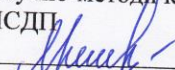


**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Департамент по научно-методической работе

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методический совет НОУ ДПО
ИСДП

 Л.Г.Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП

 А.В.Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Система методической работы в образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС с позиций непрерывности образования на ступенях
ДО – НОО – ООО»

Авторы курса

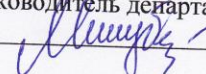
Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента
по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»

Шалыгина Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, руководитель отдела по
инновационной и экспериментальной деятельности НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе
Протокол № 4 от 01 декабря 2015 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А.Кубышева

Москва – 2015 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методической деятельности, обеспечивающих дифференцированную методическую поддержку с позиций преемственности ДО – НОО – ООО процесса освоения и реализации образовательных технологий деятельностного типа.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11
2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ПК-12
3.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			ПК-13
4.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,			ПК-15
5.	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			ПК -16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Технологию организации учебного процесса и принципы дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»			ПК12
2.	Типологию уроков, разработанную на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»			ПК11
3.	Уровни освоения педагогами дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» и связанные с ними этапы профессиональной подготовки учителей			ПК13
4.	Этапы внедрения дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» в практическую деятельность ОО с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО			ПК13
5.	Средства комплексного управленческого мониторинга при освоении технологии деятельностного метода			ПК13
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовать диагностико-коррекционную деятельность для реализации дифференцированного подхода в методической работе			ПК15
2.	Разработать план методической работы инновационного ОО на основе реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»			ПК15
3.	Разработать план-программу «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя (воспитателя) – стажёра, учителя (воспитателя)-технолога.			ПК16

1.3. Категория обучающихся –

руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, руководители структурных подразделений дошкольного, начального, основного образования, руководители методических объединений.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	3	3	Собеседование
1.1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС с позиций преемственности дошкольного, начального, основного общего образования.	4	2	2	
1.2.	Система методической работы в условиях перехода от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу.	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	6	60	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1. Знакомство с инновацией. Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как педагогический инструмент реализации ФГОС в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО	24	7	17	-
2.1.1.	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	2	1	1	.

	(методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)				
2.1.2.	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.	2	1	1	
2.1.3.	Модификация технологии деятельностного метода обучения на ступенях ДО-НОО-ООО	4	2	2	
2.1.4.	Типология уроков и занятий деятельностной направленности.	2	1	1	
2.1.5	Методика построения уроков и занятий деятельностного типа. Знакомство с опытом инновационных ОО г. Москвы. Презентация команды учителей (воспитателей) - наставников г. Москвы.	6	2	4	
2.1.6.	Конструирование урока (занятия) деятельностного типа. Разработка группового проекта.	8	-	8	
2.2.	Модуль 2 Управленческие механизмы и этапы внедрения инновации в систему методической работы образовательной организации	10	1	9	
2.2.1.	Этапы внедрения инновации. Первый мотивационный этап методической работы. Средства методической работы. Диагностические материалы.	2	-	2	
2.2.2.	Второй мотивационно-практический этап методической работы. Средства методической работы. Планирование. Диагностические материалы.	2	-	2	
2.2.3.	Третий практический этап методической работы. Обновление организационной модели методической работы. Средства методической работы. Планирование.	2	-	2	
2.2.4.	Реализация принципа дифференцированного подхода в методической работе. Индивидуальная траектория	2	1	1	

	развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения				
2.2.5.	Презентация инновационных сетевых проектов, обеспечивающих трансляцию технологии деятельностного метода в образовательном пространстве РФ.	2	-	2	
2.3.	Модуль3 Разработка индивидуальных проектов системы методической работы (в форме стажировки)	32	-	32	
2.3.1.	Установочная сессия. Требования к оформлению и защите индивидуальных проектов. Критерии оценки. Презентация команды руководителей-наставников г. Москвы.	2	-	2	
2.3.2.	Мастер-класс руководителей-наставников по теме: «Организация индивидуальных и групповых методических мероприятий на основе технологии деятельностного метода обучения».	4	-	4	
2.3.3.	Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Самоаудит организации. Определение этапа организации методической работы. Отбор диагностических материалов. Диагностика и интерпретация.	6	-	6	
2.3.4.	Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Определение темы индивидуального проекта. Отбор средств методической работы.	4	-	4	
2.3.5.	Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Разработка проекта и формы его защиты.	10	-	10	
2.3.6.	Экспертиза индивидуальных проектов других участников.	4	-	4	

2.3.7.	Защита индивидуальных проектов по месту работы. Методическая рефлексия защиты проекта.	2	-	2	
Итого:		72	9	63	-
Итоговая аттестация			-	-	Защита индивидуальных проектов

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС с позиций преемственности дошкольного, начального, основного общего образования.	Лекция, 2 час	Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Преемственность ФГОС общего образования. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.
	Круглый стол, 2 часа	«Непрерывность образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода». Вопросы: Как реализуется преемственность ФГОС общего образования. Какие противоречия возникают в ОО, использующей традиционные методы и средства учебно-воспитательного процесса. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода.
Тема 2. Система методической работы в условиях перехода от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу.	Обзорная лекция, 1 час	Теоретическая модель функционирования образовательной организации в условиях перехода от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу. Многоуровневая система перехода учителя (воспитателя) к деятельностному методу обучения: этапы профессионального роста педагога, направления методического сопровождения профессионального роста педагога.
	Мотивационный семинар, 1 час	Проблематизация темы курсов. Положительное самоопределение по отношению к практическим формам курсов. Индивидуальное и групповое целеполагание. Разработка кластера целей.

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Знакомство с инновацией. Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как педагогический инструмент реализации ФГОС в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО		
Тема 1. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»	Интерактивная лекция, 1 час	Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Основные категории системно-деятельного подхода (методологическая версия Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Концептуальные идеи непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон
	Семинарское занятие, 1 час	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 2. Структура дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...».	Интерактивная лекция, 1 час	Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.
	Круглый стол, 1 час	Вопросы для обсуждения: 1. Построение <i>системы</i> работы ОО, учителя (воспитателя) как основа эффективной реализации ФГОС. 2. Преимущества для ОО и учителя (воспитателя) использования в работе ДСДМ «Школа 2000...»
Тема 3. Модификация технологии деятельностного метода обучения на ступенях ДО-НОО-ООО	Лекция, 2 часа	Технология деятельностного метода обучения как инструмент формирования универсальных учебных действий и предпосылок к ним в дошкольном образовании. Требования к этапам технологии деятельностного метода. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания.

	Практическое занятие, 2 часа	Анализ видеофрагментов образовательных ситуаций с точки зрения реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 4. Типология уроков деятельностной направленности.	Интерактивная лекция, 1 час	Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксации затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.
	Практическое занятие, 1 час	Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Работа с видеозаписями уроков.
Тема 5. Структура и методика построения уроков и занятий деятельностного типа. Знакомство с опытом инновационных ОО г. Москвы. Презентация команды учителей (воспитателей)-наставников г. Москвы.	Интерактивная лекция, 2 часа	Структура, методика подготовки уроков деятельностной направленности, реализующих технологию деятельностного метода.
	Практикум, 4 часа	Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания, рефлексии и развивающего контроля. Методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивающих эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках перечисленных выше типов. Знакомство с опытом инновационных ОО г. Москвы. Презентация команды учителей (воспитателей)-наставников

		г. Москвы. Работа с видео, сценариями уроков деятельностной направленности (разные предметные области).
Тема 5. Конструирование урока (занятия) деятельностного типа. Разработка групповых проектов.	Практикум, 8 часов	Логика подготовки к уроку открытия нового знания, к уроку рефлексии. Подготовка групповых проектов: разработка предметных уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения. <i>Консультации групп</i> по работе проектов предметных уроков открытия нового знания. Презентация групповых проектов. Анкета «Основные затруднения освоения дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»
Модуль 2 Управленческие механизмы и этапы внедрения инновации в систему методической работы образовательной организации		
Тема 1. Этапы внедрения инновации. Первый мотивационный этап методической работы. Средства методической работы. Диагностические материалы.	Семинарское занятие, 2 часа	Обработка результатов анкетирования «Основные затруднения освоения дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Работа с текстом пособия Текнеджян Т.В., Аверкиевой Л.А. «Рекомендации к построению методической работы при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»/ Под науч. Редакцией Л.Г.Петерсон.-М.,2012.-160с. Глава 1. Прием «Пометки на полях»: «знаю», «новое для меня», «думал иначе», «хочу обсудить». Работа в микрогруппах.
Тема 2. Второй мотивационно-практический этап методической работы. Средства методической работы. Планирование.	Семинарское занятие, 2 часа	Составление кластера темы «Средства методической работы на мотивационно-практическом этапе освоения инновации». Групповая работа. Разработка

<p>Диагностические материалы.</p>		<p>макета плана реализации мотивационно-практического этапа по направлениям: формирование положительной мотивации на освоение ДСДМ «Школа 2000...», повышение квалификации мотивированных педагогов, создание благоприятных условий повышения педагогического мастерства, формирование информационно-методической базы инновации, контроль и коррекция освоения ДСДМ «Школа 2000...».</p>
<p>Тема 3. Третий практический этап методической работы. Обновление организационной модели методической работы. Средства методической работы. Планирование.</p>	<p>Семинарское занятие, 2 час</p>	<p>Работа с текстом пособия Текнеджян Т.В., Аверкиевой Л.А. «Рекомендации к построению методической работы при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»/ Под науч. Редакцией Л.Г.Петерсон.-М.,2012.-160с. Глава 3. Приём «Зигзаг»: группа разделена на микрогруппы по 6 человек, каждый участник микрогруппы изучает тексты §§1, 2, 3, 4, 5, 6. Затем первые номера объединяются с первыми, вторые – со вторыми и т.д. для обсуждения своей части текста и выбора спикера, который проведет итоговую презентацию. Вернувшись в свою группу, участники обсуждения рассказывают о своей части текста, затем спикеры проводят презентации своих текстов, фронтально подводятся итоги обсуждения главы. Работа в динамических парах.</p>
<p>Тема 4. Реализация принципа дифференцированного подхода в методической работе. Индивидуальная траектория развития учителя (воспитателя) при освоении технологии деятельностного метода обучения</p>	<p>Лекция, 1 час</p> <p>Мастер-класс, 1 час</p>	<p>Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения</p> <p>Построение траектории собственного развития при освоении технологии деятельностного метода</p>

		обучения. <i>Индивидуальные консультации.</i>
Тема 5. Презентация инновационных сетевых проектов, обеспечивающих трансляцию технологии деятельностного метода «Школа 2000...» в образовательном пространстве РФ.	Консультация, 2 часа	Цели и задачи федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Карта проекта, основные мероприятия проекта, направленные на трансляцию технологии деятельностного метода. Как стать участником проекта.
Модуль3 Разработка индивидуальных проектов системы методической работы (в форме стажировки)		
Тема 1. Установочная сессия. Презентация команды руководителей-наставников по освоению ДСДМ «Школа 2000...» г. Москвы.	Консультация, 2 часа	Требования к оформлению и защите индивидуальных проектов. Критерии оценки. Презентация команды руководителей-наставников г. Москвы.
Тема 2. Мастер-класс руководителей-наставников по теме «Организация индивидуальных и групповых методических мероприятий на основе технологии деятельностного метода обучения»	Мастер-класс, 4 часа	Участие в мастер-классах команды руководителей-наставников по освоению ДСДМ г. Москвы
Тема 3. Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Шаг №1.	Самостоятельная работа, 6 часов	Самоаудит организации: определение этапа организации методической работы. Отбор диагностических материалов. Диагностика и интерпретация
Тема 4. Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Шаг №2.	Самостоятельная работа, 4 часа	Определение темы индивидуального проекта. Отбор средств методической работы.
Тема 5. Самостоятельная работа по разработке индивидуального проекта под руководством наставника. Шаг №3.	Самостоятельная работа, 10 часов	Разработка проекта и формы его защиты.
Тема 6. Экспертиза индивидуальных проектов других участников.	Практикум, 4 часа	Анализ индивидуальных проектов участников обучения, составление экспертного заключения.

Тема 7. Защита индивидуальных проектов по месту работы..	Практикум, 2 часа	Методическая рефлексия защиты проекта
---	----------------------	---------------------------------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся по выбору конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» или основу предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к групповым творческим работам в технологии «Ситуация»:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной образовательной ситуации;
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой технологии «Ситуация»;
- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;
- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Требования к разработкам предметного урока:

- перспективность практического применения составленного плана урока;

- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока (открытия нового знания);
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Презентация групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по выбору:

— **Планирование методической работы по освоению дидактической системы «Школа 2000...» в своей ОО.** Слушатель считается аттестованным, если успешно представил свой проект на открытой защите в своем педколлективе. План должен включать следующие направления: 1) Формирование положительной мотивации педагогического коллектива на освоение и реализацию ДСДМ «Школа 2000...», 2) Повышение квалификации мотивированных педагогов; 3) Создание благоприятных условий для педагогов; 4) Формирование информационно-методической базы инновации; 5) Контроль и коррекция деятельности по освоению ДСДМ «Школа 2000...». Каждый раздел плана должен включать описание задач, результатов деятельности и действий по реализации.

— **Разработка методического мероприятия в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».** Слушатель считается аттестованным, если успешно представил свой проект на открытой защите в своем коллективе. Разработка должна иметь следующую структуру. Тема, основные цели, участники, форма проведения, дидактические материалы, оборудование, краткая аннотация к работе. Ход мероприятия должен соответствовать этапам ТДМ «Школа 2000...»:

1. Мотивация к деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии
3. Выявление причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление
7. Самостоятельная работа с самопроверкой
8. Включение в систему знаний
9. Рефлексия деятельности

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данного мероприятия и др.).

Критерии оценивания индивидуальных проектов:

- актуальность выбранной темы – *1 балл*;
- опора на системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования – *2 балла*;
- информативность (полнота и четкость изложенной информации по выбранной теме, отсутствие избытка информации, и пр.) – *2 балла*;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность – *2 балла*;
- методическая грамотность работы – *2 балла*;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point») – *1 балл*;

Требования к защите проекта:

- время защиты проекта – не более 15 минут, вопросы от экспертов и наблюдателей – 15 минут;
- обязательное электронное сопровождение (презентация, видео - ролик, слайд-шоу и пр.) защиты проекта.

Защита выпускной работы определяется отметками: «отлично» – 9–10 баллов; «хорошо» – 5–8 баллов; «удовлетворительно» – 3–4 балла; «неудовлетворительно» – менее 0–2 баллов.

Форма защиты данной проектной работы – очная

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. *Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А.* «Рекомендации к построению методической работы при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»/ Под науч. Редакцией Л.Г.Петерсон.-М., 2012.-160с.
2. *Петерсон Л.Г.* Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
3. *Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Дополнительная литература:

1. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»
2. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
3. *Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной

системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

4. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Нормативно-правовые акты:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf*

Интернет-ресурсы:

1. *Петерсон Л.Г.* Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
2. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>
3. Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе

для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видеозаписи занятий и уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- раздаточный дидактический материал для организации работы с текстами первоисточника.