

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
факультета гуманитарных и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
образованию

Должикова А.В.

« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦДПО ФГСН РУДН

Тагиров Ф.В.

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методика обучения русскому языку как иностранному
с использованием ИКТ**

*Руководитель программы: к.п.н., доц. кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации ФГСН РУДН
Тряпельников А.В.*

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель:

- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с использованием ИКТ

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.			ОПК-2
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2.

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Проблемы интегративного включения и методического использования в обучении РКИ информационных и педагогических технологий в условиях организации обучения в современной высоко технологичной образовательной среде			ОПК-2
2.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с использованием ИКТ в сфере обучения РКИ по различным образовательным программам			ПК-1

3.	Принципы работы с мультимедиа-учебником, цифровыми ресурсами, интерактивными модулями			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать учебные занятия по РКИ с позиций учета современных технологических условий организации обучения РКИ с использованием ИКТ			ПК-1
2.	Реализовывать интегративные приемы обучения РКИ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности с использованием ИКТ			ПК-1

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования – ВО.

Область профессиональной деятельности – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, трудоемкость: 8 часов в день, один день в неделю, 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе			
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Тема 1. Компьютерная лингводидактика. Новые форматы в обучении иностранным языкам.	4	2	2		
2.	Тема 2. ТСО. Технические (компьютерные) средства обучения РКИ.	8	2	2	4	
3.	Тема 3. Технологии: информационные (инфо-коммуникационные) в обучении РКИ.	12	2	4	6	Проект №1
4.	Тема 4. Инфо-лингводидактика.	22	2	8	12	Проект №2 Проект №3 Проект №4

	Новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике.					
5.	Тема 5. Киберобраз как новое средство обучения языку	10	2	2	6	Проект №5
6.	Тема 6. От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде.	12	2	2	8	
9	Итоговая аттестация.	4		4		Презентация проектов Зачет
	Итого:	72	12	24	36	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Компьютерная лингводидактика. Новые форматы в обучении иностранным языкам.	Лекция (2ч.)	Новые форматы в обучении иностранным языкам: традиции и инновации.
	Интерактивное практическое занятия (2 ч.)	Работа в малых группах От электронного формата к информационному в обучении языку. Информационный формат в обучении языку.
Тема 2. ТСО. Технические (компьютерные) средства обучения РКИ.	Лекция (2ч.)	От ТСО (технических средств обучения) к ИКТ (информационно коммуникационным технологиям). Специфические условия и возможности структурирования и автоматизирования учебного процесса в РКИ. ИКТ средства управления обучением.
	Интерактивное практическое занятия (2 ч.)	Компьютерные (электронные и программные) средства обучения русскому языку как иностранного. Разработка учебно-методического контента.
	Самостоятельная работа(4 ч.)	Сценарные разработки учебно-методического контента для обучения русскому языку как иностранного.
Тема 3. Технологии: информационные (инфо-коммуникационные) в обучении РКИ.	Лекция (2 ч.)	Информационные и коммуникационные технологии в обучении языку. Кибертехнологии как новые технологические средства обеспечения и поддержки осуществления учебных коммуникаций в электронной, виртуальной образовательной среде.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
	<i>Интерактивное практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с использованием Интернета, веб-технологий. Интернет в обучении ИЯ. Методический потенциал Интернет-ресурсов в условиях обучения РКИ
	<i>Интерактивное практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с использованием мобильных средств коммуникации Мобильные технологии в обучении РКИ. Возможности и особенности повышения эффективности обучения с помощью мобильных коммуникационных средств
	<i>Самостоятельная работа (6 ч.)</i>	Педагогические технологии в интеграции с информационными технологиями в учебном процессе по РКИ. Приемы педагогизации использования ИКТ на занятии по РКИ. Проект №1. Подготовка сообщения для выступления на тему «О проблемах интеграции педагогических и информационных технологий в обучении РКИ» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.
Тема 4 Инфо-лингводидактика: новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике.	Лекция (2 ч.)	Новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике. Текст, гипертекст, кибертекст.
	Семинар (2 ч.)	Текст, гипертекст, кибертекст - как триединство современного представления текста как основной единицы обучения в РКИ.
	Интерактивное практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Проект №2. Подготовка плана и макета презентации к выступлению на тему «Текст как основная единица обучения в РКИ», используя представление о тексте как триединстве в его современном существовании.
	Интерактивное практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Гипертекстовые технологии в учебных материалах по РКИ.
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Проект №3. Подготовка выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: гипертекстовое представление содержания обучения» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.
	Интерактивное практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
		От гипертекста к кибертексту. Кибертекст как новый вид учебного текста.
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Проект №4. Подготовка выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: кибертекстовое представление содержания обучения в презентации», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.
Тема 5. Киберобраз как новое средство обучения языку	Интерактивная лекция (2 ч.)	Киберобраз как субъект образного мышления, новое средство обучения языку, его основная единица.
	Интерактивное практическое занятие (2 ч.)	Киберобраз как новое средство обучения языку, определяющее саму технологию учебной коммуникации в современном образовательном пространстве.
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Проект №5. Подготовка выступления на тему «Киберобраз как субъект образного мышления, новое средство обучения языку, его основная единица», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления..
Тема 6 От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде.	Интерактивная лекция (2 ч.)	От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде. Итоговый обзор материалов курса,
	Семинар (2 ч.)	Экспресс-мониторинг знаний и умений, усовершенствованных и вновь приобретенных ИКТ компетенций по результатам работы на курсе.
	Самостоятельная работа. (8 ч.)	Подготовка к зачету. Работа над завершением проектов.
Итоговая конференция.	Практическое занятие (4 ч.)	Зачет Презентация проектов.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется на основании результатов деятельности слушателей на практических занятиях в форме проектов (с их публичным обсуждением).

Проект №1

Подготовка сообщения для выступления на тему «О проблемах интеграции педагогических и информационных технологий в обучении РКИ» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

Требования проекту

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программы PowerPoint (последних версий) для создания презентаций.
2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

Критерии оценивания

Выполнение всех требований к проекту.

Оценка – зачет/незачет.

Проект № 2

Подготовка плана и макета презентации к выступлению на тему «Текст как основная единица обучения в РКИ», используя представление о тексте как триединстве в его современном существовании в образовательной среде.

Требования проекту

1. Подготовка плана, разработка макета презентации по теме проекта, изготовление презентации с использованием программы PowerPoint (последних версий).
2. Подготовка текста выступления на заданную тему на основе лекционного материала темы курса.

Критерии оценивания

Выполнение всех требований к проекту.

Оценка – зачет/незачет.

Проект № 3

Подготовка устного выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: гипертекстовое представление содержания обучения» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

Требования проекту

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий).
2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

Критерии оценивания

Выполнение всех требований к проекту.

Оценка – зачет/незачет.

Проект № 4

Подготовка устного выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: кибертекстовое представление содержания обучения в презентации», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

Требования проекту

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий).
2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

Критерии оценивания

Выполнение всех требований к проекту.

Оценка – зачет/незачет.

Проект №5.

Подготовка выступления на тему «Киберобраз как субъект образного мышления, новое средство обучения языку, его основная единица», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

Требования проекту

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий) для создания презентаций/
2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала темы курса

Критерии оценивания:

Выполнение всех требований к проекту.

Оценка – зачет/незачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оцениваются результаты выполнения пяти проектов.

Критерии оценивания.

В процессе зачета оцениваются выполненные проекты и разработки (содержательная, педагогическая и методическая составляющая, технологическая составляющая); авторские разработки по тематике курса.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе обеспечено учебно-методической документацией и материалами, в том числе Учебно-методическими комплексами на бумажных и электронных носителях. Используется авторский дистанционный образовательный портал (www.gyimk.ru), система дистанционного обучения MOODLE. Программный офисный пакет MS OFFICE.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Все разделы программы обеспечены слайд-лекциями и презентационными материалами.

Сборники учебных материалов по РКИ на DVD - дисках:

1. Сборник программ по РКИ (из архивов) - DVD.
2. Мульт-курс "Речевые ситуации" для начинающих (из архивов) - DVD.
3. Русь, Россия, русский язык в цифровом формате. Комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD. (<http://author-edu.ru/ru/node/17>)
4. История России в лицах, событиях, судьбах (IX - XX века). Иллюстративный комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD.
5. Русский язык и художественная культура России XIX века (писатели, художники, композиторы). Иллюстративный комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD.

6. Русские композиторы XIX века. Комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - интерактивный практикум - DVD.

7. Учимся учить. Интерактивный практикум по методике РКИ. Начинающему преподавателю РКИ - DVD.

Основная литература

1. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Кибертекст как новый вид учебного текста. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. — В 15 т. — Т. 13. — СПб.: МАПРЯЛ, 2015. — 77 с. Сборник статей 2015 (Т7 12) С. 5 - 9 2015 ISBN 978-5-9906636-3-3 (Т.13) ISBN 978-5-9906635-0-3 (серия) 1200
2. А.А. Акишина, Т.Е. Акишина, А.П. Бубнова, А.В.Тряпельников. История России в событиях и судьбах: Учебное пособие с мультимедийным приложением для изучающих русский язык как иностранный 3-е издание , стереотип. – М.:Русский язык. Курсы, 2015. – 168 стр. Учебное пособие 2015 ISBN 978-5-88337-198-0 1000
3. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). М., – 2014. – 80 с.: илл. ISBN 978-5-98269-117-0.

Дополнительная литература

Общие вопросы. Информация

1. Акишина А.А. Учимся учить. М.: Русский язык, 2002. - 131 стр.
2. Дронов В.В., Ремизова С.Ю. Мамины сказки. – М. Русский язык. Курсы. 2007.
3. Дронов В.В., Клементьева Т.Б., Нечаева Е.В. Азбука-незабудка. Русский язык для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М. Русский язык. Курсы. 2003.
4. Синячкин, В.П., Брагина, М.А., Дронов, В.В., Красс Н.А., Тарасов, Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка (Уч. пособие) / В.П. Синячкин, М.А. Брагина, В.В. Дронов, Н.А. Красс, Е.Ф. Тарасов. – М.: РУДН, 2008. – 347 с.
5. Глоссарий: Справочно-учеб. пособие по теме "Информационные ресурсы и средства в режиме on-line"/Отв.ред. Скалки Д., Исаев Г.Н., Лобиг П. - Берлин, 1998.
6. Информатика как наука об информации Фаир-Пресс, 2006

7. Жолков С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев: Учеб.для вузов. - М.: Гардарики, 2009.

Словари и справочники

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. М.:ФИЗМАТЛИТ, 2006