

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр технологической модернизации образования»  
(ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»  
\_\_\_\_\_ М. В. Лебедева  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Формирование информационно-образовательной среды  
Московской электронной школы (МЭШ) образовательной  
организации при проектировании и реализации основной  
образовательной программы»**

Направление: IT и средовые компетенции  
Уровень: продвинутый

Автор(ы) программы:  
Е. А. Никонова

Москва, 2019

## **Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Цель реализации программы**

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования информационно-образовательной среды Московской электронной школы (МЭШ) образовательной организации при проектировании и реализации основной образовательной программы.

### **1.2. Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Содержание программы ориентировано на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
<b>Код В</b> деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура

		<b>44.04.01</b>
1.	Нормативно-правовые документы в сфере образования. Изменения законодательства РФ в области образования, современные тенденции и направления информатизации образования. Правовые нормы, регулирующие функционирование информационно-образовательной среды Московской электронной школы (ИОС МЭШ)	ОПК-1
2.	Функциональные возможности и алгоритм работы с базовыми модулями ЭЖД при проектировании и реализации основной образовательной программы	ОПК-1, ОПК-8
3.	Функциональные возможности МЭШ, алгоритм разработки атомарного образовательного контента (текст, изображение, аудио, видео, тест, интерактив), сценария учебного занятия и загрузки их в Библиотеку МЭШ	ОПК-8
<b>Уметь</b>		<b>Магистратура 44.04.01</b>
1.	В соответствии с нормативными требованиями разрабатывать содержание базовых модулей ЭЖД, контент МЭШ	ОПК-1
2.	Работать (составлять, разрабатывать и др.) в базовых модулях ЭЖД с целью проектирования и реализации основной образовательной программы	ОПК-1, ОПК-8
3.	Разрабатывать атомарный образовательный контент (текст, изображение, аудио, видео, тест, интерактив), сценарий учебного занятия и загружать их в Библиотеку МЭШ	ОПК-8

#### **1.4. Категория обучающихся**

Уровень образования: педагогические работники, имеющие высшее образование. Область профессиональной деятельности: общее образование.

#### **1.5. Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения: реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации (<http://mes.mosedu.ru>) организуется круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Трудоемкость – 36 ак.ч.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1 Учебный (тематический) план

№	№ тем	Наименование разделов (модулей) и тем	трудоемкость час.	Внеаудиторные занятия		Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация)
				видеолекции	Практика	
1		<b>Модуль 1. Основы нормативно-правового регулирования в области образования Российской Федерации</b>	6	6	0	Входное тестирование <a href="http://mes.mosedu.ru">http://mes.mosedu.ru</a>
2		<b>Модуль 2. Формирование информационно-образовательной среды Московской электронной школы (МЭШ) образовательной организации при проектировании и реализации основной образовательной программы</b>	30	6	24	
	2.1	Интерфейс информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник». Функциональные возможности базового модуля «Справочники» Функциональные возможности базового модуля «Учебные планы».	10	2	8	Промежуточная аттестация: Практическая работа № 1

	2.2	<p>Функциональные возможности базового модуля «Планирование содержания», «Расписание», «Журнал».</p> <p>Функциональные возможности базовых модулей «Классный руководитель» и «Отчеты».</p> <p>Интерфейс личного кабинета администратора системы.</p> <p>Функциональные возможности администратора системы.</p> <p>Интерфейс и функциональные возможности личных кабинетов ученика и родителя.</p>	10	2	8	<p>Промежуточная аттестация: Практическая работа № 2</p>
	2.3	<p>Библиотека МЭШ, её структура.</p> <p>Действия учителя с образовательным и материалами Библиотеки МЭШ.</p> <p>Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном процессе и их модификация.</p> <p>Использование атомарного контента, тестовых заданий в учебном процессе и его создание.</p> <p>Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе и их разработка в МЭШ.</p>	10	2	8	<p>Промежуточная аттестация: Практическая работа № 3, Итоговое тестирование <a href="http://mes.mosedu.ru">http://mes.mosedu.ru</a></p>

<b>3</b>		<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет по совокупности выполненных практических работ и итоговому тестированию
		<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Основы нормативно-правового регулирования в области образования Российской Федерации</b>	видеолекция, 6 часов	<p>Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики в сфере образования. ФГОС как основания развития качества образования. Изменения законодательства РФ в области образования, основные современные тенденции и направления информатизации современного образования.</p> <p>Правовые нормы, регулирующие функционирование ИОС МЭШ.</p> <p>В ходе лекционных занятий проводится демонстрация мультимедийной презентации.</p> <p>Входное тестирование <a href="http://mes.mosedu.ru">http://mes.mosedu.ru</a></p>
<b>Модуль 2. Формирование информационно-образовательной среды Московской электронной школы (МЭШ) образовательной организации при проектировании и реализации основной образовательной программы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Интерфейс информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник». Функциональные возможности базового модуля «Справочники». Функциональные возможности базового модуля «Учебные планы»	видеолекция, 2 часа	<p>Понятие «интерфейс», «информационно-образовательная среда».</p> <p>Стратегия формирования информационно-образовательной среды Московской электронной школы (МЭШ) и проектирования и реализации основной образовательной программы в ОО.</p> <p>Функциональные возможности базовых модулей «Справочники», «Учебные планы»</p> <p>Нормативно-правовое регулирование предоставления государственной услуги о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.</p> <p>Алгоритм работы с базовыми модулями.</p> <p>ФГОС: требования к организации обучения.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС. Использование требований ФГОС при создании образовательной программы в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в</p>



		общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
	Практикум, 4 часа	<p>Индивидуальная работа слушателей. Структура главной страницы информационно-образовательной среды «Электронный журнал/дневник»: Авторизация, Главная страница, Главное меню, Блок пользователя, Вертикальное меню, Календарь событий, Личные сообщения, Новости.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы. Работа с базовым модулем ЭЖД МЭШ блоков базового модуля «Справочники»: здания, кабинеты, места, предметы, кадры, контингент, график учебных периодов, расписание звонков, формы контроля.</p> <p>Работа с базовым модулем ЭЖД МЭШ блоков базового модуля «Учебные планы»: учебные планы, учебные планы и учащиеся, группы по предмету, группы, учителя, часы, группы, учащиеся, плановая нагрузка учителей. Заполнение данных модулей.</p> <p>Использование требований САНПИН с требованиями к проектированию и организации информационно-образовательной среды посредством электронного журнала/дневника в условиях реализации образовательного стандарта.</p>
	Практикум (промежуточная аттестация), 4 часа	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Индивидуальная работа слушателей по созданию календаря событий, справочников «Календарный учебный график», «Режима пребывания», «Формы контроля», «Здания, кабинеты, места».</p> <p>Индивидуальная работа слушателей по созданию учебного плана, назначение учителей, распределение учащихся по группам, плановой нагрузки учителей.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Функциональные возможности базового модуля «Планирование содержания», «Расписание», «Журнал».</p> <p>Функциональные возможности базовых модулей «Классный руководитель» и «Отчеты».</p> <p>Интерфейс личного кабинета</p>	видеолекция, 2 часа	<p>Стратегия формирования информационно-образовательной среды Московской электронной школы (МЭШ) и проектирования и реализации основной образовательной программы в ОО.</p> <p>Функциональные возможности базовых модулей. Алгоритм работы (заполнения) с данными модулями. Системный подход к анализу результатов обучения в классе.</p> <p>Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала.</p> <p>Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных</p>

<p>администратора системы. Функциональные возможности администратора системы. Интерфейс и функциональные возможности личных кабинетов ученика и родителя.</p>		<p>педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе. ФГОС: требования к организации обучения. Особенности организации образовательного процесса, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС. Использование требований ФГОС при создании образовательной программы рабочих программ учебных предметов. Системный подход к оценке качества образования в школе. Технология обработки статистических и аналитических данных. Прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования.</p>
	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Проектирование основной образовательной программы. Создание рабочих программ, тематических планов. Привязка тематического плана к классу/группе – создание календарно-тематического планирования. Создания графика контрольных работ. Создание заданий для самостоятельной работы - контролируемые элементы содержания (КЭС), сценарии уроков. Создание расписания уроков класса/группы, расписания уроков учителя, расписания уроков по кабинетам, создание замен уроков. Работа с базовым модулем ЭЖД МЭШ «Журнал»: журналы классов, формы итоговой аттестации, фильтры просмотра, режимы работы с журналом предметника. Работа с функционалом базового модуля ЭЖД МЭШ «Классный руководитель»: список детей и родителей класса, журналы класса, уведомления о пропусках, расписание уроков класса. . Анализ возможностей блоков базового модуля «Отчёты»: Отчёты «Успеваемость», «Отсутствующие», «Качество работы педагога», «Качество обученности», «Итоговые оценки», «Учитель-предметник», «Неудовлетворительные оценки», «Академические задолженности», Отчёты для классного руководителя. Отработка возможностей блоков базового модуля «Администрирование»: Пользователи, Логирование, Все оценки, Все Домашние задания (ДЗ).</p>

		<p>Интерфейс «Дневника обучающегося». Обзор функциональных возможностей базового модуля «Дневник обучающегося». Обзор функциональных возможностей блоков «Личные сообщения», «Новости», «Внешние системы».</p> <p>Интерфейс личного кабинета администратора системы.</p> <p>Интерфейс личных кабинетов ученика и родителя</p> <p>Индивидуальная работа слушателей.</p>
	Практикум (промежуточная аттестация), 4 часа	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Индивидуальная работа слушателей по созданию расписания для класса, календарно-тематического планирования по предмету, практическая работа с Журналом, отчётов.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Библиотека МЭШ, её структура. Действия учителя с образовательными материалами Библиотеки МЭШ. Использование электронных сценариев учебных занятий в образовательном процессе и их модификация. Использование атомарного контента, тестовых заданий в учебном процессе и его создание. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе и их разработка в МЭШ.</p>	видеолекция, 2 час	<p>Методика использования и алгоритм модификации электронных сценариев учебных занятий «Московской электронной школы».</p> <p>Конструктор сценария учебного занятия: навигация и возможности для создания электронных сценариев учебных занятий.</p> <p>Алгоритм использования и разработки электронных сценариев учебных занятий в МЭШ</p> <p>Конструктор интерактива МЭШ. Алгоритм разработки интерактивных заданий.</p> <p>Алгоритм разработки и обработки атомарного образовательного контента</p> <p>Типы тестовых заданий. Алгоритм разработки и использования тестовых заданий на базе МЭШ в образовательном процессе</p> <p>Алгоритм использования и разработки электронных учебных пособий в МЭШ.</p> <p>Конструктор электронных учебных пособий: навигация и возможности.</p> <p>Алгоритм создания карточки электронного учебного пособия. Алгоритм добавления в статью материалов: текстовых блоков, изображений, видео, аудио, ссылок, интерактивных заданий, тестовых заданий.</p>
	Практикум, 4 часа	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Индивидуальная работа слушателей. Доступ в Библиотеку МЭШ. Поиск образовательного контента по ключевым словам и с использованием фильтров. Действия с папками Библиотеки МЭШ: создание, перемещение, редактирование, удаление.</p>

		<p>Действия учителя с образовательными материалами из каталога Библиотеки МЭШ: копирование, добавленное в избранное.</p> <p>Разработка и добавление образовательных материалов в Библиотеку МЭШ: аудио, видео, изображение, текст, тестовое задание, тест.</p> <p>Запуск конструктора урока, изучение его структуры</p> <p>Индивидуальная работа слушателей. Создание карточки сценария учебного занятия. Настройка этапов сценария учебного занятия. Размещение на слайде этапа сценария учебного занятия нескольких объектов. Работа с текстовыми блоками, изображениями, видео, аудио, гиперссылками, интерактивными объектами. Создание и редактирование слайд-шоу. Вставка параграфа электронного учебника, обучающих интерактивных приложений в электронный сценарий учебного занятия. Создание, редактирование математических формул с помощью редактора формул и вставка их в сценарий. Запуск электронного сценария на нескольких устройствах.</p> <p>Индивидуальная работа слушателей по созданию фрагмента электронного сценария учебного занятия.</p> <p>Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию атомарного контента (текстовый материал, изображение, интерактивных заданий, видео) и его обработке, вставка разработанного контента в электронные сценарии учебных занятий с помощью инструментов Конструктора урока.</p> <p>Разработка интерактивных обучающих заданий (на примере платформы LearningApps) и вставка их в электронные сценарии учебных занятий</p> <p>Индивидуальная работа слушателей: выполнение практических заданий по созданию тестовых заданий различных типов с помощью Конструктора тестовых заданий МЭШ. Вставка тестовых заданий в электронный сценарий учебного занятия</p>
--	--	---

	<p>Практикум (промежуточная аттестация), 4 часа</p>	<p>Практическая работа № 3 Индивидуальная работа слушателей по созданию атомарного контента (текст, графика, аудио, видео, тест) и его добавлению в Библиотеку МЭШ. Разработка и представление в электронном виде сценария учебного занятия, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями к его публичному размещению в Библиотеке МЭШ (по выбору обучающегося). Итоговое тестирование <a href="http://mes.mosedu.ru">http://mes.mosedu.ru</a></p>
<p><b>3. Итоговая аттестация</b></p>		<p>Зачет по совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования</p>

### Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входного и итогового тестирования, промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточный	Практическая работа	Практическая работа № 1. «Календарный учебный график», «Режим пребывания», «Учебные планы».
Промежуточный	Практическая работа	Практическая работа № 2. «Расписание», «Планирование содержания», «Журнал»
Промежуточный	Практическая работа	Практическая работа № 3. «Создание атомарного образовательного контента и добавление его в МЭШ», «Разработка сценария учебного занятия и его загрузка в МЭШ»
Итоговая	Зачёт	Зачет осуществляется при положительном оценивании практических работ №№ 1 - 3. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачет» и «незачет».

#### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических работ, связанных с организацией и заполнением электронного журнала организации и работе с библиотекой МЭШ.

**Практическая работа № 1** по модулю 2 «Использование информационно-образовательной среды Электронный журнал/дневник в образовательном процессе» состоит из трех частей: создание календарного тематического плана, режима пребывания, учебного плана.

Критерии оценивания составления календарного тематического плана:

- календарный тематический план соответствует нормативным документам и локальным документам образовательной организации;
- созданы графики для учебных периодов, применимых для 1х, 2-4, 5-8 и 10, 9 и 11 классов.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания составления режима пребывания:

- режим пребывания составлен с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- созданы, с использованием возможностей функционала, и привязаны режимы пребывания 1х классов с учетом «ступенчатого обучения» (минимум для одного класса, 3 вида);

- созданы, с использованием возможностей функционала, и привязаны режимы пребывания для классов ООО и СОО (минимум по одному на уровень);

- созданы, с использованием возможностей функционала, и привязаны режимы пребывания для учащихся НДО (минимум для одного учащегося);

- созданы, с использованием возможностей функционала, и привязаны режимы пребывания для учащихся очно-заочной или заочной формы обучения (минимум для одного учащегося).

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания составления учебного плана (УП):

- содержание учебного плана соответствует нормативным документам;  
- составлен шаблон учебный план;  
- составлен учебный план, профильный учебный план;  
- в учебном плане отражены: группы по предмету, учителя, часы, плановая нагрузка учителей, группы, учащиеся;

- созданы и привязаны УП (минимум по 1 учебному плану на каждый уровень образования, в том числе для 1х классов, ООО, СОО, АООП, НОД, с привязкой минимум к одному классу в параллели);

- созданы группы и метагруппы в классах (в классах с привязкой УП);  
- назначены учителя в группы и метагруппы (в созданных группах и метагруппах);

- учащиеся распределены по группам (в созданных группах);

- спроектирована основная образовательная программа ОО.

Оценивание: зачет/незачет.

**Практическая работа № 2** по модулю 2 «Использование информационно-образовательной среды Электронный журнал/дневник в образовательном процессе» состоит из трех частей: составление расписания, создано тематическое планирование по предмету, работа с журналом.

Критерии оценивания составления расписания:

- расписание соответствует нормативным документам;
- создано расписание на учебный период, на год;
- расписание создано для всех классов, для которых указан УП;
- в расписании отображаются учебные занятия по группам, метагруппам;
- в расписании отображаются предметы и учителя;
- в расписании отображены замены

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания планирования содержания:

- введено название модулей, тем и уроков;
- к названию урока привязаны КЭС и сценарии урока;
- к тематическому планированию добавлена группа;
- в тематическом планировании создано как минимум одно контрольное мероприятие, которое отправлено на согласование;
- создано и привязано тематическое планирование как минимум по трем предметам на каждый класс.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания работы с журналом:

- представлен журнал по предмету (предмет – на выбор слушателя);
  - в журнале выставлены оценки в разных режимах с указанием различных форм контроля;
  - в журнале отображается содержание домашнего задания;
  - дан как минимум один комментарий к оценке или деятельности обучающегося на уроке.
- Оценивание: зачет/незачет.



**Практическая работа № 3** по модулю 2 «Использование информационно-образовательной среды Электронный журнал/дневник в образовательном процессе».

Содержание: слушатели составляют сценарий урока и загружают его в Библиотеку МЭШ.

Критерии оценивания:

- сценарий добавлен в Библиотеку МЭШ;
- сценарий содержит шесть этапов урока;
- создан образовательный контент: текст, изображение, аудиофрагмент, видеофрагмент, интерактивное задание, тестовое задание;
- отсутствие в содержании фактических и логических ошибок;
- соответствие современным нормам русского языка;
- корректное отображение специальных символов;
- содержание контента связано с регионом;
- одно из заданий представлено в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (для всех обучающихся, кроме учителей начальной школы, дополнительного образования и дошкольного образования);
- сценарий урока соответствует нормативным требованиям.

Качественная оценка изображений в итоговой работе:

1. Резкость.
2. Композиция.
3. Экспозиция.

Качественная оценка аудио материалов в итоговой работе:

1. Громкость без скачков.
2. Отсутствие шума.

Качественная оценка видео в итоговой работе:

1. Композиция кадра.
2. Отсутствие цветовых искажений.
3. Резкость видеоматериала.

Оценивание: зачет/незачет.

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация** проводится по совокупности выполненных практических работ. Получивших положительную оценку – зачет.

### **3.3. Тестирование**

#### **Пример входного тестирования:**

##### **1. Что такое Библиотека МЭШ**

- ☐ Государственное учреждение, функционирующее на основе городских библиотек;
- ☐ Информационно-образовательная среда, располагающая огромным хранилищем материалов, которые можно использовать в ходе освоения школьной программы, для получения углубленных знаний по различным предметам, а также возможность создавать уроки и загружать свои собственные материалы;
- ☐ Онлайн-конструктор электронных уроков, тестов, интерактивных заданий, которые можно скачать к себе на компьютер и использовать для проведения уроков;
- ☐ Интернет-ресурс с отсканированными книгами и художественной литературой, используемой при подготовке к урокам.

##### **2. Кто принимал участие в разработке контента Библиотеки МЭШ?**

- ☐ Учителя московских школ, крупнейшие издательства, а также ведущие отечественные ИТ-компании и индивидуальные разработчики;
- ☐ Преподавательский состав высших учебных заведений;
- ☐ Все пользователи;
- ☐ Программисты и разработчики Библиотеки МЭШ.

##### **3. Кому доступна Библиотеке МЭШ?**

- ☐ Только учителям и ученикам московских школ;

- ☐ Любому желающему;
- ☐ Учителям всех школ России;
- ☐ Учителям, ученикам и родителям Центрального федерального округа.

4. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- ☐ наличие данного УМК в Федеральном перечне;
- ☐ полноту и целостность УМК;
- ☐ год издания учебника;
- ☐ все перечисленное.

5. Что обозначает ФИО учителя красного цвета в таблице «Расписание» учителей?

- ☐ Учитель отсутствует в справочнике «Кадры»;
- ☐ Часы проставлены в расписании, а в учебном плане или нагрузке учителей их уже нет;
- ☐ В персональной карточке учителя отсутствует привязка к зданию.

Критерии оценивания: выполнены 55-60 % теста.

Оценивание: зачет/незачет.

#### **Пример итогового тестирования:**

1. Какие из перечисленных материалов можно увидеть в Библиотеке МЭШ?

- ☐ Электронные учебные пособия (ЭУП);
- ☐ Произведения художественной литературы;
- ☐ Презентации;
- ☐ Сценарии уроков;
- ☐ Тесты.

2. Как отфильтровать материалы по типу Изображения в системе?

- ☐ Нажать на кнопку КЭС;
- ☐ В строке поиска ввести id материала;

- ☐ В рабочем поле фильтры нужно поставить галочку напротив слова Атомики и в появившемся меню нажать на галочку рядом со словом Изображения;
- ☐ В рабочем поле фильтры нужно поставить галочку напротив слова Атомики.

3. Как переименовать загруженное в библиотеку изображение?

- ☐ Зайти в карточку материала, нажать кнопку «Редактировать», изменить описание и КЭС, нажать на кнопку «Сохранить и посмотреть»;
- ☐ Зайти в карточку материала, нажать кнопку «Редактировать», изменить название, нажать на кнопку «Сохранить и посмотреть»;
- ☐ Зайти в карточку материала, нажать кнопку «Редактировать», изменить описание, привязать тэг к материалу и нажать кнопку «Сохранить и посмотреть»;
- ☐ Зайти в карточку материала, нажать кнопку «Редактировать», изменить описание, нажать на кнопку «Сохранить и посмотреть».

4. Для создания каких их представленных материалов используют атомарный контент библиотеки МЭШ?

- ☐ Сценариев уроков и электронных учебных пособий;
- ☐ Сценариев уроков и электронных учебников;
- ☐ Тестов и электронных учебников;
- ☐ Электронных учебных пособий и электронных учебников.

5. Верны ли следующие суждения о тестовых заданиях?

А. В тестовое задание можно добавить несколько вопросов.

Б. формы тестовых заданий могут быть различны.

- ☐ Оба суждения верны;
- ☐ Оба суждения неверны;
- ☐ Верно только А;
- ☐ Верно только Б.

6. Какое максимальное количество этапов можно создать в сценарии урока?

- ☐ Не более 20;
- ☐ Не более 5;
- ☐ Не более 3;
- ☐ Без ограничений.

7. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- ☐ наличие данного УМК в Федеральном перечне
- ☐ полноту и целостность УМК
- ☐ год издания учебника
- ☐ все перечисленное

8. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- ☐ для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 4 уроков, и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- ☐ для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- ☐ для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 6 уроков, и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- ☐ для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков.

9. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:

- ☐ решением Совета образовательного учреждения.
- ☐ Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- ☐ расписанием учебных занятий.
- ☐ СанПин

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- ☐ рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ☐ для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- ☐ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ☐ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- ☐ Все перечисленные выше

11. Расписание школьных уроков составляют с учетом:

- ☐ недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов
- ☐ дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов
- ☐ шкалой трудности учебных предметов и дневной умственной работоспособности обучающихся
- ☐ месячной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

Критерии оценивания: Правильно выполнено не менее 75% заданий

Оценивание: Зачет/незачет

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773;fld=134;from=140174-7;rnd=189271.9445882810148158;;ts=01892714438329197479597> (дата обращения: 01.04.2019)
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 15.02.2016) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/) (дата обращения 01.04.2019)
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_95180/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95180/) (дата обращения 01.04.2019)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4761> (дата обращения 01.04.2019)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный

ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 01.04.2019)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 01.04.2019)

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации России от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) "О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде" [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130669> (дата обращения 01.04.2019)

8. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Письмо от 16 июля 2012 года № 05-2680 [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133839;dst=100001/> (дата обращения 01.04.2019)

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 года № 08-535 [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146879/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146879/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения 01.04.2019)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/) (дата обращения 01.04.2019)



11. Приказ Министерства просвещения СССР от 27 декабря 1974 года № 167 [Электронный ресурс]// URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/915201/> (дата обращения 01.04.2019)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> (дата обращения 01.04.2019)
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=114121> (дата обращения 01.04.2019)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz43BYMp6yC> (дата обращения 01.04.2019)
15. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 г. № 447-ПП "О комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70315150/#ixzz43ese6OCb> (дата обращения 01.04.2019)
16. Приказ Департамента образования г. Москвы от 17.09.2012 № 613 "О введении электронного журнала" [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=139528> (дата обращения 01.04.2019)
17. Приказ Департамента образования г. Москвы от 27 ноября 2013 г. № 810 "О ведении государственными образовательными организациями индивидуального учета результатов освоения образовательных программ, а

также хранения в архивах информации об этих результатах" [Электронный ресурс]// URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/901479/> (дата обращения 01.04.2019)

18. Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году" [Электронный ресурс]// URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1732507/> (дата обращения 01.04.2019)

19. Приказ Департамента образования города Москвы от 06 ноября 2013 года № 669 [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-do-g-moskvy-669-ot-06-11-2013-o-realizatsii-pilotnogo-proekta-po-vnedreniyu-effektivnogo-uchebnogo-plana.html> (дата обращения 01.04.2019)

#### Основная литература

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России: научно-методический сборник / А. Б. Антопольский. М.: Либерия-Бибинформ, 2014
2. Аставцатуров Г., Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – М.: Учитель, 2015. – 112 С.
3. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интегративные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 2016
4. Ильясова Э.Н. К вопросу о проектировании развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы: интегративный подход. [Электронный ресурс] URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media90388/72Ilyasova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media90388/72Ilyasova.pdf) (дата обращения: 26.03.2019)
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 304с.

6. Ларина В.П. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения. – Анапа, 2016
7. Нечаев М.П., Романова Г.А.: Интерактивные технологии в современной образовательной среде //Педагогические науки. –№ 2.-2016 г. – с. 45
8. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014
9. Петруленков В., Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 С.
- 10.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
- 11.Смикиклас М., Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – СПб.: Питер, 2014. – 152 С.
- 12.Сорока О.Г., Васильева И.Н Визуализация учебной информации. No11/2015Университет педагогического самообразования № 12/20151 [Электронный ресурс] URL: [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka\\_PS\\_12\\_2015.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf) (дата обращения: 26.03.2019)
- 13.Харьковский А., Цифровое видео и аудио. Секреты обработки на ПК. – М.: АСТ, 2008. – 320 С.
- 14.Чернобай Е. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2016—56 с.
- 15.Юркова И.И., Современный урок в учреждении общего образования. 2-ое издание. – М.: Белый ветер, 2016. – 148с.

### **Электронные ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.04.2019)

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]// URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 01.04.2019)
  3. Департамент образования города Москвы [Электронный ресурс]// URL: <http://dogm.mos.ru/> (дата обращения 01.04.2019)
  4. Общегородской электронный журнал [Электронный ресурс]// URL: <https://dnevnik.mos.ru/auth> (дата обращения 01.04.2019)
  5. VSDC Бесплатный Видео Редактор. Режим доступа: <http://www.videosoftdev.com/ru/free-video-editor> (дата обращения: 26.03.2019)
  6. Издательский дом «Библио-Глобус». Справочник автора и рецензента. Как оформить иллюстрации, заимствованные из Интернета? Режим доступа: <https://bgscience.ru/manual/kak-oformit-illyustratsii-zaimstvovannye-iz-interneta/> (дата обращения: 26.03.2019)
  7. Как пользоваться Бесплатным Видеоредактором. Режим доступа: <http://www.videosoftdev.com/ru/how-to-use-free-video-editor> (дата обращения: 26.03.2019)
  8. Как правильно организовать поиск в Интернете. Режим доступа: <http://life.mosmetod.ru/index.php/item/kak-pravilno-organizovat-poisk-v-internete> (дата обращения: 26.03.2019)
  9. Как создавать задания в сервисе LearningApps. Режим доступа: <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> (дата обращения: 26.03.2019)
  10. Какие возможности предоставляет программа Audacity. Режим доступа: <http://audacity-free.ru/> (дата обращения: 26.03.2019)
  11. Мастер-класс по работе с LearningApps. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=B-3xIkrG9eM> (дата обращения: 26.03.2019).
  12. Образовательный портал «Учебно-методический кабинет», раздел «Начальная школа». Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola> (дата обращения: 26.03.2019)
- Проект «Электронные образовательные ресурсы», раздел «Начальное общее образование». Режим доступа

13. Рекомендации по работе в LearningApps. Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-rabote-v-learningapps-1429834.html> (дата обращения: 26.03.2019).
14. Фоторедактор онлайн. Режим доступа: <https://online-fotoshop.ru/fotoredaktor-online/> (дата обращения: 26.03.2019)
15. Фоторедактор. Режим доступа: <http://www.editor.pho.to/RU/edit/> (дата обращения: 26.03.2019)
16. Фотошоп онлайн – видеокурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLohJEcFUyDM7wUeAqQq9Vcb8xTWYUbyew> (дата обращения: 26.03.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.
- ПО графические, аудио-, видеоредакторы.

У слушателей необходим доступ в Интернет, наушники, видеокамера.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание курса размещено на <http://mes.mosedu.ru>. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.