

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Гештальт-подход в психологическом консультировании в образовании»

(72 ч.)

Автор курса:

Е. С. Романова док.псих.наук, профессор
Л. П. Набатникова, канд.псих.наук, доцент

Москва 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций, предусматривающих освоение слушателями видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в пространстве Гештальта и развитие профессиональных качеств психолога-консультанта.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру		5	ОПК-2
2.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			ПК-1
3.	способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3
4.	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать методы познания, обучения, самореализации и самоконтроля; средства познания, обучения и самоконтроля..			ОПК-2

2.	Знать закономерности психического развития человека, способы проектирования и реализации образовательного процесса с ориентацией на зону ближайшего развития учащихся, особенности взаимодействия с учащимися разными возрастными групп.			ПК-1
3.	Знать закономерности общения и межличностного взаимодействия, особенности организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых.			ПК-3
4.	Знать теоретические основы проектирования и организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования, особенности проведения научного исследования.			ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	использовать современные научные методы для комплексного решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности			ОПК-2
2.	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей человека и зоны ближайшего развития учащихся; анализировать структуру, содержание и динамику развития личности на каждом возрастном			ПК-1
3.	исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде, проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную) организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса. Разрабатывать план (проект) уроков с учетом требований ФГОС			ПК-3
4.	использовать современные научные методы для комплексного решения исследовательских проблем в области профессиональной деятельности			ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной

программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Воспитательная деятельность	А/02.7	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы
	Развивающая деятельность	А/01.7	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1	<i>Базовая часть</i> Модуль 1. Научно-методологическое основание гештальттерапии	4	4		Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Теоретические основы и практическая ценность гештальттерапии.	4	4		
2	<i>Профильная часть</i> Модуль 2. Методы и техники гештальттерапии	68	12	56	
2.1	Сопротивления в гештальттерапии.	8	8		
2.2	Механизмы нарушения саморегуляции и методы работы с ними.	8		8	
2.3	Основные виды современных гештальтгрупп.	8		8	
2.4	Методы групповой работы.	8		8	
2.5	Основные направления работы со сновидениями в индивидуальном консультировании.	4	4		
2.6	Основные направления работы со сновидениями в групповом консультировании.	8		8	
2.7	Построение гуманистического взаимодействия с клиентами в процессе консультирования.	8		8	
2.8	Гештальт-подход в работе с детьми и подростками.	8		8	
2.9	Использование графических методов в гештальттерапии.	8		8	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Всего	72			
	Итоговая аттестация				Зачет

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Научно-методологическое основание гештальттерапии		
Тема 1.1. Теоретические основы и практическая ценность гештальттерапии.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция с использованием средств мультимедиа, 4 часа	Теоретико-методологические корни гештальта: экзистенциализм, психоанализ, гуманистическая психология, восточные духовные практики. Принципы гештальттерапии: целостность и саморегуляция, фигура и фон, границы контакта, «здесь и теперь», диалог. Задачи: научить осознавать свои потребности и развивать способы их удовлетворения, принимать на себя ответственность за свои действия и их последствия, обнаруживать незаконченные ситуации (незакрытые гештальты). Цели консультирования: помощь в реализации личностного потенциала, достижение независимости, смещение локуса контроля вовнутрь, обнаружение психологических преград, препятствующих личностному.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Методы и техники гештальттерапии		
Тема 2.1. Соппротивления в гештальттерапии	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция с использованием средств мультимедиа, 8 часов	Диагностика сопротивлений на основе анализа запроса и невербальных особенностей поведения клиента. Несоответствие вербальных высказываний эмоциональному состоянию клиента. Наличие стереотипных движений в поведении. Обедненность речи «Я» – высказываниями. Нравственные нормы, духовные ценности, усвоенные ранее. Повторяющиеся стереотипы поведения, утратившие актуальность в ситуации «здесь и теперь». Отсутствие индивидуального потенциала для организованного поведения и удовлетворения потребностей.

<p>Тема 2.2. Механизмы нарушения саморегуляции и методы работы с ними.</p>	<p>Проектно-практическая работа,</p>	<p>Ретрофлексия – отсутствие контакта с окружением. Самодостаточность, чувство вины, одиночества, создающие преграду потребности контакта. Признаки ретрофлексии в сообщениях и невербальных сигналах клиента. Работа с ретрофлексией. Вербализация и осознание «подавляемого» материала. Усиление невербальных паттернов – амплификация. Перевод работы с телесным знаком во взаимодействие с психологом. Проекция – механизм моделирования внешнего мира в зависимости от собственной точки зрения. Признаки проекций в поведении человека как ориентиры в консультировании. Техника «пустого стула» со сменой ролей</p>
<p>Тема 2.3. Основные виды современных гештальт-групп</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Интерактивные гештальт-группы с фокусом внимания на интеракциях. Активное обсуждение индивидуального случая в группе. Структурированное обсуждение с выделением шести последовательных фаз. Нормы группового поведения с гештальт-спецификой. Становление группы как целостности со своими границами. Тематика групповых экспериментов. Исследование собственных незаконченных ситуаций.</p>
<p>Тема 2.4. Методы групповой работы.</p>	<p>Проектно-практическая работа.</p>	<p>Шеринг – обмен чувственным опытом и наблюдениями. Техника «горячий стул». Повторение интроецированного послания с обращением к разным членам группы. Комментирование содержания сеанса с целью преодоления фрустрирующих установок и изменения отношения к окружающим. Инициация группы. Правила работы в группе. Формирование целей. Групповая динамика. Использование метафоры в работе с группой, требования к метафоре, ее связь с групповым контекстом.</p>
<p>Тема 2.5. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальном консультировании.</p>	<p>Лекция с использованием средств мультимедиа, 4 часа</p>	<p>Психотерапевтическая функция сновидений. Этапы работы со сновидением. Осознание и принятие ответственности через содержание сновидения. Повторяющиеся сновидения. Идентификация с образами сновидений. Личностная интеграция на основе анализа сновидений. Преодоление незавершенности ситуаций. Поиск символического понимания сновидения.</p>

<p>Тема 2.6. Основные направления работы со сновидениями в групповом консультировании.</p>	<p>Практическая работа. Доклад</p>	<p>Сон как экзистенциальное послание и катализатор личностного роста. Функция послания. Привлечение внимания к нереализованным потребностям. Использование мифов, сказок при исследовании сновидений. Составление сценария сновидения с участием группы. Идентификация с образами и предметами. Построение диалогов между полярностями. Воображение окончания сновидения и его реализация в групповых действиях.</p>
<p>Тема 2.7. Построение гуманистического взаимодействия с клиентами в процессе консультирования.</p>	<p>Практическая работа. Реферат</p>	<p>Комплекс биологических потребностей (Id). Совокупность личностных характеристик, полученных в процессе социализации (Personality). Выбор способа реализации потребности (Ego). Работа с функциями.</p>
<p>Тема 2.8 Гештальт-подход в работе с детьми и подростками</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Игра – эффективный метод работы с детьми. Участие консультанта в игре. Осознание нравственных ценностей, норм и правил поведения посредством проигрывания ситуаций. Ориентация на невербальные компоненты в общении с ребенком. Анализ поведения персонажей с завершенным и незавершенным гештальтом. Принцип подбора сказок для различных возрастных групп.</p>
<p>Тема 2.9. Использование графических методов в гештальттерапии.</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Помощь клиенту в осознании и интерпретации актуальных потребностей посредством рисуночных техник. Активизация спонтанности и оригинальности поведения. Особенности работы с нарушениями границы / контакт в разных возрастных группах. Использование приемов спонтанного изображения объектов, и объектов на заданную тему. Ориентация на процесс. Баланс режима «здесь и теперь».</p>

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
	Проектные задания	Разработка проекта консультации на основе использования методов и техник гештальттерапии
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	

Задание 1. Проект

Проект – (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации; замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам.

Учебный проект – особый вид интеллектуальной деятельности учащихся и результат этой деятельности, отличительными особенностями которых являются: самостоятельный поиск учениками необходимой информации по теме проекта, ее творческое преобразование в материализованный продукт (плакат, реферат, веб-сайт и т.п.), его презентация и защита.

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и творческого подхода к проблеме. Проект в зависимости от его темы носит интегрированный характер и требует глубоких знаний по ряду предметов одной или смежных образовательных областей.

Цель проектного обучения студентов – усвоение современной методологии творчества, формирование системного мышления, развитие исходного творческого потенциала, актуализация потребности в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии.

Проекты должны отвечать следующим требованиям:

1. быть посильными для обучаемых, но при этом отличаться высоким уровнем трудности;
2. иметь познавательную, теоретическую, практическую, общественно-полезную значимость и быть ориентированными на практику. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»;

3. предусматривать коллективную деятельность студентов, а также включенность их в научный коллектив;
4. требовать от обучаемых активного применения интегрированных теоретических знаний и привлечения научной литературы, плана действий технологической карты его получения;
5. иметь четкое структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
6. включать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотез решения задач;
 - обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
 - быть реально выполнимыми;
 - каждый студент в проекте должен самостоятельно проделать полный цикл: от замысла до реализации.

Основные этапы работы над проектом:

1. Подготовка к проекту. На этом этапе осуществляется совместно с преподавателем выбор темы и целей исследования, формирование творческих групп, обсуждение возможных результатов проектной деятельности.

2. Разработка проекта направлена на определение источников информации, формирование программы проекта, определение способов сбора и анализа информации, определение конкретных заданий для каждого участника творческой группы, плана действий.

3. Реализация проекта включает конкретную исследовательскую деятельность творческой группы, сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Преподаватель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Анализ информации.

4. Оформление результатов проекта – оформление результатов исследовательской деятельности по определённо-установленным правилам.

5. Презентация результатов – творческий отчет по результатам деятельности в различных формах в зависимости от тематики проектов. Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.

6. Рефлексия деятельности по проекту – обсуждение совместно с преподавателем основных этапов деятельности.

Критерии для оценки содержания учебного проекта

Критерий	Требования к содержанию проекта	Количество баллов
1. Идея проекта, ее актуальность	– новизна идеи; – самостоятельность в постановке проблемы; – точность и полезность проекта; – актуальность идеи проекта.	2
2. Содержательность проекта, его новизна в определении ключевых вопросов, подборе источников	– соответствие содержания проекта заявленной теме; – фактологическая грамотность представления информации; – использование научных методов исследования; – подтверждение представляемых выводов достоверными источниками; – оригинальность проекта.	4
3. Логика изложения идеи и вопросов темы в материализованном «продукте»	– сохранение логики и последовательности в изложении идеи проекта; – переход от одного этапа к другому.	2
4. Грамотное оформление источников, представленных в проекте	– соответствие оформления источников требованиям; – использование современных и актуальных источников при разработке проекта.	2

Максимальное количество баллов, которые можно получить за содержание проекта, с учетом четырех выделенных критериев составляет 10 баллов.

Критерии для оценки оформления учебного проекта

Критерий	Требования к оформлению проекта	Количество баллов
1. Соответствие формы и содержания проекта	– соответствие формы проекта заявленной теме; – стиль изложения материала соответствует идее проекта.	3
2. Дизайн проекта и эстетика оформления проекта	– дизайн проекта соответствует его идее; – аккуратность выполнения проекта; – соотношение цвета, фона и шрифта при выполнении проекта;	2

3. Навигация проекта, удобство использования его материалов и ресурсов	– удобство навигации проекта; – удобство использования материалов и ресурсов проекта; – простота использования проекта.	2
4. «Паспорт» проекта, отражающий основные этапы работы над проектом, его концепцию и т.п.	– наличие «паспорта» проекта; – структурирование содержательной части проекта; – взаимосвязь и последовательность реализации этапов.	3

Примерная тематика итоговых проектов:

1. Гештальт-подход – направление в психологическом консультировании.
2. Классификация сопротивлений в Гештальте.
3. Проекция и ее патогенность.
4. Роль интроекции в социализации.
5. Социальные интроекты взрослых.
6. Страх наказания и утрата любви – причина сопротивлений.
7. Ретрофлексия и работа с чувством вины.
8. Ретрофлексия, ее виды и характеристика.
9. Обида и обвинения в межличностных отношениях.
10. Чувство вины как вариант ретрофлексии.
11. Невербальные сигналы клиента и их анализ в процессе консультирования.
12. Использование вербальных сообщений клиента в работе с ретрофлексией.
13. Терапевтические отношения с клиентом в гештальт-подходе.
14. Построение гуманистического взаимодействия с клиентом.
15. Роль эмпатии в консультировании.
16. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями.
17. Взаимоотношения «Родители-ребенок» как объект консультирования.
18. Сказка как метод завершения гештальта.
19. Работа со сновидениями в индивидуальном и групповом консультировании.
20. Виды и характеристика гештальт-групп.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Гарфилд П. Творческое сновидение. М.: издательство Трансперсонального института; СПб.: Евразия, 2000.
2. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. М.: ПЕР СЭ, 2012.
3. Гингер С., Гингер А. Гештальт – терапия контакта. СПб.: Специальная литература, 2011.
4. Кочунас Р. Психотерапевтическая группа: теория и практика. М.: Академический проект, 2004.
5. Лебедева Н. М. Путешествие в гештальт. СПб.: Речь, 2012.

Дополнительная:

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования. СПб.: издательство «Питер», 2000
2. Перлз Ф. Гештальт-семинары. М.: Институт гуманитарных исследований, 2011
3. Перлз Ф., Гудман П. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

Электронные ресурсы:

1. http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00071273_0.htm
2. http://www.koob.ru/fedeorov_a_p/cogn_therapy
3. <http://www.yugzone.ru/talk/topic.php?id=11984>
4. http://www.koob.ru/perls/in_and_out_the_garbage_pail

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

2. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
Общей и практической психологии

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. Кафедрой _____/Романова Е.С./

Приложение 1
«Утверждаю»
Директор ИПССО ГБОУ ВО МГПУ
Романова Е.С. _____
« ___ » _____ 2015г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Психологические проблемы общения учителя с учениками в образовательном процессе»

72 часа

с « ___ » _____ 2015 г. по « ___ » _____ 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.					Зачет	

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /

Вопросы для проведения входного и выходного тестирования (анкетирования);

1. Интроекция – это вид сопротивления, посредством которого человек усваивает материал из внешней среды:
 - а) без осмысления и критического отношения;
 - б) на основе убеждений;
 - в) на основе интересов.

2. Проекция – вид сопротивления, при котором человек:
 - а) отчуждает часть своей личности на предметный мир;
 - б) осознает себя как целостная личность;
 - в) переносит собственные феномены восприятия на внешний мир.

3. Ретрофлексия – это вид сопротивления, при котором возникает:
 - а) самодостаточность;
 - б) низкая самооценка;
 - в) адекватный уровень притязаний.

4. Невербальные признаки ретрофлексии – это:
 - а) обычная мимика;
 - б) резкие движения;
 - в) неспецифические повторяющиеся жесты.

5. В работе с ретрофлексией «подавляемый» материал необходимо:
 - а) забыть;
 - б) осознать;
 - в) вспомнить.

6. Центральный механизм сновидения – это:
 - а) фрустрация;
 - б) противодействие удовлетворению потребности;
 - в) проекция.

7. Задачи гештальт-подхода следующие:
 - а) закрепление привычных форм поведения;
 - б) мобилизация творческих ресурсов человека;
 - в) накопление незакрытых гештальтов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Стратегические направления в гештальттерапии.
2. Гештальт-подход в современной российской действительности.
3. Работа с незавершенным гештальтом.
4. Развитие ответственности и свободы выбора личности клиента.
5. Типы Шеринга в гештальт-группах.
6. Теория и практика гештальта в группах.
7. Сопротивления и цикл контакта.
8. Гештальт-подход в консультировании.
9. Гештальт как феноменологическое направление.
10. Эмпатия и наблюдательность в индивидуальном консультировании.
11. Анализ запросов в гештальт-подходе.
12. Незавершенность ситуации в сновидениях.
13. Гештальтистские принципы и их реализация в консультировании.
14. Психотехническая работа с обидой в индивидуальном консультировании.
15. Психотехническая работа с родительскими интроектами в индивидуальном и групповом консультировании.
16. Эволюция психотехнических средств в гештальт-подходе.
17. Работа с самодостаточностью в гештальт-подходе.
18. Формирование умения прощать в гештальт-подходе.
19. Проблема застенчивости в практике консультирования.
20. Преодоление родительских интроектов. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем человека, пути коррекции.