

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр технологической модернизации образования»
(ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»)**



Утверждаю
Директор ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»

М.В. Лебедева

_____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка и использование электронного образовательного контента
«Московской электронной школы»**

Направление: цифровая дидактика

Уровень: базовый

Автор программы:
Н.А. Ладилова

Москва 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и использования электронного образовательного контента «Московской электронной школы» в образовательном процессе (базовый уровень).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты и функциональные возможности «Московской электронной школы» (базовый уровень); – методы разработки и обработки атомарного образовательного контента; – методику использования и модификации электронных сценариев учебных занятий «Московской электронной школы»; – возможности приложения IVSClient для проведения учебного занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять вход в Библиотеку МЭШ различными способами; – осуществлять поиск материалов в Библиотеке МЭШ; – разрабатывать атомарный контент, добавлять его в Библиотеку МЭШ; 	ОПК-8

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрять атомарный контент в электронный сценарий учебного занятия на основе инструментов конструктора урока; – создавать интерактивные задания с использованием конструктора интерактива МЭШ; – модифицировать электронный сценарий учебного занятия с использованием конструктора урока МЭШ; – запускать электронный сценарий учебного занятия на нескольких устройствах. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы тестовых заданий; – методику разработки и использования тестовых заданий на базе МЭШ в образовательном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тестовые задания с помощью конструктора тестовых заданий МЭШ; – добавлять тестовые задания в электронный сценарий учебного занятия. 	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — общее образование.

1.4. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации (<http://mes.mosedu.ru>) круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Срок освоения (трудоемкость) программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, час.	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля
			видеолекции	Практические занятия	
1.	«Московская электронная школа» в системе столичного образования	2	2		Входное тестирование http://mes.mosedu.ru
2.	Библиотека МЭШ, её структура. Действия учителя с образовательными материалами Библиотеки МЭШ	2		2	
3.	Использование атомарного контента в учебном процессе и его создание	5	1	4	
4.	Использование тестовых заданий в учебном процессе и их создание	5	0,5	4,5	
5.	Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном процессе и их модификация	3	0,5	2,5	
6.	Итоговая аттестация	1		1	Выходное тестирование http://mes.mosedu.ru
ИТОГО		18	4	14	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. «Московская электронная школа» в системе столичного образования	Видеолекция, 2 часа	Цели, задачи, возможности и структура МЭШ. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Классификация и типология образовательного контента. Дидактические возможности электронных сценариев учебных занятий. Взаимосвязь библиотеки электронных образовательных материалов с электронным журналом. Цифровая рабочая программа учителя. Контролируемые элементы содержания. Прикрепление электронных сценариев в календарно-тематическом планировании и их запуск. Входное тестирование http://mes.mosedu.ru
Тема 2. Библиотека МЭШ, её структура. Действия учителя с образовательными материалами Библиотеки МЭШ	Практикум, 2 часа	Индивидуальная работа слушателей. Доступ в Библиотеку МЭШ по прямой ссылке и через ЭЖД. Поиск образовательного контента по ключевым словам и с использованием фильтров. Действия с папками Библиотеки МЭШ: создание, перемещение, редактирование, удаление. Действия учителя с образовательными материалами из каталога Библиотеки МЭШ: копирование, добавленное в избранное. Добавление образовательных материалов в Библиотеку МЭШ: аудио, видео, изображение, текст, тестовое задание, тест. Запуск конструктора урока, изучение его структуры.
Тема 3. Использование атомарного контента в учебном процессе и его создание	Видеолекция , 1 час	Инструменты Конструктора урока. Конструктор интерактива МЭШ. Методы разработки и обработки атомарного образовательного контента.
	Практикум, 4 часа	Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию атомарного контента (текстовый материал, изображение, интерактивных заданий, видео) и его обработке, вставка разработанного контента в электронные сценарии учебных занятий с помощью инструментов Конструктора урока.

		Индивидуальная работа слушателей по созданию атомарного контента и его добавлению в Библиотеку МЭШ.
Тема 4. Использование тестовых заданий в учебном процессе и их создание	Видеолекция , 0,5 часа	Типы тестовых заданий. Методика разработки и использования тестовых заданий на базе МЭШ в образовательном процессе.
	Практикум, 4,5 часа	Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию тестовых заданий различных типов с помощью Конструктора тестовых заданий МЭШ. Вставка тестовых заданий в электронный сценарий учебного занятия.
		Индивидуальная работа слушателей по разработке тестовых заданий различных типов и их добавлению их в Библиотеку МЭШ.
Тема 5. Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном процессе и их модификация	Видеолекция , 0,5 часа	Методика использования и модификации электронных сценариев учебных занятий «Московской электронной школы». Возможности приложения IVClient для проведения учебного занятия.
	Практикум, 2,5 часа	Индивидуальная работа слушателей по модификации и презентации электронных сценариев учебных занятий. Запуск электронных сценариев учебных занятий Библиотеки МЭШ на нескольких устройствах с помощью приложения IVClient.
6. Итоговая аттестация	1 час	Зачет. Выходное тестирование http://mes.mosedu.ru

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входного тестирования и итоговой аттестации.

Пример входного тестирования:

1. Что такое Библиотека МЭШ

- Государственное учреждение, функционирующее на основе городских библиотек;
- Информационно-образовательная среда, располагающая огромным хранилищем материалов, которые можно использовать в ходе освоения

школьной программы, для получения углубленных знаний по различным предметам, а также возможность создавать уроки и загружать свои собственные материалы;

- Онлайн-конструктор электронных уроков, тестов, интерактивных заданий, которые можно скачать к себе на компьютер и использовать для проведения уроков;
- Интернет-ресурс с отсканированными книгами и художественной литературой, используемой при подготовке к урокам.

2. Кто принимал участие в разработке контента Библиотеки МЭШ?

- Учителя московских школ, крупнейшие издательства, а также ведущие отечественные ИТ-компании и индивидуальные разработчики;
- Преподавательский состав высших учебных заведений;
- Все пользователи;
- Программисты и разработчики Библиотеки МЭШ.

3. Кому доступна Библиотеке МЭШ?

- Только учителям и ученикам московских школ;
- Любому желающему;
- Учителям всех школ России;
- Учителям, ученикам и родителям Центрального федерального округа.

Критерии оценивания: выполнены 55-60 % теста.

Оценивание: зачет/незачет.

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта, включающего презентацию модифицированных электронных сценариев учебных занятий и выходное тестирование на определение знаний об использовании атомарных образовательных материалов Библиотеки МЭШ на учебном занятии; конструктора интерактива и конструктора тестовых заданий для создания

атомарного контента; конструктора урока для модификации электронного сценария учебного занятия; мобильного приложения IVClient для проведения интерактивных учебных занятий.

Презентация модифицированного электронного сценария

Требования к работе: модифицированный электронный сценарий должен включать добавленные в исходный сценарий три этапа урока, содержащие описание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе и разработанный слушателями атомарный контент:

- слайд-шоу из трёх изображений с подписями под ними,
- интерактивное задание,
- тестовое задание на установления соответствия или последовательности.

Каждый из добавленных этапов должен содержать только один вид указанного атомарного контента. Добавленные этапы урока не должны нарушать целостности и логичности исходного сценария.

Критерии оценивания: полнота представленного материала, сохранность целостности модифицированного сценария, логичности и последовательности изложения материала, отсутствие в содержании фактических и логических ошибок, соответствие современным нормам русского языка, корректное отображение специальных символов, аккуратное оформление.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Тестирование

Тестирование проводится на последнем занятии. Тест представляет собой 26 вопросов с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа, вопросов на установление соответствия и расположение элементов в определённом порядке. Продолжительность тестирования 45 минут.

Критерии оценивания: 75-100 % правильных ответов – высокий уровень; 50-75 % – средний уровень; до 50% правильных ответов – низкий уровень.

Оценка: зачёт/незачёт.

Примеры тестовых заданий:

Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ размещается в сети Интернет по адресу	<ol style="list-style-type: none"> 1. mesh.mosmetod.ru 2. mosmetod.ru 3. dnevnik.mos.ru 4. uchebnik.mos.ru
Атомарный контент в библиотеке электронных образовательных материалов – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. контролируемый элемент содержания 2. сетевая папка 3. элементы образовательного контента 4. архив текстовых файлов
При модификации прошедшего модерацию и размещённого в библиотеке сценария урока следует	<ol style="list-style-type: none"> 1. открыть сценарий, внести исправления, сохранить изменения 2. создать копию сценария, открыть копию сценария, внести исправления, сохранить копию сценария 3. открыть сценарий, внести исправления, создать копию сценария, сохранить копию сценария 4. открыть сценарий, создать его копию, внести исправления, сохранить изменения
Тестовое задание и тест отличаются	<ol style="list-style-type: none"> 1. количеством вопросов 2. формами ответа 3. количеством вариантов 4. количеством блоков
Прочитать параграф электронного учебника, размещённого в библиотеке МЭШ, на планшете ученика можно, если в сценарии на слайде для ученика	<ol style="list-style-type: none"> 1. вставлена гиперссылка на параграф электронного учебника 2. вставлен объект «Книга» 3. вставлен текст параграфа в формате *.doc 4. вставлен текст параграфа в формате *.pdf
Что такое КЭС?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодификатор элементов содержания 2. Контролируемый элемент содержания 3. Контроль элементов содержания 4. Качество элементов содержания

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения: 18.02.2018)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/543> – (дата обращения 18.02.2018)

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ – (дата обращения 18.02.2018)

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMp6yC> – (дата обращения 18.02.2018)

Электронные ресурсы

1) Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018)

2) Общегородской электронный журнал-дневник [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://dnevnik.mos.ru/> – (дата обращения 18.02.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (компьютер для преподавателя, интерактивная панель/доска, проектор для интерактивной доски, компьютеры слушателей, высокоскоростной широкополосный интернет);

– компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

У слушателей необходим доступ в Интернет, наушники, видеокамера, наличие графических, аудио, видео-редакторов.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе технологий практической деятельности по созданию атомарного контента, модификации электронных сценариев уроков на основе как созданного атомарного контента, так и атомарного контента «Московской электронной школы». Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной

работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.