

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования города Москвы**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ  
А.С. Зинин  
«6» «мая» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

**«Формирование метапредметных умений на уроках в начальной школе»**

Авторы-разработчики:

Бородин М.В., заместитель директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ  
Гостева Н.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ  
Ермакова М.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ

Москва 2019

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области формирования метапредметных умений на уроках в начальной школе.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
	<b>Знать:</b> - виды универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные) - стратегии классификации заданий по видам универсальных учебных действий - технологии проектирования учебно-практических заданий, ориентированных на формирование метапредметных умений на уровне начального общего образования <b>Уметь:</b> - классифицировать задания по видам универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	ОПК-6

	- проектировать учебно-практические задания, ориентированные на формирование метапредметных умений на уровне начального общего образования	
--	--	--

### 1.3. Категория обучающихся (слушателей):

уровень образования - ВО, получающие высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях.

**1.4. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

**1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.**

## Раздел 2.«Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Практическое занятие	Трудоемкость	Видео - лекции	
	<b>Модуль 1. Метапредметные результаты в НОО</b>				
1.1	<b>Требования к метапредметным результатам в нормативно-правовых документах</b>	1	1		
	<b>Модуль 2. Современные подходы к разработке учебных</b>	15	6	9	

	<b>материалов, ориентированных на формирование метапредметных умений</b>				
2.1	Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование познавательных УУД	5	2	3	Задание №1: разработка заданий, направленных на формирование познавательных УУД
2.2	Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование регулятивных УУД	5	2	3	Задание №2: разработка заданий, направленных на формирование регулятивных УУД
2.3	Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование коммуникативных УУД	5	2	3	Задание №3: разработка заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД
3	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных работ
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/работа, час	Содержание
<b>Модуль 1. Метапредметные результаты в НОО</b>		
Тема 1.1 Требования к метапредметным результатам в нормативно-правовых документах	Лекция, 1 час	Современные нормативно-правовые требования к метапредметным результатам в условиях реализации ФГОС НОО. Классификация заданий по видам универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
<b>Модуль 2. Современные подходы к разработке учебных заданий, ориентированных на формирование метапредметных умений</b>		
Тема 2.1 Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование познавательных УУД	Лекция, 2 час	Стратегии классификации заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий. Технологии проектирования учебно-практических заданий, ориентированных

		на формирование познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие, 3 час	Проект №1 Проектирование учебно-практических заданий, ориентированных на формирование познавательных универсальных учебных действий на уровне НОО
Тема 2.2 Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование регулятивных УУД	Лекция, 2 час	Стратегии классификации заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Технологии проектирования учебно-практических заданий, ориентированных на формирование регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие, 3 час	Проект №2 Проектирование учебно-практических заданий, ориентированных на формирование регулятивных универсальных учебных действий на уровне НОО
Тема 2.3 Особенности разработки образовательных материалов, направленных на формирование коммуникативных УУД	Лекция, 2 час	Стратегии классификации заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Технологии проектирования учебно-практических заданий, ориентированных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие, 3 час	Проект №3 Проектирование учебно-практических заданий, ориентированных на формирование регулятивных универсальных учебных действий на уровне НОО
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных работ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации достижения результатов.

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в форме практико-ориентированных заданий. В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрена разработка авторских материалов по темам программы.

Требования к разработке проектов:

- 1) учебное задание соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- 2) учебное задание соответствует формату международных и национальных исследований качества образования
- 3) учебное задание не противоречит основам современных научных знаний;
- 4) учебное задание имеет несколько вариантов решения.

Для выполнения задания предметная область выбирается слушателем самостоятельно.

*Задание № 1:* разработка учебных заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий (задание, предусматривающее работу с таблицами; задание, направленное на систематизацию и обобщение информации; задание на составление и распознавание диаграмм; задание, предусматривающее работу со словарями)

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание: зачет/незачет.

*Задание № 2:* разработка учебных заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий (задание, предусматривающее поиск информации; задание для взаимоконтроля; практико-ориентированные задания, ситуационные задачи)

Оценивание: зачет/незачет.

*Задание № 3:* разработка учебных заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (задание, предусматривающее работу в группах; задание для тематического квеста; практико-ориентированные задания, ситуационные задачи)

Оценивание: зачет/незачет.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Оценивается положительно на основании совокупности практико-ориентированных работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

#### Перечень нормативных документов

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – <https://base.garant.ru/197127/> (последнее обращение 29 апреля 2019 года).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (последнее обращение 29 апреля 2019 года).

#### Литература основная

1. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий – М.: Издательство «Просвещение», 2016
2. Проектирование урока в условиях формирования универсальных учебных действий: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / А.М. Соломатин, С.М. Ямшина, Г.В. Янычева, Н.М. Лаврова, И.В. Карпеева – М.: Академкнига/Учебник, 2016
3. Лаврова Н.М. Оценка достижений планируемых результатов. Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015
4. Воюшина М.П., Суворова Е.П. Комплексная итоговая работа – М.:

Издательство «Бином», 2017

5. А.В. Хуторский Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство образования человека, 2012
6. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов / Рук. авт. кол-ва Татур А.О. – М.: МЦКО, 2012.
7. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе. Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38

#### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал Гарант. Ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/> (последнее обращение 29 апреля 2019 года).
2. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (последнее обращение 29 апреля 2019 года).
3. Федеральный институт оценки качества образования. Банк заданий национальных исследований качества образования <https://fioco.ru/>
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. Банк заданий международных исследований качества образования <https://centeroko.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Автоматизированное рабочее место учителя для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.
3. Программное обеспечение MS Office, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
5. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования



видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).  
Виртуальная обучающая среда <https://moodle.mioo.ru/>

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.