного и проведенного урока в системно-деятельностном подходе. Выявление новых перспектив развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
-------------------------	--	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- входное анкетирование,
- проектирование модели технологической карты урока (ТКУ) в системно-деятельностном подходе в условиях инклюзивного обучения,
- самоанализ урока.

Оценочные материалы:

1) Вопросы входного анкетирования:

- В чём заключаются задачи педагога, работающего в условиях введения ФГОС НОО?
- Что такое системно-деятельностный подход?
- В чём особенности индивидуализации обучения?
- Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией системно-деятельностного подхода?
- Как вы решаете проблемы на уроке с детьми разного уровня развития?

2) Диагностическая работа №1. Проектирование модели подвижной технологической карты урока решения частных задач с учетом индивидуального развития учащихся (на любом предметном содержании).

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать часть модели (технологической карты): сформулировать темы, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), а также формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ход урока, формы и виды деятельности учителя и учащихся, ресурсы урока. Работа должна быть

представлена в форме таблицы-конструктора.

Проектирование урока в системно-деятельностном подходе	
Тема урока <i>(социально и личностно значимая для учащихся)</i>	
Конкретизация темы:	
Задачи урока	
Предметные результаты: 1) 2) 3)	
Предметные задачи урока <i>(отдельно прописываются задачи для детей с особыми образовательными потребностями)</i>	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	
Личностные	
Планируемые результаты урока <i>(отдельно прописываются задачи для детей с особыми образовательными потребностями)</i>	
Понятия урока: опорные и новые	
Краткий ход урока: с указанием всех видов деятельности педагога и учащихся класса с особенностями индивидуального развития	
Ресурсы урока:	

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности.

Критерии оценки технологической карты урока:

- точное формулирование темы урока;
- точное формулирование предметных задач урока;
- точное формулирование метапредметных задач урока;
- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- точное название опорных и формируемых понятий;
- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных умений;

- наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- наличие видов деятельности учителя и учащихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- аккуратное оформление работы в форме таблицы.

3) Диагностическая работа №2. Подготовка анализа спроектированного и проведенного урока в системно-деятельностном подходе.

Требования к аттестационной работе:

- подготовить анализ урока в системно-деятельностном подходе по примерной схеме:

Примерная схема¹ самоанализа урока в деятельностном подходе

Этап планирования урока

- В рамках какой учебной или учебно-практической задачи разработан урок, его тема?
- Каково место этой темы в процессе решения учебной (учебно-практической) задачи?
- Какие учебные действия необходимо формировать на данном уроке? Какое из них основное для данного урока?
- Каков тип урока (в соответствии с этапом решения учебной задачи)?
- Какие цели в освоении учащимися содержания необходимо решить на уроке?
- Какие цели ставятся перед детьми в освоении форм деятельности?
- Какие задания позволяют наиболее полно реализовать цели данного урока? В каком виде учащиеся должны представить эти способы?
- Какие межпредметные связи необходимо установить на этом уроке?
- Какова степень коллективной самостоятельности учащихся в ходе урока?

¹ Схема самоанализа зависит от типа урока.

- Какой этап урока может вызвать трудности в реализации (у учителя и у учащихся)? Как можно преодолеть эти трудности в ходе урока?
- В каком виде может быть представлен содержательный итог урока?
- Нужно ли представлять итог в освоении учебного сотрудничества? В каком виде это можно сделать?
- Как могут выглядеть записи на доске и в тетрадях учащихся в конце урока?
- Какое оборудование надо приготовить заранее?
- В какой форме и какое домашнее задание целесообразно задать (формулирует учитель или дети; необходим ли выбор детьми вида и объема домашней работы)?
- Как планируется включение каждого учащегося в учебную деятельность?

Этап проведения урока

- Создан ли положительный эмоциональный фон урока?
- Получается ли мотивировать учащихся на выполнение заданий?
- Удастся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе с каждым заданием?
- Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?
- Какие из детских догадок, вопросов, предположений нужно зафиксировать для дальнейшего коллективного продвижения в освоении содержания?
- На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?
- Удалось ли включить каждого учащегося в учебную деятельность? Каковы были выбраны для этого способы активизации учащихся?

– Получилось ли решить поставленные перед собой профессиональные задачи?

– Возникла ли в ходе урока незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?

– Какие важные итоги необходимо воспроизвести на следующем уроке?

– Какие проблемы остались нерешенными (для учащихся и для учителя)?
В чем причина такой ситуации?

– Какие задачи в освоении содержания и форм деятельности нужно поставить перед собой на ближайших уроках, исходя из итогов данного урока?

На учебно-методическом портале <http://nachalka.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма - зачет. Зачёт обучающемуся ставится в случае положительной оценки за выполнение каждой текущей диагностической работы (всего - 2 работы).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения

внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.пф/documents/922>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

4. Профессиональный стандарт педагога. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Основной список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.

2. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.

3. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

4. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2012. – С. 84.

5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И.

Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

7. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. – с. 12-18.

8. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – С. 168.

Информационное обеспечение программы

1. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО.

2. Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). – www.mgppri.ru

3. Информационно методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=393>

4. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – <http://videoinformatika.com/masterTK.html>

5. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://www.ikprao.ru/>

6. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

7. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

8. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Необходим выход в Интернет.