

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. Рытов**

«__» «_____» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современный урок по окружающему миру в начальной школе

Авторы курса:

Шушковская Александра Ивановна;

Якушкина Анна Анатольевна

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 8 от 15 февраля 2016г

Зав. кафедрой _____ **А.А. Якушкина**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся при конструировании современного урока по окружающему миру с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов и требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру.	ОПК-2		
2.	Возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения на уроках окружающего мира с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся	ПК-4		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать урок окружающего мира на основе деятельностного подхода с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся образования	ОПК-2, ПК-4		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания (по достижению предметных и метапредметных результатов обучения) по окружающему миру. Адаптировать задания по окружающему миру с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2, ПК-4		
3.	Планировать использования учебного оборудования, дидактических материалов и средств ИКТ на уроке математики с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя)

1.4. Форма обучения: очно—заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов;
36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов и требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру.	2	2		
2.	Анализ программ по окружающему миру в разных УМК для начальной школы. Структура урока по окружающему миру.	4	1	3	
3.	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по	6		6	

	окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.				
4.	Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	
5.	Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру.	6		6	
6.	Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Создание учебных материалов.	6		6	
7.	Конструирование урока по окружающему миру в начальной школе с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	6		6	
	Итого	36	3	33	
	Итоговая аттестация:	зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов и требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру.	Лекция, 2 ч.	Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов. Повышение профессионального мастерства учителя в процессе освоения системно-деятельностного подхода. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по окружающему миру.
Тема 2. Анализ программ по окружающему миру в разных УМК для начальной школы. Структура урока по	Лекция, 1 ч.	Особенности предметной области «Окружающий мир»: Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру в начальной школе. Типология уроков по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру.

окружающему миру.	Семинар, 3 ч	Анализ разных программ по окружающему миру: реализация системно-деятельностного подхода, формирование УУД средствами предметной области, предлагаемые по разным программам ЭОР, система оценивания.
Тема 3. Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическая работа, 6 ч.	Обсуждение возможностей отбора учебного содержания для проведения урока окружающего мира с целью формирования УУД. Работа в малых группах. Конструирование дифференцированных заданий с целью формирования УУД с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
Тема 4. Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическое занятие, 6 ч.	Формы организации обучения на уроке окружающего мира (индивидуальное обучение, парное взаимообучение, интерактивное обучение, групповая работа, фронтальное обучение). Формирование учебной самостоятельности на уроках окружающего мира. Формы организации рабочего пространства обучающихся на уроке окружающего мира. Просмотр слушателями видео уроков по окружающему миру с обсуждением.
Тема 5. Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру.	Практическое занятие, 6 ч.	Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру: магнитные плакаты, иллюстративный материал, переносные лаборатории (мини-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, образовательные конструкторы. Использование дидактических материалов и учебного оборудования с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
Тема 6. Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Создание учебных материалов.	Практическое занятие, 6 ч.	Поиск и создание учебных материалов с использованием средств ИКТ: презентации, слайд-шоу и наборы фотографий, видеофильмы, мультфильмы, продукты в мультимедийных средах, работы, выполненные с использованием геоинформационных систем (ГИС). Работа в информационной среде учителя (ИС),

		размещение учебных материалов, организация работы обучающихся с учебными материалами в ИС.
Тема 7. Конструирование урока по окружающему миру в начальной школе с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Практическое занятие, 6 ч.	Контрольно-оценочные материалы по окружающему миру. Конструирование и заполнение технологической карты урока по окружающему миру по выбранной теме с использованием Таблицы 1.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предусматривает составление отдельных заданий к заданному разделу программы. На курсе с ИКТ-поддержкой программы (<http://nachalka.seminfo.ru/>) в теме каждого занятия представлены материалы (презентации, таблицы, текстовые файлы, задания к занятиям) для самостоятельной работы обучающихся.

3.2. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации: очный зачет. Оценивание — зачет/незачет.

Содержание: разработка и презентация технологической карты урока (ТКУ) по окружающему миру в начальной школе с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Для составления ТКУ используется Таблица 1 «Примерная технологическая карта урока» (Приложение 1)

Требования к итоговой работе:

1. определить тему и содержание урока; подготовить план урока, включающий подбор дидактических материалов, дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы, стратегии и технологические приёмы реализации всех основных функций современного учебного занятия (мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной); определить формы учебной деятельности для эффективного освоения содержания учебного занятия (индивидуальную, групповую) с элементами педагогической поддержки в условиях инклюзивного обучения и др.;
2. сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
3. описать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе учебного занятия (основная линия и линия педагогической поддержки);
4. представить материалы итоговой работы в табличной форме (печатный текст).

Критерии оценивания

Итоговая работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

1. деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся на каждом этапе учебного занятия, содержащей элементы педагогической поддержки, с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. уровни познавательной деятельности обучающихся (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка);
3. технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций урока;
4. дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и с элементами педагогической поддержки в условиях

инклюзивного обучения;

5. критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся) с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
2. ФГОС НОО. <http://минобрнауки.пф/documents/922>
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Основная литература

1. Васильева Е.В. Урок-исследование в начальной школе // Начальное образование. – 2006. – № 2.
2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2012. – С. 84.

3. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/З.А.Клепинина, Г.А.Аквилева —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

5. Мухина С.Е., Рывкина Л.А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальное образование. – 2007. – № 2.

Интернет-ресурсы

1. Информационно методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=393>

2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>

4. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

6. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет), проектор, экран, компьютеры для обучающихся.

- Магнитные плакаты по окружающему миру, коллекции по окружающему миру

- Цифровая лаборатория.

- Цифровой микроскоп.

- Переносные лаборатории.

- Образовательные конструкторы ЛЕГО.

- Маркерная доска, фломастеры.

Примерная технологическая карта урока (ТКУ)

1. Дидактическое обоснование

Окружающий мир, _____ класс, автор учебника

_____.

Тема урока:

_____.

Тип урока:

_____.

Дидактическая цель:

_____.

Оборудование: _____.

2. Технологическая карта занятия

Этап урока	Ход работы	Формируемые УУД	Примечание
1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)			
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности			
3. Постановка учебной задачи			
4. Построение проекта выхода из затруднения			
5. Первичное закрепление			
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
7. Рефлексия деятельности			