

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Традиционные и инновационные технологии организации учебной
деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС
(метапредметный курс)

Авторы курса:

Левушкина О.Н., доцент кафедры
филологического образования МИОО,
д.п.н., доцент

Меньшенина С.В., доцент кафедры
филологического образования МИОО,
к.п.н., доцент

Ильченко Т.В., методист кафедры
филологического образования МИОО

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования
Протокол № 3 от 21 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения, овладение образовательными технологиями, способствующими наиболее эффективному достижению учащимися метапредметных результатов.

Совершенствуемые/новые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
2.	владеет основами речевой профессиональной культуры		ОПК-3	
3.	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	
4.	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
5.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

¹ Таблицы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		4 года	
		5 лет	5 лет		
1.	нормативно-правовую базу образовательного процесса Российской Федерации 2010-х гг., правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;		ОПК-2		
2.	основные образовательные и информационные технологии, способствующие реализации ФГОС ООО нового поколения, и особенности их реализации в учебном процессе;		ОПК-2, ПК-3, ПК-7		
3.	знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;		ПК-5		
4.	основы речевой профессиональной культуры		ОПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	использовать образовательные и информационные технологии в учебном процессе с целью эффективного достижения метапредметных результатов обучения;		ПК-5		
2.	пересматривать накопленный опыт с целью реализации образовательных технологий в учебном процессе;		ПК-3, ПК-5		
3.	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,		ПК-3 ПК-5		
4.	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		ОПК-2		
5.	владеть основами речевой профессиональной культуры		ОПК-3		
6.	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;		ПК-5		
7.	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;		ПК-5		
8.	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;		ПК-7		

1.3. Категория обучающихся: учителя-предметники средних общеобразовательных школ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: один раз в неделю, 6 ч. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	12	12	-	Проверка конспекта
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	6	6	-	
1.2	Концепция и содержание Федерального государственного образовательного стандарта	6	6	-	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	60	26	34	Проект 1
2.1	Модуль 1. Метапредметные технологии текстовой деятельности	6	2	4	
2.1.1	Понимание, интерпретация и оценка текста как метапредметные стратегии смыслового чтения	3	1	2	
2.1.2	Формирование культуры работы со словарями как метапредметная задача	3	1	2	
2.2	Модуль 2. Коммуникативные педагогические технологии на уроке и во внеурочной деятельности	12	6	6	Проект 2
2.2.1	Коммуникативные технологии педагога-информатора	4	2	2	
2.2.2	Коммуникативные технологии педагога – полемиста	4	2	2	
2.2.3.	Коммуникативные технологии педагога – вдохновителя	4	2	2	

2.3.	Модуль 3. Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов	30	14	16	Проект 3
2.3.1.	Технологичность современного образовательного процесса как реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании	6	6		
2.3.2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	6	2	4	
2.3.3.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	6	2	4	
2.3.4.	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	6	2	4	
2.3.5.	Альтернативные образовательные технологии	6	2	4	
2.4.	Модуль 4. ИКТ-технологии и современные образовательные	12	4	8	Проект 4
2.4.1.	Информационно-образовательная	6	2	4	
2.4.2.	ИКТ в образовании	6	2	4	
Итого:		72	38	34	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция	Новейшие изменения законодательства Российской Федерации в области образования.
Тема 1.2. Концепция и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Лекция	Цели, задачи, структура и основные понятия предметной области; современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;

		особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Метапредметные технологии текстовой деятельности		
Тема 2.1.1. Понимание, интерпретация и оценка текста как метапредметные стратегии смыслового чтения	Лекция	Смысловые стратегии чтения как метапредметный результат в ФГОС ООО нового поколения. Понимание текста – важнейшее учебное метапредметное умение. Типология понимания текста. Умения, свойственные семантизирующему, когнитивному и распредмечивающему типам понимания текста. Умения интерпретации и оценки текстов.
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 1. Приемы обучения смысловым стратегиям чтения.
Тема 2.1.2. Формирование культуры работы со словарями как метапредметная задача	Лекция	Культура работы со словарем как основа умений понимать и интерпретировать текст.
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 1. Приемы формирования культуры работы со словарями на уроках и во внеурочной деятельности.
Модуль 2. Коммуникативные педагогические технологии на уроке и во внеурочной деятельности		
Тема 2.2.1. Коммуникативные технологии педагога – информатора	Лекция	Понятие целеполагания в педагогическом общении. Классификация речей по цели. Речь информационная, ее жанры: лекция, объяснение, сообщение, доклад, защитное слово, отчет, презентация, совет, инструкция и т.д. Правила составления и представления информационных жанров: актуальность темы, «портрет» аудитории, формирование мотивации, новизна и конкретизация, драматизация и динамика речи. Структурирование речи. Роль наглядности в процессе информирования. Правила введения в речь статистических данных. Требования к поведению говорящего в публичной ситуации.
	Тренинг	Работа над проектом 2. Представление учителем фрагмента объяснения (лекции): анализ и рекомендации
Тема 2.2.2.	Лекция	Проблемная ситуация в педагогическом

Коммуникативные технологии педагога – полемиста		общении. Оценка ситуации: формулирование проблемы, позиции, аргументация. Типология аргументов. Роль логических и психологических аргументов. Правила и расположение аргументов.
	Тренинг	Работа над проектом 2. Проблемная коммуникативная ситуация в педагогическом общении: разбор, анализ, рекомендации.
Тема 2.2.3. Коммуникативные технологии педагога – вдохновителя	Лекция	Ситуации торжеств (выпускной вечер, торжественная линейка, открытие ученической конференции, профессиональный праздник и т.д.) и правила построения и произношения речи воодушевляющей. Жанры воодушевляющих речей: поздравление, напутствие, благодарность, обращение, ответное слово. Малые жанры поздравительной речи. Адресация, принцип адресности и индивидуализации в речи. Особая роль образности и выразительности в речи. Правила подготовки и представления речи.
	Тренинг	Работа над проектом 2. Произношения воодушевляющих речей и их анализ.
Модуль 3. Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов.		
Тема 2.3.1. Технологичность современного образовательного процесса как реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании	Лекция	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Традиционная классно-урочная технология обучения и пути ее совершенствования.
	Интерактивное занятие	Технология классического и современного урока.
Тема 2.3.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы)	Лекция	Игровые технологии. Технология проблемно-диалогового обучения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Триз-технологии. Технология «Кейс-стади».
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 3. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.
Тема 2.3.3. Педагогические	Лекция	Технологии уровневой дифференциации. Технологии индивидуализации обучения.

технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса		(Модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении. Технология портфолио. «Метод проектов». Технологии групповой деятельности).
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 3. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.
Тема 2.3.4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	Лекция	Технология модульного обучения. Технологии интеграции в образовании. Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты».
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 3. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.
Тема 2.3.5. Альтернативные образовательные технологии	Лекция	Технологии мастерских (Погружения. Студии. Мастер-классы. Проектные мастерские). Здоровьесберегающие технологии.
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 3. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.
Модуль 4. ИКТ-технологии и современные образовательные ресурсы		
Тема 2.4.1. Информационно-образовательная среда	Лекция	Дети цифровой эры. Понятие ИОС. Современные образовательные среды. Big data. Блоги и сайты Google. ЭОР. Классификация ЭОР.
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 4. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.
Тема 2.4.2. ИКТ в образовании	Лекция	Информационное общество. Дистанционное обучение. Место ИКТ во ФГОС. Цифровые образовательные инструменты. Применение ИКТ в обучении.
	Интерактивное занятие	Работа над проектом 4. Разработка элементов современного урока на основе педагогических технологий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: осуществляется в форме четырех проектных работ. Слушатель признается аттестованным по каждому разделу 1) если выполнил

задания проектных работ, 2) если представил результаты работы остальным слушателям.

Проект 1

Задание для работы:

1. Разделившись на группы предметников, составить фрагмент конспекта урока, посвященного формированию умений понимания текста (должна быть работа с текстом и/или работа со словарями).

2. Использовать данный материал в учебном процессе и проанализировать возможности его использования с целью обучения пониманию текста.

Проект 2

Задание для работы:

1. Разделившись на группы, учителя моделируют педагогическую ситуацию и готовят речь одного из типов: педагога – информатора, педагога – полемиста или педагога – вдохновителя.

2. Анализируют представленные выступления с точки зрения использованных коммуникативных технологий.

Проект 3

Задание для работы:

1. Разделившись на группы, учителя моделируют педагогическую ситуацию и составляют конспект урока или внеклассного мероприятия с использованием одной из образовательных технологий .

2. Анализируют представленные материалы с точки зрения использованных технологий.

Проект 4

Задание для работы:

1. Разделившись на группы, учителя моделируют педагогическую ситуацию и разрабатывают интерактивное задание для урока с использованием информационных технологий.

2. Провести урок или внеклассное мероприятие с использованием данной разработки и оценить ее эффективность.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета по основным разделам программы.

Слушатель автоматически считается аттестованным, если имеет положительные оценки за контрольные работы по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной научно-методической литературы по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.

5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практикоориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998.
6. Глоссарий современного образования (Терминологический словарь) / Л.В. Левчук // Народное образование. 1997. № 3.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. М., 1996.
8. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995.
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001.
10. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Просвещение, 1984.
11. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология. М., 1989.
13. Колечейко Э.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2002
14. Краткий толковый словарь «Основы педагогических технологий». Екатеринбург: Уральский гос. Университет, 1995.
15. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
17. Мордовский Г.Л., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. 1993. № 5.
18. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993.
19. Селевко К.Г. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Список дополнительной научно-методической литературы по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
2. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественно-научного цикла. Л., 1991.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Институт практической психологии, 1998.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.
5. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. – М.: Знание, 1982.
6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: КГУ, 1998.
7. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1994.
8. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс (учебное пособие). Изд. 4-ое. – М.: Флинта: Наука, 2011.
9. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2.
10. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982.
11. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989.
12. Базарный В.Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса (часть III). – Сергиев Посад, 1995.
13. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде (часть I). – Сергиев Посад, 1993.
14. Базарный В.Ф. Программа экспресс-динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся (часть II). – Сергиев Посад, 1994.
15. Белкин А.С. Ситуация успеха: как её создать. – М., 1991.
16. Белова Н. Урок-мастерская: приглашение к поиску // Частная школа. 100997. № 1.

17. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
18. Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 1975.
19. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
20. Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога [Текст]: / В.Н Введенский // Просвещение. – Спб, 2009.
21. Виноградов С.Н, Открытие Шаталова (опора на механизм понимания). – М.: Москва-Санкт-Петербург, 2003.
22. Гальперин П.Я. К теории программированного обучения. – М., 1967.
23. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
24. Гойхман О.Я, Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М. ИНФРА-М, 2009.
25. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010.
26. Гузик Н.П. Учить учиться. Дифференциация как система: в 2 ч. – М., 1992.
27. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
28. Доля Г. Счастливый английский. – М., 1992.
29. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
30. Зак А.З. Поиск девятого: Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
31. Зак А.З. Путешествия насекомых: Игра на планирование деятельности для детей 6-10 лет. – М., 1992.
32. Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. – М., 1992.
33. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
34. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.

35. Ильин Е.Н. Герой нашего урока. – М.: Педагогика, 1991.
36. Ильин Е.Н. Как увлечь книгой. – СПб, 1995.
37. Ильницкая И.А, Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.
38. Китайгородская Л.Г. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1986.
39. Коваленко В.Т. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990.
40. Коммуникативность обучения – в практику школы / Под ред. Е. И. Пассова. – М., 1985.
41. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Решение Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ // Вестник образования. – 2002. – Декабрь.
42. Крылова Н.Б., Александрова Е.Л. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003.
43. Кудрявцев П.О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. – М.: Знание, 1991.
44. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
45. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под общим руководством Л.Ю.Иванова, А. П. Сковородникова, Е.Н.Ширяева. Издание 2-ое, – М., Флинта: Наука, 2008.
46. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Издание: 21-е. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014
47. Куприянов Б.В. и др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: ВЛАДОС, 2001.
48. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение, 1989.
49. Лайда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М.: Правда, 1966.

50. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных! Технологий обучения. – М.: МПСИ, 2003.
51. Лошнова О.Б, Уровневая дифференциация обучения. – М., 1994.
52. Львов М.Р. Риторика. Культура речи : учебное пособие для педагогическим специальностям вузов / М.Р. Львов . – М.: Академия , 2009.
53. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
54. Меженко О.Н. Опорные конспекты на уроках русского языка // Русский язык и литература в средних учебных заведениях. – 1990. – № 1-12.
55. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. – М.: ФГАОУ АПКиПРО, 2013.
56. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М.: АПК и ПРО, 2002.
57. Меньшенина С.В. Риторика-путь к успеху. Учебное пособие. — М.; Ярославль: Литера, 2010.
58. Минкин Е.М. От игры – к знаниям. – М., 1983.
59. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2009.
60. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1990.
61. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
62. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии. – 2000. – № 2.
63. Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка, мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1983.
64. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
65. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
66. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.

67. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – СПб., 1995.
68. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М.: Педагогика, 1989.
69. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: РПА, 1996.
70. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Профиздат, 1991.
71. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М.: Народное образование, 1996.
72. Селевко Г.К. Альбом схем по курсу физики. – Омск, 1986.
73. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: РИПКРО, 1996.
74. Смаляншова О.Т. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов // Информатика и образование. – 2001. – № 6.
75. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы. – М.: АРКТИ, 2003.
76. Сопер Поль. Основы искусства речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
77. Спиваковский А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981.
78. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М., 1981
79. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
80. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1988.
81. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 1997.
82. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. – М.: Орёл, 1997.
83. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

84. Учителю об одарённых детях / Под ред. В.В. Лебедевой, В.И. Попова. – М., 1997.
85. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.
86. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. – М., 1997.
87. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. –1998. – № 3.
88. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996.
89. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М.: Логос, 1993.
90. Шаталов В.Ф. Куда исчезли тройки. – М.: Педагогика, 1980.
91. Шаталов В.Ф. Оптимистическая педагогика. – М.: Педагогика, 1980.
92. Шаталов В.Ф. Соцветие талантов. – СПб., 2002.
93. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
94. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М.: Народное образование, 2003.
95. Щедровицкий П.Г. Лекции по философии образования. – М., 1993.
96. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
97. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1979.
98. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.
99. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. – Л., 1988

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Современные педагогические технологии» – URL: http://pedtehno.ru/glossary_obrazovatel'nogo_processa?page=1

2. Портал «РОНО» (Ресурсы, обзоры, новости образования) – URL:
<http://www.erono.ru>

3. Журнал издательства «Первое сентября» – URL:
<http://festival.1september.ru>

4. Портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) – URL: <http://www.ege.edu.ru/>

6. Сайт «Русский филологический портал» – URL:
<http://philology.ru/default.htm>

7. Портал «Грамота.ру» – URL: <http://www.gramota.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий по разделам 2.1 – 2.3 необходимы компьютер и мультимедиапроектор с целью демонстрации мультимедиапрезентаций и видеоматериалов.

Для занятий по разделу 2.4. необходима возможность индивидуальной работы с компьютерами (компьютерный класс).