

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2016 г.

Программа
Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения.
Конструирование современного учебного занятия на основе технологии
«Дидактический цикл» и когнитивно-визуальной технологии

Автор курса

Хачатрян Эля Ванушевна,

к.п.н., доцент кафедры интерактивных
технологий в образовании

Утверждено на заседании

кафедры интерактивных технологий в
образовании

Протокол № 7 от 1 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Москва - 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения на основе технологии «Дидактический цикл» и когнитивно-визуальной технологии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат (код 62)		Магистратура (код 68)
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Особенности реализации методов и технологических приёмов при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			ПК-4

№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современное учебное занятие на основе технологии «Дидактический цикл» и когнитивно-визуальной технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	ОПК-2		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп	ОПК-2		
3.	Использовать методы и технологические приёмы для конструирования современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения			ПК-4

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	2	4 Тренинг	Разработка компетентностных заданий по предмету.
2	Технология «Дидактический цикл» в реализации принципа индивидуализации	6	2	4 Тренинг	
3	Технология «Дидактический цикл»: организация деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	6		6 Тренинг	Разработка разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
4	Когнитивно-визуальная технология в организации и проведении современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	6	2	4 Практическое занятие	
5	Конструирование современной визуальной учебной среды	6		6 Практическое	Когнитивные карты.
6	Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	6		6 Практическое занятие	Выходной тест Технологическая карта современного учебного занятия/сценарий учебного занятия с использованием одной из изученных технологий.
	Итоговый контроль: Итого:	36	6	30	Индивидуальный зачёт

2.2. Учебная программа

Конструирование современного учебного занятия на основе технологии «Дидактический цикл» и когнитивно-визуальной технологии		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности реализации компетентностного подхода средствами современных образовательных технологий: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция, 2 ч.	Профессиональный стандарт «Педагог». Трудовые функции и трудовые действия. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся как трудовое действие: знания и умения, необходимые для его освоения и успешного выполнения. Современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Принцип природосообразности как основа продуктивного образования. Учёт индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся при конструировании современного учебного занятия. Отбор образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и целевых установок компетентностного подхода.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка компетентностных заданий по предмету.
Тема 2. Технология «Дидактический цикл» в реализации принципа индивидуализации	Лекция, 2 ч.	Технология «Дидактический цикл»: специфика шести фаз дидактического цикла и соответствующих этапов современного учебного занятия. Содержательное наполнение каждой фазы: особенности отбора учебных заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Опора на субъектный опыт участников образовательного процесса. Способы организации рефлексии современного учебного занятия.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малой группе над построением ментальной карты для структурирования фаз дидактического цикла и используемых приёмов активизации субъектного опыта обучающихся. Презентация результатов работы в группах.
Тема 3. Технология «Дидактический цикл»: организация деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Тренинг, 6 ч.	Работа в малых группах. Разработка разноуровневых заданий по предмету по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Выбор форм, методов и приёмов технологии «Дидактический цикл» в зависимости от возрастных и личностных особенностей школьника. Презентация результатов работы в группах.
Тема 4. Когнитивно-	Лекция, 2 ч.	Когнитивно-визуальный подход к обучению: принцип формирования образовательной

визуальная технология в организации и проведении современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения		технологии на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и наглядно-интуитивных методов. Значение предиката «когнитивный». Виды мышления. Роль когнитивно-визуального подхода для развития конструктивистского мышления и творческого воображения, познавательной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах. Анализ примеров использования когнитивно-визуальной технологии в разных предметах учебной программы. Практическая работа. Разработка заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Презентация результатов практической работы.
Тема 5. Конструирование современной визуальной учебной среды	Практическое занятие, 6 ч.	Практическая работа над созданием когнитивных карт (карт памяти) в качестве дидактического материала для организации деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и возрастной категории. Презентация результатов практической работы. Практикум: возможности использования компьютерных средств в визуальной учебной среде.
Тема 6. Использование технологического подхода при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения	Практическое занятие, 6 ч.	Практическая работа над конструированием современного учебного занятия в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Подбор дидактических материалов для разработки современного учебного занятия с использованием когнитивно-визуальной технологии и /или технологии «Дидактический цикл». Разработка дифференцированных заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия по предмету. Презентация результатов практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего контроля: входной и выходной тесты (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы обучающихся (заполнение таблиц, разработка разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и

с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, разработка когнитивных карт и др.).

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов –<http://mioo.seminfo.ru>

Примерные типы заданий

Задание по теме 1. Разработайте компетентностные задания по предмету.

Пример преобразования учителем обычного задания из учебника алгебры (Решить систему уравнений) в задание на компетентностной основе:

«Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Задание по темам 2–3. Используя изученные приёмы и методы, разработайте разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание по теме 4. Проанализируйте примеры использования когнитивно-визуальной технологии в разных предметах учебной программы.

Задание по теме 5. Разработайте когнитивные карты (карты памяти) в качестве дидактического материала для организации деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и возрастной категории.

Форма итоговой аттестации: технологическая карта «Современное учебное занятие в условиях инклюзии» с использованием одной из изученных технологий. Разработанная обучающимися технологическая карта размещается в информационной среде курса.

Требования к аттестационной работе:

- определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; выбрать методы и

технологические приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации; определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.;

- сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
- описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде сценария учебного занятия (печатный текст).

Критерии оценивания

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на каждом этапе учебного занятия;
- технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Оценивание – зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной литературы

1. Далингер В. А. Обучение математике на основе когнитивно-визуального подхода // Вестник Брянского государственного университета. №1 (2011): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – Брянск: РИО БГУ, 2011. – С. 297-303.
2. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/iono_1.pdf
4. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.

5. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.

6. Митькин А.С. Урок усвоения нового материала в технологии «Дидактический цикл» // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176с. С. 77-81.

7. Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. Методическое пособие – Диагностический инструментарий для мониторинга развития ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/240894/>.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/237781/>.

Список дополнительной литературы

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.

2. Далингер В. А. Психолого-педагогические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике в школе: Современные проблемы физико-математического образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2011. – С. 219-243.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

4. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. - С. 3-7.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
7. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/52869/>.

Интернет-ресурсы

Портал «Региональный ресурсный центр инклюзивного образования» – URL: <http://narfu.ru/inclusive-education/library/nauchnaja-literatura/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

Входной тест на определение готовности педагога к конструированию современного учебного занятия в условиях инклюзивного обучения

(Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единственный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какие этапы проектирования современного занятия, на Ваш взгляд, Вы реализуете в своей профессионально-педагогической деятельности в контексте инклюзивного обучения:

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения;
- 7) конструирование занятия.

2. С реализацией какого этапа (каких этапов) проектирования занятия в рамках инклюзивного обучения Вы испытываете затруднения?

- 1) постановка дидактических целей;
- 2) выбор дидактических принципов;
- 3) отбор и адаптация содержания учебного материала занятия;
- 4) проектирование технологии для проведения занятия;
- 5) выбор типа и вида занятия;
- 6) выбор методов и средств обучения;

- 7) конструирование занятия.

3. Чем вызваны эти затруднения:

- 1) недостаточная подготовленность;
- 2) отсутствие времени (большая загруженность другими видами работы);
- 3) недооценка роли интерактивных технологий в современном образовательном процессе в целом;
- 4) недостаточное понимание специфики инклюзивного обучения и роли существующих интерактивных образовательных технологий в процессе его реализации.

4. Что помогает Вам разрешить эти затруднения в практической деятельности:

- 1) обучение на курсах повышения квалификации и участие в методических конференциях и семинарах;
- 2) советы и практическая помощь коллег;
- 3) самообразование;
- 4) другое (внесите свой ответ в предлагаемое поле).

5. По каким проблемам преподавания Вы хотели бы пополнить знания, получить новые умения?

- 1) общие проблемы в области методики преподавания;
- 2) проблемы, связанные с индивидуализацией содержания образования;
- 3) проблемы, связанные с конструированием учебного занятия;
- 4) проблемы, связанные с разработкой разноуровневых заданий по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) проблемы, связанные с целеполаганием (формулированием целей, задач, ожидаемых личностных, предметных, метапредметных результатов).

6. С какими интерактивными образовательными технологиями Вы уже знакомы?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- 3) технология педагогических мастерских;
- 4) технология «Тренинг»;
- 5) технология проектной деятельности;
- 6) технология «Дидактический цикл»;
- 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

7. Какие (какую) из них Вы считаете наиболее эффективной (эффективными) при реализации инклюзивного обучения?

- 1) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- 2) тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- 3) технология педагогических мастерских;
- 4) технология «Тренинг»;
- 5) технология проектной деятельности;
- 6) технология «Дидактический цикл»;
- 7) когнитивно-визуальная технология;
- 8) другие (внесите ответ в предлагаемое поле).

Выходной тест (Разработан Жировой Н.А., Хачатрян Э.В.)

Уважаемые коллеги! Вопросы данного тестирования не всегда предполагают единственный верный ответ. В ряде позиций Вы можете сделать множественный выбор и (или) предложить свой вариант ответа.

1. Какой педагогический принцип Вы считаете ведущим для достижения продуктивности учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- 1) принцип природосообразности;
- 2) принцип научности и посильной трудности обучения;
- 3) принцип положительного эмоционального фона;
- 4) принцип коллективного характера обучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Почему Вы выбрали именно технологию «Дидактический цикл» и когнитивно-визуальную технологию как инструмент реализации инклюзивного обучения?

- 1) выбранная технология (технологии) расширяет (расширяют) возможности индивидуализации учебного процесса;
- 2) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в выборе дидактических принципов обучения;
- 3) выбранная технология (технологии) позволяет (позволяют) разрабатывать разноуровневые задания по предмету для разных возрастных групп и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) выбранная технология (технологии) дает (дают) преимущества в постановке задач урока (занятия) исходя из его темы и содержания;

5) выбранная технология (технологии) позволяет(позволяют) использовать только репродуктивные методы обучения.

4. Будете ли Вы использовать данную технологию (технологии) в собственной практической деятельности:

- 1) буду использовать постоянно;
- 2) буду использовать эпизодически (время от времени);
- 3) буду использовать системно (придется перестроить некоторые этапы собственной работы согласно данной технологии);
- 4) буду использовать технологию (технологии), исходя из конкретных потребностей: специфика изучаемого материала, специфика класса (возможности обучающихся) и т.д.

5. Считаете ли Вы, что использование освоенной Вами технологии (технологий) позволит:

- 1) минимизировать затраты времени на подготовку к уроку (занятию);
- 2) организовать учебный процесс наиболее эффективно для реализации инклюзивного обучения;
- 3) пользоваться готовыми образцами для конструирования учебных занятий, не прилагая собственных усилий;
- 4) организовать учебный процесс эффективно для реализации требований ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

6. Какие технологические приёмы индивидуализации обучения Вы освоили во время обучения на курсах повышения квалификации по данной программе и готовы использовать в собственной практике:

- внесите свой ответ в предлагаемое поле.

7. Аргументируйте эффективность выбранного приёма (приёмов) в условиях инклюзивного обучения:

- 1) позволяет обучающимся проявить творческие способности;
- 2) позволяет обучающимся анализировать свои достижения в освоении предмета и планировать перспективы развития в освоении предмета;
- 3) позволяет обучающимся предъявить уже имеющиеся знания в репродуктивной форме;
- 4) позволяет обучающимся действовать согласно заданному образцу.

8. Какие формы работы, освоенные на собственном опыте в ходе обучения на курсах, Вы считаете возможным перенести в практическую деятельность с обучающимися:

- 1) работа в малых группах;
- 2) развитие умений в области межличностного общения;
- 3) работа над конструированием современного учебного занятия;
- 4) фронтальная работа со всей аудиторией (классом).

9. Какие затруднения в Вашей профессиональной деятельности позволит разрешить выбранная и освоенная Вами интерактивная образовательная технология?

- 1) выбор ТСО для проведения занятия;
- 2) проектирование технологии для проведения занятия;
- 3) конструирование занятия с учётом индивидуальных особенностей, запросов и интересов обучающихся;
- 4) выбор методов обучения.

10. Считаете ли Вы, что обучение на курсах повышения квалификации по данной программе позволило Вам получить новые знания в области:

- 1) общих проблем в области методики преподавания;
- 2) проблем, связанных с индивидуализацией содержания образования;

- 3) проблем, связанных с конструированием учебного занятия в условиях инклюзивного обучения;
- 4) проблем, связанных с выбором ТСО для проведения занятий.