

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Департамент по научно-методической работе

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП
_____ Л.Г.Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ ДПО ИСДП
_____ А.В. Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современные образовательные технологии: новые возможности формирования и
диагностики метапредметных результатов обучения»**

Авторы курса

*Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;*

*Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента
по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»;*

*Посполита Наталья Владимировна, аспирант кафедры НиДО ФГАОУ
ДПО АПК и ППРО, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики».*

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе
Протокол № 4 от 01 декабря 2015 года
Руководитель департамента по НМР

_____ М.А.Кубышева

Москва – 2015 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования и диагностики метапредметных результатов ФГОС в рамках реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон, ее связь с традиционной моделью обучения и концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).		ПК-3	
2.	Процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся, представленные в ДСДМ		ПК-3	

	Л.Г. Петерсон.			
3.	Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).		ПК-5	
4.	Формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения метапредметных результатов ФГОС.		ПК-5	
5.	Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля.		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения и методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Конструировать урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.		ПК-5	
3.	Организовывать учебную деятельность и сотрудничество обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся:

педагоги начальной, основной и старшей школы (вне зависимости от преподаваемого предмета).

Форма обучения: очная.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

2. Раздел. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	3	3	
1.1.	Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	2	1	1	
1.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	2	1	1	Собеседование
1.3.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	19	47	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы	8	4	4	
2.1.1.	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)	2	1	1	
2.1.2.	Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих	2	1	1	

	основу метапредметных результатов (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).				
2.1.3.	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	2	1	1	
2.1.4.	ДСДМ Л.Г. Петерсон как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС.	2	1	1	
2.2	Модуль 2 Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	58	15	43	
2.2.1.	Типология уроков деятельностной направленности.	2	1	1	
2.2.2.	Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение метапредметных результатов ФГОС.	23	6	17	
2.2.3.	Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы Л.Г.Петерсон	4	2	2	
2.2.4.	Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения	2	1	1	
2.2.5	Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение метапредметных	16	2	14	

	результатов ФГОС.				
2.2.6.	Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	4	1	3	
2.2.7.	Система комплексного мониторинга достижения метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.	6	2	4	
Итоговая аттестация		1		1	Тестирование
Итого:		72	22	50	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	Интерактивная лекция, 2 часа	Общая характеристика ФГОС. Работа с нормативным документом: планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального (основного) образования. Портрет выпускника начальной и основной школы.
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	Лекция, 1 час	Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.
	Круглый стол 1 час	Круглый стол по проблеме «Непрерывность образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода». Собеседование.
Тема 3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция, 1 час	Цели и задачи, структура концепции профессионального стандарта. Основные положения профстандарта педагога.
	Круглый стол, 1 час	Вопросы для обсуждения:

		1. Портрет современного педагога, способного реализовывать ФГОС. 2. Траектория саморазвития педагога.
Раздел 2. Профильная часть (методическая)		
Модуль 1. Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы		
<p>Тема 1. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Основные категории системно-деятельного подхода (методологическая версия Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Аксиома рефлексивной самоорганизации. Концептуальные идеи непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Понятия «саморазвитие», «самоизменение», «умение учиться». Механизмы саморазвития в школьном возрасте.</p>
<p>Тема 2 Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль.</p>
	<p>Мастер-класс, 1 час</p>	<p>Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД.</p>
<p>Тема 3 Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.</p>
	<p>Круглый стол, 1 час</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Построение <i>системы</i> работы школы, учителя как основа эффективной реализации ФГОС. 2. Преимущества для школы и учителя использования в работе ДСДМ Л.Г. Петерсон</p>

<p>Тема 4. ДСДМ Л.Г. Петерсон как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Построение единого воспитательно-образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода. Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Нормативная база для регулирования отношений между школой и семьей. Основные направления работы с родителями. Педагогическое сопровождение самообразования родителей.</p>
	<p>Практическая работа, 1 час</p>	<p>Построение модели партнерских отношений с родителями на основе системно-деятельностного подхода. Этапы развития партнерских отношений между школой и семьями учащихся.</p>
<p>Модуль 2. Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон</p>		
<p>Тема 1. Типология уроков деятельностной направленности</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксации затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Работа с видео уроков.</p>
<p>Тема 2. Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение метапредметных результатов ФГОС</p>	<p>Интерактивная лекция, 6 часов</p>	<p>Структура, методика подготовки уроков деятельностной направленности, реализующих технологию деятельностного метода, на этапе обучения в начальной (основной) школе.</p>
	<p>Блок практических занятий, 17 часов</p>	<p>Основные вопросы: 1. Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания, рефлексии и развивающего контроля. 2. Метапредметные результаты (виды УУД), формируемые на уроках данных</p>

		<p>типов.</p> <p>4. Методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивающих эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках перечисленных выше типов.</p> <p>Работа с видео, сценариями уроков деятельностной направленности (разные предметные области).</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы Л.Г. Петерсон</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Психолого-педагогические требования к организации уроков деятельностной направленности на всех этапах освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения.</p>
	<p>Семинарское занятие, 2 часа</p>	<p>Вопросы для семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические исследования образовательного процесса, построенного в технологии деятельностного метода обучения. 2. Критерии технологичности и эффективности уроков на разных этапах освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 3. Преимущества и риски на пути учителя, осваивающего технологию деятельностного метода обучения.
<p>Тема 4.</p> <p>Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения.</p>
	<p>Мастер-класс, 1 час</p>	<p>Построение траектории собственного развития при освоении технологии деятельностного метода обучения.</p> <p><i>Индивидуальные консультации.</i></p>
<p>Тема 5.</p> <p>Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение метапредметных результатов ФГОС</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Методика конструирования урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения, направленного на достижение метапредметных результатов.</p>
	<p>Блок практических занятий, 14 часов</p>	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика подготовки к уроку открытия нового знания. 2. Логика подготовки к уроку рефлексии. 3. Подготовка групповых проектов: разработка предметных уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения с учетом формирования различных видов УУД. <i>Консультации групп</i> по работе проектов предметных уроков открытия

		нового знания. 4. Круглый стол «Презентация групповых проектов».
Тема 6. Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	Лекция, 1 час	Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев.
	Практическая работа, 3 часа	Тренинг в самостоятельном анализе предметных уроков в технологии деятельностного метода обучения. Самоанализ индивидуально разработанного сценария урока открытия нового знания.
Тема 7. Система комплексного мониторинга достижения метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.	Лекция, 2 часа	Анализ существующей системы оценивания метапредметных результатов школьников с точки зрения ее соответствия современным целям образования. Критерии соответствия. Комплексный мониторинг метапредметных результатов обучающихся в дидактической системе Л.Г. Петерсон. Методика проведения мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной (основной) школе.
	Практическая работа, 4 часа	Достижение метапредметных результатов образования на основе формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться. Выполнение процедур комплексного мониторинга. Система электронной обработки результатов комплексного мониторинга.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного плана урока;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;

- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Презентация групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока (открытия нового знания);
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в виде *тестирования* с самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся (слушатели) выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования.

Вариант теста для проведения зачета.

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) сдача ЕГЭ;
- в) поступление в вуз;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах;
- а) формирование универсальных учебных действий и умения учиться в целом;

б) воспитание качеств личности.

Ответ: _____.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы «Школа 2000...» (автор Л.Г. Петерсон)?

- д) объяснительно-иллюстративный; г) деятельностный;
 е) частично-поисковый; д) проблемного объяснения знаний;
 ж) интенсификации обучения; е) догматический.

Ответ: _____.

3. Что является методологической основой системно-деятельностного подхода в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
 б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
 в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
 г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
 д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
 е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Ответ: _____.

4. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- з) вариативности; г) быстрого темпа в изучении материала;
 и) творчества. д) психологической комфортности;
 к) минимакса; е) высокого уровня трудности;

Ответ: _____.

5. На каком из перечисленных уровней можно реализовывать дидактическую систему «Школа 2000...»?

- л) на ориентировочном уровне; г) на базовом уровне;
 м) на подготовительном уровне; д) на тренировочном уровне;
 н) на основном уровне; е) на технологическом уровне.

Ответ: _____.

6. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

Ответ: _____.

7. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД
- б) приобретение знаний об УУД
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция
- г) контроль

Ответ: _____.

8. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| а) организационно-рефлексивная | г) познавательная |
| б) регулятивная | д) личностная |
| в) коммуникативная | е) ценностная |

Ответ: _____.

9. Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| о) объяснения; | г) развития; |
| п) рефлексии; | д) открытия нового знания; |
| р) повторения; | е) закрепления. |

Ответ: _____.

10. Какие цели реализуются на уроке открытия нового знания?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;

г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

Ответ: _____.

11. Какие цели реализуются на уроке рефлексии?

- а) расширение понятийной базы;
- б) создание условий для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина;
- в) формирование умения учащихся фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднений;
- г) формирование умения применять изученные понятия, алгоритмы и т.д.;

Ответ: _____.

12. Выложите в правильной последовательности логику построения урока открытия нового знания (6 шагов):

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) пробное действие | г) новое знание (понятие, способ действия) |
| б) формулировка цели деятельности | д) причина затруднения |
| в) фиксация затруднения | е) фиксация нового знания (эталон) |

Ответ: _____.

13. Определите названия этапов урока открытия нового знания.

- | | |
|---|--|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; | ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей; |

- г) включение в систему знаний и повторение; з) применение активизирующих методов и средств обучения.

Ответ: _____.

14. Определите названия этапов урока рефлексии.

- а) построение проекта выхода из затруднения; д) мотивация к учебной деятельности;
- б) итог урока; е) рефлексия учебной деятельности на уроке;
- в) коррекция выявленных затруднений; ж) мотивация к коррекционной деятельности;
- г) включение в систему знаний и повторение; з) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Ответ: _____.

15. Какие цели реализуются на уроке развивающего контроля?

- а) обогащение словарного запаса;
- б) формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексии собственной деятельности;
- в) контроль и самоконтроль усвоения ЗУНов;
- г) формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспекты, наблюдать, делать опыты.

Ответ: _____.

16. Назовите основные УУД, которые формируются на уроке развивающего контроля:

- а) контроль; в) оценка;
- б) морфологическая копилка; г) функциональная грамотность.

Ответ: _____.

17. Что представляет собой эталон для самопроверки?

- а) подробный образец;
- б) правило из учебника;
- в) подробный образец, соотнесённый с эталоном;
- г) согласованная в классе фиксация нового знания;

18. Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) компетентностные;
- г) познавательные;
- д) коммуникативные;
- е) интерактивные.

Ответ: _____.

19. Какие универсальные учебные действия выполняют учащиеся на уроках рефлексии, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- а) контроль;
- б) управление поведением партнера;
- в) нравственно-этическое оценивание;
- г) сравнение;
- д) коррекция.
- е) оценка.

Ответ: _____.

20. Какие процедуры входят в систему комплексного мониторинга метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?

- а) комплексная проверочная работа;
- б) наблюдение;
- в) психологическое исследование;
- г) самодиагностика;
- д) практическая работа;
- е) тестирование.

Ответ: _____.

3.3. Итоговая аттестация проводится в виде *выпускной работы – защиты индивидуального проекта.*

Индивидуальный проект представляет собой методическую разработку предметного урока в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к проектным работам и критерии их оценивания:

- актуальность выбранной темы – *1 балл*;
- опора на системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования – *2 балла*;
- информативность (полнота и четкость изложенной информации по выбранной теме, отсутствие избытка информации, и пр.) – *2 балла*;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность – *2 балла*;
- методическая грамотность работы – *2 балла*;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point») – *1 балл*;

Защита проекта может проходить в форме доклада, мультимедийной презентации и др. Требования к защите проекта:

- время защиты проекта – не более 5–7 минут, вопросы от экспертов и наблюдателей – 5 минут;
- обязательное электронное сопровождение (презентация, видео - ролик, слайд-шоу и пр.) защиты проекта.

Защита выпускной работы определяется отметками: «отлично» – 9–10 баллов; «хорошо» – 5–8 баллов; «удовлетворительно» – 3–4 балла; «неудовлетворительно» – менее 0–2 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

Петерсон Л.Г.. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Дополнительная литература:

Г.В. Дорофеев. Математика для каждого. – М.: Аякс, 1999.

Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Средняя школа. – М.: Просвещение, 2001.

Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

В.А. Петерсон. Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.Г. Петерсон. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1-4 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.А. Грушевская, М.А. Кубышева. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 5-6 классы» Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Л.Г. Петерсон и др. Сценарии уроков к учебнику «Алгебра, 7 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2014. 64 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовые акты:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2–11.

Цифровые образовательные ресурсы:

Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон / Под ред. Л. Г. Петерсон.–М., 2011.СD-диски

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДОУ– школа – педколедж). Сценарии уроков /Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011.СD-диски

Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. / В.А. Петерсон – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2002.

Интернет-ресурсы:

Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.