

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«12» февраля 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**Педагогика и методика начального образования**

(наименование программы)

**Учитель начальных классов**

(наименование присваиваемой квалификации)

Рег. номер 587

начальник учебного отдела

Е.Н. Кабанова

Разработчики программы:

Аладышева М.В., Бганко О.Д., Губанова Е.В.,  
Иляшенко Л.А., Кикоин Е.И., Клишина О.С.,  
Курлыгина О.Е., Лаврова Н.Н., Павлова Л.А.,  
Стародубцева Е.В., Симакова Е.Б., Хаймович  
Л.А., Щеглова И.В., Якушкина А.А.

Одобрено на заседании отдела дошкольного и  
начального образования

Протокол № 5 от 31 января 2019 г.

Начальник управления А.А. Якушкина

Москва, 2019

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### 1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации *Учитель начальных классов*

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	<b>3310</b> Преподавательский персонал начального образования	<b>код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ <b>начального общего образования</b>	<b>В/02.6</b>	<b>6</b>

### Показатель уровня квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
---------	------------------------------	-----------------	-----------------	--

6	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений          Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных          Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.          Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.          Дополнительные профессиональные программы.          Практический опыт.</p>
---	---	--	--	--

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Начальное общее образование» в качестве учителя начальных классов.

## 1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций 44.03.01	Профессиональные компетенции по направлению подготовки Педагогическое образование Бакалавр 4 года	Код трудовых функций	Трудовые функции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
№ п/п	Необходимые умения	
1.	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
3.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

	траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые знания</b>	
1.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	ОПК-1
3.	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
4.	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
5.	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8
<b>№ п/п</b>	<b>Другие характеристики</b>	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования

**1.5. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.6. Режим занятий: 18 часов в неделю** (3 раза в неделю, 6 часов в день)

**1.7. Срок обучения: 1116 часов, 2 года**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

#### профиль «Педагогика и методика начального образования»

№ п/п	Наименование дисциплины/предмета/ модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточного контроля
<b>I.</b>	<b>Модуль 1 "Основы профессиональной деятельности педагога начального образования"</b>	<b>252</b>	<b>66</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	
1.1.	Нормативно-правовые и экономические основы образовательной деятельности	36	12	18	6	Зачет
1.2.	Педагогика	36	12	18	6	Зачет
1.3.	Психология	36	6	24	6	Зачет
1.4.	Возрастная педагогика и психология	36	12	18	6	Зачет
1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе	36	12	18	6	Зачет
1.6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	6	24	6	Зачет
1.7.	Русский язык и культура речи	36	6	24	6	Зачет
<b>II.</b>	<b>Модуль 2 "Профессиональная подготовка по предметным областям начального общего образования"</b>	<b>396</b>	<b>130</b>	<b>218</b>	<b>48</b>	
2.1.	Русский язык	108	34	68	6	Экзамен
2.2.	Детская литература	36	12	18	6	Зачет
2.3.	Математика	108	36	60	12	Экзамен
2.4.	Возрастная анатомия и физиология	36	12	18	6	Зачет
2.5.	Землеведение и краеведение	36	12	18	6	Зачет
2.6.	Биология и экология	36	12	18	6	Зачет
2.7.	Основы истории и обществознания	36	12	18	6	Зачет

<b>III.</b>	<b>Модуль 3 "Педагогические технологии и методики в начальном образовании"</b>	<b>288</b>	<b>77</b>	<b>169</b>	<b>42</b>	
3.1.	Методика преподавания Русского языка в начальной школе	72	18	48	6	Зачет
3.2.	Методика преподавания Литературного чтения в начальной школе	36	12	18	6	Зачет
3.3.	Методика преподавания Математики и Информатики в начальной школе	72	12	48	12	Зачет
3.4.	Методика преподавания Окружающего мира в начальной школе	36	12	18	6	Зачет
3.5.	Методика преподавания Технологии и Изобразительного искусства в начальной школе	36	12	18	6	Зачет
3.6.	Методика преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики в начальной школе	36	11	19	6	Зачет
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4 "Практики"</b>	<b>144</b>	<b>x</b>	<b>144</b>	<b>x</b>	
4.1.	Учебная практика	72	x	72	x	Зачет
4.2.	Педагогическая практика	72	x	72	x	Зачет
<b>V.</b>	<b>Модуль 5 "Итоговая аттестация"</b>	<b>36</b>	<b>x</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>x</b>
5.1.	Подготовка к итоговой аттестации	30	x	12	18	x
5.2.	Итоговая защита ВКР проектного характера	6	x	6	x	x
<b>ВСЕГО</b>		<b>1116</b>	<b>273</b>	<b>693</b>	<b>150</b>	<b>x</b>
<b>Консультации (за сеткой учебного времени) до 50 часов на весь период обучения</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	





Учебные недели	Год обучения	Апрель				Май				Июнь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1													
1.1	1												
1.2	1												
1.3	1												
1.4	1												
1.5	1		Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-5ч 3-1						
1.6	1												
1.7	1												
Модуль 2													
2.1	1												
	2												
2.2	2												
2.3	1	Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-4ч Э-2								
2.4	1												
2.5	1	Т-6ч	Т-5ч 3-1										
2.6	1	Т-6ч		Т-6ч	Т-5ч 3-1								
2.7	1					Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-17ч 3-1				
Модуль 3													
3.1	2												
3.2	2												
3.3	2												
3.4	2												
3.5	2												
3.6	2												
Модуль 4													
4.1	1 и 2					УП-6ч (1)	УП-6ч (1)	УП-12ч (1)		УП-6ч (1)			
4.2	2	ПП-18ч	ПП-18ч	ПП-18ч	ПП-18ч								
Модуль 5													
5.1	2					Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч	Т-6ч			
5.2	2										ИА-6ч		

**Всего: 1116 часов. Из них:**

Теоретическая подготовка - 942 часа; промежуточная аттестация - 24 часа; итоговая аттестация - 6 часов

Учебная практика - 72 часа; педагогическая практика - 72 часа.

## 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

### Модуль 1. "Основы профессиональной деятельности педагога начального образования" (7 дисциплин)

#### 1.1. Рабочая программа дисциплины

#### «Нормативно-правовые и экономические основы образовательной деятельности»

Разработчик программы:

Губанова Е.В., к.п.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование компетенций обучающихся в области нормативно-правовых и экономических основ образовательной деятельности.

##### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> систему управления образованием в Москве. <b>Уметь:</b> определять и находить актуальные документы, регламентирующие систему образования в РФ и Москве.	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> структуру ФГОС разных уровней образования. <b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней для определения круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности и в части портрета выпускника.	ОПК-2
3.	<b>Знать:</b> особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно – правовой формы собственности и реализуемого уровня образования. <b>Уметь:</b> анализировать информацию об экономической деятельности образовательной организации на основе открытых источников (сайт образовательной организации)	ОПК-1

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день,

**1.6. Срок обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
1.1.	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Управление системой образования в Москве.	6	3	2	1	с/р №1
1.2.	Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	6	2	3	1	
1.3.	ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием.	6	3	2	1	п/р №1 с/р №2
<b>2.</b>	<b>Экономические основы образовательной деятельности</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
2.1.	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.	6	2	3	1	
2.2.	Системы оплаты труда в образовательных организациях	6	2	3	1	с/р №3
2.3.	Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.	5		4	1	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Нормативно-правовые основы</b>		
Тема 1.1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Управление системой	<i>Лекция, 3 часа</i>	Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального

образования в Москве.		государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения. Система управления образованием в Москве.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Работа в малых группах.</i> Работа с документами: - анализ основных документов системы образования Москвы. - аттестация учителя в системе образования города Москвы. - права и обязанности обучающихся и родителей в образовательных отношениях.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Поиск основных источников в Интернете, содержащих актуальные документы, регламентирующие систему образования в РФ и в Москве. Составление перечня полезных ссылок.
Тема 1.2. Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<i>Работа в малых группах.</i> Аналитическая работа со статьями №273-ФЗ.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение перечня правоустанавливающих документов образовательной организации (источник - сайт одной из школ Москвы).
Тема 1.3. ФГОС НОО. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием	<i>Лекция, 3 часа</i>	Структура ФГОС разных уровней образования. Идеология и структура ФГОС НОО, система требований. ООП НОО. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 1.</i> <i>Работа в малых группах.</i> Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования на основе анализа ФГОС разных уровней (ДО, НОО,

		ООО). Составление сравнительной таблицы требований ФГОС на разных уровнях образования.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Проведение сравнительного анализа ФГОС НОО, ДО и ООО в части портрета выпускника. Составление сравнительной таблицы.
<b>2. Экономические основы образовательной деятельности</b>		
Тема 2.1 Финансовое обеспечение государственного задания на оказание образовательных услуг.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Экономическая природа образовательных услуг. Качество образовательной услуги как предмет государственного регулирования Государственное задание на оказание услуг и выполнение работ. Внебюджетная деятельность образовательной организации. Система платных образовательных услуг и их рынок. Федеральные нормы и административные регламенты предоставления и оказания платных образовательных услуг. Особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно – правовой формы собственности и реализуемого уровня образования.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Изучение вопросов программного и проектного финансирования, бюджетирования, ориентированного на результат. Нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование.
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Анализ видеоматериалов по теме модуля с использованием материалов электронного учебного пособия «Новые инструменты управления школой» на <a href="https://mcrkpo.ru/">https://mcrkpo.ru/</a>
Тема 2.2. Системы оплаты труда в образовательных организациях	<i>Лекция, 2 час</i>	Новая система оплаты труда в образовании. Эффективный контракт. Основные принципы новой системы оплаты труда. Трудовые отношения и правовые требования к системе оплаты труда в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Рассмотрение порядка формирования и структуры фонда оплаты труда (ФОТ): принципы расчетов базовой части заработной платы педагогов, стимулирующей части заработной платы педагогов.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Анализ информации о финансовой (экономической) деятельности образовательной организации. Сведения о заработной плате педагогов. Платные образовательные услуги (сайт одной из школ Москвы).
Тема 2.3.	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение экономических показателей педагогической деятельности. Знакомство с

Статистика, мониторинг учёта и анализа результатов обучения и воспитания в системе управления качеством, ориентированной на управление успешностью.		рейтингом вклада Школы в качественное образование московских школьников.
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Анализ видеоматериалов по теме модуля с использованием материалы электронного учебного пособия «Новые инструменты управления школой» на <a href="https://mcrkpo.ru/">https://mcrkpo.ru/</a>
<b>3. Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b>Зачет</b> <b>Представление результатов практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3.</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. *Текущий контроль*: осуществляется преподавателем по факту активного участия слушателя в программе практических занятий и выполнения практической и самостоятельных работ. Результаты выполненных практической работы № 1 и самостоятельных работ №№1-3 размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>

Практическая работа №1 «Составление сравнительной таблицы требований ФГОС на разных уровнях образования».

Требования к практической работе №1:

- составлена сравнительная таблица требования ФГОС,
- в таблице представлены требования из каждого из следующих ФГОС: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Критерии зачета практической работы №1:

- указаны ссылки на пункты и разделы каждого из анализируемых ФГОС,
- сравниваемые требования из ФГОС разных уровней образования относятся к организации образовательной деятельности,
- отмечены требования, являющиеся едиными во ФГОС разных уровней образования.

Самостоятельная работа №1 «Составление перечня полезных ссылок»

Требования к самостоятельной работе №1:

- составлен перечень ссылок на актуальные документы, регламентирующие систему образования в РФ и в Москве,
- перечень содержит ссылки только на официальные интернет-ресурсы (например, официальные базы нормативных документов, официальные сайты образовательных структур и т.п.).

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- перечень полезных ссылок содержит только ссылки, относящиеся к системе образования в РФ в целом (федеральный уровень) и в Москве в частности (региональный уровень),
- в перечне указано, к какому уровню нормативно-правового регулирования относится приведенный документ (РФ или Москва),
- перечень включает не менее 10 ссылок,
- в перечне указаны полные названия нормативных документов с указанием даты последней редакции.

Самостоятельная работа №2 «Составление сравнительной таблицы».

Требования к самостоятельной работе №2:

- составлена сравнительная таблица в части портрета выпускника по результатам анализа ФГОС разных уровней образования.

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- в таблице представлены требования к портрету выпускника из каждого из следующих ФГОС: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- в таблице отмечены качества, общие для портретов выпускника,
- в таблице указана ссылка на раздел и пункт, в котором описан портрет выпускника в каждом из рассматриваемых ФГОС,
- для каждого текста ФГОС указана ссылка на интернет-ресурс, который использовался при составлении таблицы.

Самостоятельная работа №3 «Анализ информации о финансовой (экономической) деятельности образовательной организации»

Требования к самостоятельной работе №3:

- проведен анализ информации о финансовой (экономической)

деятельности образовательной организации (далее – ОО),

- анализ проведен с использованием информации на сайте одной из образовательных организаций города Москвы (ОО – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- по результатам анализа информации на сайте ОО представлен:
  - список нормативных документов, размещенных на сайте ОО в части финансовой деятельности ОО,
  - «портрет» финансовой (экономической) деятельности ОО в части заработной платы педагогов и спектра платных образовательных услуг,
- указаны ссылки на анализируемые разделы сайта ОО.

### *3. Промежуточная аттестация*

Зачет выставляется по итогам представления результатов выполнения практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3. Оценка «зачтено» выставляется, если:

- практическая работе №1 и самостоятельные работы №№1-3 отвечают всем указанным требованиям и критериям,
- при представлении результатов практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3 слушатель демонстрирует знание нормативно-правовых документов в области образования и особенностей финансовой (экономической) деятельности ОО города Москвы.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые акты федерального уровня*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (профстандарт педагога)

3. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

### **Основная литература**

1. Мусарский М. М. Эффективный механизм приносящей доход деятельности (методическое пособие). — М.: Сентябрь, 2014. — 192 с.

2. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного управления образованием/сост. Седельников А.А. — М., 2015. — 88 с.

### **Дополнительная литература**

1. Губанова Е.В. Документирование управленческой деятельности в школе // Народное образование. 2013. — №1. — С.97-100

## **Информационное обеспечение программы**

### *Электронные ресурсы*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

3. Сайт Российской газеты - <https://rg.ru/>

4. Сайт Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Сайт Департамента образования города Москвы - URL: <https://www.mos.ru/dogm/>

6. Сайт Школа большого города - URL: <http://school.moscow/>

7. Сайт Московского центра развития кадрового потенциала - URL: <https://mcrkpo.ru/>

8. Сайт городского методического центра. – URL: <http://mosmetod.ru>

## **4.2. Материально-техническое обеспечение**

В учебном процессе для освоения каждой темы дисциплины предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование.

## 1.2. Рабочая программа дисциплины

### «Педагогика»

Разработчик программы:

Бганко О.Д., к.п.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогики.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> общую характеристику педагогической профессии	ОПК-1

	<b>Уметь:</b> составлять профессиограмму качеств учителя	
2.	<b>Знать:</b> типы и структуры уроков <b>Уметь:</b> составлять план урока по одному из предметов начальной школы	ОПК-2, ОПК-4
3.	<b>Знать:</b> сущность, классификация и виды образовательных технологий; структуру и элементы образовательных технологий <b>Уметь:</b> осуществлять подбор технологии групповой работы с младшими школьниками	ОПК-2, ОПК-4
4.	<b>Знать:</b> цели, содержание, закономерности и принципы процесса воспитания <b>Уметь:</b> проводить отбор источников и анализ научно-методической литературы и систематизацию информации о воспитательных концепциях	ОПК-2, ОПК-4

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Тема 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>6</b>				
1.1	Цели и задачи курса «Педагогика». Сущность и специфика педагогической деятельности	2	2			
1.2	Компоненты общей и профессиональной культуры учителя	2		2		Текущий контроль
1.3	Личные и профессионально значимые качества педагога, методы и формы самообразования	2			2	Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Общие основы педагогики</b>	<b>6</b>				
2.1	Педагогика как научная дисциплина	2	2			
2.2	Образование как многоаспектное явление	2		2		Текущий контроль
2.3	Личность как объект и субъект воспитания	2			2	Текущий контроль
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Теория обучения</b>	<b>6</b>				
3.1	Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения	2	2			

3.2	Дидактические закономерности и принципы обучения. Мотивация и познавательный интерес в обучении младших школьников	2		2		Текущий контроль
3.3	Содержание образования. ФГОС НОО, примерная ООП НОО.	2		2		Текущий контроль
<b>4</b>	<b>Тема 4. Методы, средства и формы обучения</b>	<b>6</b>				
4.1	Педагогические методы, средства и формы обучения	2	2			
4.2	Урок как основная форма обучения	2		2		Текущий контроль
4.3	Диагностика и контроль в обучении как средство управления качеством обучения	2		2		Текущий контроль
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Современные образовательные технологии</b>	<b>6</b>				
5.1	Образовательные технологии как особый вид профессиональной деятельности	2	2			
5.2	Обзор современных концепций и технологий обучения и воспитания школьников	4		4		Текущий контроль
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Теория и методика воспитания младших школьников</b>	<b>5</b>				
6.1	Воспитание в структуре образовательного процесса.	2	2			
6.2	Воспитательные системы и концепции	2			2	Текущий контроль
6.3	Характеристика методов и форм воспитания	1		1		п/р №8
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b>		
<b>Введение в педагогическую деятельность</b>		
Тема 1.1 Цели и задачи курса «Педагогика». Сущность и специфика педагогической деятельности	<i>Лекция, 2 часа</i>	Введение в педагогическую деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. История возникновения педагогической профессии.
Тема 1.2	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №1.</i>

Компоненты общей и профессиональной культуры учителя		Характеристика компонентов общей и профессиональной культуры учителя. Обсуждение понятие педагогической деятельности. Рассмотрение характеристики видов педагогической деятельности. Составление профессиограммы качеств учителя.
Тема 1.3 Личные и профессионально значимые качества педагога, методы и формы самообразования	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Изучить требования теоретической и практической готовности педагога на основе ознакомления с «Профессиональным стандартом педагога».
<b>Тема 2. Общие основы педагогики</b>		
Тема 2.1. Педагогика как научная дисциплина.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Объект, предмет, задачи педагогики. История становления науки педагогики. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функция педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук и ее структура. Методология и методы педагогической науки.
Тема 2.2. Образование как многоаспектное явление.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №2.</i> Составление таблицы «Особенности образования». Составление опорного конспекта, раскрывающего сущностные компоненты педагогического процесса. Составление характеристики педагогического процесса как целостного явления.
Тема 2.3. Личность как объект и субъект воспитания.	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Работа с определениями ключевых понятий по теме. Подготовка сообщения о факторах развития и формирования личности.
<b>Тема 3. Теория обучения</b>		
Тема 3.1. Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Методологические основы обучения. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции обучения. Противоречия обучения как движущая сила процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Значение мотивации и познавательного интереса младших школьников в обучении.
Тема 3.2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Мотивация и познавательный	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №3.</i> Подготовка сообщения по теме «Ценность познавательного интереса как мотива учения и условия его формирования». Составление таблицы классификации мотивов учения. Определение

интерес в обучении младших школьников.		особенностей мотивации учения и формирования познавательного интереса у младших школьников.
Тема 3.3. Содержание образования. ФГОС НОО, примерная ООП НОО.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №4.</i> Сравнение содержательных особенностей основных теорий формирования содержания образования. Изучение требований ФГОС НОО к ООП НОО и к программам отдельных учебных предметов.
<b>Тема 4. Методы, средства и формы обучения</b>		
Тема 4.1. Педагогические методы, средства и формы обучения	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие метода, приема и правила обучения, истории развития методов обучения. Классификация методов обучения и их характеристика. Понятие средства обучения и их классификация. История становления форм обучения. Урок как коллективная форма обучения. Типы и структуры уроков. Анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Требования к анализу и самоанализу уроков.
Тема 4.2. Урок как основная форма обучения	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №5.</i> Характеристика основных типов уроков и их структуры. Освещение видов анализа урока и их цели (комплексный, системный, психологический, структурно-временной и т.д.). Знакомство с требованиями к анализу инновационного урока. Составление плана урока какого-либо типа.
Тема 4.3. Диагностика и контроль в обучении как средство управления качеством обучения.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №6.</i> Определение сущности понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка». Составление таблицы видов, методов, форм контроля и предъявляемых к ним требований. Обсуждение требований к ответам ученика и типичные ошибки оценивания (работа в малых группах).
<b>Тема 5. Современные образовательные технологии</b>		
Тема 5.1. Образовательные технологии как особый вид профессиональной деятельности.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Сущность, классификация и виды образовательных технологий. Технология как продуманная система и предварительное проектирование образовательного процесса. Структура и элементы образовательных технологий.

Тема 5.2. Обзор современных концепций и технологий обучения и воспитания школьников	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Ознакомление и усвоение сути образовательных технологий. Ознакомление с технологиями групповой работы с младшими школьниками. <i>Практическая работа №7.</i> Подбор технологии групповой работы с младшими школьниками.
<b>Тема 6. Теория и методика воспитания младших школьников</b>		
Тема 6.1. Воспитание в структуре образовательного процесса.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Цели, содержание, закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитание как целенаправленный и многофакторный процесс. Содержание воспитания. Содержание воспитательного процесса по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое и т. д. Теоретические основы формирования детского коллектива. Теория А.С. Макаренко о воспитании в коллективе, о трех стадиях развития коллектива, законе параллельного действия.
Тема 6.2. Воспитательные системы и концепции.	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Создание компьютерной презентации по одной из воспитательных концепций.
Тема 6.3. Характеристика методов и форм воспитания.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Рассмотрение методов воспитания и их классификации. <i>Практическая работа №8.</i> Характеристика деятельности классного руководителя.
<b>7.Промежуточная аттестация</b>	<b>1 час</b>	<b>Зачет</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-8 и самостоятельных работ №№1-3, предусмотренных учебно-тематическим планом рабочей программы дисциплины «Педагогика». Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>

*Практическая работа №1.* Составление профессиограммы качеств учителя

Требования к практической работе №1:

- охарактеризовать компоненты общей и профессиональной культуры учителя,
- раскрыть понятие педагогической деятельности,

- дать характеристику видам педагогической деятельности,
- составить профессиограмму качеств учителя.

Критерии зачета практической работы №1:

- даны характеристики следующих компонентов общей и профессиональной культуры учителя: аксиологический, технологический, эвристический, личностный;
- понятие педагогической деятельности раскрыто в контексте компетентностного подхода, «профессиональной компетентности»;
- дана характеристика следующим видам педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая;
- профессиограмма раскрывает личностные и профессионально значимые качества учителя;
- составленная профессиограмма включает необходимые нормы и требования, предъявляемые к учителю.

*Самостоятельная работа №1.* Изучить требования теоретической и практической готовности педагога на основе ознакомления с «Профессиональным стандартом педагога».

Требования к самостоятельной работе №1:

- провести анализ «Профессионального стандарта «Педагог» с точки зрения выделения требований к теоретической и практической готовности педагога.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- проведен анализ «Профессионального стандарта «Педагог» с точки зрения выделения требований к теоретической и практической готовности педагога.

*Практическая работа №2.* Составление таблицы «Особенности образования».

Требования к практической работе №2:

- составить таблицу «Особенности образования» (определить особенности образования как общественного явления, общечеловеческой ценности,

социокультурного феномена, процесса и результата педагогической деятельности),

- составить опорный конспект, раскрывающий сущностные компоненты педагогического процесса,
- дать характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

Критерии зачета практической работы №2:

- в таблице приведены особенности образования как общественного явления, общечеловеческой ценности, социокультурного феномена, процесса и результата педагогической деятельности,
- составлен опорный конспект, раскрывающий сущностные компоненты педагогического процесса,
- в характеристике педагогического процесса как целостного явления представлены его основные закономерности, логика и условия его построения.

*Самостоятельная работа №2.* Работа с определениями ключевых понятий по теме. Подготовка сообщения о факторах развития и формирования личности.

Требования к самостоятельной работе №2:

- найти в информационных источниках определения следующим понятиям: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, педагогическое воздействие,
- подготовить сообщение о факторах развития и формирования личности.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- даны определения каждого из понятий,
- к определениям указаны использованные информационные источники,
- составлен план сообщения о факторах развития и формирования личности,
- на основе составленного плана представлено устное сообщение о факторах развития и формирования личности.

*Практическая работа №3.* Подготовка сообщения по теме “Ценность познавательного интереса как мотива учения и условия его формирования”. Составление таблицы классификации мотивов учения. Определение особенностей

мотивации учения и формирования познавательного интереса у младших школьников.

Требования к практической работе №3:

- составить сообщение по теме “Ценность познавательного интереса как мотива учения и условия его формирования”,
- составить таблицу классификации мотивов учения,
- определить особенности мотивации учения и формирования познавательного интереса у младших школьников.

Критерии зачета практической работы №3:

- представлено устное сообщение по теме “Ценность познавательного интереса как мотива учения и условия его формирования”,
- представленное сообщение соответствует теме и составлено в соответствии с современными научными теориями,
- указан источник (работы авторов), использованный при составлении таблицы классификации мотивов учения,
- дан устный комментарий, поясняющий особенности выбранной классификации мотивов учения,
- приведены основные особенности мотивации учения и формирования познавательного интереса учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Практическая работа №4.* Сравнение содержательных особенностей основных теорий формирования содержания образования. Изучение требований ФГОС НОО к ООП НОО и к программам отдельных учебных предметов.

Требования к практической работе №4:

- сравнить содержательные особенности основных теорий формирования содержания образования,
- изучить требования ФГОС НОО к ООП НОО и к программам отдельных учебных предметов.

Критерии зачета практической работы №4:

- проведен сравнительный анализ содержательных особенностей основных теорий формирования содержания образования,

- дана характеристика требований ФГОС НОО к ООП НОО и к программам отдельных учебных предметов.

*Практическая работа №5.* Характеристика основных типов уроков и их структуры. Освещение видов анализа урока и их цели (комплексный, системный, психологический, структурно-временной и т.д.). Знакомство с требованиями к анализу инновационного урока. Составление плана урока какого-либо типа.

Требования к *практической работе №5*:

- ознакомиться основными типами уроков и их структурой,
- ознакомиться с видами анализа урока и их целями,
- познакомиться с требованиями к анализу инновационного урока,
- познакомиться с этапами технологии подготовки учителя к уроку,
- составить план урока одного из типов (предмет и класс начальной школы - по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №5:

- даны характеристики основных типов уроков и их структуры,
- слушатель верно называет основные виды анализа уроков и их цели (комплексный, системный, психологический, структурно-временной и т.д.),
- слушатель верно отвечает на вопросы преподавателя о требованиях к анализу инновационного урока,
- составленный план урока соответствует выбранному предмету и классу начальной школы.

*Практическая работа №6.* Определение сущности понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка». Составление таблицы видов, методов, форм контроля и предъявляемых к ним требований.

Требования к *практической работе №6*:

- найти в информационных источниках определения следующим понятиям: «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка»,
- составить таблицу видов, методов, форм контроля и предъявляемых к ним требований.

Критерии зачета практической работы №6:

- даны определения каждого из понятий,
- к определениям указаны использованные информационные источники,
- в таблице отражены различные виды, методы и формы контроля,
- в таблице указаны требования для указанных видов, методов и форм контроля.

*Практическая работа №7.* Подбор технологии групповой работы с младшими школьниками.

Требования к практической работе №7:

- подобрать технологию групповой работы для урока с младшими школьниками, (предмет и класс - по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №7:

- обоснован выбор технологии групповой работы,
- описаны особенности применения этой технологии на уроке по выбранному предмету с учащимися выбранного возраста,
- при выборе технологии учтены возрастные особенности учащихся.

*Самостоятельная работа №3.* Создание компьютерную презентацию по одной из воспитательных концепций.

Требования к самостоятельной работе №3:

- изучена одна из воспитательных концепций – по выбору слушателя (Зарубежные концепции воспитания: система Л. Колберга; школа Френе; Йена-план-школа; школа Монтессори; вальфдорская педагогика и др. Отечественные концепции воспитания: Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, Е.В. Бондаревской, И.П. Волкова, О.С. Газмана, И.П. Иванова, А.С. Макаренко; В.Н. Сорока-Росинского; В.А. Сухомлинского; В.А. Караковского; М.Л. Щетинина, коллективного творческого воспитания Н.Е. Щурковой и др.),
- выделены основные положения изученной концепции.

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- проведен отбор источников и анализ научно-методической литературы,
- систематизирована информация о выбранной воспитательной концепции,

- составлена компьютерная презентация с изложением основных положений одной из воспитательных концепций,
- в презентации верно изложены основные положения одной из воспитательных концепций.

*Практическая работа №8.* Характеристика деятельности классного руководителя.

Требования к практической работе №8:

- дать характеристику деятельности классного руководителя в начальной школе.

Критерии зачета практической работы №8:

- описаны этапы деятельности классного руководителя в начальной школе.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и состоит из двух частей:

- учёт успешности выполнения практических и самостоятельных работ, предусмотренных учебно-тематическим планом рабочей программы дисциплины «Педагогика»,
- выполнение теста, содержащего вопросы по всем разделам программы дисциплины.

Оценка «Зачтено» выставляется в случае успешного выполнения всех работ текущего контроля и выполнения теста по педагогике не ниже, чем 60% правильных ответов.

### Примерное содержание теста по педагогике

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

Темы:

1. Педагогика как наука
2. Личность как объект и субъект воспитания
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

**№1.**

Допишите понятия:

**Педагогика – это наука о** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**№2.**

**Педагогика как наука осуществляет следующие функции (впишите соответствующий ответ):**

а. \_\_\_\_\_ – описывает педагогические факты, явления анализирует и объясняет закономерности педагогического процесса, выявляет условия его протекания, делает выводы.

б. \_\_\_\_\_ – обосновывает предвидение развития педагогической реальности.

в. \_\_\_\_\_ – разрабатывает новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными системами.

**Выберите правильный ответ:**

1- прогностическая, 2-практическая, 3-общетеоретическая

**№3.**

**Установите соответствие системы педагогических наук с изучаемыми задачами:**

1.Общая педагогика	а. Изучает особенности работы с взрослыми и пожилыми людьми
2.Школьная педагогика	б. Занимается сравнительным анализом образования в разных странах
3.История педагогики	в. Изучает социальное воспитание всех возрастов и социальных категорий людей, как в образовательных учреждениях так и в различных организациях
4.Андрогогика	г. Изучает традиционные народные методы и приемы обучения и воспитания людей
5. Сравнительная педагогика	д. Исследует исторические этапы развития педагогических идей и взглядов
6.Социальная педагогика	е. Содержит четыре больших раздела: общие основы педагогики; теория обучения, теория воспитания; управление образовательными системами.
7.Специальная педагогик	и. Изучает закономерности и особенности обучения, воспитания и развития детей школьного возраста
8. Народная педагогика (этнопедагогика)	к. Включает сурдопедагогику, тифлопедагогику, олигофренопедагогику, логопедию.

**№4.**

**Определите соотношение связи педагогики с другими науками:**

1. философия	а. Наука изучающая условия развития, стимулирования и действия экономических законов в сфере образования.
2. психология	б. Наука об особенностях строения и функционирования организма человека
3. социология	в. наука послужила основой программированного обучения, дистанционного обучения, открывает возможности изучения процессов обучения и совершенствования механизмов управления образовательных систем.
4. биология	г. Закономерности развития психики человека, учет психологических особенностей в воспитании
5. возрастная физиология	д. Связь по вопросам нервно-психического развития человека, рефлекторной природы психической деятельности
6. Социальная психология	е. Методологические основания педагогической науки
7. Экономические наук	ж. Основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения, профессиональная занятость людей
8. Кибернетика, информатика	з. Изучение особенностей формирования личности в различных группах, коллективе

**№5.****Раскройте понятия на соответствие:**

1.Человек –	а. предполагает лишь принадлежность к человеческому роду и не включает конкретных социальных или психологических характеристик.
2.Личность –	б. обозначает совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих одного индивида от всех остальных.
3.Индивид –	в. живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.
4. Индивидуальность –	г. продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания,

	детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.	
<p><b>№6.</b>  <b>Дополните понятия:</b></p> <p>1. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемым и неуправляемым факторов называется _____.</p> <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения и воспроизводство им социальных связей и социального опыта называется процессом _____.</p>		
<p><b>№7.</b>  <b>Дайте определения:</b></p> <p>1.Задатки – _____</p> <p>_____</p> <p>2.Способности - _____</p> <p>_____</p>		
<p><b>№8.</b>  <b>Дополните определения:</b></p> <p>1. _____ – это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.</p> <p>2. _____ – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.</p> <p>1.Методология педагогической науки 2. Методы педагогических исследований.</p>		
<p><b>№9.</b>  <b>Определите смысловое соотношение между теоретическими методами исследований:</b></p>		
1.Анализ	а. установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями	
2.Синтез	б. выделение в явлениях общих черт, т.е. подытоживание исследования	
3. Сравнение	в. мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракции	
4.Абстрагирование	г. это исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей	

<b>5. Конкретизация</b>	<b>д.</b> отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
<b>6. Обобщение</b>	<b>е.</b> мысленное разложение целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления
<b>7. Моделирование</b>	<b>ж.</b> смысловое соединение признаков, свойств явления в общее целое

**№10.**

**Соотнесите группы эмпирических методов исследования:**

<b>1.</b> методы сбора и накопления данных	<b>а.</b> эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
<b>2.</b> методы контроля и измерения	<b>б.</b> самооценка, рейтинг, педагогический консилиум,
<b>3.</b> методы обработки данных	<b>в.</b> шкалирование, срезы, тесты
<b>4.</b> методы оценивания	<b>г.</b> наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.
<b>5.</b> методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику	<b>д.</b> математические, статистические, графические, табличные

**№11**

**Определите назначение этапов педагогического эксперимента:**

- 1.Констатирующий этап эксперимента \_\_\_\_\_.
2. Формирующий этап эксперимента \_\_\_\_\_.
3. Контрольный или заключительный этап эксперимента \_\_\_\_\_.

**№12.**

Определите смысловое соотношение между аспектами содержательной трактовки понятия «образования»:

<b>1.</b> Образование как общечеловеческая ценность	<b>а.</b> это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием
<b>2.</b> Образование как социокультурный феномен	<b>б.</b> процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные

	в общественном сознании социальные эталоны
3. Образование как система	<b>в.</b> это освоение человеком в условиях образовательной системы или самообразования системы ЗУНов, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
4. Образование как процесс	<b>г.</b> характеристика достигнутого уровня образования
5. Образование как результат	<b>д.</b> представляет государственную, общественную и личностную концептуальную позицию отражающую нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал
6. Образование это	<b>е.</b> это способ вхождения в мир науки и культуры; социализации личности; формирования общественной и духовной жизни человека, массового духовного сознания, процесс трансляции социально-культурных образцов поведения и деятельности; развития образовательных региональных систем и национальных традиций
<b>№13.</b>	
<b>Какие понятия характеризуют данные формулировки:</b>	
1. _____ это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.	
2. _____ особый вид деятельности взрослых направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.	
3. _____ это направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности.	
<b>№14</b>	
<b>Вставьте пропущенные слова в определения:</b>	
1. Педагогический процесс – это _____ педагогов и воспитанников, направленное на решение _____, _____ и _____ задач.	
2. Закономерности определяются как _____ существующие, _____ между _____ педагогического процесса.	
<b>№15</b>	
<b>Перечислите пять основных функций педагогического процесса:</b>	
1 _____ ; 2 _____	
3 _____ ; 4 _____	

5 _____	
<b>№16.</b> <b>Определите соответствие понятий:</b>	
1. Структура педагогического процесса включает следующий состав	<b>а.</b> целевой, содержательный, операционно –деятельностный, эмоциоально-мотивационный, контрольно-оценочный, результативный
2. Главными этапами педагогического процесса являются	<b>б.</b> целостность, движение, преодоление противоречий, образование нового качества. внутреннее единство всех составляющих и их гармоническое развитие
3. В процессуальной структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты	<b>в.</b> подготовительный, основной, заключительный или анализ результатов
4. Особенности характеризующие педагогический процесс	<b>г.</b> субъектный (участники педагогического процесса) и процессуальный
<b>№17</b> <b>Что характеризует данное определение:</b> _____ это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.	
<b>№18</b> <b>Определите содержательное соответствие различных философских течений:</b>	
1.Экзистенциализм	<b>а.</b> признает верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и количественных методов. Объявляют псевдонаучными проблемы связанные с развитием общества. Обществознание относят к области мифологии, признавая наукой лишь математику и естествознание
2. Неотомизм	<b>б.</b> учение об общих законах движения и развития природы, общества и мышления. Основные положения сводятся к тому, что материя первично, а сознание вторично. Явления объективного мира и сознания детерминированы, т.е. взаимно обусловлены. Предметы и явления развиваются, изменяются, находятся в состоянии движения.
3. Позитивизм	<b>в.</b> сводит психические явления к реакциям организма; отождествляет сознание и поведение, основной единицей которого служит связь стимула и реакции. Все познание сводят к образованию у организмов (включая и человека) условных реакций.
4.Неопозитивизм	<b>г.</b> философское направление признающее личность высшей ценностью мира.
5.Прагматизм	<b>д.</b> философско-педагогическое направление, утверждающее, что главное

	это « опыт» и «дело», выступающее за достижение целей воспитания с практической деятельностью.
6.Диалектический материализм	е. учение, согласно которому мир двойствен, состоит из духовного и материального мира. Считают, что высшая истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к богу.
7. Бихевиоризм	и. сторонники этого учения считают, что знание о действительности дается лишь в повседневном или конкретно-научном мышлении, а не в идеологии. Отдают предпочтение методам познания, а не содержанию образования. Главное «не знания а методы их приобретения».

### Тесты по педагогике

#### Раздел 2. «Теория обучения»

##### №1.

**Запишите пропущенное понятие:**

\_\_\_\_\_ – это наука об обучении и образовании, целях, содержании, методах, средствах и организованных формах.

##### №2.

**Какие понятия характеризуют данные формулировки:**

1. \_\_\_\_\_ это целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учеников.

2. \_\_\_\_\_ это целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, по обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и приобретать знания самостоятельно.

3. \_\_\_\_\_ это целенаправленная, осознанная, активная познавательная деятельность ученика, по восприятию, обобщению и овладению научными знаниями, закреплению и применению их на практике.

**№3.****Вставьте пропущенные слова в определения:**

1. Принципы обучения – это основные положения, которыми руководствуется педагог, определяя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

2. Правила обучения – это \_\_\_\_\_ учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

**№4 Определите соотношение понятий:**

1.знания	а. конкретное выражение цели
2.умения	б. действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, т.е. доведенные до автоматизма
3.навыки	в. это идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности
4. цель	г. понимание и сохранение в памяти совокупности идей и основных фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений
5.задача	д. группа действий , обеспечиваемая применением знаний на практике

**№5.Определите соотношение обусловленности педагогических законов дидактики:**

1.Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения	а. активность самой личности, продуктивность деятельности, влияние применяемых технологий, форм и методов обучения
2. Закон взаимосвязи самоорганизации ученика и образовательной среды	б. на основные компоненты процесса обучения оказывают определяющее влияние социальный строй и общественно-экономические отношения
3. Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития	в. внутреннее согласование между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д.
4. Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся	г. любая деятельность, сопряженная с педагогическими целями оказывает влияние на формирование соответствующих качеств учеников на развитие их как личности
5. Закон целостности и единства образовательного процесса	д. условия, средства, технологии образовательного процесса, выбор целей обучения, индивидуальная траектория, темпа и форм обучения

**№6. Раскройте понятия на соответствие общих закономерностей дидактики:**

1. Закономерности цели обучения зависят от:	а. - интенсивности обратных связей и системе обучения; - обоснованности корректирующих воздействий;
2. закономерности содержания обучения зависят от:	б. - знаний и навыков в применении методов; - цели обучения и содержания обучения; - возраста и учебных возможностей учащихся; - материально-технического обеспечения и организации учебного процесса
3. закономерности качества обучения зависят от:	в. внутренних стимулов (мотивов обучения); - внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
4. закономерности методов обучения зависят от:	г. – продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов; - характера и объема изучаемого материала; - организационно-педагогического воздействия на обучающихся; - обучаемости учащихся и времени обучения
5. закономерности управления обучением зависят от:	д. - общественных потребностей и целей общества; темпов социального и научно-технического прогресса; - возрастных возможностей учащихся; уровня развития теории и практики обучения; - материально-технических и экономических возможностей учебных заведений
6. закономерности стимулирования обучения зависят от:	е. - уровня и темпов развития общества; - потребностей и возможностей общества; - уровня развития и возможностей педагогической науки и практики

**№7. Распределите дидактические закономерности согласно классификации:**

**Общие –**

**Частные –**

*собственно дидактические, цели обучения, содержания обучения, гносеологические, качества обучения, методов обучения, психологические, управления обучением, стимулирования, социологические, организационные*

**№8.**

**Перечислите дидактические принципы**

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

**№9. Определите и впишите названия принципов в соответствии с правилами их реализации:**

1-	2-	3-	4-
<i>использование</i> логики, языка и методов изучаемой науки; <i>изложение</i> основных понятий и теорий приближенных к современной науки; <i>формирование</i> диалектического мышления	<i>в обучении</i> идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому; <i>объяснять</i> простым языком; использовать аналогию, сравнение, сопоставление...	<i>добиваться</i> понимания целей и задач предстоящей работы; <i>вовлекать</i> в практическую деятельность; <i>использовать</i> активные интенсивные методы работы	<i>отражает</i> сущность изучаемого материала; <i>используется</i> : как источник знаний; как цель обучения; для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений;

<b>5 -</b> <i>формирование</i> системы знаний на основе понимания их взаимосвязи; <i>деление</i> изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки; <i>проведение</i> уроков обобщения и систематизации	<b>6 -</b> <i>учебный</i> материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления; <i>используются</i> разнообразные подходы, методы, формы, средства обучения; <i>процесс усвоения</i> сопровождается систематическим контролем за его качеством	<b>7 -</b> <i>целенаправленно</i> , сознательно и систематически осуществляет воспитание при изучении любой дисциплины; <i>используются</i> воспитательные возможности каждой темы, каждого урока; <i>учебный процесс</i> должен позитивно влиять на культуру поведения ученика	<b>8 -</b> <i>опора в обучении</i> на имеющийся практический опыт учащихся; <i>применение</i> знаний на практике; <i>решение задач</i> и упражнений на основе производственных достижений
--	---	--	--

**№ 10**

**Какое понятие определяет данная трактовка:**

1. Под \_\_\_\_\_ понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

2. Следующие четыре элемента представляю собой структуру \_\_\_\_\_:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме результатов – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умений принимать не стандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций

**№11**

**Определите смысловое соотношение теорий определяющих содержание образования:**

1. Теория материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма)	<b>а.</b> источник содержания образования заключен не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика
2. Теория формального содержания образования (дидактического формализма)	<b>б.</b> связана с программированным обучением. Отвечает на вопрос, каким должно быть содержание образования, каким образом его передать ученикам, как правильно его структурировать, разделить на связанные содержательно и логически части
3. Теория дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма)	<b>в.</b> основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно больше знаний из различных областей науки
4. Теория функционального материализма	<b>г.</b> обучение рассматривается как средство развития способностей, познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, представлений, мышления
5. Теория операциональной структуризации	<b>д.</b> в процессе обучения необходимо создавать условия, чтобы учащиеся могли использовать приобретенные знания для решения задач практического характера

**№ 12**

**Какое понятие определяет данная трактовка:**

1. Под \_\_\_\_\_ понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
2. Федеральный, национально-региональный, школьный – это компоненты \_\_\_\_\_.

**№13**

**Какие понятия характеризует данные формулировки:**

1. \_\_\_\_\_ - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.
2. \_\_\_\_\_ - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.
3. \_\_\_\_\_ - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному плану.

**№14 Вставьте пропущенные слова в формулировки:**

1. \_\_\_\_\_ - это способы

педагога и учащихся, направленные на достижение ими \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ это составная часть или отдельная сторона метода обучения.

3. \_\_\_\_\_ это конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

### №15

#### Определите назначение этапов педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап эксперимента \_\_\_\_\_

2. Преобразующий (формирующий) этап эксперимента \_\_\_\_\_

3. Контрольный или заключительный этап эксперимента \_\_\_\_\_

### №16 Определите смысловое соотношение между аспектами содержательной трактовки понятия «образования»:

1. Образование как общечеловеческая ценность	а. это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием
2. Образование как социокультурный феномен	б. процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
3. Образование как система	в. это освоение человеком в условиях образовательной системы или самообразования системы ЗУНов, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
4. Образование как процесс	г. характеристика достигнутого уровня образования
5. Образование как результат	д. представляет государственную, общественную и личностную концептуальную позицию отражающую нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал
6. Образование это	е. это способ вхождения в мир науки и культуры; социализации личности; формирования общественной и духовной жизни человека, массового духовного сознания, процесс трансляции социально-культурных образцов поведения и деятельности; развития образовательных региональных систем и национальных традиций

### №17 Какие понятия характеризуют данные формулировки:

1. \_\_\_\_\_ это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. \_\_\_\_\_ особый вид деятельности взрослых направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

<p><b>3.</b> _____ это направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности.</p>	
<p><b>№18</b>  <b>Вставьте пропущенные слова в определениях:</b>  1. Педагогический процесс – это _____ педагогов и воспитанников, направленное на решение _____, _____ и _____ задач.  2. Закономерности определяются как _____ существующие, _____, _____ между _____ педагогического процесса.</p>	
<p><b>№19</b>  <b>Определите соответствие понятий:</b></p>	
<p><b>1.</b> Структура педагогического процесса включает следующий состав</p>	<p><b>а.</b> целевой, содержательный, операционно – деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный, результативный</p>
<p><b>2.</b> Главными этапами педагогического процесса являются</p>	<p><b>б.</b> целостность, движение, преодоление противоречий, образование нового качества, внутреннее единство всех составляющих и их гармоническое развитие</p>
<p><b>3.</b> В процессуальной структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты</p>	<p><b>в.</b> подготовительный, основной, заключительный или анализ результатов</p>
<p><b>4.</b> Особенности характеризующие педагогический процесс</p>	<p><b>г.</b> субъектный (участники педагогического процесса) и процессуальный</p>

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.— СПб.: Питер, 2019. — 624 с.
2. Джуринский А.Н., Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Гуманитарный Владос, 2012. — 240 с.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)

4. Педагогика начального образования/Под ред. С.А. Котовой. Учебник для вузов. — СПб.:Питер, 2017. — 336 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика . Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2013. — 576 с.
7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 850 с.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
2. Федеральный государственный стандарт общего начального образования (ФГОС НОО) <https://минобрнауки.рф/documents/922>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ <http://fgosreestr.ru/>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/)
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [https://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие\\_образования\\_2013-2020.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf)
7. Концепция развития дополнительного образования детей - <https://минобрнауки.рф/проекты/дополнительное-образование-детей>

8. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 г. № 233-ПП - <https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/214011220/>

### Периодическая печать

- Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru) - представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения.
- Учительская газета Москва (архив 2018 года) - [www.ug.ru/archive/ugm/2018](http://www.ug.ru/archive/ugm/2018)
- Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/> - старейший ежемесячный научно-методический журнал России. Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.
- Газета Первое сентября <https://ps.1september.ru/> - на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997-2001 гг.

### Список Интернет-ресурсов

1. Министерство образования и науки РФ:  
<https://минобрнауки.рф/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
2. Федеральный справочник «Образование в России»:  
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Департамент образования города Москвы - <https://www.mos.ru/dogm/>
4. Школа большого города - <http://school.moscow/>
5. Городской методический центр - <http://mosmetod.ru/>
6. Московский центр качества образования - <https://mcko.ru/>

7. Московский центр развития кадрового потенциала образования - <https://mcrkpo.ru/>
8. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>; <http://www.pedlib.ru/>
9. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
10. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
11. История отечественной педагогики и психологии - <http://www.psyche.ru/>
12. Общая педагогика - [http://gnpbu.ru/web\\_resyrs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm)
13. Педагогическая литература - <http://medien.ru/pedagogicheskaya-literatura#ego1>

### **Материально-технические условия реализации программы**

1. *Компьютерное и мультимедийное оборудование:* (проектор, доска) видео- и аудиовизуальные средства обучения - для сопровождения лекционных и практических занятий
2. *Компьютерный класс* – для доступа к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

### 1.3. Рабочая программа дисциплины

#### «Психология»

Разработчик программы:

Кикоин Е.И., к.п.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения знаний и умений, полученных при освоении содержания дисциплины «Психология».

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
I.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и общие механизмы связи психики и мозга человека;</li> <li>- характеристику основных видов восприятия;</li> <li>- роль эмоций и чувств в познании;</li> <li>- волевые качества личности;</li> </ul>	ОПК-6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические теории личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать,</li> <li>- систематизировать,</li> <li>- обобщать,</li> <li>- корректно представлять материал по изученным темам психологической науки.</li> </ul>	
--	--	--

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии	6	2	4		
2	Тема 2. Основные проблемы развития психики. Естественно-научные основы психологии	6	2	4		
3	Тема 3. Познавательная сфера личности	6		4	2	Текущий контроль
4	Тема 4. Эмоциональная сфера личности. Понятие о чувствах и эмоциях. Регуляционная сфера личности. Воля и произвольность	6		4	2	Текущий контроль
5	Тема 5. Личность и деятельность.	6	2	4		
6	Тема 6. Индивидуально-типологические особенности личности	5		3	2	Текущий контроль
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1 Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Полипредметность и система современного психологического знания. Связь психологии с другими науками. Основные категории психологии. Междисциплинарные понятия психологии. Методология и методы, их взаимосвязь.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Рассмотрение современных подходов в изучении феномена человека. Обсуждение использования методов психологического исследования в практике образования.</p>
<p>Тема 2 Основные проблемы развития психики. Естественно-научные основы психологии</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Общее понятие о психике. Проблема происхождения и развития психики. Специфические особенности развития психических явлений. Психика как свойство мозга. Строение, функционирование и свойства Ц.Н.С. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Рассмотрение основных функциональных блоков мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Обсуждение проблемы взаимно-однозначной зависимости (локализации) психических явлений и отдельных структур мозга.</p>
<p>Тема 3 Познавательная сфера личности</p>	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Знакомство с классификацией ощущений. Общая характеристика свойств и закономерностей ощущений. Характеристика основных видов восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Сенсорный опыт и его роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти в зависимости от основания классификации. Качества памяти. Мнемические приемы запоминания. Виды мышления. Операции и формы мышления. Качества и индивидуальные особенности мышления. Речь и познание. Индивидуальные особенности речи. Возможности развития речи на разных возрастных этапах. Виды воображения и их роль в деятельности человека. Механизмы создания образов воображения. Индивидуальные особенности воображения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа №1</i> Составление таблицы «Качества и особенности развития мышления и речи в онтогенезе».</p>
<p>Тема 4 Эмоциональная сфера личности. Понятие о чувствах и эмоциях. Регуляционная сфера</p>	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Эмоциональные состояния. Внешнее выражение эмоций. Роль эмоций и чувств в познании. Индивидуальные проявления эмоций и чувств. Специфика волевой регуляции как присущий человеку способ</p>

личности. Воля и произвольность		организации деятельности. Мотивация и воля. Структура сложного волевого действия. Волевые качества личности. Воля и произвольность.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Составление библиографии по теме «Воля и произвольность».
Тема 5 Личность и деятельность	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Основные психологические теории личности. Направленность личности. Самосознание личности. Развитие личности.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с теорией деятельности в отечественной психологии. Деятельность в познании и общении.
Тема 6 Индивидуально-типологические особенности личности	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Типы темпераментов. Роль темперамента в деятельности. Индивидуальный подход и тип темперамента. Структура характера и симптомокомплексы. Черты характера и отношения личности. Характер и темперамент. Индивидуальное и типическое в характере. Характер и личность. Многозначность задатков. Структура способностей. Одаренность, талант и гениальность. Теории способностей в психологии. Возможности и условия развития способностей.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Подготовка презентаций по темам: «Темперамент», «Характер», «Способности».
<b>7. Промежуточная аттестация</b>	<b>1 час</b>	<b>Зачет</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

1. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ №№1-3 и участия в практических занятиях.

*Самостоятельная работа №1.* Составление таблицы «Качества и особенности развития мышления и речи в онтогенезе».

Требования к самостоятельной работе №1:

- составить таблицу «Качества и особенности развития мышления и речи в онтогенезе».

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- произведен отбор материала по теме «Качества и особенности развития мышления и речи в онтогенезе» и на его основе составлена таблица,
- указаны информационные источники, использованные при составлении таблицы,
- в таблице отражены качества и особенности развития мышления и качества и особенности развития речи в онтогенезе, а также их взаимосвязь,
- представленный в таблице материал соответствует современному состоянию психологической науки.

*Самостоятельная работа №2.* Составление библиографии по теме «Воля и произвольность».

Требования к самостоятельной работе №2:

- составить библиографию по теме «Воля и произвольность».

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- в библиографии представлены различные виды источников (литература, интернет-источники),
- в библиографии представлены источники, отражающие различные подходы к рассмотрению темы «Воля и произвольность» в научной литературе.
- в библиографии представлены как отечественные источники, так и зарубежные,
- приведенные в библиографии книги и информационные источники отражают современное состояние психологической науки.

*Самостоятельная работа №3.* Подготовка презентаций по темам: «Темперамент», «Характер», «Способности».

Требования к самостоятельной работе №3:

- подготовить презентации по темам «Темперамент», «Характер», «Способности».

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- каждая презентация содержит не более 8 слайдов,
- изученный материал по каждой теме систематизирован и представлен в структурированной форме,

- информация представлена корректно и в соответствии с современными психологическими теориями,
- для каждой темы указан список источников, использованных при составлении презентации.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального зачета.

В качестве зачетной работы слушатель представляет компьютерную презентацию по изученному в рамках дисциплины материалу.

Примерные темы презентаций:

- Смена представлений о предмете психологии. Полипредметность современной науки.
- Уровни психического отражения. Особенности и условия развития сознания.
- Мышление и речь.
- Психологические теории памяти.
- Мышление и воображение.
- Особенности развития эмоций в онтогенезе.
- Воля и произвольность.
- Основные концепции темперамента в психологии.
- Темперамент и характер.
- Характер и личность.
- Основные концепции личности в психологии.
- Категория деятельности в отечественной психологии.
- Личность и деятельность.
- Сенсорный опыт в познании. Восприятие и мышление.

Критерии оценки презентации:

- Полнота и глубина раскрытия темы,
- Владение языком науки,
- Логика и законченность,
- Качество презентации,

- Убедительность в ответах на вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется, если успешно выполнены задания самостоятельных работ №№1-3 и презентация полностью соответствует приведенным критериям.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.-М, 2004.
2. Гиппенрейтер Ю.В. Введение в общую психологию. Курс лекций.-М., 2015
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.-М, 2007.
4. Маклаков Л.Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.:Питер, 2016.
5. Столяренко С.Д. Основы психологии: учебник.-«Феникс», 2017

##### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет

## 1.4. Рабочая программа дисциплины

### «Возрастная педагогика и психология»

Разработчик программы:

Кикоин Е.И., к.п.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области возрастной педагогики и психологии младшего школьника.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> подбирать дидактические игры для работы с детьми дошкольного возраста.	ОПК-8

2.	<b>Знать:</b> возможности диагностики готовности детей к школьному обучению. <b>Уметь:</b> подбирать диагностический материал из открытых источников.	ОПК-6, ОПК-8
3.	<b>Знать:</b> психологические основы ФГОС, особенности системно-деятельностного подхода. <b>Уметь:</b> определять планируемые результаты (формируемые УУД) в соответствии с планом учебного занятия.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Возрастная педагогика и психология</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
1	Онтогенез и возрастные характеристики человека.	6	2	4		
2	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Значение игры и общения. Особенности познания	6	2	2	2	Текущий контроль
3	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.	6	2	2	2	Текущий контроль
4	Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста	6	2	4		
5	Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение. Виды общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности	6	2	4		
6	Психологические основы ФГОС: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий	5	2	1	2	Текущий контроль
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Онтогенез и возрастные характеристики человека.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие о возрасте. Понятие о развитии. Проблема периодизации развития.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Рассмотрение кризисов развития. Основные кризисы детства. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и адаптации детей на этапах дошкольного и младшего школьного детства
Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Значение игры и общения. Особенности познания	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Значение игры и общения. Особенности познания.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Планирование и реализация игровой деятельности. Использование игрового опыта детей в других видах деятельности и общения. Развитие познавательных функций в игре.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение особенностей решения задач обучения с использованием дидактической игры. <i>Самостоятельная работа №1</i> Подбор дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста.
Тема 3. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Знакомство с возможностями диагностики готовности детей к школьному обучению.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Подбор диагностического материала из открытых источников. Подготовка сообщения о выбранном диагностическом материале.
Тема 4. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования возраста	<i>Лекция, 2 часа</i>	Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Структура и формирование учебной деятельности.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Обсуждение основных новообразований возраста.
Тема 5. Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение. Виды	<i>Лекция, 2 часа</i>	Психологические теории учения: сущность и педагогическое обеспечение.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Рассмотрение видов общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности.

общения в обучении. Психологические проблемы коммуникации в учебной деятельности		
Тема 6. Психологические основы ФГОС: системно- деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий	<i>Лекция, 2 часа</i>	Психологические основы ФГОС, особенности системно-деятельностного подхода.
	<i>Практическое занятие, 1 часа</i>	Знакомство с механизмами формирования универсальных учебных действий (УУД).
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Определение планируемых результатов (формируемых УУД) в соответствии с планом учебного занятия.
<b>7. Промежуточная аттестация</b>	<i>1час</i>	<i>Зачет</i>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется по результатам выполнения заданий самостоятельных работ №№1-3 и участия в практических занятиях.

*Самостоятельная работа №1.* Подбор дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к самостоятельной работе №1:

- подобрать несколько дидактических игр, использование которых возможно с детьми дошкольного возраста.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- при подборе дидактических игр учтены возрастные особенностей детей дошкольного возраста,
- при подборе дидактических игр учтены особенности развития познавательных функций у детей дошкольного возраста,
- указано, какие задачи обучения позволяют решать подобранные дидактические игры.

*Самостоятельная работа №2.* Подбор диагностического материала из открытых источников. Подготовка сообщения о выбранном диагностическом материале.

Требования к самостоятельной работе №2:

- подобрать диагностический материал и представить его в устном сообщении.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- диагностический материал подобран для оценки готовности ребенка к школьному обучению,
- указаны источники, использованные для подбора материала,
- представлено сообщение, в котором слушатель аргументированно объясняет почему выбран тот или иной диагностический материал.

*Самостоятельная работа №3.* Определение планируемых результатов (формируемых УУД) в соответствии с планом учебного занятия.

Требования к самостоятельной работе №3:

- в плане учебного занятия расписаны формируемые универсальные учебных действия (УУД) (план занятия – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- планируемые результаты (формируемые УУД) указаны в соответствии с ФГОС НОО,
- формируемые УУД распределены по группам (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

2. Промежуточная аттестация: проходит в форме зачета.

В качестве зачетной работы слушатель представляет устное сообщение по одной из предлагаемых тем (по выбору слушателя), сопровождаемое компьютерной презентацией.

Предлагаемые темы:

- Преимущество игровой и учебной деятельности в практике образования.
- Групповые формы работы на уроке в начальной школе.
- Формирование УУД на уроке в начальной школе.
- Общение: учитель-ученик, ученик-ученик на уроке.
- Оценка и отметка. Влияние на мотивацию.
- Ученик как субъект учебной деятельности. Как к этому идти?
- Готовность к обучению или к школьному обучению: в чём различия?

- Теории развивающего обучения: к чему должен быть готов учитель?

Критерии оценки зачетной работы:

- Актуальность и профессиональная значимость темы
- Самостоятельность
- Полнота и глубина раскрытия
- Логика и законченность
- Качество доклада и презентации
- Оригинальность
- Убедительность в ответах на вопросы

Промежуточная аттестация пройдена, если зачетная работа полностью соответствует приведенным критериям (оценка «зачтено»).

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
2. Психология развития. Учебник, 5-е изд., испр. Под редакцией: Марцинковская Т.Д / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе, в. . авторов. — Изд.центр Академия Москва, 2014. — 528 с.
3. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов, 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 410 с.

##### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,

- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).

## 1.5. Рабочая программа дисциплины

### «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе»

Разработчик программы:

Стародубцева Е.В., к.п.н.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области инклюзивного образования в начальной школе с учетом ФГОС ОВЗ.

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции

		<b>Бакалавриат 4 года 44.03.01</b>
1.	<b>Знать:</b> цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования; категории детей с нарушениями развития. <b>Уметь:</b> составлять общие рекомендации по включению различных категорий младших школьников с ОВЗ в образовательный процесс.	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> принципы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования в начальной школе; особенности взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> подбирать наиболее эффективные формы работы и сотрудничества для ученика с ОВЗ на основании психолого-педагогической характеристики ученика и рекомендаций ПМПК.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> основные принципы отбора и содержания дидактического сопровождения при построении образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> подбирать дидактические материалы по сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе.	ОПК-6

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития инклюзивного образования в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
1.2	Условия получения образования детьми с ОВЗ в начальной школе	2		2		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

	<b>сопровождения для младших школьников с ОВЗ</b>					
2.1	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ	4	2	2		Текущий контроль
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	4	2	2		
2.3	Проектирование и создание условий в начальной школе для детей с ОВЗ	4		4		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
3.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса	2		2		
3.2	Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ученика с ОВЗ	4		2	2	Текущий контроль
3.3	Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс начальной школы	5	2	1	2	Текущий контроль
3.4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	4	2	2		
3.5	Оценивание результативности образовательных достижений детей с нарушениями развития в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	4	2		2	Текущий контроль
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
------	-------------------------------------	------------

<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития инклюзивного образования в начальной школе</b>		
Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятийно-терминологический анализ феномена «инклюзивное образование». Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования.
Тема 2. Условия получения образования детьми с ОВЗ в начальной школе	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Рассмотрение требований к специальным условиям реализации ООП НОО ФГОС (кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение). Анализ пакета основных нормативно-правовых документов, регулирующих получение образования разными категориями обучающихся с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для младших школьников с ОВЗ</b>		
Тема 1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Основные варианты нарушений развития у детей. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное развитие. Категории детей с нарушениями развития. Основные субъекты инклюзивной практики в начальной школе.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №1</i> Работа в группах: составление общих рекомендаций по включению различных категорий младших школьников с ОВЗ в образовательный процесс. Противопоказания к включению. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций.
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) НОО. Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Рассмотрение основных особенностей учащихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации и обучении. Работа в малых группах по разбору ситуаций и вопросов, возникающих в общеобразовательной организации, внедряющей инклюзивное образование.

<p>Тема 3. Проектирование и создание условий в начальной школе для детей с ОВЗ</p>	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Обсуждение условий формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях начальной школы. Организация специальной образовательной среды для детей с ОВЗ. Работа в малых группах – выбор форм работы и проектирование эффективных форм сотрудничества на уроках для различных категорий детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Раздел 3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе</b></p>		
<p>Тема 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса</p>	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Изучение принципов организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в реализации инклюзивного образования в начальной школе. Методические требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.</p>
<p>Тема 2. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ученика с ОВЗ</p>	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Понятие «образовательный маршрут для ученика» и его основные части. Особенности организации образовательного маршрута ученика с учетом вида нарушения и наличия инклюзивной образовательной вертикали школы. Адаптированная образовательная программа (АОП). Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ. Работа в парах – разработка особого образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа №1</i> Работа с кейсами: характеристика ученика и рекомендации ПМПк. Подбор наиболее эффективных форм работы и сотрудничества для ученика с ОВЗ на основании психолого-педагогической характеристики ученика и рекомендаций ПМПк.</p>
<p>Тема 3. Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Учет основных принципов отбора и содержания дидактического сопровождения при построении образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>Практическая работа, 1 час</i></p>	<p>Рассмотрение проблем преемственности в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на различных</p>

процесс начальной школы		уровнях непрерывного образования: дошкольного, начального, основного. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Подбор дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе.
Тема 4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные аспекты педагогических технологий в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в группах по использованию возможностей технологий инклюзии в начальной школе: образовательных, социально-культурных, здоровьесберегающих, коррекционных. Знакомство и обсуждение организационных форм и содержания по взаимодействию с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
Тема 5. Оценивание результативности образовательных достижений детей с нарушениями развития в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современные подходы к оцениванию достижений учащихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в начальной школе. Технология оценивания достижений планируемых результатов младших школьников в условиях инклюзивного образования.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Знакомство со способами (методиками) оценивания результатов: «Нерешаемая задача» - Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга; «Выкладывание узора» - П.Я. Гальперин; «Детские задачи» - Г.А. Цукерман и др.).
<b>4.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b>Зачет в форме представления и анализа материалов по результатам практических и самостоятельных работ.</b>

### ***Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»***

1. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3, а также в процессе участия слушателя в практических занятиях.

Практическая работа №1 «Составление общих рекомендаций по включению различных категорий младших школьников с ОВЗ в образовательный процесс»

(работа в группах).

Требования к практической работе №1:

- определить вид нарушения;
- дать описание способов включения младшего школьника с ОВЗ в образовательный процесс.

Критерии зачета практической работы №1:

- корректно определен вид нарушения;
- описаны способы включения младшего школьника с ОВЗ в образовательный процесс в зависимости от вида нарушения.

Самостоятельная работа №1 «Подбор наиболее эффективных форм работы и сотрудничества для ученика с ОВЗ на основании психолого-педагогической характеристики ученика и рекомендаций ПМПК».

Требования к самостоятельной работе №1:

- провести анализ заключения ПМПК,
- выбрать формы работы и сотрудничества.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- определена наиболее эффективная форма работы и сотрудничества для конкретного обучающегося с учетом его особенностей,
- форма работы и сотрудничества выбрана на основании психолого-педагогической характеристики младшего школьника и рекомендаций ПМПК.

Самостоятельная работа №2 «Подбор дидактических материалов по сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе».

Требования к самостоятельной работе №2:

- определить вид нарушения, в соответствии с которым составляется особый образовательный маршрут,
- подобрать дидактические материалы для ребенка с ОВЗ с учетом особого образовательного маршрута.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- подобранные дидактические материалы для ребенка с ОВЗ соответствуют

виду нарушения, подобрано с соответствии с особым образовательным маршрутом.

Самостоятельная работа №3 Знакомство со способами (методиками) оценивания результатов: «Нерешаемая задача» - Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга; «Выкладывание узора» - П.Я. Гальперин; «Детские задачи» - Г.А. Цукерман и др.).

Требования к самостоятельной работе №3:

- изучены по крайней мере следующие способы (методики) оценивания результатов детей с ОВЗ: «Нерешаемая задача» - Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга; «Выкладывание узора» - П.Я. Гальперин; «Детские задачи» - Г.А. Цукерман.
- подготовлена компьютерная презентация по одному из способов оценивания результатов (способ - по выбору слушателя),
- сделано устное сообщение на материале презентации по одному из способов оценивания результатов.

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- компьютерная презентация тезисно отражает ключевые особенности одного из способов оценивания результатов детей с ОВЗ,
- устное сообщение позволяет получить представление о возможностях оценивания результатов детей с ОВЗ (на примере одного из способов).

## 2. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Зачет выставляется по результатам представления практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель активно участвовал в практических занятиях, практическая работа №1 и самостоятельные работы №№1-3 соответствуют указанным требованиям, при представлении результатов практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3 слушатель продемонстрировал обоснованную собственную позицию при решении проблемных ситуаций и провел анализ материалов, представленных в практической работе №1 и самостоятельных работах №№1-3.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные-правовые акты**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
3. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
4. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
7. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Министерство экономического развития Российской федерации – Электрон. текст. дан. – Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации, 2009 – Режим доступа:

<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>

### Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
2. Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России / В.М. Гребенникова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. - №6.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2015. — 528 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 167 с.
5. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 448 с.
6. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. — 262 с.
7. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. Ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

### Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. — М.: Просвещение, 2003. — 216 с.

2. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей [Текст] / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. - №1. — С. 3 - 7.

3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд. 2-е. — М.: Академия, 2014. — 240 с.

4. Колосова Н.В., Сидорова Е.А. Условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании [Текст] / Колосова Н.В., Сидорова Е.А. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2015. - № 59. — С. 8-12.

5. Кремнева С.Н., Поташова И.И. Эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения вариативности адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Кремнева С.Н., Поташова И.И. // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. — 2016. — С. 44-50.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> электронная библиотека института проблем инклюзивного образования
2. <http://www.childrens - needs.ru> библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> видеолекции
4. [http://ds378.ru/normativnye\\_dokumenty/761/](http://ds378.ru/normativnye_dokumenty/761/) принципы коррекционной работы
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-425438.html>
6. Оценивание в начальной школе: <http://www.aaia.org.uk/assessment.asp>
7. Развитие школы: <http://www.aaia.org.uk/pdf/finalbooklet.PDF>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- Пакет тематических презентаций
- Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

## 1.6. Рабочая программа дисциплины

### «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Разработчики программы:

Аладышева М.В.,

Иляшенко Л.А.,

Щеглова И.В.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний и умений, полученных в результате освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат

		<b>4 года 44.03.01</b>
1.	<b>Знать:</b> принципы и особенности использования и создания атомарного контента и сценариев уроков для начальной школы в проекте «Московская электронная школа» (далее - МЭШ); порядок фильтрации и отбора готовых сценариев уроков по предмету, классу, КЭСам. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, подбор, сохранять, редактировать готовые сценарии уроков в МЭШ по предметным направлениям начальной школы.	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> базовые принципы и требования к оформлению и содержанию сценария урока в МЭШ. <b>Уметь:</b> создавать собственный сценарий урока для начальной школы в МЭШ.	ОПК-2
3.	<b>Знать:</b> этапы работы над видеофильмом, основы видеомонтажа. <b>Уметь:</b> создавать несложные мультипликационные фильмы по одному из предметов начальной школы.	ОПК-2

**1.3. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** : 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках в начальной школе.	<b>6</b>	2	4		Текущий контроль
2.	Конструирование урока с использованием электронных учебных материалов МЭШ в начальной школе.	<b>18</b>	2	10	6	Текущий контроль
3.	Видео-технологии в начальной школе. Разножанровые интегрированные видеопроекты	<b>11</b>	2	9		Текущий контроль
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	

--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1</p> <p>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования.</p> <p>Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках в начальной школе.</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Приоритетные проекты московского образования. Специфика столичного образования и Московская электронная школа. Работа учителя и организация работы учеников с Московской электронной школой.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Знакомство со структурой Московской электронной школы.</p> <p>Основные инструменты библиотеки электронных материалов и конструктора уроков. Атомики. Принципы и особенности использования и создания атомарного контента для уроков в начальной школе.</p> <p>Структура сценария урока для начальной школы. Использование экранов (блоков) для интерактивной доски, учителя и ученика.</p> <p>Коллекция готовых интерактивных уроков.</p> <p>Порядок фильтрации и отбора готовых сценариев уроков по предмету, классу, КЭСам.</p> <p><i>Практическая работа №1</i></p> <p>Просмотр, сохранение и редактирование готового сценария. Подбор готовых сценариев уроков по предметным направлениям начальной школы.</p>
<p>Тема 2</p> <p>Конструирование урока с использованием электронных учебных материалов МЭШ в начальной школе.</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Принципы работы со сценариями в урочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при работе со сценариями и атомарным контентом. Способы формирования УУД младших школьников с использованием атомарного контента и сценариев уроков.</p> <p>Базовые принципы и требования к оформлению и содержанию сценария урока в МЭШ.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 10 часов</i></p>	<p>Конструирование занятия, включающего сценарии, с использованием оборудования, совместимого с МЭШ. Работа с интерактивными уроками на интерактивной доске, планшете, мобильных устройствах.</p> <p>Добавление атомарного контента в сценарий. Этапы сценария урока для начальной школы.</p>

	<i>Самостоятельная работа, 6 часов</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Создание собственного сценария урока по одному из предметов начальной школы.
Тема 3 Видео-технологии в начальной школе. Разножанровые интегрированные видеопроекты	<i>Лекция, 2 час</i>	Краткий обзор использования видеотехнологий в начальной школе. Использование жанра "репортаж" в фильмах о школьной жизни и жизни класса. Этапы работы над видеофильмом. Основы видеомонтажа.
	<i>Практическое занятие, 9 часов</i>	Знакомство с видами разножанровых интегрированных видеопроектов по тематике учебных предметов начальной школы. Выполнение видеомонтажа. Подготовка фильма в жанре зарисовки. <i>Практическая работа № 2</i> Создание несложного мультипликационного фильма по одному из предметов начальной школы.
<b>4.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b>Зачет.</b> <b>Представление сценария урока в МЭШ.</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-2 и самостоятельной работы №1.

Практическая работа №1 «Просмотр, сохранение и редактирование готового сценария. Подбор готовых сценариев уроков по предметным направлениям начальной школы.»

Требования к практической работе №1:

- найти в Библиотеке МЭШ и сохранить в папку «Мои материалы» сценарий урока по основным предметам начальной школы,
- сохранить найденные сценарии в папку «Мои материалы»,
- отредактировать этап (этапы) в одном из сохраненных сценариев уроков с использованием инструментов Библиотеки МЭШ.

Критерии зачета практической работы №1:

- подобрано и сохранено в папку «Мои материалы» не менее 1 сценария урока из библиотеки МЭШ по каждому из основных предметов начальной

школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология),

- отредактировано не менее 1 этапа одного из сохраненных сценария урока,
- дан комментарий к отредактированному этапу в сохраненном сценарии урока (что было отредактировано, какие инструменты использовались).

Самостоятельная работа №1 «Создание собственного сценария урока по одному из предметов начальной школы»

Требования к самостоятельной работе №1:

- создать собственный сценарий урока по одному из предметов начальной школы (предмет – по выбору слушателя),
- каждый экран в каждом этапе сценария заполнен,
- наличие текстового материала в сценарии,
- наличие не менее 2 интерактивных элементов,
- наличие не менее 2 тестовых заданий,
- наличие не менее 2 изображений.

Самостоятельная работа №1 оценивается положительно, если результат отвечает всем указанным требованиям.

Практическая работа № 2 «Создание несложного мультипликационного фильма по одному из предметов начальной школы» (работа в группах или индивидуально)

Требования к практической работе №2:

- создать мультипликационный фильм по одному из предметов начальной школы (предмет – по выбору слушателей).

Критерии зачета практической работы №2:

- мультфильм создан с использованием видеомонтажа,
- длительность мультфильма не превышает 5 минут,
- тема мультфильма соответствует выбранному предмету начальной школы.

2. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в форме индивидуального зачета на последнем занятии. Слушатель представляет сценарий урока в «Московской электронной школе», созданный в рамках самостоятельной работы №1.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- сценарий урока соответствует требованиям к самостоятельной работе №1,
- в сценарии урока использованы готовые материалы из библиотеки МЭШ,
- представленный сценарий соответствует выбранному предмету начальной школы,
- при создании сценария учтены требования ФГОС НОО.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
2. «ПервоЛого 3.0» справочное пособие, Институт Новых Технологий, под ред. С.Ф. Сопрунова, А.С. Ушакова, Е.И. Яковлевой, 2014.

##### **Список Интернет-ресурсов**

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/> (раздел Документы, ФГОС);
- Видеопроекты в начальной школе - [http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006\\_04\\_13.html](http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_04_13.html)
- Московская электронная школа - [mes.mosmetod.ru](http://mes.mosmetod.ru)

##### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).

## 1.7. Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Разработчик программы:  
Павлова Л.А., к.п.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения теоретических знаний по культуре речи и практических умений использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> коммуникативные качества речи, нормы современного русского литературного языка. <b>Уметь:</b> проводить анализ устной речи, оценку коммуникативных качеств речи.	ОПК-2

2.	<b>Знать:</b> функциональные стили русского языка, функционально-смысловые типы речи. <b>Уметь:</b> определять структурно-смысловый тип текста, определять стиль речи текста.	ОПК-2
3.	<b>Знать:</b> основы мастерства публичного выступления. <b>Уметь:</b> подбирать стихотворение или прозаический отрывок для выразительного чтения перед аудиторией.	ОПК-2

**1.3. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** : 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Русский язык и культура речи. Виды речевой деятельности. Норма как основная категория теории культуры речи.	6	2	3	1	Входное тестирование Текущий контроль
2.	Коммуникативные качества речи.	10	1	8	1	Текущий контроль
3.	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка.	8	1	5	2	Текущий контроль
4.	Жанры устной и письменной речи. Мастерство публичного выступления	11	2	7	2	Текущий контроль Итоговое тестирование
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	

### 2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

Тема 1. Русский язык и культура речи. Виды речевой деятельности. Норма как основная категория теории культуры речи.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Проведение входного тестирования. Язык и речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Знакомство с современной теоретической концепцией культуры речи. Рассмотрение видов речевой деятельности.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Подготовка презентации по теме «Виды речевой деятельности».
Тема 2. Коммуникативные качества речи.	<i>Лекция, 1 часа</i>	Коммуникативные качества речи (уместность, выразительность, логичность, богатство).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Обсуждение коммуникативных качеств речи (уместность, выразительность, логичность, богатство).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Правильность речи. Норма как основная категория теории культуры речи. Нормы современного русского литературного языка.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Анализ устной речи (работа с аудиозаписями). Оценка коммуникативных качеств речи.
Тема 3. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка	<i>Лекция, 1 часа</i>	Функциональные стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Обсуждение функционально-смысловых типов речи.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Обсуждение функциональных стилей русского языка.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Выполнения задания по теме.
Тема 4. Жанры устной и письменной речи. Мастерство публичного выступления	<i>Лекция, 2 часа</i>	Жанры устной речи и письменной речи.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Обсуждение жанров устной речи.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Обсуждение жанров письменной речи.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Изучение основ мастерства публичного выступления. Дискуссия. Риторика в начальной школе.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №4</i> Подбор стихотворения или прозаического отрывка для выразительного чтения перед аудиторией.  Выполнение итогового теста.
<b>5.Промежуточная аттестация</b>	<b>1 час</b>	<b>Зачет</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий самостоятельных работ №№1-4. Результаты выполненных работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

Самостоятельная работа №1. Подготовка презентации по теме «Виды речевой деятельности»

Требования к самостоятельной работе №1:

- составление компьютерной презентации по теме «Виды речевой деятельности».

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- в презентации отражены все изученные в рамках занятий темы 1 виды речевой деятельности,
- дано краткое описание каждого вида с точки зрения современной науки,
- указаны источники (учебные пособия, интернет-ресурсы и т.п.), использованные при составлении презентации.

Самостоятельная работа №2. Анализ устной речи (работа с аудиозаписями).

Оценка коммуникативных качеств речи.

Требования к самостоятельной работе №2:

- проведение анализа аудиозаписей на предмет соблюдения норм русского литературного языка и с точки зрения оценки коммуникативных качеств речи (аудиозаписи размещены в информационной среде <https://moodle.mioo.ru> или подбираются слушателем самостоятельно).

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- по результатам анализа представлен аргументированный ответ, соблюдены ли нормы русского литературного языка в каждой аудиозаписи,
- по результатам анализа дан аргументированный ответ, какие именно и в какой степени представлены коммуникативные качества речи (уместность, выразительность, логичность, богатство).

Самостоятельная работа №3. Выполнения задания по теме 3.

Требования к самостоятельной работе №3:

- выполнить задания по теме «Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка».

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- все задания по теме «Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка» выполнены верно.

Задания к самостоятельной работе №3

1. Определите структурно-смысловый тип данного текста. Какие изобразительно-выразительные средства используются для создания портрета?

*Это был чрезвычайно живописный старик высокого роста, с массивной головой, окаймленной совсем белыми густыми кудрями. Лицо его, с правильным строгим профилем, с седыми взъерошенными бровями и с глубокой продольной складкой, пересекающей почти снизу доверху весь его высокий лоб, могло бы показаться суровым, почти жестким на вид, если бы оно не освещалось такими добрыми, простодушными глазами, какие бывают только у ньюфаундлендских собак да у малых детей. (С.В. Ковалевская. Воспоминания детства).*

2. Какими типами текста можно воспользоваться, создавая тексты на тему:

1) *«В памяти перебираю все оттенки осенней листвы, все перемены света...» (Сайге).*

2) *Здесь я словно в раю.*

3. При создании текста описания важно учиться развивать внимание, желание всмотреться или вслушаться. Подумайте и ответьте на вопрос:

*Сколько вам лет, столько раз вы видели снег. А какого он цвета?*

4. Докажите, к какому стилю речи принадлежит приведенный ниже текст.

*Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?*

*Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.*

*Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго, - не только физическое, но и умственное. В народе говорят: чти отца своего и мать свою - и долголетен будешь на земле. Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.*

5. Найдите в учебниках по русскому языку отрывки текстов, представляющих собой различные функционально-смысловые типы. Приготовьте доказательство того, что задание выполнено вами правильно.

6. Предложите темы, которые потребуют использования определенного функционально-смыслового типа текста.

7. В отрывке из статьи, опубликованной в газете, найдите разговорные элементы и определите их функции.

*Однажды летом пожаловал в гости шмель. Я пил чай. И надо ж, с городского двора, через форточку прочувствовал этот летун запах варенья. Влетел – и сразу к банке... Я застыл с разинутым ртом, наблюдая за щеголем в бархатной куртке. Его увидеть у городского дома – уже событие, а тут явился чаевничать.*

*Я зачерпнул ложкой варенья – ешь сколько хочешь! Шмель с аппетитом ел и так угваздался, что не мог улететь. Пришлось в ванне его аккуратно помыть, обсушить и увидеть с радостью: полетел!*

*(В. Песков. Комсомольская правда).*

Самостоятельная работа №4. Подбор стихотворения или прозаического отрывка для выразительного чтения перед аудиторией.

Требования к самостоятельной работе №4:

- подобрать стихотворение или прозаический отрывок для выразительного чтения перед аудиторией.

Критерии зачета самостоятельной работы №4:

- стихотворение или прозаический отрывок выбраны из литературных произведений, изучаемых в рамках программы начального общего

образования,

- произведено выразительное чтение выбранного стихотворения или прозаического отрывка (на одном из занятий),
- после чтения каждого отрывка произведено групповое обсуждение с точки зрения риторики и навыков выразительного чтения и выступления перед аудиторией.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету обучающийся выполняет тест и подготавливает выступление перед аудиторией.

#### Задания для тестирования к зачету

1) Определите неправильное утверждение:

- а) русский язык относится к славянской группе
- б) русский язык относится к индоевропейской семье
- в) русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы языков
- г) русский язык относится к восточнославянской подгруппе языков

2) Выберите правильное утверждение:

- а) основная функция языка - быть средством украшения общения
- б) славянскую письменность изобрел Владимир Мономах
- в) диалект относится к литературной форме существующего языка
- г) разговорная речь относится к литературным формам существующего языка

3) Орфоэпические нормы – это:

- а) правила образования формы слова
- б) употребление слова в словосочетании и предложении
- в) употребление слова в соответствии с его значением
- г) правила произношения слов

4) Что из перечисленного не является признаком нормы:

- а) кодификация
- б) распространенность
- в) общеупотребительность

г) общеобязательность

5) Грамматические нормы – это:

а) пунктуация и орфография

б) синтаксис и стилистика

в) морфология и синтаксис

г) лексика и морфология

б) Укажите неправильное утверждение:

а) ирония- замена одного слова другим, смежным по значению

б) синекдоха – название части вместо названия целого, частного вместо общего и наоборот

в) аллегория - иносказание, выражение чего-либо отвлеченного(мысли, идеи) в конкретном образе

г) перифраза - выражение, передающее описательно смысл другого выражения или слова

7) Выберите термин, который обозначает «слова, похожие по написанию и звучанию, но разные по значению»:

а) синонимы

б) паронимы

в) омонимы

г) антонимы

8) Определите, в каком слове ударение на первом слоге:

а) сливовый

б) цемент

в) коклюш

г) цыган

9) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) пять апельсинов

б) в двухстах метрах

в) наиболее решительнее

г) на их территории

10) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Возражая собеседнику,

- а) я привел аргументы
- б) часто не учитываются законы психологии
- в) у нас возникло взаимопонимание
- г) ему позвонили

11) Укажите фамилию, которая не склоняется:

- а) Леонид Гайдай
- б) Альберт Камю
- в) Василий Лановой
- г) Мигель де Сервантес

12) Выберите слово, которое не имеет формы единственного числа:

- а) торты
- б) ножи
- в) сливки
- г) строфа

Критерии оценки публичного выступления перед аудиторией:

- соответствует основным принципам риторики и публичных выступлений,
- содержит необходимые элементы выбранного стиля,
- представлено с учетом отличия устной речи от письменной,
- функционально-смысловой типа текста соответствует выбранной теме,
- в выступлении соблюдены нормы современного литературного русского языка.

Оценка «зачтено» выставляется, если тест к зачету выполнен на 75% и более и публичное выступление соответствует указанным критериям.

#### Материалы для входного тестирования

1) Укажите примеры с ошибкой в форме слова

- а) положь
- б) ошиблась
- в) хуже

г) ихний

д) сыплет

2) Не содержит грамматической ошибки словосочетание:

а) болезненный мозоль

б) цветастая какаду

в) опытные боцмана

г) мешок мандаринов

д) пыль на шкафе

3) Грамматическая ошибка допущена в словосочетании:

а) трое девушек

б) оба дома

в) красивый кашпо

г) котёнок мурлыкает

д) пара грабель

4) Не содержит грамматической ошибки предложение:

а) Международные договоры утверждаются парламентами.

б) Над болотом кружила пара цаплей.

в) Много лет прожив на кордоне, он знал толк в лесе.

г) Шторма и цунами каждое лето обрушивались на побережье.

д) После заморозок ягоды рябины становятся сладкими.

5) Грамматическая ошибка допущена в предложении:

а) Мы планируем осуществлять ежеквартальную бесплатную диагностику автомобилей и проведем их техническое обслуживание.

б) Он не надеялся на высочайшее покровительство и всего добивался сам.

в) Несколько получше стала ситуация с выплатой пенсий и пособий.

г) Около семьсот тридцати претендентов приняли участие в конкурсе.

д) Девочка держала в руке книгу, и вдруг она упала.

б) Предложение соответствует нормам литературного языка:

а) Летом можно увидеть на небе Марса.

б) Паспорта будут оформлены к первому сентября.

- в) Она попросила купить две пары чулок и носок.
- г) Двое студенток выступили на конференции.
- д) Ему нравилось работать в саду.
- 7) Литературные нормы нарушены в предложении:
  - а) Он всегда очень приветливый и доброжелателен.
  - б) У ней всегда сбегало молоко.
  - в) У обеих сестёр были трудности с математикой.
  - г) После занятий студенты часто задерживаются в аудитории.
  - д) Она вырастила тыкву весом более двадцати килограммов.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л. Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. — Ростов н/Д, 2008. — 544 с.
2. Ладыженская Т.А., Смелкова З.С., Ипполитова Н.А. Риторика. Учебник. — М.: Проспект, 2017. — 448 с.
3. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. — М.: Худож. лит., 1986. — С. 428-472.
2. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. Под ред. А.Н. Тихонова. — М.: Цитадель, 2001. — 703 с.

###### **Список Интернет-ресурсов**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок)
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>
3. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
4. Система дистанционного обучения «Веди» при МГУ <http://vedi.aesc.msu.ru/russian/index.php> (диктанты);
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. <http://www.classes.ru/grammar/126.Rosental-modern-russian-language/1pre.htm> (упражнения по стилистике).
6. «Говорим без ошибок» передача на канале «Карусель» [https://www.karusel-tv.ru/search/all?search\\_all%5Bquery%5D=%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA](https://www.karusel-tv.ru/search/all?search_all%5Bquery%5D=%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA)

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- Цифровые аудиозаписи мастер-классов, видеолекций, уроков русского языка.
- Интерактивная доска (экран, проектор), компьютер, подключённый к сети Интернет.

## Модуль 2. "Профессиональная подготовка по предметным областям начального общего образования" (7 программ)

### 2.1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

Разработчик программы:  
Хаймович Л.В., к.п.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области русского языка.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> принципы русской орфографии. <b>Уметь:</b> составлять толковые и орфографические словарики по теме «Образование», грамотно писать с соблюдением норм	ОПК-2, ОПК-8

	современного русского литературного языка.	
2.	<b>Знать:</b> предмет и задачи фонетики, основные фонетические единицы речи, фонетические средства. <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор фрагмента текста и отдельных слов.	ОПК-2, ОПК-8
3.	<b>Знать:</b> систему лексики русского языка, структурные признаки слова; предмет фразеологии, фразеологические единицы и их основные признаки; систему частей речи в современном русском языке, общие и отличительные признаки, категории и функции именных частей речи. <b>Уметь:</b> применять изученный материал при выполнении практических заданий по темам «Лексика и фразеология», «Именные части речи».	ОПК-8
4.	<b>Знать:</b> особенности и признаки глагола как части речи. <b>Уметь:</b> определять значения глаголов.	ОПК-8
5.	<b>Знать:</b> основные признаки предложения, классификацию предложений в современном русском языке. <b>Уметь:</b> определять типы предложений.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 18 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 108 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы русской орфографии	18	0	12	6	Входная диагностика Текущий контроль
2.	Фонетика	16	4	12		Текущий контроль
3.	Лексика	12	4	8		Текущий контроль
4.	Морфемика и словообразование	16	4	12		
5.	Морфология	30	16	14		Текущий контроль
6.	Синтаксис	14	6	8		Текущий контроль
7.	Промежуточная аттестация	2		2		Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы русской орфографии	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<i>Входная диагностика (диктант с контрольными заданиями).</i> Понятие об основах русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных и корне слова. Правописание согласных.
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Работа над словарным минимумом по теме «Образование».
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Правописание приставок. Правописание ъ и ь. Н- и -нн- в суффиксах различных частей речи. Трудности в правописании различных частей речи.
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Аннотирование научно-популярной литературы по русскому языку.
Раздел 2. Фонетика	<i>Лекция, 2 часа</i>	Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы речи. Фонетические средства. Мелодика речи.
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и гласных звуков. Классификация согласных и гласных по различным основаниям.
	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Фонетическая транскрипция: понятие и практическое применение. Фонетические процессы.
	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Понятие слога. Типы слогов. Слогоделение, деление на морфемы и правила переноса слов. Ударение. Типы русского ударения. Особенности русского ударения. <i>Контрольная работа №1.</i> Выполнение фонетического разбора
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные понятия фонологии: звуки речи и звуки языка, фонема и ее признаки (самостоятельные и зависимые), чередование. Типы чередований.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения, базирующиеся на современных фонетических законах русского языка. Графика. История возникновения и развития письма.
Раздел 3. Лексика	<i>Лекция, 2 часа</i>	Лексика русского языка как система. Структурные признаки слова. Слово как единство звучания и значения. Определение слова. Лексическое значение слова.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Лексическое значение слова. Многозначность слов в русском языке. Основные типы значения слов.

		Омонимия и многозначность; антонимия, синонимия.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Фразеология. Лексикография как раздел языкознания. <i>Контрольная работа №2.</i> Выполнение теста по теме «Лексика и фразеология»
Раздел 4. Морфемика и словообразование	<i>Лекция, 2 часа</i>	Словообразование как раздел науки о языке. Две составные части словообразования: морфемика и словообразование. Слова мотивированные (производные) и немотивированные. Мотивирующие слова. Словообразовательное значение.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы (варианты) морфемы. Синонимия, антонимия и многозначность морфем. Классификация морфем по их роли, месту и функции.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Словообразование синхронное и историческое. Исторические процессы изменения структуры слова.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение исторических процессов изменения структуры слова.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ. этимологический анализ.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Связь морфемики и словообразования с орфографическим минимумом, изучаемым в начальной школе.
Раздел 5. Морфология	<i>Лекция, 2 часа</i>	Морфология как раздел языкознания. Грамматические категории, значения. Лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в современном русском языке.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Система частей речи в современном русском языке. Принципы их классификации. Имена.
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Категории именных частей речи, их

		семантика и грамматические категории. Функции.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Именные части речи. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Классификации местоимений. <i>Контрольная работа №3. Выполнение теста по теме «Именные части речи»</i>
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Особенности и признаки глагола как части речи. Причастие, деепричастие.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Глагол. Семантика, грамматические категории глагола. Образование причастий и деепричастий. <i>Контрольная работа №4. Определение значения глаголов.</i>
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Наречие, слова категории состояния. Модальные слова.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение наречий, слов категории состояния, модальных слов.
	<i>Лекция, 4 часа</i>	Служебные части речи: предлог, частица, союз.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометия и звукоподражательные слова.
Раздел 6. Синтаксис	<i>Лекция, 2 часа</i>	Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксические единицы. Словосочетание и слово. Классификация словосочетаний
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа со словосочетаниями и словами. Рассмотрение классификации словосочетаний.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные признаки предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Простое предложение. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Основные функции знаков препинания.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение. Связь сказуемого с подлежащим.
	<i>Лекция, 1 часа</i>	Односоставные предложения. Классы и типы односоставных предложений. Предложения полные и неполные.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Осложненное предложение. Знаки препинания. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.
	<i>Лекция, 1 часа</i>	Сложное предложение. Виды сложного предложения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Сложное предложение. Виды сложного предложения. Многокомпонентные сложные предложения. Знаки препинания. Актуальное членение предложения.

		<i>Контрольная работа №5. Определение типов предложений</i>
<b>7.Промежуточная аттестация</b>	<i>2 часа</i>	<i>Экзамен</i>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ №№1-2 и контрольных работ №№1-5. Результаты выполненных работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

*Самостоятельная работа №1.* Работа над словарным минимумом по теме «Образование»

Требования к самостоятельной работе №1:

- составить толковый словарь по теме «Образование»,
- составить орфографический словарь по теме «Образование»,
- выполнить словарные диктанты (орфографический и «по толкованию»).

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- каждый словарь содержит не менее 30 примеров по указанной теме,
- оба диктанта выполнены верно (допускается не более 4 ошибок).

*Самостоятельная работа №2.* Аннотирование научно-популярной литературы по русскому языку.

Требования к самостоятельной работе №2:

- составить аннотацию научно-популярной литературы по русскому языку (литература – по выбору слушателя),
- устно представить аннотацию на одном из практических занятий.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- аннотация составлена в одной из следующих форм: в форме анонса, в форме собственно научной аннотации, в форме компьютерной презентации,
- в аннотации указаны: автор, тематическая организация выбранной книги, наиболее интересные методы и приемы, на использования с каким возрастом рассчитана книга, как можно использовать в своем опыте,

- устное представление аннотации занимает не более 5 минут.

*Контрольная работа №1.* Выполнение фонетического разбора

Требования к контрольной работе №1:

- выполнить фонетический разбор фрагмента текста (текст может быть предложен преподавателем или по выбору слушателя),
- выполнить полный фонетический разбор отдельных слов (слова могут быть предложены преподавателем или по выбору слушателя).

Критерии зачета контрольной работы №1:

- фонетические разборы выполнены верно в соответствии с изученными правилами фонетики современного русского языка,
- произведен фонетический разбор не менее 4 слов.

*Контрольная работа №2.* Выполнение теста по теме «Лексика и фразеология»

### **ТЕСТ по теме «Лексика и фразеология»**

1. Дайте определение:

Лексикология

---

Лексикон –

---

2. Расположите приведенные слова по «азбучному порядку», как в алфавитных словарях, а затем в обратном порядке, как в обратных словарях:

Рюкзак, завтрак, фотоаппарат, вокзал, касса, шоссе, карабкаться, чувствовать, коллекция, гербарий, стрекоза, ромашка, бинокль, котелок, вагон, маршрут.

Определите способ толкования значения следующих слов:

Краснеть. 1. Становиться красным. 2. Покрываться румянцем от стыда. 3. То же, что стесняться.

Красно. Красноречиво, гладко.

Краснота. См. красный.

Красный. 1. Цвета крови. 2. Красивый.

3. Составьте синонимические ряды.

Например: *идти – шагать, ступать, топать.*

Красный –

---

Нежный –

---

Поэт –

---

Говорить –

---

Выберите доминанту синонимического ряда: 1) мозговать; 2) соображать; 3) раздумывать; 4) кумекать; 5) думать; 6) обмозговывать.

4. Определите тип омонимов.

«Фунт сахара и фунт стерлингов».

1) лексические омонимы;

2) омофоны;

3) омоформы;

4) омографы.

5. Определите тип омонимов.

Ты белых лебедей кормила,

Откинув тяжесть черных кос....

Я рядом плыл; сошлись кормила;

Закатный луч был странно кос.

(В. Брюсов)

1) лексические омонимы;

2) омофоны;

3) омоформы;

4) омографы.

6. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложение.

Преподаватели дают студентам список \_\_\_\_ литературы и свою концепцию на лекциях.

1) рекомендованной;

2) рекомендательной.

7. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска:

Студент Марсов, верзила из семинаристов, не давал ему [Пирогову] проходу, глупо и глухо острил на его счет, а другие смеялись и радовались этому \_\_\_\_\_ представлению. (Ю.Герман)

- 1) дареному;
- 2) дарственному;
- 3) даровому.

8. Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?

- 1) Начальный звук [а], соответствующий русскому [я];
- 2) основы благо-, добро-, зло-;
- 3) стечение гласных звуков;
- 4) приставки воз-, низ-, из-.

9. Какие из приведенных слов являются старославянизмами? Назовите приметы старославянизмов.

Ровный, алчущий, жажда, невежественность, озеро, сидящий, боязнь, порох, изгнать, ягнёнок, воскресить, рвение, жизнь, ограда, изрытый, молодость, предатель, фиолетовый, древесный, надменный, возбранить, прибрежный, дерево, лодка, ягненок, акция, вожатый, эмоции.

10. Приведите примеры профессиональных слов (врачи, учителя, моряки и т.д.).

11. Выберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

12. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) Гнаться за длинным рублем – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) Притча во языцех – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.

3) Быть под мухой – быть в глупом положении.

4) Пустить петуха – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

13. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

Этот даже одет небрежно – рубашка **не первой свежести** и мятые брюки, щеки и подбородок в темной юношеской заросли, не тронутой бритвой. (В.Тендряков)

1) подлежащее;

2) сказуемое;

3) определение;

4) дополнение;

5) обстоятельство.

14. Определите лексические значения выделенных слов (см. карточку)

Они шли **черепашьям** шагом. Между **деревьями** мелькнула **лиса**. У нее пальто с **лисой**. Он – такая **лиса**!

**Дипломат** А.С. Грибоедов – образец человека, служащего Отчизне.

Снова этот **дипломат** уладил конфликт с **учителем**.

*Контрольная работа №3. Выполнение теста по теме «Именные части речи»*

### **ТЕСТ по теме «Именные части речи»**

1. В каждом ряду зачеркните морфологические признаки, которые не соответствуют указанным частям речи.

А. Имя существительное: 1) род, 2) лицо, 3) падеж, 4) время.

Б. Местоимение: 1) лицо, 2) падеж, 3) вид, 4) число.

В. Глагол: 1) время, 2) лицо, 3) падеж, 4) залог.

Г. Наречие: 1) степени сравнения, 2) падеж, 3) род, 4) время.

2. Определите правильный вариант, в котором все перечисленные существительные соответствуют определенному (одному) лексико-грамматическому разряду:

а) дружба, бодрость, начальство, прожорливость, листва

б) зверье, ребячьи, стулья, студенчество, юношество

в) смола, молоко, ситец, золото, дрожжи

г) рысь, окно, деревья, листва, компьютер

3. Определите правильные варианты, в которых все перечисленные существительные соответствуют указанному разряду:

а) одушевленные: полк, опенок, сыроежка, учебник

б) неодушевленные: тополь, народ, ягода, компания

в) одушевленные: пастух, автор, Бармалей, ферзь

г) неодушевленные: стая, робот, хлеб, варенье

4. Укажите правильные ответы, в которых перечисленные существительные принадлежат указанному типу склонения.

А. Первое склонение: кошка, дядя, косынка, имя, река.

Б.. Второе склонение: клевер, мороженое, озеро, лес, волчище.

В. Третье склонение: мышь, власть, рожь, дверь, цепь.

Г. Разносклоняемые существительные: пламя, имя, время, такси, счастье.

Д. Адъективное склонение: запятая, гласная, пирожное, набережная, учительская.

5. Укажите вариант, в котором даны существительные только второго склонения:

а) озеро, пирожное

б) страна, дочь

в) тётя, дядя

г) государство, доклад

д) степь, дочь

6. Укажите правильный вариант определения рода существительных:

а) существительные мужского рода: профессор, сынишка, тюль, день, волчище, шампунь

б) существительные среднего рода: кафе, ножницы, настроение, пламя, такси, строительство, домишко

в) существительные женского рода: зима, недотрога, такси, шампунь, вермишель, деталь

7. Определите номера ответов, в которых перечисленные прилагательные принадлежат одному из типов: качественному, относительному или притяжательному.

а) широкий берег, сладкий торт, высокое задание, хрустальная ваза

- б) местный житель, танцевальный элемент, болотные сапоги, клюквенный сок  
 в) щедрый человек, прочные знания, белый парус, теплый день  
 г) березовый лист, густой лес, волчий нос, енотовая шуба
8. Укажите ошибочные ответы образования превосходной степени прилагательного.
- а) черненький  
 б) злющий  
 в) умнейший  
 г) широченный
9. Укажите слово, которое не является прилагательным.
- а) сестрин  
 б) ароматный  
 в) беж  
 г) летящий
10. В каком случае падеж местоимения определен неправильно?
- А. Незаметно для себя я привык читать (в.п.).  
 Б. О себе он рассказывал мало (п.п.).  
 В. Надо быть требовательным к себе (д.п.).  
 Г. Он себя очень любит (в.п.).

11. Отметьте правильный вариант ответа, содержащий только числительные.

- а) двадцать один, четвертый, трижды, девяносто, двести восемьдесят пятый, восемнадцать  
 б) сотня, четверо, тридцать шестой, пятиместный, семь десятых, четверо  
 в) семеро, дюжина, десять, сотый, пятьдесят шесть; восьмой  
 г) семеро, девяносто, две шестых, три, сто пятьдесят два, пятидесятый

*Контрольная работа №4. Определение значения глаголов*

Требования к контрольной работе №4:

- определить значения глаголов (список глаголов размещается преподавателем в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>).

Критерии зачета контрольной работы №4:

- значения глаголов определены верны в соответствии со следующим списком: движение как процесс, состояние природы как процесс, состояние живых существ как процесс, физическая деятельность, положение в пространстве, интеллектуальная деятельность.

*Контрольная работа №5. Определение типов предложений*

Требования к контрольной работе №5:

- определить типы предложений (предложения размещаются преподавателем в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>).

Критерии зачета контрольной работы №5:

- типы предложений определены верно и в соответствии с изученной классификацией предложений в русском языке.

## 2. Промежуточная аттестация:

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса и выполнение практического задания по одному из разделов программы, аналогичных заданиям самостоятельных и контрольных работ.

Раскрытие названных вопросов и выполнение практического задания к билету показывает сформированность (несформированность) у обучающихся формируемых компетенций.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Язык как система. Современный русский литературный язык. Уровни языковой системы и соответствующие языковые единицы.
2. Язык как общественное явление. Роль языка в жизни общества. Функции языка. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Сведения из истории русского и мирового языкознания. Вклад в развитие лингвистической теории известнейших лингвистов прошлого (по выбору экзаменуемого).
4. Русский язык — национальный язык русского народа. Состав русского

национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Русский язык в оценке ведущих писателей и ученых. Международное значение русского языка.

5. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы речи: фраза, фонетическое слово, слог, звук. Фонетические средства: звуки, ударения, интонация, пауза. Мелодика речи.

6. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных по звучности, твердости – мягкости, месту и способу образования.

7. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Классификация гласных по положению по отношению к ударению, ряду, подъему и лабиализации.

8. Интегральные и дифференциальные признаки звуков. Корреляция. Коррелятивные пары и ряды.

9. Фонетическая транскрипция: понятие и практическое применение.

10. Понятие слога. Типы слогов. Соотношение слогоделения, деления на морфемы и правил переноса слов.

11. Ударение. Типы русского ударения. Особенности русского ударения. Лексическая и грамматическая функции русского ударения.

12. Основные понятия фонологии: звуки речи и звуки языка, фонема и ее признаки (самостоятельные и зависимые), чередование. Типы чередований: чередования фонетические (позиционные), исторические и грамматические.

13. Сильные и слабые позиции, сильные и слабые фонемы. Коррелятивные пары и ряды. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка.

14. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения, базирующиеся на современных фонетических законах русского языка.

15. Графика. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.

16. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости-

мягкости согласных. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв Ъ и Ь.

17. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Фонематический принцип как основной принцип написания слов и морфем в русской орфографии. Отступления от фонематического принципа. Исторический и фонетический принципы.

18. Слитные и полуслитные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Современные орфографические словари и справочники.

19. Предмет и задачи лексикологии. Признаки и определение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Номинативная функция и структура значения слова. Лексическое значение слова и понятие.

20. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения. Номинативные и характеризующие значения.

21. Лексическая омонимия. Способы различения многозначности и омонимии. Лексические омонимы, омоформы, частичные омонимы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Использование омонимов в детской литературе. Проблема паронимов в культуре речи.

22. Лексическая синонимия. Полные, семантические, стилевые и стилистические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.

23. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность слова. Антонимы языковые и речевые. Роль антонимов в языке художественной литературы.

24. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Причины заимствования. Речевые ошибки в употреблении заимствованных слов.

25. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Термины. Профессиональные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы.

26. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

27. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-

стилистической. Сниженная лексика. Нейтральные слова. Поэтизмы. Народнопоэтическая лексика.

28. Предмет фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Явления схожие с фразеологией.

29. Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи толкового словаря.

30. Словообразование как учение о морфемике и образовании лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.

31. Морфемика. Морфема как обобщенная единица. Морф как реализация морфемы.

32. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем по функции и по форме выражения. Типы корней.

33. Типы аффиксальных морфем. Характеристика аффиксальных морфем.

34. Основа и флексия в структуре русского слова. Способ выделения основы и флексии. Типы основ в русском языке.

35. Изменения в основе слова в процессе исторического развития.

36. Понятие производящей основы при словообразовательном анализе.

37. Морфологический способ словообразования, его разновидности: простые и комплексные.

38. Неморфологические способы словообразования.

39. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматическое значение слова.

40. Система частей речи в русском языке.

41. Имя существительное как часть речи.

42. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.

43. Существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и вещественные.

44. Род имен существительных.

45. Категория числа имен существительных.

46. Основные типы склонения существительных.
47. Категория падежа и ее грамматическое выражение.
48. Имя прилагательное как часть речи.
49. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
50. Степени сравнения имен прилагательных.
51. Имя числительное как часть речи.
52. Разряды числительных.
53. Склонение числительных.
54. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
55. Склонение местоимений.
56. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.
57. Основы глагола, образование от них глагольных форм.
58. Категория вида глагола.
59. Категория залога глагола.
60. Переходные и непереходные глаголы.
61. Возвратные глаголы.
62. Категория наклонения глагола.
63. Категория времени глагола.
64. Категория лица глагола.
65. Безличные глаголы.
66. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
67. Общая характеристика причастия и его категорий.
68. Образование причастий.
69. Переход причастий в имена существительные и прилагательные.
70. Деепричастие и его грамматические признаки. Образование деепричастий.
71. Наречие как часть речи.
72. Степени сравнения наречий.
73. Слова категории состояния.
74. Служебные части речи.

75. Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Типы предлогов по образованию. Структурная характеристика предлогов.
76. Частицы. Разряды частиц по значению.
77. Союзы. Типы союзов по структуре и значению.
78. Модальные слова в системе частей речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов.
79. Междометия. Звукоподражательные слова.
80. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис и пунктуация.
81. Основные единицы синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц.
82. Словосочетание и слово. Классификация словосочетаний.
83. Основные признаки предложения. Понятие предикативности.
84. Классификация предложений в современном русском языке.
85. Основные признаки простого предложения.
86. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
87. Главные члены предложения. Сказуемое.
88. Двусоставное предложение. Понятие структуры. Связь сказуемого с подлежащим.
89. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
90. Односоставные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Инфинитивные предложения. Вокативные предложения.
91. Второстепенные члены предложения.
92. Неполное предложение. Неполное предложение в монологической и диалогической речи.
93. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
94. Осложненное предложение. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
95. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
96. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными

обстоятельствами.

97. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.

98. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращений.

99. Актуальное членение предложения.

100. Понятие о сложном предложении. Синтаксические средства связи частей сложного предложения. Виды сложного предложения. Переходные случаи в сложном предложении.

101. Сложносочиненное предложение.

102. Сложноподчиненные предложения.

103. Бессоюзные сложные предложения.

104. Многокомпонентные сложные предложения.

105. Способы передачи чужой речи.

106. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Основные функции знаков препинания.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

##### **программы**

##### **Основная литература**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — 8 издание. — М.: URSS. — 2018. — 344 с.
2. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык: лексикология, фонетика, морфология. /Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: URSS. — 2015. — 407 с.
3. Русский язык: учебник для студентов пед. вузов / под.ред. Л.Л. Касаткина. — М.: Академия, 2011. — 767 с.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы. — М.: Просвещение, 2017. — 416 с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для

- работников печати. 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-Пресс, 2016. — 368 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.И. Голуб. — 15 издание. — М.: Эксмо, 2017. — 288 с.
  8. Русский язык / Под ред. Л.Ю. Максимова. - Ч. 1, 2. — М., 1989 (базовый учебник).
  9. Современный русский язык : учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков ; отв. ред. П.А. Лекант. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 493 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004. — 512 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык. — М.: Высшая школа, 1972.
3. Виноградов В. В. Об омонимии и смежных явлениях Избранные труды: Исследования по русской грамматике. — М., 1975. — С.295-312.
4. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. — М., 1975. — С. 155 – 165.
5. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слов // Избранные труды: Лексикология и лексикография. — М., 1977. — С. 140-161.

### **Словари и справочники**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов. Изд-е 11, стереотип. — М.: Русский язык, 2001. — 568 с.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М.: Сов.энциклопедия, 1986.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. — М.: АСТ, Астрель, 2004.
4. Быстрова Е.А. и др. Фразеологический словарь русского языка. — М.: АСТ, 2000.

5. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1979.
6. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация; Справочник. — М., 2001.
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. — М.: Русский язык, 1998.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. — М., Русский язык, 2002.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним.пар./ Под ред. Л.А. Новикова. — 4-е изд., стер. — М.: Русский язык, 1988.
10. Новейший словарь иностранных слов и выражений. — М.: АСТ, 2007.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2011.
12. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. — 4-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 1988.
13. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003.
14. Русский словарь крылатых фраз. — М.: Юнвес, 2001.
15. Словарь иностранных слов. — 7-е изд., перераб. — М.: Русский язык, 1980.
16. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия/ Под ред. Скляревской Г.Н. — М.: Астрель, АСТ, 2005.
17. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка: 13560 слов: Т. 1-2. — М.: Русский язык, 1999.
18. Яранцев Р.И. Русская фразеология: Словарь-справочник. — 2-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 2001.

#### **Список Интернет-ресурсов**

- Московская электронная школа (<https://mes.mos.ru>)
- Базы РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru))
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);
- Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>;
- Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
- Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
- Словари на ресурсе: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
- [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) Словари

### **Материально-технические условия реализации программы**

Учебные аудитории с подключением к системе Интернет, оборудование техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, мультимедийное оборудование для презентации).

## 2.2. Рабочая программа дисциплины «Детская литература»

Разработчик программы:  
Павлова Л.А., к.п.н.

### *Раздел 1. «Характеристика программы»*

#### 1.1.Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования знаний и умений, полученных в результате освоения дисциплины «Детская литература».

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование  Код компетенции Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2.Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование  Код компетенции Бакалавриат 44.03.01

1.	<b>Знать:</b> тенденции развития детской литературы. <b>Уметь:</b> определение опыта, заложенного в произведении, с помощью метода чтения–рассматривания детских книг	ОПК-2, ОПК-8
2.	<b>Знать:</b> основные функции книги и жанровую систему детского фольклора и литературы. <b>Уметь:</b> определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора.	ОПК-2, ОПК-8
3.	<b>Знать:</b> особенности и основных авторов детской литературы 16-20 веков. <b>Уметь:</b> готовить презентационные материалы для уроков литературного чтения по творчеству детских писателей (16-20 века).	ОПК-2, ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов

## *Раздел 2. «Содержание программы»*

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Детская литература и ее специфика	<b>4</b>	2	2		Входное тестирование
2.	Круг чтения младших школьников. Систематизация детских книг. Метод чтения-рассматривания	<b>4</b>	1	2	1	Текущий контроль
3.	Фольклор в детском чтении	<b>2</b>	1	1		Текущий контроль
4.	Становление и развитие детской книги в России 16,17 веков	<b>4</b>	1	2	1	Текущий контроль
5.	Литература для детей 18, 19 веков	<b>10</b>	3	5	2	Текущий контроль
6.	Литература для детей 20 века. Традиции классического художественного национального наследия. Литература для детей 21 века. Зарубежная литература	<b>11</b>	4	5	2	Текущий контроль Контрольный тест

7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Детская литература и ее специфика.	<i>Лекция, 1 час</i>	Входное тестирование. Основные этапы становления и развития детской литературы. Особенности детской книги.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Изучение основных функций детской книги.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Типы детских книг. Основные понятия и термины дисциплины
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Изучение различных типов детских книг.
Тема 2. Круг чтения младших школьников. Систематизация детских книг. Метод чтения-рассматривания	<i>Лекция, 1 час</i>	Золотой фонд детской литературы. Тенденции развития детской литературы. Объективные трудности при чтении литературы.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Золотой фонд детской литературы Учебные книги для младших школьников
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Учебные книги для младших школьников
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Подготовка сообщения на тему «Определение опыта, заложенного в произведении, с помощью метода чтения-рассматривания детских книг».
Тема 3. Фольклор в детском чтении	<i>Лекция, 1 час</i>	Основные функции книги и жанровая система детского фольклора и литературы. Основные виды сказок. Отличие произведений устного народного творчества от художественных произведений.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<i>Практическая работа №1.</i> Определение жанровой принадлежности произведений детской литературы и фольклора.
Тема 4. Становление и развитие детской книги в России 16,17 веков.	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности и основные авторы детской литературы 16-17 веков.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Появление письменности. Библия. Жития святых. Изучение первых учебных книг для детей.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i>

		Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (16-17 века).
<p>Тема 5. Литература для детей 18, 19 веков</p>	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности и основные авторы детской литературы 18 века. Деятельность Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, А.Т. Болотова. Сказки для детей Екатерины Великой. Наличие произведений авторов 18 века в современных хрестоматиях. Познавательная литература. Историческая тематика в книгах для детей. Авторы и произведения для детей. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Знакомство с литературой петровской эпохи, первыми книгами и первыми авторами.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Социально-культурная революция золотого века русской литературы. Журналы для детей. Особенности и основные авторы детской литературы 19 века.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Изучение журналов для детей, лирики второй половины 19 столетия: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков. Знакомство с книгами для чтения К.Д. Ушинского и Азбукой Л.Н. Толстого.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Лирика второй половины 19 века. Детские журналы. Литература для детей в оценке критиков. Поэты серебряного века. Авторы и произведения для детей. Наличие произведений авторов 19 века в современных учебных книгах.
	<i>Практическое занятие, 1 часа</i>	Общая характеристика литературы второй половины 19 века. Знакомство с лириков второй половины 19 века.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (18-19 века).
<p>Тема 6. Литература для детей 20 века. Традиции классического художественного национального наследия. Литература для детей 21 века. Зарубежная литература.</p>	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности и основные авторы детской литературы 20 века. Характеристика направлений в поэзии. Авторы и произведения для детей в современных книгах для чтения. Характеристика направлений в поэзии. Дискуссии о детской литературе. Творчество К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, А.П.Гайдара. Творчество М.М.Пришвина, Б.С.Житкова, В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского. Природоведческая литература для детей. Творчество С.В.Михалкова, А.Л. Барто, Н.Н.Носова.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Изучение особенностей литературного процесса в 20-30 годы, 40-50 годы 20 века.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Литература для детей в 60-70 годы. Проблемы, поиски, имена. Детская поэзия 60-80 годов.

		Творчество Е.А.Благиной, Б.В.Заходера, В.Д.Берестова. Проза писателей. Историческая и природоведческая литература. Фантастика в детском чтении. Современная литература для детей. Творчество Г.М.Цыферова, В.В.Орлова, А.А.Усачева, Н.Н.Матвеевой. Проблемы современной детской литературы. Зарубежная литература.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Литература для детей 21 века. Зарубежная литература. Авторы и произведения. Выполнение контрольного теста.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №4</i> Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (20 век).
<b>7.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b>Зачет</b>

### ***Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»***

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения самостоятельных работ №№1-4, практической работы №1 и участия в практических занятиях.

*Самостоятельная работа №1.* Подготовка сообщения на тему «Определение опыта, заложенного в произведении, с помощью метода чтения–рассматривания детских книг».

Требования к самостоятельной работе №1:

- выбрать произведение русской и зарубежной литературы,
- определить опыт, заложенный в произведении,
- подготовить устное сообщение слушатели готовят сообщения на тему «Чтение–рассматривание детских книг и определение опыта, заложенного в произведении».

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- опыт, заложенный в произведении, определен с помощью метода чтения-рассматривания,
- слушатель демонстрирует действие метода чтения-рассматривания в современной школе,

- представлено сообщение на тему «Чтение–рассматривание детских книг и определение опыта, заложенного в произведении»,
- материал изложен структурировано и с соблюдением норм современного русского языка.

*Практическая работа №1.* Определение жанровой принадлежности произведений детской литературы и фольклора.

Требования к практической работе №1:

- определить жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора (произведения – по выбору слушателя или могут быть предложены преподавателем).

Критерии зачета практической работы №1:

- выбрано не менее 4 произведений,
- указано, изучаются ли выбранные произведения в школьной программе.
- жанровая принадлежность каждого произведения определена верно,
- дан аргументированный ответ по жанровой принадлежности каждого произведения (какими признаками жанрами обладает каждое произведение),

*Самостоятельная работа №2.* Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (16-17 века).

*Самостоятельная работа №3.* Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (18-19 века).

*Самостоятельная работа №4.* Подготовка информационной презентации для урока литературного чтения об авторах детских книг и их произведениях (20 век).

Требования к самостоятельным работам №№2-4:

- составить презентации об авторах детских книг и их произведениях (16-20 век) (авторы и произведения – по выбору слушателей).

Критерии зачета самостоятельных работ №№2-4:

- составленные презентации носят информационный характер,

- презентации составлены как материал для уроков литературного чтения,
  - выбранные авторы и произведения соответствуют указанному периоду (для самостоятельной работы №2 – 16-17 века, для самостоятельной работы №3 – 18-19 века, для самостоятельной работы №4 – 20 век),
  - указаны источники (литература, интернет-источники), использованные при подготовке презентации,
  - слушатель демонстрирует понимание изученных особенностей детской литературы 16-20 века,
  - материал изложен структурировано и с соблюдением норм современного русского языка.
2. Промежуточная аттестация: проводится в форме зачета в форме контрольного теста на последнем занятии и собеседования. На собеседовании представляются результаты самостоятельных работ №№1-4 и практической работы №1 и слушатель отвечает на вопросы по изученным темам программы. Аттестация считается пройденной, если слушатель верно отвечает на вопросы по теме программы, результаты самостоятельных работ №№1-4 и практической работы №1 соответствуют указанным требованиям и критериям и результат контрольного теста 60 и более процентов (оценка «зачтено»).

### **Задания для входного тестирования**

1. Выберите один правильный ответ.  
К эпическим жанрам устного народного творчества относится:
  - 1) басня
  - 2) сказка
  - 3) очерк
  - 4) рассказ
2. Прием, с помощью которого животные в сказках разговаривают:
  - 1) аллегория
  - 2) метонимия
  - 3) антропоморфизм

4) метафора

3. Жанр, появившийся в литературе 19 века, благодаря творчеству

Л. Н. Толстого:

1) детективный роман

2) приключенческая повесть

3) автобиографическая повесть

4) фантастическая повесть

4. Тема это:

1) круг жизненных явлений, изображенных в произведении;

2) круг событий, выбранных автором;

3) то, о чем говорится в произведении;

4) события в произведении

5. Назовите произведение, не принадлежащее М. Пришвину:

1) Ребята и утята

2) Ярик

3) Гадкий утенок

4) Кладовая солнца

6. Найдите соответствие: автор произведений - произведение

1) «Васек Трубачев и его товарищи»

2) «Хорошее»

3) «Бабка»

4) «Волшебное слово»

А) В. Драгунский

Б) А. Гайдар

В) В. Осеева

Г) Л. Пантелеев

7. В трилогии романов-сказок Н. Носова о Незнайке используется прием:

1) гиперболы

2) метафора

3) литота

4) олицетворение

8. Какое произведение не принадлежит Б. Житкову:

1) «Что бывало»

2) «Максимка»

3) «Что я видел»

4) «Как я ловил человечков»

9. Для формирования читательской самостоятельности обязательно условие:

1) проведение уроков литературного чтения

2) использование на уроках хрестоматий для внеклассного чтения 3)

наличие разных детских книг, с которыми учащихся следует знакомить

10. Благодаря этому автору российские дети считают Винни-Пуха своим родным героем:

1) С. Маршак

2) Б. Заходер

3) Э. Успенский

4) Г. Остер

Ключи к тесту: 1-2; 2-3; 3-3; 4-3; 5-2; 6-3; 7-3; 8-3; 9-3; 10-2

### **Задания для контрольного теста**

1. Предания - это:

1) жанр фольклора, устный рассказ, который содержит сведения, передающиеся из поколения в поколение, рассказ о былом

2) легенда

3) народные сказания

4) народные исторические песни

2. К первой учебной книге в Киевской Руси относится:

1) азбука

2) букварь

3) библия

4) псалтырь

3. К какому жанру относится термин «русский героический эпос»:

1) песня

2) сказка

3) былина

4) частушки

4. Первая печатная азбука Ивана Федорова была написана в городе:

1) Львов

2) Москва

3) Киев

4) Новгород

5. Самая известная книга петровского времени - это:

1) «Недоросль»

2) «Книга вразумления стихотворными словесами»

3) «Юности честное зеркало»

4) «О приличии детских нравов»

6. По поводу какого жанра велись дискуссии в 20-30 годы:

1) басня

2) рассказ

3) сказка

4) роман

7. Этот автор изучил собственно детское творчество, создал книгу, где отразил специфические черты детской литературы:

1) В. Маяковский

2) К. Чуковский

3) С. Маршак

4) Д. Хармс

8. Автор произведения, где героиня засыпает на 300 лет:

1) Н. Гарин-Михайловский

2) С. Аксаков

- 3) А. Толстой
- 4) В. Жуковский

9. Обилие звукоподражательных и усложненных фраз характерно для произведений:

- 1) Б. Житкова
- 2) В. Бианки
- 3) Е. Чарушина
- 4) М. Пришвина

10. Этот детский писатель был и автором, и иллюстратором своих книг:

- 1) С. Михалков
- 2) В. Гаршин
- 3) Е. Чарушин
- 4) А. Гайдар

11. Сюжет этой сказки Г.-Х. Андерсена перекликается со сказкой Ф.М.

Достоевского «Мальчик у Христа на елке»:

- 1) «Девочка со спичками»
- 2) «Дюймовочка»
- 3) «Злой мальчик»
- 4) «Красный башмак»

12. Какой из рассказов не принадлежит Н. Носову:

- 1) «Телефон»
- 2) «Синичкин календарь»
- 3) «Мишкина каша»
- 4) «Метро»

Ключи к тесту:

1-1;2-4;3-3;4-1;5-3;6-3;7-2;8-4;9-2;10-3;11-1;12-2.

#### ***Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»***

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### Основная литература

- 1) Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. — М.: Академия, 2005. — 576 с.
- 2) Бузур Н.В., Иванов Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А.. Зарубежная детская литература: Учеб.пособие — М.:Академия, 1998&
- 3) Пиче-оол Т.С. Процесс овладения чтением-общением в ходе личностно-ориентированного обучения [Текст] / Т. С. Пиче-Оол // Начальная школа. - 2014. — № 7. — С. 61-63.
- 4) Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская литература в современной начальной школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. —192 с.
- 5) Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 292 с.

### Список Интернет-ресурсов

- 1) Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики - <http://detskiy-mir.net/rating.php>
- 2) Региональный сайт детских библиотек-<http://deti.spb.ru>

### Дополнительная литература:

- 1) Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учебник для вузов.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Высшая школа, 2009. — 735 с.
- 2) Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч./Под ред. Я.Я. Зубаревой. — М.: Академия, 2012.
- 3) Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. Пособие, 3-е изд.—М.: Флинта, 2019.
- 4) Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия/Сост. Н.П. Хрящева. — М.: Флинта, 2011.

### Материально-технические условия реализации программы

- Компьютер и проектор для показа презентаций
- Презентации по русской, советской, зарубежной литературе (для демонстрации на занятиях).
- Детские книги.

## 2.3. Рабочая программа дисциплины «Математика»

Разработчик программы:  
Лаврова Н.Н., к.п.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области математики.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> понятие множества, способы его задания, операции над множествами; способы решения комбинаторных задач в начальном курсе математики; особенности математических	ОПК-8

	<p>понятий, операции над понятиями высказывания и высказывательной формы, связь между отношениями равносильности и логического следования, виды умозаключений, прямой и косвенный способы доказательства утверждений; понятие бинарного соответствия, виды соответствий, понятие числовой функции, ее свойства, бинарные отношения, их свойства и графы, отношения эквивалентности и порядка; операции над натуральными числами как мерами величин, отношение делимости и его свойства, признаки делимости; понятие преобразования плоскости, виды движения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретический материал для решения практических задач по темам «Множества» и «Элементы комбинаторики»; «Элементы логики»; «Соответствия, отношения, операции»; «Различные подходы к натуральным числам»; «Геометрические фигуры и величины».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> методы и способы решения текстовых задач.</p> <p><b>Уметь:</b> решать текстовые задачи.</p>	ОПК-8
3.	<p><b>Знать:</b> единицы длины, площади и объема, соотношение между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать задания по теме «Зависимости между величинами, рассматриваемыми в начальном курсе математики».</p>	ОПК-2, ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 18 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 108 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Вводная лекция</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 1. Общие понятия</b>						
2.	<b>Тема 1. Множества</b>	<b>10</b>	2	6	2	Текущий контроль
3.	<b>Тема 2. Элементы комбинаторики</b>	<b>6</b>	2	4		Текущий контроль
4.	<b>Тема 3. Элементы логики</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
	3.1 Определение понятий	4	2	2		
	3.2 Высказывания, высказывательные формы и операции над ними	4	2	2		
	3.3 Кванторы	2		2		

	3.4 Отношения логического следования и равносильности	8	2	4	2	Текущий контроль
	3.5 Умозаключения и их виды	4	2	2		
	3.6 Способы доказательства математических утверждений	2	2			
	3.7 Алгоритмы	2		2		Текущий контроль
5.	<b>Тема 4. Соответствия, отношения, операции</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
	4.1 Бинарные соответствия; их виды	4	2	2		
	4.2 Бинарные отношения, их виды	4	2	2		
	4.3 Алгебраические операции и их свойства	2		2		
	4.4 Выражения, равенства, уравнения, неравенства	2		2		Текущий контроль
<b>Раздел 2. Числовые системы</b>						
6.	<b>Тема 1. Различные подходы к натуральным числам.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
	1.1 Теоретико-множественный подход к натуральным числам	8	4	4		
	1.2 Натуральное число как мера величины	2	2			
7.	<b>Тема 2. Решение текстовых задач</b>	<b>12</b>		8	4	Текущий контроль
8.	<b>Тема 3. Системы счисления</b>	<b>6</b>		4	2	Текущий контроль
9.	<b>Тема 4. Делимость натуральных чисел</b>	<b>4</b>	2	2		Текущий контроль
10.	<b>Тема 5. Расширение понятия натурального числа</b>	<b>2</b>	2			
<b>Раздел 3. Геометрические фигуры и величины</b>						
11.	<b>Тема 1. Геометрические фигуры</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
	1.1 Свойства геометрических фигур на плоскости	4		4		
	1.2 Преобразование плоскости. Виды преобразований	4	2	2		
	1.3 Геометрические тела и их изображение на плоскости	4	2	2		Текущий контроль
12.	<b>Тема 2. Геометрические величины</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		2	Текущий контроль
13.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		2		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Вводная лекция	<i>Лекция, 2 часа</i>	Содержание дисциплины.

		Предмет математики. Математические методы познания.
<b>Раздел 1. Общие понятия</b>		
Тема 1. Множества	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие множества, способы его задания. Отношения между множествами. Операции над множествами. Число элементов объединения и декартова произведения множеств. Разбиение множества на классы.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Понятие множества, способы его задания. Отношения между множествами. Операции над множествами. Число элементов объединения и дополнения. Разбиение множества на классы.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Составление презентации по теме «Декартово произведение множеств».
Тема 2. Элементы комбинаторики	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Размещения, перестановки и сочетания, формулы для нахождения их числа. Способы решения комбинаторных задач в начальном курсе математики.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Решение комбинаторных задач с использованием правила суммы, и произведения и формул для нахождения числа размещений, перестановок и сочетаний. <i>Контрольная работа №1.</i> Применение теоретического материала для решения практических задач по темам «Множества» и «Элементы комбинаторики».
Тема 3. Элементы логики		
3.1 Определение понятий	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные характеристики понятия. Особенности математических понятий. Сущность определения понятий. Правила определений. Способы определений.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Обсуждение правил и способов определения понятий.
3.2 Высказывания, высказывательные формы и операции над ними	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие высказывания и высказывательной формы; операции над ними.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Нахождение значений истинности элементарных и составных высказываний
3.3 Кванторы	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Кванторы общности и существования. Способы нахождения значений истинности высказываний с кванторами. Правила построения отрицаний высказываний с кванторами
3.4 Отношения логического	<i>Лекция, 2 часа</i>	Отношения равносильности и логического следования, связь между ними.

следования и равносильности	Практическое занятие, 4 часа	Установление логического следования и равносильности между предложениями.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №2 Составление презентации по теме «Строение и виды теорем. Необходимые и достаточные условия».
3.5 Умозаключения и их виды	Лекция, 2 часа	Понятие умозаключения; виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Некоторые правила вывода. Способ проверки правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера. Правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия). Взаимосвязь индукции и дедукции.
	Практическое занятие, 2 часа	Проверка правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера. Построение умозаключений разных видов.
3.6 Способы доказательства математических утверждений	Лекция, 2 часа	Прямой и косвенный способы доказательства утверждений.
3.7 Алгоритмы	Практическое занятие, 2 часа	Понятие алгоритма, его свойства. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов. Контрольная работа №2. Применение теоретического материала для решения практических задач по теме «Элементы логики».
Тема 4. Соответствия, отношения, операции		
4.1 Бинарные соответствия; их виды	Лекция, 2 часа	Понятие бинарного соответствия, способы их задания. Виды соответствий (функциональные взаимно-однозначные). Понятие числовой функции, ее свойства.
	Практическое занятие, 2 часа	Распознавание функциональных и взаимно-однозначных соответствий. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами.
4.2 Бинарные отношения, их виды	Лекция, 2 часа	Бинарные отношения, их свойства и графы. Отношения эквивалентности и порядка.
	Практическое занятие, 2 часа	Определение свойств и построение графов бинарных отношений. Решение логических задач с использованием графов.
4.3 Алгебраические операции и их свойства	Практическое занятие, 2 часа	Алгебраические операции и их свойства. Преобразование выражений с использованием свойств алгебраических операций.
4.4 Выражения, равенства, уравнения, неравенства	Практическое занятие, 2 часа	Понятие выражения. Тожественные преобразования выражений. Свойства числовых равенств и неравенств. Решение уравнений и неравенств 1 степени на основе свойств равносильности. Решение уравнений 1 степени на основе взаимосвязи результатов и компонентов действий. Контрольная работа №3. Применение теоретического материала для решения

		практических задач по теме «Соответствия, отношения, операции».
<b>Раздел 2. Числовые системы</b>		
Тема 1. Различные подходы к натуральным числам		
1.1. Теоретико-множественный подход к натуральным числам	<i>Лекция, 4 часа</i>	Счет. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними.
1.2. Натуральное число как мера величины	<i>Лекция, 2 часа</i>	Величина как свойство объектов окружающего мира. Натуральное число как мера величины. Операции над натуральными числами как мерами величин.
Тема 2. Решение текстовых задач	<i>Практическое занятие, 8 часа</i>	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование при решении задач.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Решение текстовых задач.
Тема 3. Системы счисления	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Запись, сравнение и операции над числами в различных позиционных системах счисления. Десятичная система счисления, ее особенности.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №4</i> Составление презентации по теме «Алгоритмы действий над числами в десятичной системе счисления».
Тема 4. Делимость натуральных чисел	<i>Лекция, 2 часа</i>	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Решение задач с использованием свойств и признаков делимости. Нахождение НОД и НОК. <i>Контрольная работа №4.</i> Применение теоретического материала для решения практических задач по теме «Различные подходы к натуральным числам».
Тема 5. Расширение понятия натурального числа	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие дроби и положительного рационального числа, их сравнение и действия над ними. Множество положительных рациональных чисел как расширение натуральных.
<b>Раздел 3. Геометрические фигуры и величины</b>		
Тема 1. Геометрические фигуры		
1.1. Свойства геометрических фигур на плоскости	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Многоугольники, их виды. Классификация 3-угольников и 4-угольников. Решение геометрических задач.

1.2. Преобразование плоскости. Виды преобразований	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие преобразования плоскости. Движение и его виды. Подобие.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Решение задач на осевую и центральную симметрию, поворот и параллельный перенос. Нахождение осей симметрии фигуры с помощью перегибания листа бумаги.
1.3. Геометрические тела и их изображение на плоскости	<i>Лекция, 2 часа</i>	Многогранники и тела вращения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изображение пространственных тел на плоскости. <i>Контрольная работа №5</i> . Применение теоретического материала для решения практических задач по теме «Геометрические фигуры и величины».
Тема 2. Геометрические величины	<i>Лекция, 2 часа</i>	Длина отрезка. Площадь фигуры. Единицы длины, площади и объема, соотношение между ними. Измерение величин. Решение задач.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №5</i> Подбор заданий по теме «Зависимости между величинами, рассматриваемыми в начальном курсе математики».
<b>13.Промежуточная аттестация</b>	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

1. Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения контрольных работ №№1-5 и самостоятельных работ №№1-5. Каждая контрольная работа считается успешно выполненной, если дано не менее 80% правильных ответов.

#### *Примерная контрольная работа №1*

Применение теоретического материала для решения практических задач по темам «Множества» и «Элементы комбинаторики»

1.  $K$  – множество красных цветов в вазе,  $P$  – множество тюльпанов в вазе. Сформулируйте условия, при которых:
- множества  $K$  и  $P$  не пересекаются; б) множество  $P$  является подмножеством множества  $K$ .
2. Задайте множества  $A$  и  $B$ , перечислив их элементы, и найдите их объединение, пересечение и разность. Изобразите множества  $A$  и  $B$  на кругах Эйлера и заштрихуйте найденные множества.
3. О каких теоретико-множественных понятиях идет речь в следующих заданиях для младших школьников:

а) У Саши было 4 машинки. В день рождения ему подарили еще 3 машинки. Сколько машинок стало у Саши?

б) Бабушка испекла 18 пирожков и 6 из них отдала соседке. Сколько пирожков у нее осталось? Ответ объясните.

4. Можно ли все 4-угольники разбить на прямоугольники, ромбы и квадраты? Ответ поясните.

5. Сколько 3-значных чисел можно составить из цифр 3, 5 и 8, если цифры в записи чисел: а) могут повторяться; б) не могут повторяться? Решите задачу с помощью формулы. Проверьте решение, построив дерево возможных вариантов.

6. Встретились Хрюша, Степашка, Филя и Каркуша и обменялись друг с другом рукопожатиями. Сколько рукопожатий было сделано? Решите задачу с помощью: а) формулы; б) графа.

### *Примерная контрольная работа №2*

Применение теоретического материала для решения практических задач по теме

#### «Элементы логики»

1. Дайте определение правильного многоугольника и выделите в нем определяемое понятие, родовое понятие и видовое отличие. Используя данное определение, объясните, почему квадрат является правильным многоугольником, а ромб с острым углом им не является.

2. Постройте отрицание утверждения «Петр Петрович иногда волнуется» в утвердительной форме.

3. Какое высказывание нельзя доказать на примере:

а) существуют натуральные числа, являющиеся трехзначными;

б) все натуральные числа являются целыми;

в) некоторые натуральные числа делятся на 11?

4. Верно ли утверждение: «Если число является делителем числа 6, то оно является делителем числа 18»? Ответ поясните.

5. Правильно ли построено умозаключение: «Если треугольник равнобедренный, то в нем хотя бы две стороны равны. Треугольник ABC не является

равнобедренным. Значит, в нем нет ни одной пары равных сторон»? Ответ объясните.

6. Найдите значения выражения  $0 \cdot x$ , заменив умножение сложением, при  $x$ , равном 2,3,4 и 5. Какой вывод можно сделать на основании полученных ответов? Является ли он доказанным? Почему?

### *Примерная контрольная работа №3*

Применение теоретического материала для решения практических задач по теме «Соответствия, отношения, операции»

1. О каких соответствиях и между какими множествами идет речь в заданиях для учащихся:

а) Найди значения выражений  $16 \cdot d$ ,  $16 : d$ , если  $d = 2$ ,  $d = 4$ ,  $d = 8$ ;

б) Реши уравнения:  $x+2=5$ ;  $5x-7=3$ ;  $2(x-3)=0$ .

2. О каких зависимостях между величинами идет речь в задаче:

а) Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 4 км/ч?

б) В первый день магазин продал 8 одинаковых портфелей и получил за них 3200 р. Во второй день было продано 4 таких же портфеля. Сколько денег получили за портфели во второй день?

Решите задачи арифметическим методом и объясните, на чем основано решение.

3. Какие из арифметических операций являются алгебраическими на множестве: а) натуральных чисел; б) положительных действительных чисел? Ответ поясните.

4. Какие отношения на множестве числовых выражений рассматриваются в начальной школе? Есть ли среди них отношения эквивалентности или порядка? Для отношения эквивалентности укажите классы эквивалентности.

5. Класс выставил на соревнования по плаванию мальчиков. В неё входили Витя, Коля, Андрей и Саша. Коля проплыл дистанцию быстрее Андрея, но медленнее Саши. Андрей затратил времени на ту же дистанцию больше, чем Витя, который плавал медленнее Коли. Как распределились места на соревновании?

Решите задачу с помощью построения графа.

*Примерная контрольная работа №4*

Применение теоретического материала для решения практических задач по теме  
«Различные подходы к натуральным числам»

1. Объясните с различных позиций, почему: а)  $3 < 5$ ; б)  $3 + 4 = 7$ ; в)  $12 : 4 = 3$ .
2. Постройте модель и обоснуйте выбор действия при решении задачи «В вазе лежали 5 яблок, а груш на 2 меньше. Сколько груш лежало в вазе?»

*Примерная контрольная работа №5*

Применение теоретического материала для решения практических задач по  
теме «Геометрические фигуры и величины»

1. Сформулируйте определение прямоугольника, которое дается: а) в средней школе; б) в начальной школе. С какими свойствами прямоугольника знакомятся младшие школьники?
2. Докажите, что середины сторон ромба являются вершинами прямоугольника.
3. Как, с помощью веревочки, доказать, что данный 4-угольник является прямоугольником? Ответ поясните.
4. Является ли диагональ квадрата его осью симметрии? А диагональ прямоугольника? Ответ поясните.
5. Существует ли такой прямоугольник, который диагоналями делится на 4 равносторонних треугольника?
6. Приведите примеры величин из начального курса математики, находящихся: а) в линейной зависимости; б) в прямой пропорциональной зависимости; в) в обратной пропорциональной зависимости.

Самостоятельная работа №1. Составление презентации по теме «Декартово произведение множеств»; Самостоятельная работа №2. Составление презентации по теме «Строение и виды теорем. Необходимые и достаточные условия»; Самостоятельная работа №4. Составление презентации по теме «Алгоритмы действий над числами в десятичной системе счисления».

В рамках *самостоятельных работ №№1, 2, 4* слушатели составляют компьютерные презентации по указанным темам.

Критерии зачета самостоятельных работ №№1, 2, 4:

- указана тема, ФИО слушателей, выполнивших работу,
- тезисно изложены основные положения темы,
- изложение темы соответствует современному состоянию научного знания по этой теме,
- приведено не менее 3 примеров по теме,
- приведен список источников, которые были использованы при выполнении работы.

Самостоятельная работа №3. Решение текстовых задач.

В рамках *самостоятельной работы №3* слушатели решают текстовые задачи в соответствии с изученными методами и способами решения текстовых задач.

Текстовые задачи для решения размещаются в информационной среде

<https://moodle.mioo.ru>. Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- все задачи решены верно,
- при решении задач использованы изученные методов и способов.

Самостоятельная работа №5. Подбор заданий по теме «Зависимости между величинами, рассматриваемыми в начальном курсе математики».

В рамках *самостоятельной работы №5* слушатели самостоятельно изучают тему «Зависимости между величинами, рассматриваемыми в начальном курсе математики» и подбирают примеры заданий по этой теме.

Критерии зачета самостоятельной работы №5:

- подобраны не менее 4 примеров заданий,
- примеры заданий подобраны из учебников математики для начальной школы,
- указаны учебники математики, из которых были подобраны задания.

## 2. Промежуточная аттестация: экзамен

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **экзамена** в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание по одному из разделов программы, не вошедшего в контрольную работу.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на экзамене и результатов написания контрольных работ.

### Примерные вопросы к экзамену по математике

1. Понятие отрезка натурального ряда и счета элементов конечного множества.

Порядковые и количественные натуральные числа.

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

2. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа, нуля и отношения «меньше (больше)».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, отношения «меньше на».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

4. Теоретико-множественный смысл свойств сложения.

Свойства сложения, изучаемые в начальных классах, способы их введения и примеры использования в начальном курсе математики.

5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел и отношения «меньше на».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

6. Теоретико-множественный смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа (с иллюстрацией на кругах Эйлера).

Знакомство учащихся с этими правилами в начальном курсе математики и примеры их применения.

7. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел (через объединение) и отношения «больше в».

Содержание этих понятий в начальном курсе математики.

8. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел (через декартово произведение) и свойств умножения.

Свойства умножения, изучаемые в начальных классах, способы их введения и примеры использования.

9. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел, отношения «меньше в» и правила деления суммы на число.

Понятие деления в начальном курсе математики. Знакомство учащихся с правилами деления суммы на число.

10. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного таких чисел. Примеры заданий начального курса математики, раскрывающих этот смысл.

11. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления с основанием  $p$ . Десятичная система счисления как пример позиционной, ее особенности. Знакомство младших школьников с понятиями десятичной системы счисления.

12. Отношение делимости, его свойства. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения (с доказательством).

13. Признаки делимости на 2 и 5, 4 и 25, 3 и 9 (с доказательством одного из них).

14. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Связь между натуральными и положительными рациональными числами.

15. Понятие геометрической фигуры. Отрезок, луч, угол, окружность и круг. Знакомство учащихся с этими понятиями в начальном курсе математики.

16. Определение перпендикулярных прямых. Расстояние от точки до прямой. Свойства серединного перпендикуляра (с доказательством).

17. Определение треугольника. Виды и классификация треугольников. Признаки равенства треугольников.

Трактовка понятия треугольник в начальном курсе математики.

18. Определение прямоугольника, ромба и квадрата. Свойства этих фигур, не включенные в определения (с доказательством).

Знакомство учащихся с этими понятиями в начальном курсе математики.

19. Понятие преобразования фигуры. Виды преобразований: движение, подобие (гомотетия). Понятие равных фигур.

Преобразования фигур, выполняемые в начальной школе.

20. Осевая и центральная симметрии как виды движения.

Примеры фигур, имеющих ось и центр симметрии из начального курса математики. Нахождение осей симметрии фигур с помощью перегибания листа бумаги.

21. Понятие многогранника, его элементы (вершины, ребра, грани). Взаимосвязь между числом вершин, ребер и граней многогранника. Виды многогранников. Развертка многогранника.

Примеры заданий из начального курса математики, в которых учащиеся встречаются с этими понятиями.

22. Определения прямоугольного параллелепипеда и куба, их свойства и изображение на плоскости.

Примеры заданий из начального курса математики, в которых учащиеся встречаются с данными телами.

23. Понятие величины как свойства объектов. Измерение величин. Операции над величинами. Зависимости, рассматриваемые в начальном курсе математики: между скоростью, временем и расстоянием в прямолинейном равномерном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; длиной стороны и площадью квадрата.

Примеры заданий с величинами из учебников математики для начальных классов.

24. Понятие длины отрезка и ее измерения. Стандартные единицы длины. Знакомство с понятием длины отрезка и единицами длины в начальном курсе математики.

25. Понятие площади плоской фигуры. Теорема о площади прямоугольника (с доказательством).

Знакомство с понятием площади фигуры и единицами площади в начальном курсе математики. Измерение площади фигуры с помощью палетки.

26. Равносоставленные фигуры и равновеликие фигуры, связь между ними. Теоремы о площади параллелограмма и треугольника (с доказательством). Свойства площади, неявно используемые при решении задач в начальном курсе математики.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П. Стойлова. — М.:Изд. Центр Академия, 2016. — 432с.
2. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.Шадрина]. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Л. П. Стойлова. - 2-е изд. стер. — М.: Академия, 2015.
4. Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учеб. пособие для СПО / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Виленкин Н.Я. Рассказы о множествах. 3-е издание / Н.Я.Виленкин. — М.: МЦНМО, 2005. — 150 с.
2. Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. — М.: МЦНМО, 2010. — 400 с.

3. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х кн. / А.П.Тонких. — М.: Книжный дом «Университет», 2008. — Кн.1.-530 с.; Кн.2.-372 с.
4. Шадрина И.В. Геометрия в начальной школе: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов. — М.: МГПУ, 2007. — 175 с.
5. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. — М.: Юрайт, 2017. — 279с.

#### **Список Интернет - ресурсов**

1. Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
2. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru>
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
5. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников <http://www.zaba.ru>
6. Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.turgor.ru>  
<http://конкурс-кенгуру.рф/>

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории (проектор, доска, видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. – для показа презентаций и просмотра фрагментов уроков).

## 2.4. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Разработчик программы:  
Симакова Е.Б., к.б.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастной анатомии и физиологии.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки: «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> особенности строения человеческого организма, закономерности роста и развития человека. <b>Уметь:</b> составлять перечень анатомических частей систем организма; показать на муляжах, в анатомическом атласе, на рельефных таблицах части опорно-двигательного аппарата человека, расположение и строение внутренних органов, строение сенсорно-перцептивных систем; с помощью таблиц и рисунков рассказать о функциях различных систем человеческого организма.	ОПК-8

2.	<b>Знать:</b> особенности высшей нервной деятельности (ВНД) на разных возрастных этапах. <b>Уметь:</b> составлять схему локализации центров ВНД в головном мозге человека.	ОПК-8
----	---	-------

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Ребенок как живая система	4	2	2		
2.	Закономерности роста и развития человека	2	2			
3.	Морфофизиологическая характеристика, возрастные особенности и профилактика нарушений здоровья систем организма.	20	6	10	4	Текущий контроль
4.	Высшая нервная деятельность. (ВНД).	8	2	4	2	Текущий контроль
5.	Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	1		1		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Ребенок как живая система	<i>Лекция, 2 часа</i>	Критерии и свойства живого. Уровни организации живой материи. Человеческий организм, системы и аппараты органов, ткани, клетки в различные периоды онтогенеза.

	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Входное тестирование.</i>
Тема 2. Закономерности роста и развития человека	<i>Лекция, 2 часа</i>	Возрастная периодизация. Наследственность и среда. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
Тема 3. Морфофизиологическая характеристика, возрастные особенности и профилактика нарушений здоровья систем организма.	<i>Лекция, 6 часов</i>	Особенности строения человеческого организма. Закономерности роста и развития человека Соматология. Спланхнология. Интегрирующие системы организма: эндокринная, сердечно-сосудистая, лимфатическая, иммунная, нервная системы. Сенсорные, перцептивные системы, анализаторы. Сенсорные нарушения и гигиена сенсорных систем.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Составление перечня анатомических частей систем организма.
	<i>Практическое занятие, 10 часов</i>	Изучение возрастных особенностей обмена энергии и терморегуляции. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах. Участие различных систем организма в терморегуляции. Закаливание. Требования к планировке школьного здания и земельному участку. Изучение строения организма: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы. Изучение сенсорных нарушений и гигиены сенсорных систем. Изучение строения и функций сенсорно-перцептивных систем. Рассмотрение видов нарушения зрения и слуха у детей. Обсуждение гигиенических требований к освещению, дизайну, организации игрового или учебного места, к просмотру телепередач, использованию компьютера, гигиенические требования к акустической среде. Рассмотрение нарушения других сенсорных модальностей, их распространенность, причины, меры профилактики. Выделение наиболее приемлемых для начальной школы психофизиологические методики стимуляции сенсорных систем. Анализ причин, видов и частоты встречаемости сенсорных нарушений у младших школьников. Изучение возможных способов сохранения сенсорного здоровья учеников. <i>Практическая работа №1.</i> Строение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов. Строение сенсорно-перцептивных систем. Функции различных систем человеческого организма.

Тема 4. Высшая нервная деятельность (ВНД).	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) на разных возрастных этапах. Физиологические механизмы ВНД. Индивидуальные особенности ВНД. Становление коммуникативного поведения. Речь.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение физиологических механизмов ВНД. <i>Самостоятельная работа №2.</i> Составление схемы локализации центров ВНД в головном мозге человека.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Становление коммуникативного поведения. Речь. Изучение структуры поведенческого акта. Рассмотрение психофизиологических аспектов становления коммуникативного поведения. Обсуждение педагогических аспектов становления коммуникативного поведения. Изучение понятия и основных признаков наличия речи. Закономерные этапы формирования речи у детей. Изучение видов нарушений речи у детей. Знакомство с возможностями диагностики и ранней коррекции речи у детей.
Тема 5. Диагностика функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Рассмотрение критериев и методики определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендации по подготовке ребенка к школе. Изучение особенностей работы с детьми, не поддающимися коррекции развития.
<b>6. Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b>Зачет</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий и самостоятельных работ №№1-2 и практической работы №1.

*Самостоятельная работа №1.* Составление перечня анатомических частей систем организма.

Требования к самостоятельной работе №1:

- составить перечень анатомических частей систем организма.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- указан список источников, использованных при составлении перечня (атлас, учебники, интернет-источники и др.),
- указаны функции каждой из систем организма,

- указаны особенности каждой из систем у детей младшего школьного возраста (учащихся начальной школы).

*Практическая работа №1.* Строение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов. Строение сенсорно-перцептивных систем. Функции различных систем человеческого организма.

Требования к практической работе №1:

- показать на муляжах, в атласе части опорно-двигательного аппарата,
- показать на муляжах, таблицах расположение и строение внутренних органов,
- показать строение сенсорно-перцептивных систем с использованием муляжей, рельефных таблиц, анатомического атласа,
- рассказать о функциях различных систем человеческого организма.

Критерии зачета практической работы №1:

- верно показаны на муляжах, в атласе части опорно-двигательного аппарата,
- верно показаны на муляжах, таблицах расположение и строение внутренних органов,
- верно показано строение сенсорно-перцептивных систем (с использованием муляжей, рельефных таблиц, анатомического атласа),
- комментарий о функциях различных систем человеческого организма дан с помощью таблиц и рисунков,
- функции различных систем названы верно,
- обозначены возможные нарушения функций различных систем и методы их профилактики.

*Самостоятельная работа №2.* Составление схемы локализации центров ВНД в головном мозге человека.

Требования к самостоятельной работе №2:

- нарисовать схему локализации центров ВНД в головном мозге человека.

Критерии зачета самостоятельной работе №2:

- на схеме верно указана локализация центры ВНД в головном мозге человека,

- приведены источники (литература, интернет-источники), изученные для составления схемы.

## 2. Промежуточная аттестация:

- Тестирование
- Зачет – в устной форме по результатам тестирования.

### **Примерные вопросы для тестирования**

#### **Тест 1.**

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.1. Клетки и субклеточные структуры.

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи возникают генетические мутации?

**молекулярно-генетическом**

клеточном

организменном

популяционно-видовом

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи происходит эволюционный процесс?

**популяционно-видовом**

клеточном

организменном

молекулярно-генетическом

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации живой материи происходит естественный отбор?

**организменном**

молекулярно-генетическом

клеточном

популяционно-видовом

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой уровень организации живой материи соответствует элементарной структурно-функциональной единице жизни?

**клеточный**

молекулярно-генетический

организменный

популяционно-видовой

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных органоидов клетки имеет мембранное строение?

**митохондрии**

рибосомы

центриоли

микрофиламенты

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных органоидов клетки имеет не мембранное строение?

**рибосомы**

лизосомы

пероксисомы

комплекс Гольджи

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой фазе митоза хромосомы выстроены в экваториальной плоскости?

**метафаза**

профаза

телофаза

анафаза

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой фазе митоза удвоенные хромосомы разделяются и расходятся к полюсам клетки?

**анафаза**

метафаза

телофаза

профаза

Задание: Выберите один правильный ответ.

В результате мейоза получают:

**половые клетки**

соматические клетки

железистые клетки

жировые клетки

Задание: Выберите один правильный ответ.

В результате мейоза получают:

**гаплоидные клетки**

диплоидные клетки

триплоидные клетки

полиплоидные клетки

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.2. Ткани, их классификация и возрастные особенности.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из тканей организма выполняет механические функции?

**соединительная**

нервная

мышечная

эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань обеспечивает восприятие, проведение и обработку информации?

**нервная**

мышечная

соединительная

эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из тканей организма располагается на границе двух сред?

**эпителиальная**

соединительная

мышечная

нервная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань обладает способностью сокращаться?

**мышечная**

соединительная

нервная

эпителиальная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для мозга?

**нервная**

эпителиальная

мышечная

соединительная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для мышц?

**мышечная**

эпителиальная

соединительная

нервная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для печени?

**эпителиальная**

соединительная

нервная

мышечная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая ткань является рабочей для костей?

**соединительная**

эпителиальная

нервная

мышечная

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.3. Органы, системы и аппараты органов, их возрастные особенности.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Совокупность органов, имеющих общее происхождение, единый план строения и общие функции, называется

**система органов**

аппарат органов

комплекс органов

организм

Задание: Выберите один правильный ответ.

Совокупность органов, объединенных общей функцией, имеющих как общее, так и различное происхождение и строение, называется

**аппарат органов**

комплекс органов

организм

система органов

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.4. Опорно-двигательный аппарат: опорная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

К пассивной части опорно-двигательного аппарата относятся

**кости**

мышцы

сосуды

нервы

Задание: Выберите один правильный ответ.

К активной части опорно-двигательного аппарата относятся

**мышцы**

кости

сосуды

нервы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелет у человека

**внутренний**

наружный

гидроскелет

пневмоскелет

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелет человека состоит из следующего количества костей:

**206**

85

36

102

Задание: Выберите один правильный ответ.

Чем покрыты суставные поверхности костей?

**хрящом**

надкостницей

фасцией

эпителием

Задание: Выберите один правильный ответ.

Красный костный мозг находится в

**губчатом веществе**

компактном веществе

головном мозге

спинном мозге

Задание: Выберите один правильный ответ.

В отделах скелета, где совершаются движения с большим размахом, расположены кости:

**трубчатые**

губчатые

плоские

воздухоносные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Функцию защиты выполняют кости:

**плоские**

трубчатые

губчатые

воздухоносные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие кости относятся к трубчатым?

**локтевая**

грудина

позвоночник

лобная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие кости относятся к губчатым?

**пяточная**

лобная

решетчатая

лучевая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое соединение относится к непрерывным?

**шов**

симфиз

сустав

синовиальное соединение

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое соединение относится к непрерывным?

**вколачивание**

сустав

симфиз

синовиальное соединение

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе позвоночника позвонки срастаются?

**копчик**

грудной

шейный

поясничный

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе позвоночника позвонки срастаются?

**крестец**

поясничный

шейный

грудной

Задание: Выберите один правильный ответ.

Сколиозом называется искривление позвоночника

**вправо**

влево

назад

вперед

Задание: Выберите один правильный ответ.

Сколиозом называется искривление позвоночника

**влево**

вправо

назад

вперед

Задание: Выберите один правильный ответ.

Истинными называются ребра:

1 – 7

7 – 10

11 – 12

13 – 14

Задание: Выберите один правильный ответ.

Ложными называются ребра:

**7 – 10**

11 – 12

1 – 7

13 – 14

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кость принадлежит мозговому отделу черепа?

**клиновидная**

слезная

скуловая

сошник

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кость принадлежит лицевому отделу черепа?

**небная**

височная

решетчатая

клиновидная

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат: мышечная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелетные мышцы прикрепляются к

**костям**

кишечнику

железам

нервам

Задание: Выберите один правильный ответ.

Скелетные мышцы состоят из следующей мышечной ткани:

**поперечно-полосатой**

гладкой

продольно-полосатой

смешанной

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы, выполняющие противоположно направленные движения?

**антагонисты**

синэргисты

сфинктеры

ротаторы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы, выполняющие однонаправленные движения?

**синэргисты**

антагонисты

сфинктеры

флексоры

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются мышцы с прикреплением мышечных пучков к срединному сухожилию с двух сторон?

**перистые**

веретенообразные

лентовидные

сфинктеры

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называются широкие сухожилия лентовидных мышц?

**апоневроз**

брюшко

рычаг

фасция

Задание: Выберите один правильный ответ.

К мышцам спины относится следующая мышца:

**ромбовидная**

лестничная

тонкая

двуглавая

Задание: Выберите один правильный ответ.

К мышцам спины относится следующая мышца:

**ременная**

пирамидальная

камбаловидная

четырёхглавая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая мышца разделяет грудную и брюшную полости?

**диафрагма**

камбаловидная

пирамидальная

трапецевидная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие мышцы соединены с костями только одним концом?

**мимические**

жевательные

сердечные

рудиментарные

## Тест 2

Раздел 1. Уровни организации организма.

Тема 1.6. Пищеварительная система.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой слой внутренних органов является внутренним?

**слизистая оболочка**

подслизистый

мышечный

адвентиция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой слой внутренних органов является наружным?

**адвентиция**

слизистая оболочка

подслизистый

мышечный

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кишка относится к тонкому отделу кишечника?

**двенадцатиперстная**

ободочная

сигмовидная

слепая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая кишка относится к толстому отделу кишечника?

**сигмовидная**

тощая

подвздошная

двенадцатиперстная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа входит в состав пищеварительной системы?

**печень**

шишковидная

щитовидная

бартолиниева

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа входит в состав пищеварительной системы?

**поджелудочная**

вилочковая

предстательная

гипофиз

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части дыхательной системы происходит газообмен?

**альвеолы**

трахея

bronхи

гортань

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части дыхательной системы происходит голосообразование?

**гортань**

трахея

bronхи

альвеолы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является морфологической и функциональной единицей легких?

**ацинус**

синус

сегмент

альвеола

Задание: Выберите один правильный ответ.

Чем покрыты легкие?

**плевра**

брюшина

адвентиция

фасция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является морфологической и функциональной единицей почки?

**нефрон**

почечная лоханка

почечная чашка

мочеточник

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется процесс очищения крови в почках?

**фильтрация**

регенерация

сепарация

фракционирование

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган мужской половой системы является внутренним?

**бульбоуретральная железа**

мошонка

фаллос

крайняя плоть

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган мужской половой системы является наружным?

**фаллос**

простата

семенной пузырек

семенной канатик

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган женской половой системы является наружным?

**клитор**

матка

вагина

маточная труба

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган женской половой системы является внутренним?

**маточная труба**

половая губа

клитор

преддверие влагалища

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой день менструального цикла наступает овуляция?

**14 – 15**

5 – 7

20 – 21

27 – 28

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой день беременности наступает имплантация эмбриона?

**6 – 7 день**

3 – 4 день

15 недель

20 недель

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган относится к иммунной системе?

**тимус**

эпифиз

надпочечники

щитовидная железа

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган относится к иммунной системе?

**миндалины**

гипофиз

щитовидная железа

бертолиниева железа

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган является кроветворным?

**селезенка**

аорта

бронхиола

печень

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой орган является насосом?

**сердце**

красный костный мозг

нефрон

простата

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие сосуды несут кровь от сердца?

**артерии**

вены

посткапилляры

анастомозы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие сосуды несут кровь к сердцу?

**вены**

артерии

прекапилляры

анастомозы

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части сердца начинается малый круг кровообращения?

**правый желудочек**

левый желудочек

правое предсердие

левое предсердие

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой части сердца начинается большой круг кровообращения?

**левый желудочек**

правый желудочек

левое предсердие

правое предсердие

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется фаза сокращения сердца?

**систола**

экстрасистола

диастола

пауза

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется фаза расслабления сердца?

**диастола**

систола

пауза

фибрилляция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая эндокринная железа входит в состав головного мозга?

**гипофиз**

щитовидная

семенник

серная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая эндокринная железа входит в состав мозга?

**эпифиз**

паращитовидная

яичник

тимус

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть нервной системы относится к центральной?

**спинной мозг**

рецептор

солнечное сплетение

блуждающий нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть нервной системы относится к центральной?

**головной мозг**

орган чувств

тройничный нерв

блоковый нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть глазного яблока регулирует световой поток?

**радужка**

стекловидное тело

сетчатка

роговица

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая часть глазного яблока фокусирует изображение?

**хрусталик**

радужка

склера

глазной нерв

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе органа слуха происходит восприятие звука?

**внутреннее**

среднее

наружное

барабанная перепонка

Задание: Выберите один правильный ответ.

В каком отделе органа слуха происходит восприятие звука?

**кортиеv орган**

улитковый проток

лестница преддверия

барабанная лестница

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое образование является слоем кожи?

**эпидермис**

эндотелий

фасция

апоневроз

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое образование является слоем кожи?

**дерма**

адвентиция

тапетум

диафрагма

Задание: Выберите один правильный ответ.

Из каких желез произошли молочные?

**потовые**

сальные

мускусные

эндокринные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая железа способствует охлаждению тела?

**потовая**

сальная

мукусная

эндокринная

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое значение имеют биоритмы?

**приспособительное**

успокаивающее

нейтральное

отрицательное

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой природный цикл связан с гиповитаминозом у человека?

**годовой**

суточный

месячный

солнечный

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое обоснование приводят для перевода часов на летнее время?

**экономическое**

гигиеническое

стимулирующее

психологическое

Задание: Выберите один правильный ответ.

Каким биоритмом является ритм питания у человека?

**эндогенным**

экзогенным

необязательным

ведущим

Задание: Выберите один правильный ответ.

Как называется оплодотворенная яйцеклетка?

**зигота**

бластула

гаструла

морула

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая стадия развития зародыша имеет первичную полость?

**гаструла**

бластула

зигота

морула

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой период развития ребенка называется зародышевым?

**до 8 недель**

с 9 недели

3 – 4 дня

1-й день

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой период развития ребенка называется плодным?

**с 9 недели**

до 8 недель

6 – 7 день

1-й день

Задание: Выберите один правильный ответ.

Когда у зародыша появляются конечности?

**5 – 8 неделя**

5 месяцев

3 месяца

3 недели

Задание: Выберите один правильный ответ.

Когда у плода появляются брови?

**5 месяцев**

3 месяца

6 месяцев

9 месяцев

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Критерии живых систем.
2. Уровни организации живой материи.
3. Анатомические ориентиры.
4. Общие закономерности роста и развития человека.
5. Возрастная периодизация.
6. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
7. Типы конституции.
8. Наследственность и среда.
9. Сенситивные периоды.
10. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.
11. Скелет и его функции. Развитие костной системы в онтогенезе.
12. Требования к школьной мебели и рассаживанию детей в классе.
13. Мышечная система и её функции. Возрастные особенности развития мышечной системы и моторики.
14. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата.  
Физиология спорта и физической культуры.
15. Пищеварительная система и её функции, особенности пищеварения на различных этапах онтогенеза.
16. Рациональное питание.
17. Органы и функции дыхания на различных этапах онтогенеза.  
Требования к воздушной среде учебных помещений.
18. Органы и функции мочевыделения. Возрастные особенности работы мочевыделительной системы.
19. Половые органы и их функции в организме. Половое воспитание.
20. Строение и функционирование сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды.
21. Лимфатическая система: сосуды и лимфоидные органы в жизни ребенка.
22. Эндокринная система: строение, функции и возрастные особенности.

23. Спинной мозг.
24. Головной мозг.
25. Проводящие пути ЦНС.
26. Оболочки головного и спинного мозга, ликворная система.
27. Спинномозговые и черепные нервы.
28. Симпатическая и парасимпатическая автономная нервная система.
29. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга и нервной системы в целом.
30. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе.
31. Зрительный анализатор, физиология зрения.
32. Слуховой анализатор, физиология слуха.
33. Вестибулярный анализатор и его функции.
34. Вкусовой, обонятельный анализаторы и их функции.
35. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности.
36. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
37. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.
38. Физиология учебно-воспитательного процесса.
39. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
40. Становление коммуникативного поведения.
41. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
42. Обмен энергии и терморегуляция на разных возрастных этапах.
43. Требования к планировке школьного здания и земельному участку.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
45. Готовность к обучению.

Оценка «зачтено» выставляется, если результат выполнения тестирования – не менее 60% и ответы на вопросы даны верно.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Предлагаемое содержание лекций носит обобщающий, сравнительный характер. Особое внимание уделяется принципам функционирования и развития

детского организма, что позволит будущему учителю начальных классов осознанно, рационально и наиболее физиологично организовывать учебный процесс.

Материал более частного характера может быть получен из специальных изданий, из интернета.

В ходе практических занятий студенты изучают те разделы «Возрастной анатомии и физиологии», которые требуют более углубленного обсуждения или использования наглядных пособий.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с.
2. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 285 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Билич Т.Л. Зигалова Е.Ю. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. 2-е изд. — М.: Изд-во «Эксмо», 2018. — 704 с.
2. Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2008. — 432 с.

### **Материально-технические условия реализации программы**

- муляжи, скелеты и их части, заспиртованные экспонаты, анатомических атласы и таблицы.
- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернету

## 2.5. Рабочая программа дисциплины «Землеведение и краеведение»

Разработчик программы:  
Смирнова Т.М.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области землеведения и краеведения.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> - типы форм рельефа, - части Мирового океана, свойства воды Мирового океана, классификацию озер,	ОПК-2, ОПК-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологию и работу рек.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с контурными картами, найти и обозначить на картах названия географических объектов,</li> <li>- определять типы горного и равнинного рельефа и их особенности, характеристики и виды морей и озер,</li> <li>- описывать морфологию и работу реки.</li> </ul>	
2.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы погоды, принципы наблюдения и предсказания погоды,</li> <li>- особенности движения (циркуляции) воздушных масс.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение погоды своего края, оформлять и проводить анализ наблюдений погоды своего края,</li> <li>- описывать типы воздушных масс.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Земля как планета. Изображения Земли.	6	2	4		
2.	Строение планеты и литосфера. Формы земной поверхности.	8	4	2	2	Текущий контроль
3.	Гидросфера. Мировой океан и воды суши	6	2	2	2	Текущий контроль
4.	Атмосфера. Погода и климат	10	4	4	2	Текущий контроль
5.	Географическая оболочка. Природно-территориальные комплексы (ПТК) своего края	5		5		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1 Земля как планета. Изображения Земли.</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной, Солнечной системы, Земли и других планет. Фигура и размеры Земли, их географические следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса. Годовое движение Земли, орбита Земли. Смена времён года.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Работа с глобусом, планом и картами. Сходство и различия плана и карты. Географические и математические элементы карты. Масштаб, виды масштаба. Градусная сеть. Изучение понятия о картографических проекциях, типы проекций и виды искажений на картах. Классификация карт. Условные знаки и обозначения. Чтение и работа с картами. Составление топографического диктанта.</p>
<p>Тема 2 Строение планеты и литосфера. Формы земной поверхности.</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Литосфера. Типы форм рельефа. Геодинамические процессы. Тектонические движения земной коры – колебательные, складчатые, разрывные. Землетрясения, вулканизм, эпейрогенические колебания. Закономерности их распределения на Земле и значение в географической оболочке. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Работа ветра, снега, льда, текучих поверхностных и подземных вод.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Работа с коллекциями: минералы и горные породы. Изучение физических свойств минералов. Общие представления о классификации минералов, их разнообразие. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению: магматические (излившиеся и внедрившиеся), осадочные (обломочные органогенного и химического происхождения), метаморфические горные породы.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа №1.</i> Работа с контурными картами. Составление классификационной таблицы «Типы горного и равнинного рельефа».</p>

<p>Тема 3 Гидросфера. Мировой океан и воды суши</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Понятия о гидросфере. Мировой океан и его части. Значение Мирового океана. Свойства воды Мирового океана. Движение воды в Мировом океане – течения (тёплые и холодные), волны, приливы и отливы, цунами; их географическое значение.</p> <p>Воды суши – подземные воды, их классификацию по условиям образования. Источники (артезианские, тёплые, гейзеры). Роль подземных вод в природе, использование человеком.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Работа с физическими картами. Озёра, классификация озёр по происхождению их котловин, по режиму питания, свойствам воды. Болота. Ледники – горные и материковые. Реки. Питание и режим. Морфология и работа рек. Речная эрозия. Аккумулятивная деятельность рек. Дельты. Речные долины, речные системы. Значение рек и использование в жизни человека</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа № 2.</i> Работа с контурными картами. Составление таблиц «Моря Мирового океана» и «Озера мира». Описание морфологии и работы реки.</p>
<p>Тема 4 Атмосфера. Погода и климат</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Понятия об атмосфере, ее строение и свойства. Нагревание атмосферы, солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная. Распределение температуры по поверхности Земли. Вода в атмосфере – абсолютная и относительная влажность. Конденсация и сублимация водяного пара у земной поверхности (роса, изморозь, иней, туман, гололёд) и в свободной атмосфере. Типы облаков. Опасные явления в атмосфере. Измерение осадков. Элементы погоды. Принципы наблюдения и предсказания погоды. Особенности движения (циркуляции) воздушных масс.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Работа с климатическими картами. Давление атмосферы. Измерение давления. Особенности распределения атмосферного давления на земной поверхности. Изменения давления с высотой. Ветер, скорость и направление. Типы ветров – бриз, муссоны, пассаты. Общая циркуляция атмосферы, циклоны и антициклоны.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа № 3.</i> Наблюдение погоды своего края. Оформление и анализ наблюдений погоды. Составление таблицы «Характеристика воздушных масс».</p>

Тема 5 Географическая оболочка. Природно-территориальные комплексы (ПТК) своего края	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Изучение состава биосферы. Факторы почвообразования и свойства почвы. Знакомство с природной зональностью: широтная, вертикальная, и природными зонами мира. Географическая оболочка. Изучение природно-территориальных комплексов: ПТК Москвы и Московской области.
<b>6.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<i>Зачет</i>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения задания самостоятельных работ №№1-3.

*Самостоятельная работа №1.* Работа с контурными картами. Составление таблицы «Типы горного и равнинного рельефа».

Требования к самостоятельной работе №1:

- на контурных картах найти и обозначить названия географических объектов: рельеф, сейсмические зоны, вулканы, литосферные плиты;
- составить классификационные таблицы «Типы горного и равнинного рельефа».

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- все географические объекты на контурных картах найдены и обозначены верно,
- в таблицах определены типы горного и равнинного рельефа,
- в таблицах указаны особенности горного и равнинного рельефа.

*Самостоятельная работа №2.* Работа с контурными картами. Составление таблиц «Моря Мирового океана» и «Озера мира». Описание морфологии и работы реки.

Требования к самостоятельной работе №2:

- на контурных картах найти и обозначить названия географических объектов: океанов, морей, рек, озер;
- составить таблиц «Моря Мирового океана» и «Озера мира»,
- составить описание морфологии и работы реки (река – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- все географические объекты на контурных картах найдены и обозначены верно,
- в таблицах приведены не менее 30 морей и не менее 50 озер (по выбору слушателя),

- в таблицах верно указаны моря мирового океана и озера,
- в таблицах указаны характеристики и виды морей и озер,
- морфология и работа выбранной реки описана верно и в соответствии с положениями современной науки.

*Самостоятельная работа №3.* Наблюдение погоды своего края. Оформление и анализ наблюдений погоды. Составление таблицы «Характеристика воздушных масс».

Требования к самостоятельной работе №2:

- провести наблюдение погоды своего края (либо собрать данные о погоду своего края с использованием информации в открытых источниках),
- провести анализ произведенных наблюдений погоды своего края,
- оформить наблюдения погоды своего края,
- составить таблицу «Характеристика воздушных масс».

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- наблюдение погоды проведено в соответствии с изученными принципами,
- результаты наблюдения оформлены с указанием элементов погоды по результатам анализа наблюдений,
- в таблице приведены названия и пути движения различных типов воздушных масс, указаны свойства воздушных масс.

## 2. Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проходит в форме представления результатов самостоятельных работ №№1-3 и итогового тестирования по изученным темам.

Промежуточная аттестация пройдена, если результаты самостоятельных работ №№1-3 соответствуют указанным требованиям и критериям и результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий (оценка – *зачтено*).

### Примерные вопросы итогового тестирования

1. *Выберите верное утверждение:*

- А. экваториальный радиус Земли меньше полярного радиуса
- Б. радиусы земного шара равны между собой
- В. полярный радиус меньше экваториального радиуса Земли

2. *Времена года на Земле меняются, потому что*

А. Земля вращается вокруг Солнца

Б. Земля вращается вокруг своей оси

В. Земная ось во время движения Земли вокруг Солнца всегда находится под углом  $66,5^\circ$  к плоскости орбиты

3. *На карте направление «север-юг» указывают*

А. параллели

Б. меридианы

В. стрелки

4. *Строительные полезные ископаемые, преобладающие в Московском регионе – это пески, глины, галька. По происхождению они относятся к группе:*

А. осадочные обломочные горные породы

Б. метаморфические горные породы

В. изверженные магматические горные породы

5. *Укажите наиболее высокий действующий вулкан России*

А. Везувий

Б. г. Народная (северный Урал)

В. Ключевская Сопка

6. *Заполните пропуски в предложениях:*

« Ночью суша остывает ....., чем водная поверхность, поэтому над ней устанавливается область ..... атмосферного давления. Над водной поверхностью устанавливается ..... давление, так как вода медленнее остывает и она более ....., чем суша. Поэтому ночью бриз дует с ..... на ....., так как ветер всегда дует из области ..... давления в область ..... давления».

**Ключи к заданию 6:** быстрее, повышенного, пониженное, теплая, суши, воду, более высокого, пониженного.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### Основная литература

1. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт. 2015. — 363 с.
2. Любушкина, С.Г. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с электронным приложением/ С.Г. Любушкина, В.А. Кошевой. — М.: Владос, 2014.
3. Никонова, М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед.учеб.заведений/ М.А. Никонова. 3-е изд, стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.
4. Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Экскурсии по Москве и Подмосковию: Книга для учителя. — М.: Московский лицей, 2004. — 232 с.

### Картографические произведения.

1. Московская область. Атлас. — М.: «Просвещение - Сферы», 2004.
2. Атлас «Край Московский». Сост. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. —М.: Ювента, 2004.

### Список Интернет-ресурсов

- <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/> - лекции по географии
- <https://geographyofrussia.com/> - география
- <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
- <http://www.gaoran.ru/russian/> - Главная Астрономическая обсерватория
- <https://www.rosprroda.ru/> - природа России
- <https://geographyofrussia.com/reki-mira/> - реки мира
- <http://lakes-of-world.ru/> - озера мира
- [http://www.mosmuseum.info/cat/natural\\_science.htm](http://www.mosmuseum.info/cat/natural_science.htm) - естественно-научные музеи Москвы
- <http://ya-uznayu.ru/> - детская энциклопедия «Хочу всё знать»
- <https://moscow.drugiegoroda.ru/geografiya-moskvy/> - география Москвы

**Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- географические карты (физическая мира, физическая России, физическая своей области) и атласы,
- географические модели (глобусы) и приборы (компасы, барометр, термометр),
- коллекции (минералы и горные породы).

## 2.6. Рабочая программа дисциплины «Биология и экология»

Разработчик программы:  
Симакова Е.Б., к.б.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программ

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области биологии и экологии.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> эволюционное происхождение вирусов, строение вирусов. <b>Уметь:</b> грамотно отбирать из разнообразных источников и представлять обобщенную и систематизированную информацию о вирусах.	ОПК-2, ОПК-8
2.	<b>Знать:</b> эволюцию, систематику, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека растений. <b>Уметь:</b> грамотно отбирать из разнообразных источников и представлять обобщенную и систематизированную информацию о растениях, подбирать гербарный материал и изображения для иллюстрации информации о растениях.	ОПК-2, ОПК-8

3.	<b>Знать:</b> эволюцию, систематику, биологические особенности, значение в природе и жизни человека животных. <b>Уметь:</b> грамотно отбирать из разнообразных источников и представлять аудитории обобщенную и систематизированную информацию о животных.	ОПК-2, ОПК-8
----	---	--------------

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 аудиторных академических часов в день, 6 дней

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.	Тема 1.1. Живая природа.	2	2			
2.	<b>Раздел 2. Экология</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			Текущий контроль
2.1	Тема 2.1. Основные экологические понятия и принципы существования живых организмов	2	2			
2.2	Тема 2.2. Экология человека	2	2			
3.	<b>Раздел 3. Бактериология, вирусология, микология</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
3.1	Тема 3.1. Бактерии, вирусы, грибы как живые организмы, их эволюция и систематика	2	2			
3.2	Тема 3.2. Бактерии, их биологические и экологические особенности и значение в природе и жизни человека	2		2		
3.3	Тема 3.3. Вирусы, их биологические и экологические особенности и значение в природе и жизни человека	4		2	2	
3.4	Тема 3.4. Грибы, их биологические и экологические особенности, разнообразие грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	2		2		
4.	<b>Раздел 4. Ботаника</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
4.1	Тема 4.1. Растения, их биологические особенности. Экология растений	4	2		2	
4.2	Тема 4.2. Эволюция и систематика растительного царства	2		2		

4.3	Тема 4.3. Морфофизиологические особенности растений	2		2		
4.4	Тема 4.4. Значение растений в жизни человека	2		2		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Зоология</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
5.1	Тема 5.1. Животные, их биологические особенности. Экология животных.	2	2			
5.2	Тема 5.2. Эволюция и систематика царства животных	4		2	2	
5.3	Тема 5.3. Морфофизиологические особенности животных	2		2		
5.4	Тема 5.4. Значение животных в жизни человека	1		1		
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.1. Живая природа	<i>Лекция, 2 часа</i>	Критерии живого. Отличия живой и неживой природы. Уровни организации живого. Формы жизни. Методы изучения живой природы. Эволюционные представления о живой природе.
<b>Раздел 2. Экология</b>		
Тема 2.1. Основные экологические понятия и принципы существования живых организмов	<i>Лекции, 2 часа</i>	Понятие «экология», краткая история науки. Экологические факторы. Минимум, максимум, оптимум экологического фактора. Пределы выносливости живых организмов, экологическая валентность. Лимитирующий фактор. Возможности экологической адаптации живых организмов. Экологические группы и жизненные формы организмов. Экологические системы и сообщества. для учащихся и учителя.
Тема 2.2. Экология человека.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Человек как биосоциальное существо. Экологическая эволюция и адаптивные типы Homo sapiens. Антропогенная среда. Влияние на человека различных факторов вредности. Способы улучшения экологической среды человека. Возможные вредные экологические факторы в начальной школе, их значение
<b>Раздел 3. Бактериология, вирусология, микология</b>		

Тема 3.1. Бактерии, вирусы, грибы как живые организмы, их эволюция и систематика	<i>Лекция, 2 часа</i>	Эволюционное происхождение бактерий, вирусов, грибов. Краткая история бактериологии, вирусологии, микологии. Биологические особенности бактерий, вирусов, грибов. Биотехнология бактерий, вирусов, грибов.
Тема 3.2. Бактерии, их биологические и экологические особенности и значение в природе и жизни человека	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Строение бактериальной клетки. Формы бактерий. Движение бактерий. Распространение бактерий. Микробиологические исследования. Полезные для человека бактерии. Патогенные бактерии и бактериальные болезни. Бактерии в геологических процессах.
Тема 3.3. Вирусы, их биологические и экологические особенности и значение в природе и жизни человека	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Строение вирусов. Разнообразие вирусов. Распространение вирусов. Полезные для человека вирусы – бактериофаги. Патогенные вирусы и вирусные болезни.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Подготовка сообщений по темам: А) Патоморфоз вирусных болезней человека в 21 веке. Б) Использование вирусов в биотехнологии. В) Вирусные зооантропонозы, их опасность для детей.
Тема 3.4. Грибы, их биологические и экологические особенности, разнообразие грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Строение грибов. Разнообразие грибов. Распространенность грибов в природе. Практически полезные для человека грибы. Ядовитые грибы. Патогенные грибы и микозы.
<b>Раздел 4. Ботаника</b>		
Тема 4.1. Растения, их биологические особенности. Экология растений	<i>Лекция, 2 часа</i>	Ботаника как раздел биологии, краткая история ботаники. Развитие растений в геологической истории Земли. Экологические адаптации растений. Основные принципы экологической систематики. Растительные сообщества. Зоны растительности. Эволюция, систематика, биологические и экологические особенности растений. Значение растений в природе и жизни человека.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Составление схемы эволюции растительного царства. Составление таблицы экологических групп растений, подбор гербарного материала и изображений растений.
Тема 4.2. Эволюция и систематика растительного царства	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Основные систематические группы растений как результат эволюционного процесса. Палеоботаника.
Тема 4.3. Морфофизиологические особенности растений	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Клетки и ткани растений. Основы органографии. Работа с определителями растений.

Тема 4.4. Значение растений в жизни человека	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Декоративные растения. Комнатные растения. Сельскохозяйственные растения. Технические растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения как бионическая модель. Охрана и рациональное использование растений.
<b>Раздел 5. Зоология</b>		
Тема 5.1. Животные, их биологические особенности. Экология животных.	<i>Лекция, 2 часа.</i>	Зоология как раздел биологии. Кратка история зоологии. Основные принципы экологической систематики. Животные и информация. Эволюция, систематика, биологические особенности животных. Поведение животных. Значение животных в природе и жизни человека.
Тема 5.2. Эволюция и систематика царства животных	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Основные систематические группы животных как результат эволюционного процесса: простейшие, кишечнорастворные, черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Характеристика основных типов животных. Палеозоология.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа.</i>	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Изучить литературные и интернет источники. Нарисовать схему эволюции животного мира. В письменном виде охарактеризовать эволюционные изменения каждой последующей крупной систематической группы (Класса) в связи с освоением новых сред обитания.
Тема 5.3. Морфофизиологические особенности животных	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Клетки и ткани животных. Основы органографии. Работа с определителями животных.
Тема 5.4. Значение животных в жизни человека	<i>Практическое занятие, 1 часа</i>	Домашние и дикие животные. Ядовитые животные. Паразитические животные. Животные как бионическая модель. Охрана и рациональное использование животных.
<b>6. Промежуточная аттестация</b>	<b>1 час</b>	<b>Зачет</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в форме блиц-опросов и/или тестирования по темам на практических занятиях и по результатам выполнения заданий самостоятельных работ №№1-3.

#### Вопросы текущего контроля (блиц-опросы)

#### **Вариант 1.**

1. Предмет науки экологии.
2. Свет как фактор жизни и адаптации к нему у растений.
3. Метаморфозы листа.

**Вариант 2.**

1. Понятие «экосистема».
2. Предмет и задачи науки бионики.
3. Побег, его части, типы побегов.

**Вариант 3.**

1. Классификация экологических факторов по происхождению.
2. Приспособительное значение биоритмов в жизни растений.
3. Расположение листьев.

**Вариант 4.**

1. Лимитирующий экологический фактор
2. Симбиоз.
3. Функции и морфология корня.

**Вариант 5.**

1. Трофические связи.
2. Тепло как фактор жизни и адаптации к нему у растений.
3. Почки и их типы.

**Вариант 6.**

1. Функциональные связи.
2. Бионические конструкции средней степени бионичности.
3. Микориза.

**Вариант 7.**

1. Трофические связи.
2. Бионические конструкции низкой степени бионичности.
3. Функции и морфология листа.

**Вариант 8.**

1. Функциональные связи.
2. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.

3. Ветвление стебля.

**Вариант 9.**

1. Понятие «экологическая группа».
2. Сезонные явления в жизни растений.
3. Корневые системы.

**Вариант 10.**

1. Понятие «жизненная форма».
2. Бионические конструкции высокой степени бионичности.
3. Функции и морфология стебля.

**Вариант 11.**

1. Понятие «биоритм».
2. Влажность как фактор жизни и адаптации к ней у растений.
3. Метаморфозы корня.

**Вариант 12.**

1. Понятие «цикл».
2. Антибиоз
3. Метаморфозы стебля и побега.

**Тесты к разделам 1-3.**

**I вариант**

Раздел 2. Система, многообразие и эволюция живой природы.

Тема 2.1. Популяционно-видовой уровень организации живой материи.

Задание: Выберите один правильный ответ.

На каком уровне организации материи происходит эволюционный процесс?

- популяционно-видовом**
- молекулярно-генетическом
- клеточном
- организменном

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой фактор не уменьшает численность популяции?

**латентная беременность**

паразиты

конкуренты

хищники

Тема 2.4. Движущие силы и результаты эволюции.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является движущей силой эволюции?

**естественный отбор**

стремление организмов к прогрессу

миграции

смена сезонов года

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой вид борьбы не приводит к видообразованию?

**спортивная**

внутривидовая

межвидовая

с неблагоприятными факторами среды

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая окраска животных относится к маскирующей?

**криптическая**

цветовые и световые контрасты

яркий цвет

свечение

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая адаптация относится к общим?

**плавание**

бег

планирование

ундуляция

Задание: Выберите один правильный ответ.

Каково содержание маскировок?

**нет сообщения**

угроза

предупреждение

привлечение

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое название видообразования не связано с территориальным аспектом?

**скачкообразное**

симпатрическое

аллопатрическое

парапатрическое

Задание: Выберите один правильный ответ.

При параллельной эволюции видов возникают:

**гомологичные органы**

аналогичные органы

рудименты

атавизмы

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой эре появились покрытосеменные растения?

**мезозой**

архей

палеозой

кайнозой

Тема 2.5. Особенности естественного и искусственного отбора.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является результатом искусственного отбора?

**породы**

виды

типы

классы

Тема 2.6. Законы эволюции.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой эволюционный закон (правил) говорит о едином происхождении живого мира?

**биогенетический закон**

правило адаптивной радиации

правило чередования главных направлений эволюции

правило усиления интеграции биологических систем

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой организм достиг биологического прогресса путем морфофизиологического регресса?

**аскариды**

морские звезды

голотурии

ленивцы

Тема 2.7. Эволюция человека.

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какому отряду относится человек?

**приматы**

ластоногие

мозолоногие

хищные

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой биологический вид относят к архантропам?

**человек прямоходящий**

человек умелый

австралопитек

неандерталец

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой человеческой расе относятся славяне?

**европеоиды**

негроиды

монголоиды

смешанные

Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология.

Тема 3.1. Экосистемный уровень организации материи. Виды экосистем.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных экосистем относится к мезоэкосистемам?

**широколиственный лес**

лужа

природно-климатическая зона

биосфера

Задание: Выберите один правильный ответ.

Для какой экосистемы присутствие человека обязательно?

**агроэкосистема**

экосистема луга

экосистема озера

экосистема леса

Тема 3.2. Понятие среды. Экологические факторы, закономерности их действия на организмы.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие экологические факторы относятся к абиотическим?

**солнечный свет**

свет электрической лампы

хищники

паразиты

Тема 3.3. Типы связей живых организмов в экосистеме.

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой трофической группе относится повилика?

**консументы**

продуценты

редуценты

деструкторы

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой трофической группе относится гнилостный микроорганизм?

**редуценты**

консументы

продуценты

неживая природа

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какому трофической группе относятся автотрофы?

**продуценты**

консументы

редуценты

неживая природа

Тема 3.4. Типы отношений живых организмов в экосистеме.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое отношение является симбиотическим?

**сотрапезничество**

хищничество

паразитизм

каннибализм

Тема 3.5. Биосфера – глобальная экосистема.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что не является физическим слоем биосферы?

**ноосфера**

литосфера

гидросфера

атмосфера

Тема 3.6. Роль человека в биосфере.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое мировоззрение более всего сохраняет природу?

**экоцентризм**

анимизм

космоцентризм

антропоцентризм

## **II вариант**

Раздел 2. Система, многообразие и эволюция живой природы.

Тема 2.1. Популяционно-видовой уровень организации живой материи.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Микроэволюция – это образование

**видов**

родов

классов

типов

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой фактор не уменьшает численность популяции?

**расселение**

стресс

голод

каннибализм

Тема 2.4. Движущие силы и результаты эволюции.

Задание: Выберите один правильный ответ.

На основании каких свойств живых организмов происходит естественный отбор?

**наследственность и изменчивость**

раздражимость  
самоорганизация  
обмен веществ

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой отбор происходит в меняющихся условиях среды?

**движущий**  
стабилизирующий  
разрывающий  
групповой

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая окраска относится к демонстрационной?

**мимикрия**  
простая расчленяющая  
прозрачность  
криптическая

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая адаптация относится к частным?

**лазание по деревьям**  
полет  
плавание  
движение в наземной среде

Задание: Выберите один правильный ответ.

Каково назначение демонстраций?

**передача сообщения**  
отсутствие сообщения  
для эстетических целей  
случайная игра природы

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое название видообразования не отражает его способ?

**симпатрическое**

филетическое  
дивергентное  
гибридогенное

Задание: Выберите один правильный ответ.

При конвергентной эволюции видов возникают

**аналогичные органы**  
гомологичные органы  
рудименты  
атавизмы

Задание: Выберите один правильный ответ.

В какой эре появились люди?

**кайнозой**  
палеозой  
мезозой  
архей

Тема 2.5. Особенности естественного и искусственного отбора.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Что является результатом искусственного отбора?

**сорта**  
расы  
виды  
типы

Тема 2.6. Законы эволюции.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой эволюционный закон (правило) говорит о едином происхождении живого мира?

**закон зародышевого сходства**  
правило необратимости эволюции  
правило прогрессирующей специализации  
правило чередования главных направлений эволюции

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какой организм достиг биологического прогресса путем морфо-физиологического регресса?

**сосальщики**

мышы

морские лилии

комары

Тема 2.7. Эволюция человека.

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какому отряду относится дельфин?

**ластоногие**

китообразные

приматы

хищные

Задание: Выберите один правильный ответ.

У какого биологического вида впервые появилась речь?

**человек прямоходящий**

человек умелый

австралопитек

неандерталец

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой человеческой расе относятся эфиопы?

**негроиды**

европеоиды

монголоиды

смешанные

Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экология.

Тема 3.1. Экосистемный уровень организации материи. Виды экосистем.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных экосистем относится к микроэкосистемам?

**лужа**

широколиственный лес

природно-климатическая зона

биосфера

Задание: Выберите один правильный ответ.

Для какой экосистемы присутствие человека обязательно?

**город**

экосистема луга

экосистема озера

экосистема леса

Тема 3.2. Понятие среды. Экологические факторы, закономерности их действия на организмы.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какие экологические факторы относятся к антропогенным?

**свет электрической лампы**

солнечный свет

хищники

паразиты

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой трофической группе относится клевер?

**продуценты**

консументы

редуценты

деструкторы

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какой трофической группе относится человек?

**консументы**

продуценты

редуценты

неживая природа

Задание: Выберите один правильный ответ.

К какому трофическому уровню не относятся гетеротрофы?

**продуценты**

консументы

редуценты

неживая природа

Тема 3.4. Типы отношений живых организмов в экосистеме.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое отношение является антибиотическим?

**конкуренция**

квартиранство

форезия

сотрапезничество

Тема 3.5. Биосфера – глобальная экосистема.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое понятие связано с разумной деятельностью человека?

**ноосфера**

литосфера

гидросфера

атмосфера

Тема 3.6. Роль человека в биосфере.

Задание: Выберите один правильный ответ.

Какое мировоззрение наиболее вредно для природы?

**антропоцентризм**

анимизм

экоцентризм

космоцентризм

**Тесты к разделу «Ботаника»**

**Вариант 1**

**Задание.** *Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.*

**Вопрос 1.** К какому надцарству относятся бактерии?

**Варианты ответов:**

- а) Прокариот.
- б) Эукариот.
- в) Метакариот.

**Вопрос 2.** Какие организмы называются бациллами?

**Варианты ответов:**

- а) Болезнетворные микроорганизмы.
- б) Болезнетворные бактерии
- в) Спорообразующие палочки.

**Вопрос 3.** Какую форму жизни представляют собой вирусы?

**Варианты ответов:**

- а) Клеточную.
- б) Доклеточную.
- в) Неклеточную.

**Вопрос 4.** К какому царству относятся грибы?

**Варианты ответов:**

- а) Растения.
- б) Лишайники.
- в) Грибы.

**Вопрос 5.** Какая ткань обуславливает рост растений?

**Варианты ответов:**

- а) Меристема.
- б) Ксилема.
- в) Флоэма.

**Вопрос 6.** Какой тип корневой системы обычно является экстенсивным?

**Варианты ответов:**

- а) Мочковатая.
- б) Фиксирующая.

в) Стержневая.

**Вопрос 7.** Какие растения имеют ствол?

**Варианты ответов:**

а) Травянистые.

б) Древеснеющие.

в) Лианы.

**Вопрос 8.** Какие листья называются сидячими?

**Варианты ответов:**

а) Черешковые.

б) С прилистниками.

в) Бесчерешковые.

**Вопрос 9.** Какие растения образуют цветки?

**Варианты ответов:**

а) Покрытосеменные.

б) Голосеменные.

в) Водоросли.

**Вопрос 10.** Какие растения выдерживают длительную засуху?

**Варианты ответов:**

а) Лианы.

б) Эпифиты.

в) Суккуленты.

## Вариант 2

**Задание.** Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

**Вопрос 1.** К какому надцарству относятся вирусы?

**Варианты ответов:**

а) Прокариот.

б) Эукариот.

в) Метакариот.

**Вопрос 2.** Какие бактерии имеют сферическую форму?

**Варианты ответов:**

- а) Лептоспиры.
- б) Диплококки.
- в) Микобактерии.

**Вопрос 3.** Что является носителем наследственной информации у вирусов?

**Варианты ответов:**

- а) ДНК или РНК.
- б) ДНК.
- в) РНК.

**Вопрос 4.** Какие экологические группы грибов более пригодны для выращивания в грибоводческих хозяйствах?

**Варианты ответов:**

- а) Микоризообразователи.
- б) Немикоризообразователи.
- в) Паразиты.

**Вопрос 5.** Какая из тканей придает растению твердость?

**Варианты ответов:**

- а) Колленхима.
- б) Паренхима.
- в) Склеренхима.

**Вопрос 6.** В какой зоне корня имеются корневые волоски?

**Варианты ответов:**

- а) Ростовый.
- б) Проводящий.
- в) Всасывающий.

**Вопрос 7.** Какой стебель образует придаточные корни?

**Варианты ответов:**

- а) Ползучий.
- б) Стелющийся.
- в) Вьющийся.

**Вопрос 8.** Какие листья называются сложными?

**Варианты ответов:**

- а) Состоящие из отдельных листочков с собственными черешками.
- б) Сильно изрезанный.
- в) С прилистниками.

**Вопрос 9.** У каких растений в жизненном цикле преобладает гаметофит?

**Варианты ответов:**

- а) Плаунов.
- б) Мхов.
- в) Хвощей.

**Вопрос 10.** В каком климате древесные растения образуют годичные кольца роста?

**Варианты ответов:**

- а) Любом.
- б) Тропическом.
- в) Континентальном.

**Правильные ответы на тест****Вариант 1**

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	в
3	в
4	в
5	а
6	в
7	б
8	в
9	а
10	в

**Правильные ответы на тест****Вариант 2**

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	а

5	в
6	в
7	а
8	а
9	б
10	в

## Тесты к разделу «Зоология»

### Вариант 1

**Задание.** Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

**Вопрос 1.** Что называется экологической группой животных?

**Варианты ответов:**

- а) Группа животных одного вида, обитающих в сходных условиях.
- б) Группа видов животных, обитающих в сходных условиях.
- в) Группа животных, внешне похожих друг на друга.

**Вопрос 2.** Биотическими экологическими факторами называются:

**Варианты ответов:**

- а) Факторы неживой природы.
- б) Факторы, обусловленные человеческой цивилизацией.
- в) Факторы живой природы.

**Вопрос 3.** Какие окраски и формы животных можно отнести к средствам маскировки?

**Варианты ответов:**

- а) Окраска противотень.
- б) Цветовые и световые контрасты.
- в) Свечение.

**Вопрос 4.** Популяцией животных называется:

**Варианты ответов:**

- а) Группа животных нескольких видов, проживающих на совместной территории

б) Группа животных одного вида, занимающих часть видового ареала с особыми условиями обитания.

в) Искусственно выведенная группа животных.

**Вопрос 5.** Что такое «циклическое явление»?

**Варианты ответов:**

а) Обязательно происходящее явление.

б) Явление, закономерно повторяющееся через определенные промежутки времени.

в) Периодически возможное явление.

**Вопрос 6.** Какие виды животных несут меньшие затраты на воспроизводство?

**Варианты ответов:**

а) Проявляющие заботу о потомстве.

б) Производящие большое количество потомков.

в) Откладывающие яйца с твердыми оболочками.

**Вопрос 7.** Какие виды домашних животных наименее подходят для одомашнивания?

**Варианты ответов:**

а) Питающиеся тем же, что и человек.

б) Агрессивные.

в) Редкие.

**Вопрос 8.** Какие типы движений не встречаются у простейших?

**Варианты ответов:**

а) Реактивное движение.

б) Активный полет в воздухе.

в) Шагающее движение.

**Вопрос 9.** Какие способы защиты не встречаются у птиц?

**Варианты ответов:**

а) Твердая оболочка.

б) Убегание.

в) Стрельба.

**Вопрос 10.** Какие виды животных в естественных стабильных экосистемах подлежат

бережному отношению?

**Варианты ответов:**

- а) Все, кроме паразитических.
- б) Все.
- в) Полезные человеку.

### Вариант 2

**Задание.** Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

**Вопрос 1.** Что называется жизненной формой животных?

**Варианты ответов:**

- а) Индивидуальная изменчивость формы животных одного вида.
- б) Морфофизиологический тип животных, адаптивный к определенным условиям обитания.
- в) Систематическая группа животных.

**Вопрос 2.** Абиотическими экологическими факторами называются:

**Варианты ответов:**

- а) Факторы, обусловленные жизнедеятельностью живых организмов.
- б) Факторы неживой природы.
- в) Факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью человека.

**Вопрос 3.** Какие окраски и формы животных можно отнести к средствам демонстрации?

**Варианты ответов:**

- а) Составная расчленяющая окраска.
- б) Покровительственная окраска.
- в) Мимикрия.

**Вопрос 4.** По каким из перечисленных признаков можно судить о вымирании популяции

животных?

**Варианты ответов:**

- а) Уменьшение рождаемости.
- б) Сокращение численности.
- в) Увеличение смертности.

**Вопрос 5.** Что такое «биоритмы» животных?

**Варианты ответов:**

- а) Следование животными за изменениями во внешней среде.
- б) Соответствие жизненных процессов в организме животного ритму его сердечной деятельности.
- в) Закономерная организованность во времени повторяющегося явления у животных.

**Вопрос 6.** У каких животных чаще встречается нарушение родительского инстинкта?

**Варианты ответов:**

- а) У мигрирующих животных.
- б) У домашних животных.
- в) У хищных животных.

**Вопрос 7.** Какие признаки животных называют доместикационными?

**Варианты ответов:**

- а) Возникшие в ходе одомашнивания.
- б) Ценные для человека.
- в) Привязанность к дому.

**Вопрос 8.** Какого типа движений нет у современных рептилий?

**Варианты ответов:**

- а) Форезии.
- б) Полета.
- в) Галопирующего движения.

**Вопрос 9.** Какие способы защиты не встречаются у млекопитающих?

**Варианты ответов:**

- а) Использование химически агрессивных веществ.
- б) Твердая оболочка.
- в) Анабиоз.

**Вопрос 10.** Какова будущая судьба ныне существующих видов?

**Варианты ответов:**

- а) Вечная жизнь.
- б) Вымирание.
- в) в зависимости от стечения обстоятельств.

### **Правильные ответы на тест**

#### **Вариант 1**

№ вопроса	Вариант ответа
1	б
2	в
3	а
4	б
5	б
6	а
7	а
8	б
9	в
10	б

### **Правильные ответы на тест**

#### **Вариант 2**

№ вопроса	Вариант ответа
1	б
2	б
3	в
4	б
5	в
6	б
7	а
8	а
9	в
10	б

*Самостоятельная работа №1.* Подготовка сообщений по темам:

А) Патоморфоз вирусных болезней человека в 21 веке.

Б) Использование вирусов в биотехнологии.

В) Вирусные зооантропонозы, их опасность для детей.

Требования к самостоятельной работе №1:

– изучить литературные и интернет-источники и подготовить сообщения по темам:

А) Патоморфоз вирусных болезней человека в 21 веке.

Б) Использование вирусов в биотехнологии.

В) Вирусные зооантропонозы, их опасность для детей.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

– подготовлены сообщения по предложенным темам,

– сообщения носят информационный характер,

– длительность каждого сообщения – не более 5 минут,

– информация представлена структурированно и в соответствии с современным научными знаниями,

– указан список источников, использованных при подготовке сообщений.

*Самостоятельная работа №2.* Составление схемы эволюции растительного царства. Составление таблицы экологических групп растений, подбор гербарного материала и изображений растений.

Требования к самостоятельной работе №2:

– составить схему эволюции растительного царства,

– составить таблицу экологических групп растений.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

– составленная схема отражает основные этапы эволюции растительного царства,

– представлена краткая характеристика каждого этапа эволюции растительного царства,

– составлена таблица экологических групп растений,

– в таблице приведены примеры растений мира для каждой группы,

– к таблице подобран и приложен гербарный материал и/или изображения растений (для каждого приведенного примера растений),

- указан список источников (литература, интернет-источники), использованных при составлении схемы и таблицы.

*Самостоятельная работа №3.* Составление схемы эволюции животного мира. Охарактеризовать эволюционные изменения каждой крупной систематической группы (Класса) в связи с освоением новых сред обитания.

Требования к самостоятельной работе №3:

- составить схему эволюции животного мира,
- дать характеристику эволюционным изменениям каждой крупной систематической группы (Класса) в связи с освоением новых сред обитания.

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- составленная схема отражает основные этапы эволюции животного мира,
- представлена краткая характеристика каждого этапа эволюции животного мира,
- дана характеристика эволюционным изменениям каждой крупной систематической группы (Класса) в связи с освоением новых сред обитания,
- характеристика представлена в письменном виде,
- указан список источников (литература, интернет-источники), использованных при составлении схемы и характеристики.

## 2. Промежуточная аттестация: зачет.

Зачет проходит в форме представления результатов самостоятельных работ №№1-3 и устного ответа на 2 вопроса.

Промежуточная аттестация пройдена, если результаты самостоятельных работ №№1-3 соответствуют указанным требованиям и критериям и даны верные ответы на 2 вопроса в соответствии с материалом, изученным в рамках лекционных и практических занятий (оценка – *зачтено*).

### ***Перечень вопросов к зачету:***

1. Система живого мира. История и структура биологических наук.
2. Критерии живого. Отличия живой и неживой природы.
3. Уровни организации живой материи. Формы жизни.
4. Методы изучения живой природы.

5. Эволюционные представления о живой природе.
6. Экологические факторы.
7. Экологические группы и жизненные формы организмов.
8. Экологические системы и сообщества.
9. Человек как биосоциальное существо. Экологическая эволюция и адаптивные типы *Homo sapiens*.
10. Антропогенная среда. Влияние на человека различных факторов вредности. Способы улучшения экологической среды человека.
11. Возможные вредные экологические факторы в начальной школе, их значение для учащихся и учителя.
12. Эволюционное происхождение бактерий, вирусов, грибов.
13. Строение бактериальной клетки. Формы бактерий. Движение бактерий.
14. Полезные для человека бактерии. Бактерии в геологических процессах.
15. Патогенные бактерии и бактериальные болезни.
16. Вирусы, их биологические и экологические особенности и значение в природе и жизни человека.
17. Разнообразие грибов. Строение грибов. Распространенность грибов в природе.
18. Практически полезные для человека грибы. Ядовитые грибы. Патогенные грибы и микозы.
19. Факторы жизни и адаптации к ним у растений.
20. Экологические группы и жизненные формы растений.
21. Биоритмы и циклические явления в жизни растений.
22. Растения как модель для бионического конструирования.
23. Растения в жизни человека.
24. Растительные клетки. Строение и функции.
25. Растительные ткани. Строение и функции.
26. Корень: происхождение, функции, видоизменения.
27. Стебель: происхождение, функции, видоизменения.
28. Лист: происхождение, функции, видоизменения.
29. Низшие растения. Лишайники.

30. Споровые растения. Отдел моховидные.
31. Споровые растения. Отдел плауновидные.
32. Споровые растения. Отдел хвощевидные.
33. Споровые растения. Отдел папоротниковидные.
34. Голосеменные растения.
35. Покрытосеменные растения.
36. Цветок и цветение. Происхождение и функции цветка.
37. Опыление. Оплодотворение.
38. Семя. Плод.
39. Экологические факторы и приспособления животных к их действию
40. Вода как среда обитания и приспособления к ней животных.
41. Почва как среда обитания и приспособления к ней животных.
42. Наземно-воздушная среда обитания и приспособления к ней животных.
43. Другие организмы как среда обитания и приспособления к ней животных.
44. Природно-климатические зоны и приспособления животных к обитанию в них.
45. Экологические группы животных.
46. Жизненные формы животных.
47. Животные и информация.
48. Коммуникационные окраски и формы животных: маскировка.
49. Коммуникационные окраски и формы животных: демонстрация.
50. Циклические явления и биоритмы животных.
51. Индивидуальное поведение животных.
52. Общественное поведение животных.
53. Популяции животных. Естественные механизмы регуляции численности популяций.
54. Домашние животные и одомашнивание.
55. Подцарство Простейшие.
56. Тип Плоские черви.
57. Тип Круглые черви.

58. Тип Кольчатые черви.
59. Тип Моллюски.
60. Класс Ракообразные.
61. Класс Насекомые. Отряды с полным превращением.
62. Класс Насекомые. Отряды с неполным превращением.
63. Класс Хрящевые рыбы.
64. Класс Костные рыбы.).
65. Класс Земноводные.
66. Класс Пресмыкающиеся.
67. Класс Птицы.
68. Класс Млекопитающие.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Ердаков Л.Н. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 223 с.
2. Жохова, Е. В. Ботаника : учеб. пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складревская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.
3. Смирнова Т.М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Ботаника с основами экологии растений»: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Т.М. Смирнова. — М.: МГПУ, 2009. — 80 с.
4. Симакова Е.Б. Полевая практика по предмету «Естествознание: зоология с основами экологии животных». — М.:Ред.изд. центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009. — 13 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. М. Былова, Н. И. Шорина ; под ред. Н. М. Черновой. - 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 191, [1] с.

2. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 256 с.
3. Константинов В.М., Бутьев В.Т., Дерим-Оглу Е.Н. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе/Под ред.В.М.Константинова, А.В.Михеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 200 с.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя / В.В.Петров. 2 изд. — М.: Просвещение, 1991. — 207 с.
5. Шанцер И.А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас / И.А.Шанцер. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. — 461 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
2. <https://cicon.ru/> - Красная книга России
3. <https://cicon.ru/kk-moskovskoiobl.html> - Красная книга Московской области
4. <http://www.plantarium.ru/> - определитель растений он-лайн
5. <http://zoologia.poznajvse.com/> - зоология -наука о животных
6. <https://natworld.info/> - природа мира
7. <http://www.nat-geo.ru/nature/> - National Geographic Россия
8. <https://сезоны-года.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.html> - сезоны года, общеобразовательный журнал
9. <http://www.priroda.ru/> - национальный портал «Природа России»

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет
- гербарии, коллекции, макеты

## 2.7. Рабочая программа дисциплины «Основы истории и обществознания»

Разработчик программы:  
Клишина О.С., д.и.н.

### Раздел 1. «Характеристика программы»

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области истории и обществознания.

#### Формирование компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> - особенности содержания тем по истории и обществознанию в начальной школе в курсе Окружающего мира;	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения счета лет в истории,</li> <li>- основные темы обществознания в начальной школе,</li> <li>- основные ресурсы музейной педагогики, образовательные возможности экскурсии для изучения обычаев и образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять интеллект-карту «Темы по истории и обществознанию в программах предметов начальной школы»,</li> <li>- создавать ленту времени для объяснения счета лет в истории,</li> <li>- составлять план, дорожную карту проекта младших школьников на тему «Моя семья»,</li> <li>- составлять шаблон экскурсионной карты с использованием ресурсов музейной педагогики.</li> </ul>	
2.	<p><b>Знать:</b> историю и технологии современного мира и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять биографическую справку о выдающихся исторических деятелях по различным источникам информации о прошлом, составлять словарик исторических терминов и понятий.</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8
3.	<p><b>Знать:</b> особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по темам истории и обществознания.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план краеведческого проекта «Моя малая родина» с использованием материалов домашних архивов.</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1 Метапредметные темы по истории и обществознанию во ФГОС НОО.	6	2	4		Текущий контроль
2.	Тема 2 Изучение базовых обществоведческих и исторических понятий на уроках Окружающего мира в начальной школе	6	2	4		Текущий контроль
3.	Тема 3 Вопросы обществознания на уроках Окружающего мира в начальной школе	6	2	4		Текущий контроль
4.	Тема 4 Проблемы всемирной истории на	6	2	4		Текущий контроль

	уроках Окружающего мира в начальной школе					
5.	Тема 5 Проблемы отечественной истории на уроках «Окружающего мира» в начальной школе	6	2		4	Текущий контроль
6.	Тема 6 Проектная деятельность на темы истории и обществознания в начальной школе	5	2	1	2	Текущий контроль
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Метапредметные темы по истории и обществознанию во ФГОС НОО.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания тем по истории и обществознанию в начальной школе в курсе Окружающего мира. Метапредметные темы по истории и обществознанию в преподавании русского языка, литературного чтения, математики, информатики, окружающего мира, технологии, ИЗО и ОРКСЭ в начальной школе.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение инструментария и методики преподавания метапредметных тем по истории и обществознанию в начальной школе. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление mind-map (интеллект-карты) «Темы по истории и обществознанию в программах предметов начальной школы».
Тема 2 Изучение базовых обществоведческих и исторических понятий на уроках Окружающего мира в начальной школе	<i>Лекция, 2 часов</i>	Хронология и календарь. Хронологические таблицы. Народный календарь. Национальные и мировые праздники. Принципы ведения счета лет в истории.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с разнообразием планов, карт, иллюстраций, фотографий и их применению в преподавании исторических и обществоведческих тем на уроках Окружающего мира. <i>Практическая работа № 2.</i> Создание ленты времени для объяснения счета лет в истории.
Тема 3 Проблемы обществознания на уроках Окружающего мира в начальной школе	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные темы обществознания в начальной школе. Человечество, общество, семья. Народы и религии мира и России. Политическое устройство мира.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с информационными ресурсами по темам «Человечество, общество, семья», «Народы и религии мира и России», «Политическое устройство мира».

		<i>Практическая работа № 3.</i> Составление плана, дорожной карты проекта младших школьников на тему «Моя семья».
Тема 4 Проблемы всемирной истории на уроках Окружающего мира в начальной школе	<i>Лекция, 2 часа</i>	Проблемы истории первобытного общества. Образ жизни, система родства и занятия древнего человека. Древние цивилизации Востока и Запада. Средневековое общество. Классы и социальные слои. Цивилизации эпохи нового времени. Научно-технический и индустриальный прогресс. История и технологии современного мира и общества.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа № 4</i> Составление биографической справки о выдающихся исторических деятелях по различным источникам информации о прошлом. Составление словарика исторических терминов и понятий.
Тема 5 Проблемы отечественной истории на уроках Окружающего мира в начальной школе	<i>Лекция, 2 часа</i>	Страницы истории России в курсе «Окружающий мир». Образ жизни и государство древних славян. Образование древнерусского государства. Русь и Золотая Орда. Московское централизованное государство. Российская империя. Россия в XIX веке. Советская Россия. Современная РФ. Основные ресурсы музейной педагогики. Образовательные возможности экскурсии для изучения обычаев и образа жизни. Использование исторических знаний в подготовке экскурсии в краеведческий музей (виртуальный тур).
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Составление и заполнение шаблона экскурсионной карты с использованием ресурсов музейной педагогики. Подготовка материала по темам «Дом, в котором живут старинные вещи», «Как жили люди в глубокой древности», «В гостях у древних москвичей».
Тема 6 Проектная деятельность на темы истории и обществознания в начальной школе	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по темам истории и обществознания. Основы проектной деятельности по темам истории и обществознания на уроках «Окружающего мира»: проекты «Моя семья», «Моя малая родина». Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<i>Практическая работа № 5.</i> Составление плана краеведческого проекта «Моя малая родина» с использованием материалов домашних архивов.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Подготовка интерактивного сообщения «Моя страна - Россия».
<b>7.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<i>Зачет</i>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-5 и самостоятельных работ №№1-2. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru>.

*Практическая работа №1.* Составление mind-map (интеллект-карты) «Темы по истории и обществознанию в программах предметов начальной школы».

Требования к практической работе №1:

- составить интеллект-карту «Темы по истории и обществознанию в программах предметов начальной школы».

Критерии зачета практической работы №1:

- интеллект-карта составлена в соответствии с правилами составления интеллект-карт,
- интеллект-карта содержит не менее 2-х уровней,
- верно отражены темы по истории и обществознанию в рамках выбранных предметов начальной школы.

*Практическая работа №2.* Создание ленты времени для объяснения счета лет в истории.

Требования к практической работе №2:

- создать ленту времени, объясняющую счет лет в истории.

Критерии зачета практической работы №2:

- события на ленте времени расположены в хронологическом порядке,
- лента содержит разметку по периодам,
- представлено объяснение счета лет в истории на материале ленты времени.

*Практическая работа №3.* Составление плана, дорожной карты проекта младших школьников на тему «Моя семья».

Требования к практической работе №3:

- составить план и дорожную карту проекта для младших школьников на тему «Моя семья».

Критерии зачета практической работы №3:

- план и дорожная карта проекта отражают этапы выполнения проекта младшими школьниками,
- указан возраст школьников, выполняющих проект,
- дорожная карта описывает ход выполнения проекта младшими школьниками от формирования темы до представления проекта.

*Практическая работа № 4.* Составление биографической справки о выдающихся исторических деятелях по различным источникам информации о прошлом. Составление словарика исторических терминов и понятий.

Требования к практической работе №4:

- составить биографическую справку о выдающемся историческом деятеле (деятель – по выбору обучающегося) с использованием различных источников информации о прошлом,
- составить словарик исторических терминов и понятий.

Критерии зачета практической работы №4:

- указаны различные источники информации о прошлом, использованные при составлении биографической справки (не менее 2 видов),
- биографическая справка отражает основные этапы деятельности выбранной личности,
- биографическая справка содержит самые значимые достижения с указанием хронологии,
- словарик включает не менее 10 исторических терминов и понятий.

*Самостоятельная работа №1.* Составление и заполнение шаблона экскурсионной карты с использованием ресурсов музейной педагогики. Подготовка материала по темам «Дом, в котором живут старинные вещи», «Как жили люди в глубокой древности», «В гостях у древних москвичей».

Требования к самостоятельной работе №1:

- составлен шаблон экскурсионной карты,

- подготовлен материала по темам «Дом, в котором живут старинные вещи», «Как жили люди в глубокой древности», «В гостях у древних москвичей» (тема – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- представлен заполненный шаблон экскурсионной карты,
- при заполнении шаблона использованы ресурсы музейной педагогики (представлен список использованных ресурсов),
- подготовленный материал по выбранной теме представлен в формате электронной презентации или документа Word,
- подготовленный материал выполнен с использованием иллюстративного материала.

*Практическая работа № 5.* Составление плана краеведческого проекта «Моя малая родина» с использованием материалов домашних архивов.

Требования к практической работе №5:

- составить план краеведческого проекта «Моя малая родина».

Критерии зачета практической работы №5:

- план представлен в формате текстового документа Word, электронной презентации, интеллект-карты или с помощью других цифровых технологий,
- план учитывает особенности выполнения проекта младшими школьниками,
- при составлении плана использованы материалы домашних архивов (фотографии, письма и т.д.).

*Самостоятельная работа №2.* Подготовка интерактивного сообщения «Моя страна - Россия».

Требования к самостоятельной работе №2:

- подготовить и представить интерактивное сообщение «Моя страна – Россия».

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- сообщение соответствует заявленной теме,
- указаны источники, использованные при составления сообщения (литература, интернет-источники),
- при выполнении сообщения использованы интерактивные технологии.

## 2. Промежуточная аттестация:

Зачет – проходит в форме представления результатов выполненных практических работ №№1-5 и самостоятельных работ №№1-2. Промежуточная аттестация пройдена, если результаты практических работ №№1-5 и самостоятельных работ №№1-2 соответствуют указанным требованиям и критериям (оценка – зачтено).

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе: история, краеведение, экономика, право, ОБЖ : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. — М.: Владос, 2004. — 222 с.
2. Володихин Д.М., Рудник С.Н. Рассказы по истории Отечества. 4 класс. — М.: Просвещение, 2018. — 198 с.
3. История России в рассказах/ авт.-сост. Е. Позина, Т. Давыдова; худож. О. Пархаев, С. Баравин, Е. Ефремова. — Москва: Стрекоза, 2016. — 80 с. (Школьный справочник: Для начальных классов)
4. Никитина Е.Р. Великая Отечественная война. Серия «Школьный словарь» — М.: Вако, 2017. — 84 с.
5. Студеникин М. Т. Добролюбова В. И. Методика преподавания истории в начальной школе. — М.: Владос, 2004.
6. Чернов Д.И. Первая мировая война. Начальная школа. Серия «Школьный словарь» — М.: Вако, 2018. — 64 с.
7. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. — М.: Академия, 2008. — 239 с.

##### **Список Интернет-ресурсов**

1. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).

**Модуль 3. "Педагогические технологии и методики в начальном образовании"  
(6 программ)**

**3.1. Рабочая программа дисциплины  
«Методика преподавания Русского языка в начальной школе»**

Разработчик программы:  
Курлыгина О.Е., к.п.н.

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания русского языка в начальной школе.

**Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01

1.	<b>Знать:</b> методику и этапы обучения грамоте, методику языкового образования и речевого развития. <b>Уметь:</b> решать методические задачи.	ОПК-2, ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> современные подходы к формированию у младших школьников комплекса орфографических умений, типологию орфографических упражнений, критерии их отбора для формирования комплекса орфографических умений. <b>Уметь:</b> разрабатывать комплекс орфографических упражнений для младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5
3.	<b>Знать:</b> методику обучения созданию письменных высказываний, методику работы с текстами различных стилей в начальной школе. <b>Уметь:</b> составлять план комплексной работы с текстом для младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 12 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	2			2	Текущий контроль
2.	Методика обучения грамоте.	16	4	12		Текущий контроль
3.	Методика обучения правописанию и культуре письма.	18	4	12	2	Текущий контроль
4.	Методика языкового образования и речевого развития.	18	6	12		Текущий контроль
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	17	4	11	2	Текущий контроль
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

<p>Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа №1</i> Подбор материалов по темам: – Лингвистические основы начального языкового образования. – Психолого-педагогические основы организации учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе. – Русский язык как учебный предмет – Стратегии и тактика современного начального языкового образования. – Требования к современному уроку русского языка.</p>
<p>Тема 2. Методика обучения грамоте.</p>	<p><i>Лекции, 4 часа</i></p>	<p>ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа НОО о планируемых результатах освоения и содержании курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика предмета обучения грамоте: задачи, структура, характеристика этапов. Из истории методов обучения. Методика обучения грамоте. Этапы обучения грамоте: освоение букв, формирование первоначального навыка чтения и письма.</p>
	<p><i>Практические занятия, 12 часов</i></p>	<p>Введение первых лингвистических понятий. Формирование фонетических умений. Знакомство с фонетическими понятиями. Способы формирования фонетических умений. Освоение норм графики и формирование навыка позиционного чтения. Подготовка урока обучения грамоте. Требования к уроку. <i>Практическая работа №1.</i> Решение методических задач.</p>
<p>Тема 3. Методика обучения правописанию и культуре письма</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. Современные подходы к формированию у младших школьников комплекса орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма». Типология орфографических упражнений. Критерии их отбора для формирования комплекса орфографических умений.</p>
	<p><i>Практические занятия, 12 часов</i></p>	<p>Особенности изучения раздела «Звуки и буквы». Систематизация и обобщение знаний учащихся в области фонетики и графики. Принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Фонематический принцип русской орфографии как основа современного подхода к обучению правописанию. Работа с понятием «орфограмма» и формирование комплекса орфографических умений. Типы орфограмм. Типы орфографических правил. Формирование умения решать орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решать</p>

		орфографические задачи: работа с орфографическими правилами разных типов. Работа со словарными словами.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Разработка комплекса орфографических упражнений для младших школьников.
Тема 4. Методика языкового образования и речевого развития.	<i>Лекции, 6 часов</i>	Методика языкового образования и речевого развития. Комплексная грамматико-орфографическая и речевая работа при изучении грамматических тем. Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и её организация в начальных классах. Введение понятий из области морфематики. Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах.
	<i>Практические занятия, 12 часа</i>	Знакомство с морфемными понятиями и формирование соответствующих умений. Обучение морфемному анализу. Орфографический аспект изучения морфематики. Работа в области культуры речи; предупреждение и устранение словообразовательных ошибок в устной и письменной речи младших школьников. Изучение темы «Части речи» и её реализация в современных учебниках русского языка. Методические подходы к обучению младших школьников морфологическому анализу. Анализ методических ошибок. Знакомство младших школьников с понятием «предложение», видами предложений по цели и интонации в современных учебниках по русскому языку для начальных классов. Работа над словосочетанием в начальных классах: знакомство и формирование умения находить словосочетания в предложениях и определять их значение. <i>Практическая работа №2.</i> Решение методических задач.
Тема 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	<i>Лекции, 4 часа</i>	Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия, изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия. Классификация детских речевых погрешностей и методика их предупреждения и устранения. Методика обучения созданию письменных высказываний. Этапы подготовки к написанию изложений и сочинений.

		Методика работы с текстами различных стилей в начальной школе.
	<i>Практические занятия, 11 часов</i>	Языковые и речевые упражнения. Лексическая работа. Приемы обогащения, уточнения и систематизации словаря младших школьников. Введение понятия «текст» и формирование текстовых умений. Тема и основная мысль текста. Обучение приёмам озаглавливания. Стили речи. Коммуникативная задача и речевая ситуация. Приёмы создания речевых ситуаций. Повествование, описание, рассуждение как функциональные типы текстов. Методика работы с текстами разных типов. Анализ материалов школьных учебников русского языка. Формирование умений, обеспечивающих содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Составление плана комплексной работы с текстом для младших школьников.
<b>6.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<i>Зачёт</i>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №1 и №2, предполагающих решение методических задач, и самостоятельных работ №№1-3.

#### Примеры методических задач.

Методическая задача 1. Укажите верные высказывания учителя. Для некорректных высказываний предложите верный вариант.

- Корень - это неизменяемая часть однокоренных слов;
- Приставка ПО - всегда пишется с буквой О, потому что приставки ПА- в русском языке не существует;
- Слова ПАЛЬТО и КИНО не изменяются, поэтому в них надо выделять нулевое окончание;
- Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании;

Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Методическая задача 2. Из перечня слов выберите те, которые можно предъявлять на всех этапах обучения грамоте для проведения полного фонетического анализа:

- малина    трава    сарай    куст    вишня    смородина    садик  
 красивый    клён    хорошо    гуляй    молоко    птица    сахар  
 василёк    сундук    улитка    голова    радость    красный    плохо

Объясните свой выбор \_\_\_\_\_

Критерии зачета практических работ №1 и №2:

- методические задачи решены верно,
- к каждой задаче дан устный методический комментарий по способу её решения.

*Самостоятельная работа №1.* Подбор материалов по указанным темам

Требования к самостоятельной работе №1:

- подобраны материалы по темам:
  - Лингвистические основы начального языкового образования.
  - Психолого-педагогические основы организации учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе.
  - Русский язык как учебный предмет
  - Стратегии и тактика современного начального языкового образования.
  - Требования к современному уроку русского языка.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- материалы подобраны по всем указанным темам,
- по каждой теме указано не менее 2 материалов,
- присутствуют разные типы материалов (нормативные документы, методическая литература, интернет-источники и др.),
- для нормативных документов указана ссылка на официальный интернет-ресурс (например, базы «Гарант» и «Консультант-плюс»).

*Самостоятельная работа №2.* Разработка комплекса орфографических упражнений для младших школьников.

Требования к самостоятельной работе №2:

- разработаны орфографические упражнения.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- орфографические упражнения разработаны с учетом требований ФГОС НОО,
- при составлении упражнений учтены возрастные особенности младших школьников,
- упражнения разработаны на разные типы орфограмм,
- для каждого из выбранных типов орфограмм разработано не 2 упражнения,
- в упражнениях соблюдены нормы современного русского языка.

*Самостоятельная работа №3.* Составление плана комплексной работы с текстом для младших школьников.

Требования к самостоятельной работе №3:

- составлен план комплексной работы с текстом.

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- план составлен с учетом требований ФГОС НОО,
- определен функциональный тип текста (повествование, описание, рассуждение),
- определен стиль текста,
- учтены возрастные особенности младших школьников,
- слушатель демонстрирует понимание методики работы с выбранным типом текста.

## 2. Промежуточная аттестация:

- Зачет – представление результатов практических работ №№1-2 и самостоятельных работ №№1-3 и выполнение тестового задания по всем разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация пройдена, если результаты самостоятельных работ №№1-3 соответствуют указанным требованиям и критериям и результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий.

### Примеры тестовых заданий итогового тестирования

#### **ТЕСТ 1**

**Тема: Подготовительный период обучения грамоте**

**1. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:**

Русское письмо – звуко-буквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть..... Минимальной произносительной единицей языка является....., поэтому базовой единицей в обучении чтению должен быть..... Основным принципом русской графики является .....принцип, поэтому основной единицей чтения и письма является.....

**2. Укажите в скобках номера соответствующих упражнений:**

1. Деление слова на слоги.

2. Выделение и характеристика каждого звука в слове.

3. Нахождение нужного звука в произносимых учителем словах.

аналитические [       ]

4. Чтение слияний.

5. Рассмотрение буквы, выделение ее элементов, сопоставление с другими

буквами. синтетические [       ]

6. Чтение рассыпанных слогов.

7. Составление и чтение слогов с новой буквой.

8. Полный звуко-слоговой разбор слова с составлением модели.

9. Нахождение слов с новой буквой и заданными слогами и их чтение.

**3. Закончите высказывание так, как это должны сделать учащиеся 1 класса в подготовительный период обучения грамоте:**

Речь – это.....

Речь бывает.....

Устную речь мы.....,

письменную.....

Предложение – это.....

Звуки – это.....

Буквы – это.....

Гласные – это такие звуки,.....

Согласные – это такие звуки,.....

В образовании звонких согласных звуков участвуют .....,

в образовании глухих – .....

Слово имеет.....

**4. Какие средства оформления предложения используются в устной и письменной речи? Закончите высказывания:**

В устной речи одно предложение от другого отделяется \_\_\_\_\_

В письменной речи \_\_\_\_\_

**5. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:**

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

**6. Составьте звуковые схемы – модели слов:**

яблоко – .....

соловей – .....

ежик – .....

чаща – .....

удочка – .....

проруби – .....

сборы – .....

**7. Укажите в скобках номера приемов, которые помогут грамотно:**

- поделить слово на слоги [            ]

- выделить в слове ударный слог [       ]

1. Скандированное произнесение слова.
2. Игра «Позови слово».
3. Игра «Спроси слово».
4. Произнесение слова, подставив ладошку под подбородок.
5. Прием перестановки ударения в слове.
6. Произнесение слова с простукиванием и прохлопыванием.
7. «Протягивание» в слове одного из слогов, сопровождаемое движением руки.
8. Игра «Эхо»: дети слушают слово, а в ответ произносят только ударный слог, как эхо.

**8. С помощью приема скандирования разделите на слоги следующие слова.**

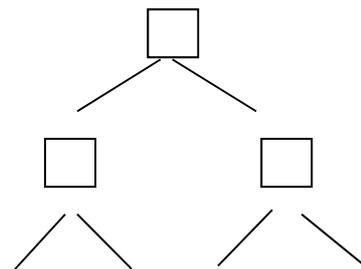
**Подчеркните те из них, где возможно двоякое деление:**

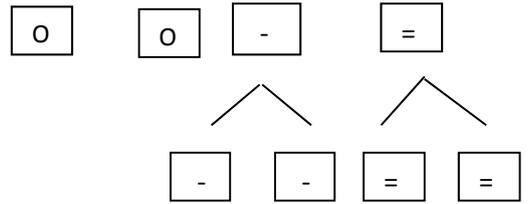
*жарко, киоски, ранка, искала, фабрика, дежурный, молодцы, соска, экскаватор.*

**9. Ответьте на вопросы:**

1. В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный?.....
2. В слоге два звука. Какие это звуки?.....
3. В слоге три звука. Сколько в нем гласных?  
Сколько согласных?.....
4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....
5. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах? Объясните, почему количество слогов в слогах разное?.....

**10. Внесите в схему необходимые дополнения:**





## ТЕСТ 2

### Тема: Методика обучения грамоте. Основной период

#### 1. Закончите высказывания:

Звук – это.....

Буква – это .....

#### 2. Исправьте некорректные терминологические сочетания, подобрав для них более удачные замены:

гласные буквы – .....

согласные буквы – .....

#### 3. Цифрами покажите правильный порядок этапов работы по выделению новых звуков и знакомству с буквой:

Беседа по предметной картинке.

Упражнения на распознавание новых (нового) звуков в других словах.

Звуковой анализ соответствующего слова и выделение нужного звука.

Анализ графического облика новой буквы.

Предъявление новой буквы.

Упражнения в печатании новой буквы.

Упражнения в чтении слогов и слов с новой буквой.

#### 4. В скобках укажите номера приемов, направленных на:

знакомство с графическим обликом новой буквы	1. Рассматривание новой буквы, поэлементный анализ.
	2. Отыскание новой буквы в кассе букв.
	3. Конструирование буквы из элементов (шаблонов).
	4. «Ощупывание» контура буквы по направлению письма.

	5. Подчеркивание новой буквы в напечатанном (письменном) тексте.
	6. Показ образца исправления буквы с объяснением.
	7. Сравнение облика буквы с ранее известными буквами и какими-то предметами.
знакомство с процессом ее письма (печатания)	8. Диктант букв.
	9. «Письмо» буквы в воздухе.
	10. «Копировальные» приемы (обводка буквы по контурным линиям или через кальку).

**5. М.В. Панов отмечает: «Прочеть букву – значит, произнести звук, который букву обозначает. Звук все-таки произносится, а буква читается». С учетом этого замечания обведите кружком номера тех высказываний, которые являются, по-Вашему, лингвистически некорректными:**

- 1 – Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д´].
- 2 – Прочитайте слова, в которых есть звук [я].
- 3 – Произнесите звук [т]. Какой он? А теперь произнесите его мягко.
- 4 – Парные согласные буквы.
- 5 – Ударная гласная буква А в слове «Каша».
- 6 – Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «р».
- 7 – Назовите буквы, звуки которых командуют: «Читайте твердо».
- 8 – Назовите буквы. Какие звуки они обозначают?
- 9 – Какие буквы гласных обозначают твердость, а какие – мягкость предыдущего согласного?
- 10 – Прочитайте слова с новой буквой.

**6. Дополните высказывания.**

Основным принципом русской графики является.....принцип.

Сущность его состоит в том, что.....

Например,.....

**7. Перечислите основные приемы обучения детей чтению прямого открытого слога (слияния):**

приемы первого чтения прямого слога:.....

приемы повторного чтения прямого слога.....

**8. Дополните таблицу из букваря М.С. Соловейчик и др:**

	О		О
	Ы		И
	А		Я
	Э		Е
	О		Ё
	У		Ю

**9. Обведите кружком номера лингвистически некорректных формулировок заданий:**

- 1 – Прочитайте буквы А О У Ы И
- 2 – Найдите те буквы, которые смягчают согласные.
- 3 – Назовите те буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.
- 4 – Как вы узнали, что буква В мягкая?
- 5 – Как вы узнали, что буква В читается мягко?
- 6 – Какой звук командует В читаться мягко?
- 7 – Прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным.  
Почему этот звук мягкий?
- 8 – Как вы при чтении узнали, что согласный в слове -ви- нужно произнести мягко?

**10. Цифрами покажите порядок работы при чтении прямого открытого слога (слияния) с соблюдением правил чтения (по алгоритму):**

Произносите согласный звук и постепенно переходите на гласный.

Посмотрите на букву гласного, вспомните, какой звук она обозначает.

Подумайте, каким будет согласный звук в слове, твердым или мягким.

Посмотрите на букву согласного, приготовьтесь произнести соответствующий звук.

Произнесите слог целиком.

**11. Почему при чтении прямого слога (слияния) необходимо учить детей ориентироваться на букву гласного? (Ответьте полным ответом)**

---



---

**12. Основным приемом повторного чтения слов в столбике считается прием выборочного чтения. В скобках укажите номера вопросов, направленных на выбор слов из столбиков:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | 1. Прочитайте слова, состоящие из 1 (2-х,3-х) слогов.   |
| по фонетическому признаку    | 2. Прочитайте близкие по значению слова.  |
|                              | 3. Прочитайте слова – названия предметов.   |
| по грамматическому признаку  | 4. Прочитайте слова с ударением на 1-ом (2-ом, 3-ем) слоге.   |
|                              | 5. Прочитайте слова – имена людей (клички животных, географические названия и др.)<br>С какой буквы они написаны?                     |
| по лексическому признаку     | 6. Прочитайте слова, в которых встречаются по морфологическому признаку опасные сочетания «жи-ши» (ча-ща, чу-щу) Как их нужно писать? |
|                              | 7. Прочитайте слова, обозначающие названия одного предмета (многих предметов).  |
| по орфографическому признаку | 8. Прочитайте противоположные по значению слова.  |

**13. Цифрами покажите порядок видов работы с текстом и сюжетной картинкой букваря:**

Подготовка к чтению текста.

Творческие работы на основе прочитанного.

Первое чтение текста.

Повторное чтение текста.

Проверка первых впечатлений.

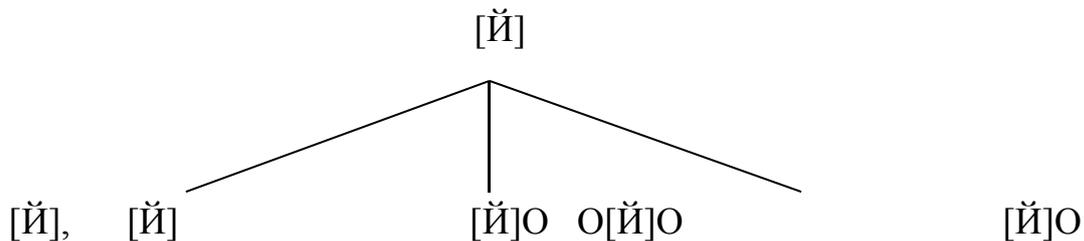
Работа над содержанием прочитанного.

**14. Обведите кружком номера только тех случаев, когда Ъ пишется для обозначения мягкости согласного перед другим согласным:**

1. Если после мягкого согласного идет твердый.
2. Если после мягкого согласного идет мягкий.
3. В сочетаниях ЧК, ЧН, ЧШ, ЧЩ.
4. Если первый из мягких согласных [Л'].
5. В сочетаниях [з'н], [с'н], [з'н'], [с'т'], [н'т'] и др.

**15. Заполните таблицу:**

**За какими буквами прячется звук [Й]?**



1.

2.

3.

**16. Дополните сведения об обозначении мягкости согласных звуков, приведенные в учебнике для 1 класса:**

1. Слушаю слово и узнаю, где слышится мягкий согласный.
2. Слышу [=] перед гласным, мягкость обозначаю \_\_\_\_\_.
3. Слышу [=] на конце слова или перед твердым согласным, мягкость обозначаю \_\_\_\_\_.

**17. Каким терминологическим сочетанием целесообразно заменить термин «орфограмма» в период обучения грамоте?**

**18. Перечислите основные опознавательные признаки орфограмм:**

для гласных: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

для согласных 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**19. Выделите в предложении все орфограммы. Обозначьте их так, как это делают учащиеся 1 класса (комплект «Гармония»)***Как хорошо летом пойти гулять в рощу!*

Цифрой укажите количество орфограмм в этом предложении.

**20. Перечислите по порядку все действия памятки «Как списывать?»**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**Итоговый тест.****1. Укажите лишние действия при проведении звукового анализа:**

- 1) скажи и послушай слово
- 2) составь слово из букв разрезной азбуки
- 3) найди ударный слог и произнеси слово по слогам
- 4) протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком
- 5) протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком и т.д.
- 6) проверь, получилось ли слово
- 7) прочитай напечатанное слово

**2. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:**

- 1) показ рисунка (предметной картинки) или предмета

- 2) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске
- 3) отгадка к загадке, которую предложил учитель
- 4) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки)
- 5) договаривание строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель

**3.** Из предложенных ниже слов выберите те, которые не следует предлагать первоклассникам в период обучения грамоте для проведения полного фонетического анализа:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) улитка | 4) сахар   |
| 2) пальто | 5) пень    |
| 3) гуляй  | 6) колобок |

**4.** Укажите грамотно сформулированные задания:

- 1) сегодня мы будем читать слова со звуками [д], [д']
- 2) я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «Р»
- 3) прочитайте слоги, в которых буква П обозначает звук [п]
- 4) назовите парные согласные буквы
- 5) найдите в тексте слова с буквой М

**5.** Выберите цель, с которой может быть использована схема:

□○	□○
↓	↓
а	я

- 1) освоение правописания сочетаний ча-ща
- 2) осознание механизма чтения и обучение чтению
- 3) обучение обозначению твёрдости-мягкости согласных звуков при письме

**6.** Какие из перечисленных заданий предполагают формирование у учащихся орфографической зоркости?

- 1) списать, вставив пропущенные буквы
- 2) списать, подчеркнув вставленные буквы
- 3) выписать из текста слова на определённое правило
- 4) подчеркнуть в записанном тексте все орфограммы
- 5) обозначить в записи только известные орфограммы

7. Какое из бытующих в школе определений понятия «орфограмма» может привести детей к неверному обобщению, которое влечёт за собой орфографические ошибки?

- 1) место на правило
- 2) место, где можно сделать ошибку
- 3) место, где пишется не так, как слышится
- 4) место, где при одном и том же произношении есть выбор написания

8. При знакомстве учеников с признаками орфограммы «Буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова» можно использовать пары слов:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) сад – садик  | 3) порт – торт |
| 2) дуб – дубки  | 4) лев – жираф |
| 5) сноп – столб |                |

9. Назовите орфографические умения, формирование которых обеспечивают названные упражнения:

- 1) списывание с заданием: вставить пропущенные буквы на изученные правила

---

- 2) выписывание слов на определённое правило и вставка в них пропущенных букв;

---

- 3) списывание предложения, не содержащего пропуска орфограмм и их выделение

---

- 4) нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок

---

10. На основе какой памятки более целесообразно строить работу над правописанием окончаний имен существительных.

Аргументируйте свой выбор.

- а)
  1. Определить падеж.
  2. Определить склонение.
  3. Вспомнить окончание существительного этого склонения

в нужном падеже.

4. Написать окончание.

б)

1. Определить склонение.

2. Найти проверочное слово: имя существительное того же склонения с ударным окончанием.

3. Подставить его в словосочетание на место проверяемого слова.

4. Написать в проверяемом слове ту же букву, что в проверочном.

**11.** Какой вариант подготовки к введению понятия «окончание» наименее удачен? Аргументируйте ответ.

1) спишите, изменяя по смыслу слово *лиса* и рамочкой выделяя изменяемую часть

*Лиса – красивый зверь. У (лиса) красивый хвост. За (лиса) трудно охотиться.*

2) выпишите изменения одного и того же слова, рамочкой выделяя изменяемую часть

*Лиса – красивый зверь. У лисы красивый хвост. За лисой трудно охотиться.*

3) спишите, если надо исправляя предложения, составленные мальчиком-иностранцем

*Лиса – красивый зверь. У лиса красивый хвост. За лиса трудно охотиться.*

**12.** Названия «однокоренные» и «родственные» слова обозначают:

1) одно и то же      2) разные языковые явления

**13.** Где говорится о слове как морфологической единице?

Слово может рассматриваться с точки зрения:

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1) звукового состава слова            | 3) лексического значения |
| 2) возможностей изменения и выражения | 4) состава морфем        |
- определённых грамматических значений

**14.** Развивающая направленность каких упражнений обеспечивается не видом задания, а отбором дидактического материала? Рядом назовите основное умственное действие, которое со словами выполняют дети.

- 1) выделите в словах приставку: *полёт, поле, полевой*.
- 2) с помощью корня *-полз-* и нужных приставок передайте значения: двигаться внутрь чего-то, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то.
- 3) выпишите однокоренные слова: *летний, летать, лето*.

**15.** Какие из приведённых детских речевых ошибок полезно использовать как дидактический материал при изучении именно темы «Состав слова»? Сформулируйте цели возможных заданий.

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) санка уехала  | 3) это не банка, а бана |
| 2) большой домик | 4) моё фамилие          |

**16.** Перечислите проблемы курса русского языка, для решения которых важно умение определять состав слова.

Это умение важно для \_\_\_\_\_

**17.** Укажите морфологические темы курса, при изучении которых может быть полезен данный дидактический материал.

1) Дядя Фёдор взять удочку и пойти рыбу ловить. А кот с Шариком печку испечь и воду принести.

2) Дядя Фёдор взял удочка и пошёл рыба ловить. А кот с Шариком печка испекли и вода принесли.

**18.** Проанализируйте вопросы к детям и закончите методические обобщения.

1) Что общего у зимы и лета? А у слов *зима* и *лето*? Что различного в первом и втором случаях?

Подобные задания помогают детям \_\_\_\_\_

---

2) Что общего и что различного у слов с окончаниями *-ет* и *-ит*, *-ет* и *-ем*?

Задания подобного типа направлены на \_\_\_\_\_

---

**19.** Перечислите морфологические умения, которые необходимы учащимся для успешного применения правила правописания безударных личных окончаний глаголов.

---

**20.** Какие из приведённых речевых ошибок связаны с неправильным образованием формы имени существительного? Ниже назовите форму, в которой допущена ошибка.

1) красная помидора

2) много делов

---

3) сидит в угле

4) новый полотенец

---

**21.** Какие из перечисленных заданий направлены на формирование текстовых умений?

1) нахождение в тексте предложений заданного вида

2) определение темы и основной мысли текста

3) списывание текста с грамматическим заданием

4) конструирование сложного предложения из двух простых по образцу

5) восстановление последовательности предложений в деформированном тексте

**22.** Расположите набор действий, необходимых для осознанного восстановления «рассыпанного» предложения

- проверить развитие мысли

- выделить слова, содержащие новые сведения

- прочитав слова и найти те, в которых есть повторение сказанного

- вдуматься в контекст или вопрос

- составить предложение, поставив новые сведения в конец предложения

**23.** Какой вид задания по культуре речи использовал учитель?

Прочитав предложение «*И тут лиса прыг к камню!*», учитель предложил попробовать заменить слово *прыг* глаголом прошедшего времени и сравнить: в каком случае лучше передаётся неожиданность, быстрота действия.

- 1) наблюдение за использованием средств языка
- 2) лингвистический эксперимент
- 3) редактирование с точки зрения культуры речи

**24.** При изучении темы «Местоимение» два учителя использовали для редактирования такой текст:

*У школы рос дуб. Дуб широко раскинул свои ветви. Ребята любят сидеть под деревом. Ребята там играют, разговаривают.*

Однако один учитель провёл работу в начале урока знакомства с местоимением, а другой – в конце.

Завершите каждую из частей характеристики действий учителей.

Первый учитель использовал приём редактирования для \_\_\_\_\_

а второй – для \_\_\_\_\_

**25.** Какой этап работы над созданием высказывания пропущен? В нужном месте перечня этапов поставьте знак < и рядом впишите название этапа.

- предварительная подготовка
- создание речевой ситуации
- организация наблюдений
- непосредственная подготовка
- написание работы
- анализ написанных работ после их проверки учителем

**26.** Есть ли среди приведённых характеристик та, где слово рассматривается как компонент синтаксической единицы языка? Если есть, укажите, а ниже назовите эту синтаксическую единицу.

Слово может рассматриваться с точки зрения:

- 1) возможностей изменения и выражения определённых грамматических значений
- 2) возможности вступать в грамматические отношения с другими словами

---

**27.** Назовите синтаксическое умение, которое следует формировать у детей при обучении определению падежа, в котором употреблено слово.

---

**28.** Закончите мысль:

Чтобы учащиеся не путали понятия «член предложения» и «части речи», на первых порах целесообразно просить детей при характеристике членов предложения

---

**29.** Правильно ли задание: «Превратите повествовательное предложение в восклицательное». Аргументируйте ответ.

1) да

2) нет

---

**30.** Какой из перечисленных видов работы с предложением носит речевую направленность?

1) синтаксический анализ предложения

2) составление предложений по заданной модели, например:

вт. чл. \_\_\_\_\_ вт. чл.

3) составление предложения на заданную тему, для выражения определенной мысли, чувства

4) составление предложения указанного вида (например, побудительного, восклицательного) вне контекста конкретной ситуации.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 7-е издание — М.: Академия, 2012.
4. Учебники по русскому языку для начальной школы, вошедшие в федеральный перечень учебников, и методические рекомендации к ним.

#### **Дополнительная литература:**

1. Богоявленский Д.И. Психология усвоения орфографии. — М., 1966.
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. — М., 1977.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. — М.: Просвещение, 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. — М.: Линка-пресс, 1994.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М.: Просвещение, 1988.
7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: Просвещение, 2003.
8. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Уроки развития речи в первом (втором, третьем, четвертом) классе. — М.: Астрель: АСТ, 2006.
9. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. — 3-е изд., — М.: изд. центр «Академия», 2000.

#### **Список Интернет-ресурсов**

1. <http://gramota.ru/slovari/> (Словари)
2. <https://www.twirpx.com/file/234603/> (Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка)
3. <https://www.twirpx.com/file/564640/> (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетради для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы)

### **Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- Компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет)
- Педагогическая, учебно-педагогическая, лингвистическая литература.
- Видеозаписи мастер-классов, лекций, уроков русского языка в начальной школе

### 3.2. Рабочая программа дисциплины

#### «Методика преподавания Литературного чтения в начальной школе»

Разработчик программы:

Курлыгина О.Е., к.п.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания Литературного чтения в начальной школе.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года

		<b>44.03.01</b>
1.	<b>Знать:</b> методику обучения чтению, основные характеристики осознанности и выразительности как качеств чтения у младших школьников. <b>Уметь:</b> разрабатывать систему заданий для совершенствования осознанности и выразительности чтения у младших школьников.	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> общую характеристику процесса работы над художественным произведением в начальной школе, задачи анализа текста на уроке литературного чтения. <b>Уметь:</b> составлять тезисный план проведения проблемного анализа художественного произведения	ОПК-2, ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> характеристику этапов работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. <b>Уметь:</b> составлять фрагмент урока по литературному чтению.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
4.	<b>Знать:</b> методику работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения, приемы выразительного чтения. <b>Уметь:</b> подбирать произведения разных жанров для подготовки к выразительному чтению младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Чтение как разновидность речевой деятельности.	2	2			
2.	Методика формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения и особенности их становления.	4	2	2		
3.	Методика формирования технической стороны навыка чтения (правильности, беглости, плавности) у младших школьников	8	2	4	2	Текущий контроль

4.	Работа над осознанностью и выразительностью чтения.	4		4		Текущий контроль
5.	Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. Структура урока литературного чтения.	2	2			
6.	Методика подготовительной работы и организация первичного чтения текста художественного произведения Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения. Особенности проведения проблемного анализа текста	8	2	4	2	Текущий контроль
7.	Особенности работы над произведениями различных родов и жанров	7	2	3	2	Текущий контроль
8.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Чтение как разновидность речевой деятельности.	<i>Лекция, 2 часа</i>	ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа НОО о планируемых результатах освоения и содержании курса литературного чтения в начальной школе. Чтение как разновидность речевой деятельности. Методика обучения чтению, ее цель и задачи. История методики чтения: методика объяснительного чтения (возникновение в середине 19 века, упадок объяснительного чтения, возвращение объяснительного чтения в практику школы в 30-е годы 20 века, практика применения других видов чтения: воспитательного чтения, литературно-художественного чтения, творческого чтения, литературного чтения). Проблемы формирования ребенка-читателя на современном этапе развития начальной школы
Тема 2 Методика формирования навыка чтения у младших школьников. Общие подходы. Компоненты навыка чтения и особенности их	<i>Лекция, 2 часа</i> <i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Психофизиологическая характеристика чтения. Ступени формирования навыка чтения. Качества навыка чтения. Анализ учебников литературного чтения в аспекте формирования качеств чтения. Создание методического продукта – упражнений для формирования

становления у младших школьников.		правильности, беглости, выразительности и осознанности чтения.
Тема 3 Методика формирования технической стороны навыка чтения (правильности, беглости, плавности) у младших школьников	<i>Лекция 2 часа</i>	Основные характеристики технической стороны навыка чтения. Способ чтения. Становление навыка чтения в период обучения грамоте. Методы и приёмы формирования технической стороны навыка чтения. Типы ошибок у младших школьников при чтении.
	<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Анализ материалов учебников литературного чтения разных авторов для разных классов. Совершенствование технической стороны навыка чтения во 2-4 классах.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №1</i> Анализ методических рекомендаций и педагогического опыта.
Тема 4 Работа над осознанностью и выразительностью чтения.	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с основными характеристиками осознанности и выразительности как качеств чтения у младших школьников. Становление осознанности и выразительности в период обучения грамоте. Отработка методов и приёмов формирования осознанности и выразительности чтения. Совершенствование осознанности и выразительности чтения во 2-4 классах. Анализ материалов учебников литературного чтения разных авторов для разных классов. <i>Практическая работа №1.</i> Разработка системы заданий для совершенствования осознанности и выразительности чтения у младших школьников.
Тема 5 Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. Структура урока литературного чтения.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия текста. Литературоведческие основы анализа художественного произведения на уроке чтения. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Структура типового урока литературного чтения.
Тема 6 Методика подготовительной работы и организация первичного чтения текста художественного произведения Анализ	<i>Лекции, 2 часа</i>	Общая характеристика процесса работы над художественным произведением в начальной школе. Задачи и формы подготовительной работы к восприятию младшими школьниками текста. Приемы организации первичного восприятия текста художественного произведения.

художественного произведения на уроке литературного чтения. Особенности проведения проблемного анализа текста.		Характеристика этапов работы над художественным произведением на уроке литературного чтения. Задачи анализа текста на уроке литературного чтения.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с приемами аналитической работы на уроке чтения. Составление системы вопросов и заданий к тексту художественного произведения из учебника по литературному чтению для проведения анализа. Основные приёмы и способы организации проблемного анализа литературного произведения. <i>Практическая работа №2.</i> Составление тезисного плана проведения проблемного анализа художественного произведения.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Составление фрагмента урока по литературному чтению.
Тема 7 Особенности работы над произведениями различных родов и жанров	<i>Лекции, 2 часа</i>	Методика работы с произведениями разных жанров на уроках литературного чтения. Приемы выразительного чтения. Эпические произведения как разновидность учебного материал для уроков литературного чтения. Рассказ как разновидность учебного материала уроков чтения в начальной школе. Фольклор и фольклорные произведения для детей: общее понятие. Малые фольклорные формы (жанры). Специфика выразительности при чтении таких произведений. Сказка как разновидность учебного материала для уроков чтения в начальной школе. Типология сказки. Характеристика лирического произведения как учебного материала для уроков чтения в начальной школе. Формирование навыков выразительного чтения младших школьников при работе с лирическими произведениями. Басня как литературный жанр. Понятие аллегории. Басенный мир. Творческая работа в связи с чтением басен.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практика работы с произведениями разных родов и жанров. Отработка приемов выразительного чтения различных произведений.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3</i> Подбор произведений разных жанров для подготовки к выразительному чтению младших школьников.
<b>8.Промежуточная</b>	<b>1 час</b>	

аттестация		Зачёт
------------	--	-------

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль: осуществляется в рамках выполнения заданий самостоятельных работ №№1-3 и практических работ № 1-2.

*Самостоятельная работа №1.* Анализ методических рекомендаций и педагогического опыта.

Требования к самостоятельной работе №1:

- провести анализ методических рекомендаций и педагогического опыта.

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- проведен анализ методических рекомендаций и педагогического опыта с точки зрения формирования технической стороны навыка чтения (правильности, беглости, плавности) у младших школьников,
- приведены использованные источники (литература, содержащая методические рекомендации, интернет-источники, содержащие информацию о педагогическом опыте, например, официальный сайт школы и др.),
- дан устный обзор проведенного анализа.

*Практическая работа №1.* Разработка системы заданий для совершенствования осознанности и выразительности чтения у младших школьников.

Требования к практической работе №1:

- разработать систему заданий для совершенствования осознанности и выразительности чтения у младших школьников.

Критерии зачета практической работы №1:

- задания созданы с учетом возрастных особенностей младших школьников,
- разработано не менее 3 заданий,
- задания разработаны с учетом изученных методов и приемов формирования и совершенствования осознанности и выразительности чтения у младших школьников.

*Практическая работа №2.* Составление тезисного плана проведения проблемного анализа художественного произведения.

Требования к практической работе №2:

- составить тезисный план проведения проблемного анализа художественного произведения (произведение – по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №2:

- план составлен с учетом возрастных особенностей младших школьников,
- план составлен с использованием изученных приемов и способов организации проблемного анализа литературного произведения,
- представлены примеры вопросов к тексту выбранного художественного произведения.

*Самостоятельная работа №2.* Составление фрагмента урока по литературному чтению.

Требования к самостоятельной работе №2:

- составить фрагмент урока по литературному чтению (тема урока и класс – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- указан класс, для которого подготовлен фрагмент урока,
- учтены возрастные особенности учащихся, для которых подготовлен фрагмент урока,
- обозначена тема урока,
- обозначена цель урока,
- цель и тема урока соответствуют друг другу,
- расписан ход выбранного фрагмента урока.

*Самостоятельная работа №3.* Подбор произведений разных жанров для подготовки к выразительному чтению младших школьников.

Требования к самостоятельной работе №3:

- подобрать несколько произведений разных жанров для подготовки к выразительному чтению младших школьников (класс – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- подобраны не менее 4 произведений разных жанров,
- указаны авторы, названия и жанра произведений,

- указан класс, для которого подобрано произведение,
- учтены возрастные особенности младших школьников,
- произведений подобраны в соответствии с требованиями ПООП НОО.

## 2. Промежуточная аттестация:

Зачет – создание методического продукта в письменной форме: системы заданий по формированию качеств чтения на уроках обучения грамоте и литературного чтения во 2-4 классах.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется при наличии не менее 60% оригинальных заданий с грамотными методическими рекомендациями по месту и способу применения и при составлении заданий учтены результаты самостоятельных и практических работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Воюшина М.П., Щеголева Г.С., Савельева Л.В., Чистякова Н.Н. Методические основы литературного развития младших школьников / Пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов. Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. — М., 2003.
2. Зиновьева Т.И. и др. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
3. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. — Пенза.: Издательство ПГУ, 2014. — 220 с.
4. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. Пособие, изд.3-е — М.: Флинта, 2019. — 205 с.
5. Сосновская О.В. Теория и практика читательской деятельности. 2-е издание. — М.: Академия, 2013. — 108 с.

6. Учебники по литературному чтению для начальной школы, вошедшие в федеральный перечень учебников, и методические рекомендации к ним.

### **Дополнительная литература**

1. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. — М.: Просвещение, 1981. — 160 с.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Кощевая Л.А. Когда книга учит. — М., 1988
3. Пиче-оол Т.С. Процесс овладения чтением-общением в ходе личностно-ориентированного обучения [Текст] / Т. С. Пиче-Оол // Начальная школа. — 2014. № 7. — С. 61-63.
4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская литература в современной начальной школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 192 с.
5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 292 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература)
2. Сайт «Культура письменной речи» - <http://www.gramma.ru/>
3. Социальная сеть работников образования. Начальная школа - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет
- учебники по литературному чтению, детская литература.

### 3.3. Рабочая программа дисциплины

#### «Методика преподавания Математики и Информатики в начальной школе»

Разработчик программы:

Иляшенко Л.А.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания Математики и Информатики в начальной школе.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат

		<b>4 года 44.03.01</b>
1.	<b>Знать:</b> основные понятия курса математики и информатики в начальной школе, связи между ними. <b>Уметь:</b> проводить анализ математических понятий в учебниках по математике для начальной школы разных авторов.	ОПК-2, ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> принципы формирования математических понятий у младших школьников, типы учебных заданий в курсах математики и информатики в начальной школе. <b>Уметь:</b> оценивать учебные задания с точки зрения формирования у младших школьников математических понятий	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
3.	<b>Знать:</b> структуру урока по математике и информатике в начальной школе. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту урока по математике или информатике в начальной школе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 12 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	6	4	2		
2.	Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников математических понятий и способов действий	50	6	36	8	Текущий контроль
3.	Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	14	2	8	4	Текущий контроль
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	72	12	48	12	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа НОО о планируемых результатах и содержании курса математики и информатики в начальной школе. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как основа проблем их обучения математике и информатике. Приемы организации проблемных ситуаций на уроках математики и информатики. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики и информатики. Приемы формирования у младших школьников умственных действий в учебниках разных авторов. Умозаключения как формы мышления и методы познания основного содержания математического курса в начальной школе. Приемы побуждения учащихся к умозаключениям в учебниках разных авторов. Самоконтроль и самооценка школьниками результатов своих учебных действий. Приемы самоконтроля. Значение самоконтроля для развития произвольного внимания у младших школьников. Формирование у младших школьников исследовательских умений на уроках математики и во внеурочное время.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Разбор методов и форм организации продуктивной деятельности младших школьников на уроках математики и информатики.</p>
<p>Тема 2. Методико-математическая подготовка учителя к формированию у младших школьников математических понятий и способов действий</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Основные понятия курса математики и информатики в начальной школе. Связи между ними. Принципы формирования математических понятий у младших школьников. Математические понятия в учебниках по математике разных авторов. Способы организации учебной деятельности младших школьников на разных этапах формирования понятия.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 18 часов</i></p>	<p>Подходы к трактовке математических понятий в начальной школе. Рассмотрение способов действий, формируемых на уроках математики и информатики. Решение методических задач разного уровня сложности.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 4 часа</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа №1</i> Анализ математических понятий в учебниках по математике для начальной школы разных авторов.</p>
	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Типы учебных заданий в курсах математики и информатики в начальной школе. Общий подход к обучению младших школьников решению</p>

		текстовых задач на уроках математики. Разные подходы к анализу процесса решения задач (как последовательности определённых этапов, как перехода от одного вида модели задачи к другому, как перехода от одной формы анализа задачи к другой) с целью выделения составляющих этот процесс действий. Обучение решению задач в рамках «общего» подхода. Методические приемы обучения чтению текстовой задачи. Обучение младших школьников специальным приемам поиска решения текстовых задач.
	<i>Практическое занятие, 18 часов</i>	Обучение этапам решения текстовых задач по разным темам курса математики и информатики для начальной школы. Решение задач повышенной сложности. Решение методических задач разного уровня сложности. Составление фрагментов диагностических работ.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2</i> Выполнение контрольной работы: оценивание учебных заданий с точки зрения формирования у младших школьников математических понятий.
Тема 3. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике и информатике	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура и анализ урока по математике и информатике в начальной школе. Информационные технологии в процессе обучения младших школьников математике. Дидактическое оборудование на уроках математики.
	<i>Практическое занятие, 8 часов</i>	Проектирование технологической карты урока. Разработка заданий по теме урока на развитие УУД. Знакомство с ресурсами МЭШ по математике и информатике для начальной школы.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Составление технологической карты урока по математике или информатике в начальной школе.
<b>4.Промежуточная аттестация</b>	<b>2 час</b>	<b>Зачёт</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется по результатам выполнения заданий самостоятельных работ №№1-3.

*Самостоятельная работа №1.* Анализ математических понятий в учебниках по математике для начальной школы разных авторов.

Требования к самостоятельной работе №1:

- провести анализ математических понятий в учебниках по математике для начальной школы разных авторов (класс – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- проведен сравнительный анализ не менее 2 учебников по математике для начальной школы разных авторов,
- указано содержание и объем математических понятий в каждом из учебников,
- приведено не менее 1 примера заданий из каждого учебника на изучение любого из математических понятий.

*Самостоятельная работа №2.* Выполнение контрольной работы: оценивание учебных заданий с точки зрения формирования у младших школьников математических понятий.

Требования к самостоятельной работе №2:

- выполнить контрольную работу (контрольная работа размещается в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>).

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- контрольная работа выполнена с результатом 60% и более правильных ответов.

### Примерное содержание контрольной работы №1

#### Т - 1

Отметьте галочкой имена авторов тех учебников по математике для начальных классов, в которых натуральное число рассматривается, прежде всего, как результат измерения величин?

\_\_\_ Н. Б. Истомина

\_\_\_ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

\_\_\_ В. В. Давыдов, О. В. Савельева, Г. Г. Микулина, С. Ф. Горбов и др.

\_\_\_ Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких

\_\_\_ Л. Г. Петерсон

#### Т - 2

Отметьте галочкой имена авторов тех учебников по математике для начальных классов, в которых при введении понятия «натуральное число» одновременно рассматривается и количественный, и порядковый его смысл?

\_\_\_ Н. Б. Истомина

\_\_\_ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

\_\_\_ В. В. Давыдов, О. В. Савельева, Г. Г. Микулина, С. Ф. Горбов и др.

### Г - 3

Отметьте галочкой имена авторов тех учебников по математике для начальных классов, в которых смысловые аспекты натурального числа раскрываются в следующей последовательности:

- 1) число как название определенного количества предметов,
- 2) число как порядковый номер,
- 3) число как результат измерения величин?

\_\_\_ Н. Б. Истомина

\_\_\_ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

\_\_\_ В. В. Давыдов, О. В. Савельева, Г. Г. Микулина, С. Ф. Горбов и др.

### Г - 4

Отметьте галочкой имена, каким знанием о произведении может воспользоваться младший школьник, чтобы выполнить задание: Замени сумму произведением там, где это возможно.

$$a+a+a+a+a$$

$$6+6+6+6+6+6+6$$

$$1+2+3+4+5+6$$

$$24+24+24+24+24$$

$$65+56+65$$

\_\_\_ Произведение как запись числа элементов в объединении равномоощных непересекающихся множеств

\_\_\_ Произведение как вид числового выражения

\_\_\_ Произведение как другой вид записи суммы одинаковых слагаемых

**Т - 5**

Младший школьник рассуждал так: «Действие, записанное в скобках, выполняется первым. В выражении  $26+(9+5)$  в скобки заключена сумма  $9+5$ . Значит, сначала нужно сложить числа 9 и 5.»

Укажите вид его умозаключения.

- По аналогии  
 Индуктивное  
 Дедуктивное

**Т - 6**

Отметьте галочкой, какому методу решения текстовых задач учатся школьники с помощью данного задания:

Сделай условный рисунок к задаче: «В вазе лежало 24 фрукта. Две трети этого количества составляли яблоки, а остальное количество - груши. Сколько в вазе было яблок, и сколько груш?»

Для этого воспользуйтесь указанием:

вместо предметов рисуй круги, квадраты и т.п.;

рисуй те предметы, чье количество известно, и стремись получить на рисунке неизвестное количество предметов;

деление количества показывай с помощью дуг;

искомые количества заключи в овал.

- Графический метод  
 Практический

**Т - 7**

Укажите название свойства сложения, которое должны применить учащиеся при выполнении задания.

Рассмотри запись и объясни, как и почему можно найти значение суммы:  
 $2+7=7+2=9$ .

- Коммутативное  
 Ассоциативное  
 Переместительное

- \_\_\_ Распределительное  
 \_\_\_ Сочетательное  
 \_\_\_\_\_ Дистрибутивное

### **Т – 8**

Укажите, какие из перечисленных ниже умений необходимы учащимся для выполнения задания:

Объясни решение:  $68:2=(60+8):2=60:2+8:2=30+4=34$

- \_\_\_ Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  
 \_\_\_ Умение применять правило деления суммы на число.  
 \_\_\_ Умение восстанавливать цепочку дедуктивных умозаключений по математической записи вычисления.  
 \_\_\_ Умение находить значения частных в случаях, соответствующих табличному умножению.  
 \_\_\_ Умение обосновывать каждый шаг вычисления при делении нацело двузначного числа на однозначное.

### **Т – 9**

Задайте соответствие: решение текстовой задачи – название метода решения.

<i>Решение текстовой задачи:</i>	—	<i>Метод решения</i>
<i>В саду росли яблони и сливы. Всего 7 деревьев. Яблонь было 4. Сколько слив росло в саду?</i>		
<i>Метод решения</i>		Практический метод
		Арифметический метод
		Графический метод
		Алгебраический метод
		Комбинированный метод
$7=4+п$ , из таблицы сложения известно, что $7=4+3$ . Ответ. Росло 3 сливы.		Практический метод
		Арифметический метод
		Графический метод
		Алгебраический метод
		Комбинированный метод
$7 - 4 = 3$ (с.) Ответ. Росло 3 сливы.		Практический метод
		Арифметический метод
		Графический метод
		Алгебраический метод
		Комбинированный метод
OOO0000 Ответ. Росло 3 сливы.		Алгебраический метод

*Самостоятельная работа №3.* Составление технологической карты урока по математике или информатике в начальной школе.

Требования к самостоятельной работе №3:

- составить технологическую карту урока по математике или информатике (по выбору слушателя) в начальной школе (тема урока – по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- разделены тема урока и цель урока,
- поставленные цель и задачи структурируют и организуют деятельность учащихся на каждом из этапов урока,
- представленные в технологической карте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся (в зависимости от выбранной темы),
- слушатель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.

## 2. Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в форме представления и защиты технологической карты урока, разработанной в рамках самостоятельной работы №3. Технологическая карта представляется до зачета в формате текстового документа в электронном виде в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>. К зачету слушатель готовит компьютерную презентацию.

Критерии оценки:

- отражены основные компоненты: тема, цель урока, этапы урока, деятельность учителя и обучающихся, планируемые результаты, дидактические материалы и пособия, элементы ИКТ-поддержки урока (в компьютерной презентации),
- отражено владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач,
- слушатель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися,

- слушатель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.),
- урок спланирован таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.

Промежуточная аттестация пройдена, если технологическая карта и результаты ее представления соответствуют указанным требованиям и критериям (оценка – зачтено).

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальных классах. Курс лекций. — М.: Владос, 2016. — 458 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. — М.: Ассоциация XXI век, 2009.
3. Учебники по математике и информатике для начальной школы, вошедшие в федеральный перечень учебников, и методические рекомендации к ним.
4. Хуторской А.В. Андрианова В.А. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
5. Цветкова М.С. Информатика. Примерные рабочие программы. 2-4 класс. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
6. Чекин А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе. — М., 2018

##### **Дополнительная литература**

1. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов. — М.: Жизнь и мысль : Московские учебники, 2003. — 192 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр - <http://www.mat-reshka.com/>
2. Мой ориентир. Безбарьерная среда в образовании. <http://мой-ориентир.рф/>
3. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
4. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. <http://www.defectolog.ru/>
5. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>
6. Учи.ру. Математический он-лайн тренажёр <https://uchi.ru/invite>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
8. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Электронно-образовательные ресурсы - <http://eor-np.ru/>
10. Электронно-образовательные ресурсы - <http://eorhelp.ru/>
11. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и к Интернет
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет)
- учебники и учебные пособия по математике и информатике в начальной школе
- дидактические пособия по математике

### 3.4. Рабочая программа дисциплины

#### «Методика преподавания Окружающего мира в начальной школе»

Разработчик программы:

Смирнова Т.М.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания Окружающего мира в начальной школе.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат

		<b>4 года 44.03.01</b>
1.	<b>Знать:</b> систему естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»: их классификацию, методику формирования и уровни сформированности. <b>Уметь:</b> составлять план урока по окружающему миру в виде понятийной грозди.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> методы и формы формирования экологической культуры младших школьников. <b>Уметь:</b> составлять программу и задания для работы на учебной экологической тропе.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
3.	<b>Знать:</b> принципы организации экскурсии как вида занятия по курсу «Окружающий мир». <b>Уметь:</b> разрабатывать конспект урока-экскурсии на природе для младших школьников.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7
4.	<b>Знать:</b> средства обучения предмету «Окружающий мир», методику работы с ними. <b>Уметь:</b> подбирать различные средства обучения и материально-техническое обеспечение для уроков «Окружающего мира» в начальной школе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методические особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе и его исторические предпосылки.	6	2	4		
2.	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения Окружающего мира. Формирование основ экологической культуры младших школьников.	8	2	4	2	Текущий контроль
3.	Система организационных форм обучения «Окружающему миру». Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	8	4	2	2	Текущий контроль

4.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир».	6	2	4		
5.	Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир». Информационные ресурсы.	7	2	3	2	Текущий контроль
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1		<i>Зачёт</i>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Методические особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе и его исторические предпосылки.	<i>Лекция, 2 часа</i>	ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа НОО о планируемых результатах освоения и содержании курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир».
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с многообразием вариативных программ «Окружающий мир». Своеобразие реализации обществоведческой составляющей дисциплины «Окружающий мир»: цели, многообразие однопредметных курсов, структурирование уроков по ознакомлению учащихся с историей Отечества и цивилизаций, родного края, экономикой, философией, правоведением, валеологией, ОБЖ и т.д.
Тема 2 Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Формирование основ экологической культуры младших школьников.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Уровни познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, понятие) и их характеристика. Система естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»: классификация, методика формирования и уровни сформированности. Алгоритмированный подход при формировании «понятийной грозди» урока. Классификация представлений и понятий. Методы и формы формирования экологической культуры младших школьников.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с экологическими представлениями и понятиями. Знакомство с принципами конструирования урока по окружающему миру.

		<i>Практическая работа №1.</i> Составление плана урока по окружающему миру в виде понятийной грозди.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ программ курса Окружающий мир. Определение тем, связанных с экологическим образованием. <i>Самостоятельная работа №1.</i> Составление программы и заданий для работы на учебной экологической тропе.
Тема 3 Система организационных форм обучения «Окружающему миру». Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	<i>Лекция, 4 часа</i>	Характеристика методов и методических приемов обучения предмету «Окружающий мир». Наблюдения как универсальный исследовательский метод. Постановка опытов и экспериментов. Моделирование. Наглядные методы в освоении ребенком окружающего мира: классификация; технология демонстрации наглядных средств обучения; специфика проведения демонстрационных опытов и применения презентации. Применение разнообразных педагогических технологий (игровых, учебного проектирования, ПДО, проблемного, программированного обучения) в курсе «Окружающий мир». Дидактическая игра в курсе «Окружающий мир». Принципы организации экскурсии как вида занятия по курсу «Окружающий мир». Организация внеурочной деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир».
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Рассмотрение типологии уроков по окружающему миру. Основные требования к учебному занятию; технологическая карта занятия; специфика организации и проведения естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе; методика проверки и оценки предметных знаний школьников. Конструирование урока Окружающего мира. Определение целей, задач урока.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Разработка конспекта урока-экскурсии на природе для младших школьников.
Тема 4 Исследовательская и проектная деятельность на уроках по предмету «Окружающий мир».	<i>Лекция, 2 часа</i>	Разнообразие форм организации исследовательской деятельности младших школьников при изучении природы и социума. Практические методы обучения младшего школьника по курсу Окружающего мира: целевое фенологическое наблюдение, практические/самостоятельные работы, лабораторные опыты и эксперименты, моделирование.

	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Разработка задания для коллективного проекта «Жалобная книга природы». Разработка занимательных заданий, дидактической игры для младших школьников по курсу «Окружающий мир». Работа с проблемными ситуациями разных типов (проблемные вопросы) на уроке окружающего мира.
Тема 5 Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир». Информационные ресурсы.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Составляющие материально-технического обеспечения и их роль в освоении младшими школьниками окружающего мира: Кабинет естество-/обществознания для начальной школы; уголок живой природы; дошкольный учебно-опытный участок, географическая площадка; учебная экологическая тропа. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. Анализ структуры и содержания школьного учебника. Картографические пособия.
	<i>Практическое занятие, 3 часа.</i>	Изучение особенностей работы с глобусом, планом и картой, с оборудованием для наблюдения за погодой. Изучение принципов работы оптических приборов наблюдения за природой. Коллекции и гербарии. Мини-лаборатории. Знакомство с ресурсами МЭШ по Окружающему миру. Подборки ресурсов в Интернет.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Подбор различных средств обучения и вариантов материально-технического обеспечения для уроков «Окружающего мира» в начальной школе.
<b>6.Промежуточная аттестация</b>	<i>1 час</i>	<b><i>Зачёт</i></b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3.

*Практическая работа №1.* Составление плана урока по окружающему миру в виде понятийной грозди.

Требования к практической работе №1:

- составить план урока по окружающему миру в виде понятийной грозди (класс и тема урока - по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №1:

- при составлении плана учтены возрастные особенности младших школьников,

- учтены требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения курса «Окружающий мир»,
- содержание плана урока соответствует выбранной теме,
- план представлен в виде понятийной грозди - системы понятий, изучаемые в рамках выбранной темы урока,
- при составлении плана учтена изученная методика формирования понятий в курсе «Окружающий мир».

*Самостоятельная работа №1.* Составление программы и заданий для работы на учебной экологической тропе.

Требования к самостоятельной работе №1:

- составить программу работы на учебной экологической тропе,
- составить примеры заданий для работы на учебной экологической тропе (тема - по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №1:

- составлена краткая программа работы на учебной экологической тропе,
- составлено не менее 3 заданий для работы на учебной экологической тропе,
- при составлении программы и заданий учтены возрастные особенности младших школьников и требования ФГОС НОО,
- программа и задания составлены с учетом использования ресурсов города (пришкольная территория, парки, усадьбы и т.д.).

*Самостоятельная работа №2.* Разработка конспекта урока-экскурсии на природе для младших школьников.

Требования к самостоятельной работе №2:

- разработать конспект урока-экскурсии на природе для младших школьников.

Критерии зачета самостоятельной работы №2:

- выбран один из двух типов экскурсии: сезонная или тематическая,
- разработанный конспект составлен с учетом выбранного типа экскурсии,
- при составлении конспекта урока учтены возрастные особенности младших школьников,

- указана тема (темы) курса «Окружающий мир» и набор понятий темы, изучаемые в рамках описываемого урока-экскурсии,

- указаны ресурсы города, задействованные при проведении урока-экскурсии.

*Самостоятельная работа №3.* Подбор различных средств обучения и вариантов материально-технического обеспечения для уроков «Окружающего мира» в начальной школе.

Требования к самостоятельной работе №3:

- подобрать различные средства обучения и варианты материально-технического обеспечения для уроков «Окружающего мира» в начальной школе (несколько тем уроков, темы - по выбору слушателя).

Критерии зачета самостоятельной работы №3:

- выбрано не менее 5 тем уроков из курса «Окружающего мира»,

- темы выбраны для разных классов,

- подобранные средства обучения и материально-техническое обеспечение соответствуют выбранным темам уроков,

- представлен краткий методический комментарий по использованию выбранных средств обучения и материально-технического обеспечения на уроках,

- подобраны различные средства обучения и материально-техническое обеспечения для разных тем уроков: коллекции или гербарии, мини-лаборатории, карты, глобус, ресурсы Московской электронной школы, виртуальные экскурсии и др.,

- средства обучения подобраны с учетом использования ресурсов города (городских порталов, музеев и т.д.),

- при подборе средств обучения и материально-технического обеспечения учтены возрастные особенности младших школьников и требования СанПиН.

## 2. Промежуточная аттестация: зачет

Зачет проходит в форме выступления по выбранной теме. Выступление сопровождается электронной презентацией.

Критерии оценки:

- актуальность темы,

- соответствие содержания теме,
- полнота и глубина раскрытия основных понятий,
- умение слушателя систематизировать и структурировать материал,
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы,
- умение приводить примеры из педагогической практики,
- использование/учет результатов практической работы №1 и самостоятельных работ №№1-3 при подготовке выступления (в зависимости от выбранной темы).

Промежуточная аттестация пройдена, если выступление соответствует указанным критериям (оценка – «зачтено»).

### *Примерные темы выступлений*

1. Моделирование как метод обучения в курсе «Окружающий мир».
2. Историко-обществоведческий компонент современных вариативных программ «Окружающий мир».
3. Музейная педагогика для учащихся начальной школы (обзор музеев Москвы для поддержки преподавания предмета Окружающий мир).
4. Основные события истории России с древнейших времен до наших дней: особенности ознакомления младших школьников.
5. Использование драматизации и театрализованных игр в процессе преподавания обществознания в начальной школе.
6. Игровые технологии в процессе формирования экологических представлений младших школьников.
7. Возможности проектного обучения детей естествознанию (обществознанию) в начальной школе.
8. Групповая форма организации обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».
9. Системы оценивания учебных достижений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
10. Формирование у младших школьников исследовательских умений при изучении курса «Окружающий мир».

11. Развитие пространственно-временных представлений школьников и учащихся начальных классов в процессе их ознакомления с миром.
12. Многообразие способов познания окружающего мира в современных вариативных пропедевтических курсах «Окружающий мир».
13. Методика работы с картографическими пособиями в начальной школе.
14. Использование детской художественной и научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.
15. Межпредметные связи при изучении курса «Окружающий мир».
16. Экологическое воспитание младших школьников в рамках курса «Окружающий мир»

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Козина Е.Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах (полный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф.Козина. — М.: Экон-информ, 2013. — 228 с.
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета Окружающий мир. Учебник, 3-е изд. испр. — М.: Академия, 2014. — 335 с.
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / А.В. Миронов. — Ростов н/ Д.: Феникс, 2013. — 510 с.

5. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Владос, 2017. — 199 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. МЭШ. Библиотека электронных материалов - <https://uchebnik.mos.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Видеоуроки по окружающему миру на сайте Интерурок - <https://interneturok.ru/subject/okruj-mir>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- учебно-методическое оснащение курсов «Окружающий мир»: комплекты учебников и рабочих тетрадей, методических рекомендаций, видеоматериалы; дидактические пособия по окружающему миру.

**3.5. Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика преподавания Технологии и Изобразительного искусства в**  
**начальной школе»**

Разработчик программы:

Аладышева М.В.

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе.

**Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года 44.03.01	
1.	<b>Знать:</b> структуру и особенности организации современного урока технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>Уметь:</b> разрабатывать сценарии уроков технологии и ИЗО различных типов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
2.	<b>Знать:</b> принципы использования материальных и нематериальных технологий на уроках технологии и ИЗО в начальной школе. <b>Уметь:</b> изготавливать поделки из разных материалов, создавать продукта с использованием средств ИКТ (мультфильм, проект в мультимедийной среде, видеофильм) по темам уроков технологии или ИЗО.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
3.	<b>Знать:</b> основные принципы критериального оценивания на уроках технологии и ИЗО в начальной школе. <b>Уметь:</b> разрабатывать критерии для оценивания выполненной учащимися работы на уроке технологии и ИЗО.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

**1.3. Форма обучения:** очная

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	
1.	Современные требования к организации урока технологии и ИЗО, к результатам обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Структура и специфика уроков технологии и ИЗО.	6	6		

2.	Освоение элементов начального технологического образования на уроках технологии в начальной школе.	6	6			
3.	Типы уроков технологии и ИЗО в начальной школе. Особенности разных типов уроков.	8		6	2	Текущий контроль
4.	Проектно-творческая деятельность младших школьников на уроках технологии и ИЗО.	8		6	2	Текущий контроль
5.	Система оценивания на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.	6		4	2	Текущий контроль
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Современные требования к организации урока технологии и ИЗО, к результатам обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Структура и специфика уроков технологии и ИЗО.	<i>Лекция, 6 часов</i>	ФГОС НОО. Требования к личностным и метапредметным планируемым результатам освоения ООП НОО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и особенности организации современного урока технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Тема 2 Освоение элементов начального технологического образования на уроках технологии в начальной школе.	<i>Лекция, 6 часов</i>	Требования к предметным результатам освоения ООП НОО в области технологии и ИЗО. Информационно-познавательный компонент и практическая преобразующая деятельность учащихся младших классов. Содержание программы по технологии в начальной школе. Структура и особенности организации современного урока технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Тема 3 Типы уроков технологии и ИЗО в начальной школе. Особенности разных типов уроков.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Изучение различных типов уроков технологии и ИЗО в начальной школе. Особенности их организации. <i>Практическая работа № 1.</i> Разработка сценариев уроков технологии и ИЗО различных типов.

	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Доработка сценариев уроков технологии и ИЗО.
Тема 4 Проектно-творческая деятельность младших школьников на уроках технологии и ИЗО.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Изучение принципов использования материальных и нематериальных технологий на уроках технологии и ИЗО в начальной школе. Анализ использования средств ИКТ на уроках технологии и ИЗО в начальной школе для обеспечения доступности и качества образования, решения компенсаторных и коммуникативных задач. Фото- и видеоматериалы, визуализирующие варианты артефактов и способы их изготовления. Тематические источники в Интернете, применимые на уроке технологии и ИЗО в начальной школе. Организация виртуальных экскурсий на выставку, в музей, на производство. Использование изделий материальных и изобразительных технологий для создания продуктов средствами ИКТ (мультфильм, видеофильм, проект в мультимедийной среде, мультимедийная презентация). <i>Практическая работа № 2.</i> Изготовление поделки из разных материалов по темам уроков технологии или ИЗО. Создание продукта с использованием средств ИКТ (мультфильма, проекта в мультимедийной среде, видеофильма) по темам уроков технологии или ИЗО – работа в малых группах.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Доработка созданного (продукта мультфильма, проекта в мультимедийной среде, видеофильма).
Тема 5 Система оценивания на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.	<i>Практическое занятие, 4 часов</i>	Рассмотрение и обсуждение основных принципов критериального оценивания на уроках технологии и ИЗО в начальной школе. <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка критериев для оценивания выполненной учащимися работы на уроке технологии и ИЗО.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Подготовка мастер-класса по выбранной материальной или изобразительной технологии.
<b>6.Промежуточная аттестация</b>	<b>2 часа</b>	<b>Зачет Мастер -класс</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-3.

*Практическая работа №1.* Разработка сценариев уроков технологии и ИЗО различных типов.

Требования к практической работе №1:

- разработать сценарии уроков технологии и изобразительного искусства различных типов (типы – по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №1:

- разработано не менее 1 сценария по технологии и не менее 1 сценария по изобразительному искусству,
- указан тип урока,
- учтены особенности организации выбранного типа урока,
- указана цель урока,
- представлен ход урока,
- дан устный методический комментарий к разработанному сценарию.

*Практическая работа №2.* Изготовление поделки из разных материалов по темам уроков технологии или ИЗО. Создание продукта с использованием средств ИКТ (мультфильма, проекта в мультимедийной среде, видеофильма) по темам уроков технологии или ИЗО – работа в малых группах.

Требования к практической работе №2:

- изготовить поделку из любого материала по темам уроков технологии или ИЗО (материал, вид поделки, тема урока – по выбору слушателя),
- в малых группах создать продукт с использованием средств ИКТ (мультфильм, проект в мультимедийной среде или видеофильм) по темам уроков технологии или ИЗО (вид продукта и тема урока – по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №2:

- слушатели демонстрируют умение выполнять поделки и продукты с использованием ИКТ в рамках программы технологии и ИЗО в начальной школе,
- дано краткое описание технологического процесса изготовления поделки и продукта,

- при создании продукта с использованием средств ИКТ использованы изделия материальных и/или изобразительных технологий (созданная поделка),
- поделка и продукты созданы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

*Практическая работа №3.* Разработка критериев для оценивания выполненной учащимися работы на уроке технологии и ИЗО.

Требования к практической работе №3:

- разработать примерные критерии для оценивания выполненной учащимися работы на уроке технологии и ИЗО (урок – по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №3:

- учтены основные принципы критериального оценивания на уроках технологии и ИЗО в начальной школе,
- учтены возрастные особенности младших школьников,
- учтены требования к планируемым результатам в соответствии с ФГОС НОО,
- учтено содержание предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО.

## 2. Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в форме представления мастер-классов слушателей по выбранной материальной или изобразительной технологии. Слушатели выбирают материальную или изобразительную технологию и в рамках мастер-класса демонстрируют возможности её использования в реализации содержания предметной области «Технология».

### Примерные темы мастер-классов

1. Аппликация из разных материалов (материалы – по выбору)
2. Лепка из пластичных материалов
3. Торцевание
4. Оригами
5. Практика работы на компьютере
6. Создание мультфильма
7. Проект «Календарь»

## 8. Лего-конструирование

Критерии оценки мастер-класса:

- при разработке мастер-класса использованы результаты практических работ №№1-3,
- учтены требования ФГОС НОО,
- учтены возрастные особенности младших школьников,
- использованы современные средства ИКТ,
- учтены возможности образовательной среды современной школы,
- представленный мастер-класс носит метапредметный характер,
- длительность мастер-класса – не более 15 минут.

Промежуточная аттестация пройдена, если мастер-класс соответствуют всем приведенным критериям (оценка «зачтено»).

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с.
2. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. — Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 296 с.
3. Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. ехнология. Мастерская творческих проектов. 1 класс. Учебное пособие. ФГОС. — М.: Просвещение, 2017. — 32 с.
4. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротева Е.И. и др. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 240 с.
5. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы. — М.: Владос, 2007. — 288 с. — (Библиотека учителя начальной школы).

6. Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб.пособие. — Ростов н/Д:Феникс, 2015 — 124 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
2. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>
3. Новые образовательные стандарты и уроки ИЗО в начальной школе (статья) <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593158/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- различные материалы и инструменты для изготовления предметов материальных и изобразительных технологий
- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения

### 3.6. Рабочая программа дисциплины

#### «Методика преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики в начальной школе»

Разработчик программы:

Клишина О.С., д.ист.н.

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

##### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области преподавания комплексного модульного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки
---	---------------	------------------------

		Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы о реализации духовно-нравственного образования и воспитания в общеобразовательной школе, типы и структуру урока по ОРКСЭ <b>Уметь:</b> составлять список литературы и учебных блоков рабочей программы по ОРКСЭ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
2.	<b>Знать:</b> основные характеристики модулей ОРКСЭ, методика их преподавания <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту по выбранному модулю ОРКСЭ	ОПК-2, ОПК-3,
3.	<b>Знать:</b> виды интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ и способы их применения. <b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в сценарий урока по ОРКСЭ интерактивные задания и элементы геймификации.	ОПК-2, ОПК-3
4.	<b>Знать:</b> принципы составления сценария по ОРКСЭ в Московской электронной школе. <b>Уметь:</b> осуществлять подготовку сценария урока в МЭШ по разным модулям ОРКСЭ на основе готовых материалов в МЭШ.	ОПК-2, ОПК-3,

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1 Нормативно-правовое регулирование и психолого-педагогические аспекты преподавания предмета ОРКСЭ в начальной школе	6	4	2		Текущий контроль
2.	Тема 2 Предметно-методическая часть курса ОРКСЭ	8	6	2		Текущий контроль
3.	Тема 3 Игровые технологии на уроках ОРКСЭ.	10	1	3	6	Текущий контроль

	Применение интерактивных технологий в рамках курса ОРКСЭ.					
4.	Тема 4 Применение ИКТ-технологий на уроках ОРКСЭ	6		6		Текущий контроль
5.	Тема 5 Учебные проекты в рамках курса ОРКСЭ	5		5		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1  Нормативно-правовое регулирование и психолого-педагогические аспекты преподавания предмета ОРКСЭ в начальной школе	<i>Лекция, 4 часа</i>	Работа учителя и организация работы учеников в рамках требований ФГОС НОО к планируемым результатам по модулям ОРКСЭ. Обзор нормативно-правовых документов о реализации духовно-нравственного образования и воспитания в общеобразовательной школе. Типы уроков по ОРКСЭ в начальной школе. Структура урока по ОРКСЭ.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ требований к педагогу ОРКСЭ, его основных компетенций. Анализ целей и задач курса (обучающие, воспитательные и методические). Обсуждение возможных особенностей обучающихся (возрастных, психологических, разного вероисповедания и национальности). Описание учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление списка литературы и учебных блоков рабочей программы курса на основе актуальной нормативно-правовой базы.
Тема 2 Предметно-методическая часть курса ОРКСЭ	<i>Лекция, 6 часов</i>	Модули ОРКСЭ и их основные характеристики. Методика преподавания модулей ОРКСЭ. Христианство. Православие. Священная книга христиан – Библия и ее история. Православие в России. Православная этика и нравственность. Храмы, соборы и монастыри Москвы. Ислам. Исламская догматика и культ. Шесть догматов мусульманской веры. Пять столпов ислама. Устройство мусульманской мечети. Мусульманские праздники. Московская мусульманская община. Буддизм как мировая религия: сходство и отличие с другими мировыми религиями, возникновение и

		<p>развитие учения, основные направления.</p> <p>Буддийская архитектура: храм и ступа. Праздники и обряды.</p> <p>Иудаизм – как основа еврейской религиозной традиции. Обряды жизненного цикла и праздники в иудаизме. Направления современного иудаизма.</p> <p>Основы светской этики. Россия – наша Родина.</p> <p>Этика, культура и мораль в истории. Основные концепции светской (гражданской) этики.</p> <p>Нравственные ценности и общество. Роль семьи в воспитании.</p>
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	<i>Практическая работа № 2.</i> Подбор материала и составление технологической карты по выбранному модулю ОРКСЭ
<p>Тема 3</p> <p>Игровые технологии на уроках ОРКСЭ.</p> <p>Применение интерактивных технологий в рамках курса ОРКСЭ.</p>	<i>Лекция, 1 часа</i>	Типы обучающих и ролевых игр на уроках ОРКСЭ. Виды интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ. Способы применения интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ. Принципы составления сценария по ОРКСЭ в Московской электронной школе (МЭШ).
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Обсуждение специфики работы в малых группах на уроках ОРКСЭ. Анализ творческих заданий и внеклассных методов работы (урок в музее, урок в храме и др.). <i>Практическая работа № 3.</i> Разработка и включение интерактивных заданий и элементов геймификации в сценарий урока по ОРКСЭ
	<i>Самостоятельная работа, 6 часов</i>	Выбор локации для проведения музейного занятия. Составление плана музейного занятия. Подбор материалов в МЭШ.
<p>Тема 4</p> <p>Применение ИКТ-технологий на уроках ОРКСЭ</p>	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Изучение использования видеоконтента в ОРКСЭ: тематика и методика. Знакомство в возможностями Видео 360 в ОРКСЭ. Подготовка занятия с использованием видеоконтента: составление технологической карты занятия, заданий, просмотр и обсуждение контента (по группам). Знакомство с ресурсами Московской электронной школы по ОРКСЭ. <i>Практическая работа № 4.</i> Подготовка сценария урока в МЭШ по разным модулям ОРКСЭ на основе готовых материалов в МЭШ.
<p>Тема 5</p> <p>Учебные проекты в рамках курса ОРКСЭ</p>	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Обсуждение видов учебных проектов на уроках ОРКСЭ. Знакомство с вариантами игровых (народные игры, драматизация), экскурсионных, повествовательных, исследовательских и конструктивных проектов на уроках ОРКСЭ (из опыта школ Москвы).

Промежуточная аттестация	1 час	Зачёт
--------------------------	-------	-------

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-4. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru>.

*Практическая работа №1.* Составление списка литературы и учебных блоков рабочей программы курса на основе актуальной нормативно-правовой базы.

Требования к практической работе №1:

- составить список литературы по курсу ОРКСЭ,
- составить список учебных блоков рабочей программы курса ОРКСЭ.

Критерии зачета практической работы №1:

- списки составлены с учетом требований ФГОС НОО к предметной области ОРКСЭ,
- указаны названия нормативно-правовых документов, использованных при составлении списков,
- список учебных блоков рабочей программы составлен с учетом типов уроков по ОРКСЭ.

*Практическая работа №2.* Подбор материала и составление технологической карты по выбранному модулю ОРКСЭ

Требования к практической работе №2:

- подобрать материалы по одному из модулей ОРКСЭ (модуль – по выбору слушателя),
- составить технологическую карту по выбранному модулю ОРКСЭ.

Критерии зачета практической работы №2:

- материал подобран с учетом выбранного модуля ОРКСЭ,
- технологическая карта урока составлена с учетом требований ФГОС НОО,
- технологическая карта урока включает подобранные материалы,

- при составлении технологической карты учтены возрастные особенности учащихся.

*Практическая работа №3.* Разработка и включение интерактивных заданий и элементов геймификации в сценарий урока по ОРКСЭ

Требования к практической работе №3:

- разработать интерактивные задания и элементы геймификации для урока по ОРКСЭ (модуль ОРКСЭ и урок – по выбору слушателя),
- описать способ включения разработанных заданий и элементов в сценарий урока.

Критерии зачета практической работы №3:

- интерактивные задания и элементы геймификации разработаны в соответствии с содержанием выбранного модуля и урока ОРКСЭ,
- интерактивные задания и элементы геймификации разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся,
- интерактивные задания и элементы геймификации разработаны с учетом специфики работы в малых группах,
- разработано не менее 1 интерактивного задания и не менее 1 элемента геймификации,
- представлено краткое описание способов включения разработанных заданий и элементов в сценарий урока по ОРКСЭ.

*Практическая работа №4.* Подготовка варианта сценария урока в МЭШ по разным модулям ОРКСЭ на основе готовых материалов в МЭШ.

Требования к практической работе №4:

- подготовить сценарий урока в Московской электронной школе (МЭШ) по одному из модулей ОРКСЭ (модуль – по выбору слушателя).

Критерии зачета практической работы №4:

- сценарий урока подготовлен с использованием готовых материалов из библиотеки МЭШ,
- сценарий содержит текстовый материал,
- сценарий урока содержит видеофрагмент,

- сценарий содержит не менее 1 изображения,
- сценарий содержит не менее 1 тестового задания.
- все 3 экрана во всех этапах заполнены материалами,
- все материалы соответствуют выбранному модулю и теме урока,
- при разработке сценария урока учтены требования ФГОС НОО и возрастные особенности учащихся.

## 2. Промежуточная аттестация:

Зачет проводится по результатам выполнения заданий (практических работ №№1-4) в форме их представления.

Промежуточная аттестация пройдена, если все практические работы соответствуют указанным требованиям и критериям (оценка – «зачтено»).

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Данилюк А.Я., Обернихина Т.В., Емельянова Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Сборник примерных рабочих программ. ФГОС. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.
2. Ковальчукова А.В., Совина Л.П. Основы светской этики. 4 класс. Система уроков. УМК "Основы религиозных культур и светской этики". ФГОС. — М.: Дрофа, 2017. — 166 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. — М.: Центр «Школьная книга», 2013. — 24 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014. — 239 с.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. ФГОС. — М.: Просвещение, 2019. — 159 с.

#### **Список Интернет-ресурсов**

1. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектор, Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет);
- видеоматериалы по предмету, в частности, фильмы в формате видео 360.

## Модуль 4. «Практики»

Модуль состоит из двух подмодулей: Учебная практика и Педагогическая практика.

### 4.1 Учебная практика

Продолжительность практики - 72 часа. Содержание учебной практики поддерживает содержание учебных дисциплин и связано с отработкой практических умений, с посещением тематических музеев Москвы, с проведением полевой практики по естественно-научным дисциплинам.

1. Детская литература - 6 часов
2. Основы истории и обществознания - 6 часов
3. Методика преподавания Русского языка в начальной школе - 12 часов
4. Методика преподавания Технологии и ИЗО - 6 часов
5. Методика преподавания основ религиозной культур и светской этики - 6 часов

Учебная дисциплина, раздел	Виды учебных занятий, база практики, продолжительность	Содержание
<b>Педагогика 6 часов</b>	Групповая или индивидуальная экскурсия в музеи города Москвы (два - по выбору слушателя). Примерный перечень: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музей «Огни Москвы»</li> <li>- Музей народной игрушки «Забавушка»</li> <li>- Московский зоопарк</li> <li>- Музей московского образования</li> <li>- Музей – театр «Буратино-Пиноккио»</li> <li>- Дом сказок «Жили-были»</li> <li>- Музей-усадьба Деда Мороза в Кузьминках</li> <li>- Российский музей леса</li> <li>- Музей космонавтики</li> <li>- Музей декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Музей – заповедник «Коломенское»</li> <li>- Музей – заповедник «Царицыно»</li> <li>- Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки</li> <li>- Старый английский двор</li> <li>- Государственный музей А. С. Пушкина</li> <li>- Государственный музей Л. Н. Толстого</li> </ul>	Посещение экспозиции. Составление отчёта о возможностях использования музейной экспозиции для организации внеурочных занятий с младшими школьниками в рамках музейной педагогики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музей обороны Москвы</li> <li>- Центральный музей Великой Отечественной Войны</li> <li>- Государственная Третьяковская галерея</li> <li>- Музеи Московского Кремля</li> <li>- Музей-усадьба Н. А. Дурасова «Люблино»</li> <li>- Музей-усадьба «Измайлово»</li> <li>- Дом-музей В. М. Васнецова</li> <li>- Дом-музей М. Ю. Лермонтова</li> <li>- Музей «Палаты бояр Романовых»</li> <li>- Государственный исторический музей</li> <li>- Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина</li> <li>- Политехнический музей на ВДНХ</li> <li>- Государственный музей искусства народов Востока</li> <li>- Музей «П. И. Чайковский и Москва»</li> <li>- Музей археологии Москвы</li> <li>- Московский государственный музей С. А. Есенина</li> <li>- Музей К. Г. Паустовского</li> <li>- Музей-усадьба «Архангельское»</li> <li>- Музей-усадьба «Кусково»</li> <li>- Народный музей истории московского метрополитена</li> <li>- Бородинская панорама</li> <li>- Музей «Преодоление» им. Н. А. Островского</li> <li>- Театральный музей им. Бахрушина</li> <li>- И др.</li> </ul> <p>Продолжительность - 6 часов</p>	
<p><b>Землеведение и краеведение</b></p> <p><b>12 часов</b></p>	<p>Изучение экспозиций Музея Землеведение МГУ (Минералогического музея) – 4 часа.</p>	<p>Составление отчета об использовании музейных фондов в начальном географическом образовании</p>
	<p>Экскурсионная работа в природных комплексах (природные территории Коломенское, Серебряный бор, Измайлово) - 4 часа</p>	<p>Наблюдение форм поверхности, водных объектов, ориентирование на местности, антропогенного воздействия на природные комплексы.</p>
	<p>Экскурсия по экологической тропе «Воробьевы горы» - 4 часа.</p>	<p>Составление отчета.</p>

<b>Биология и экология</b>  <b>18 часов</b>	Экскурсия по выбору слушателей: – Главный ботанический сад имени Н. В. Цицина РАН – Ботанический сад МГУ “Аптекарский огород” – один из парков Москвы  Продолжительность - 6 часов	Тема экскурсии: Растения и грибы в естественных и искусственных экосистемах, в музейных экспозициях.
	Экскурсия по выбору слушателей: – Московский зоопарк – Государственный Дарвиновский музей – Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова  Продолжительность - 6 часов	Тема экскурсии: Животные в естественных и искусственных экосистемах и музейных экспозициях.
	Экскурсия по выбору слушателей: – Российский Музей леса – Музей воды Мосводоканала – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева  Продолжительность - 6 часов	Тема экскурсии: Экология и человек
<b>Детская литература</b>  <b>6 часов</b>	Экскурсия в Мемориальную квартиру А.С. Пушкина на Арбате. Продолжительность - 2 часа	Знакомство с эпохой, основными этапами развития литературы того времени, фактами биографии поэта, особенностями его мастерства, подлинными документами.
	Экскурсия в Музей Серебряного века (Дом В.Я. Брюсова) Продолжительность - 2 часа	Знакомство с эпохой, подлинными документами, особенностями культурного окружения, спецификой жанра поэтов и писателей Серебряного века, получение сведений о стилях и литературных направлениях того времени.
	Экскурсия в Дом-музей А.П. Чехова Продолжительность - 2 часа	Знакомство с эпохой, с подлинными документами, с основными литературными течениями того времени.

<p><b>Основы истории и обществознания</b></p> <p><b>6 часов</b></p>	<p>Экскурсия в Исторический музей. Продолжительность - 3 часа</p>	<p>Знакомство с экспозицией. Подготовка материала по темам «Дом, в котором живут старинные вещи», «Как жили люди в глубокой древности», «В гостях у древних москвичей».</p>
	<p>Экскурсия в Государственный центральный музей современной истории России. Продолжительность - 3 часа</p>	<p>Работа с музейным роботом, с интерактивной картой России, материалами кинопанорамы «Символы России»</p>
<p><b>Методика преподавания Русского языка в начальной школе.</b></p> <p>Формирование каллиграфического навыка как профессиональной компетенции и методика обучения письму</p> <p><b>12 часов</b></p>	<p>Тема 1. Обучение письму как задача обучения грамоте Продолжительность - 2 часа</p>	<p>Психофизиологические механизмы письма. Особенности и закономерности становления графического навыка у младшего школьника. Прописи как средство обучения. Структура прописей и их соотнесённость с букварём и азбукой. Разлиновка. Гигиена письма. Основные понятия методики первоначального обучения письму.</p>
	<p>Тема 2. Подготовка первоклассника к письму в тетради и прописям. Продолжительность - 2 часа</p>	<p>Зрительный образ буквы. Штриховка. Виды штриховки; узоры. Выполнение практических заданий. Методические основы организации обучения письму на подготовительном этапе обучения грамоте. Основные элементы букв. Правила письма прямых линий. Основные приёмы запоминания букв.</p>
	<p>Тема 3. Письмо элементов букв и их соединений в тетради и на доске. Продолжительность - 4 часа</p>	<p>Освоение правил письма линий с закруглениями, петлями и овалов. Виды</p>

		соединений. Методические приёмы обучения письму овалов и соединений. Показ учителя. Образец. Освоение плавного курсивного письма.
	Тема 4. Урок письма. Продолжительность - 4 часа	Структура урока письма. Реализация каждого этапа. Письмо слогов, слов, предложений. Списывание. Коррекция почерка. Работа на доске: правила письма, показа образца, комментариев.
<b>Методика преподавания Технологии и ИЗО</b>  <b>6 часов</b>	Посещение Музея развития науки и техники на базе детского технопарка «Наукоград» Продолжительность - 3 часа	Посещение экспозиции. Составление отчёта о возможностях использования музейной экспозиции для организации внеурочных занятий с младшими школьниками в рамках музейной педагогики.
	Посещение Всероссийского музея декоративно-прикладного и народного искусства Продолжительность - 3 часа	Посещение экспозиции. Составление отчёта о возможностях использования музейной экспозиции для организации внеурочных занятий с младшими школьниками в рамках музейной педагогики.
<b>Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</b>  <b>6 часов</b>	Знакомство с религиозной инфраструктурой города. Религиозные объекты в музеях г. Москвы (Московский Кремль, Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени А. Рублева, Государственный Музей народов Востока, Еврейский музей и Центр Толерантности). Продолжительность - 2 часа	Использование материалов экскурсий в учебной и воспитательной работе по курсу ОРКСЭ. Обзор методической и искусствоведческой литературы. Правила поведения детской группы на экскурсии на религиозном объекте. Подготовка

		маршрутного листа экскурсии в музей.
	Посещение религиозного объекта (объектов) по выбору группы. Продолжительность - 4 часа	Обсуждение типов экскурсий и роли экскурсантов в подготовке экскурсии на религиозные объекты. Выбор маршрута для посещения религиозного объекта. Обсуждение возможности включения музейного материала в преподавание предмета.
<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	

#### 4.2 Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций города Москвы в начальных классах.

Продолжительность – 72 часа.

Отчет по педагогической практике предоставляется в электронном и бумажном варианте. В состав отчета входят следующие компоненты (приложение):

1. Отчет слушателя
2. Отзыв о работе слушателя
3. Конспект урока (предмет - на выбор слушателя)
4. Анализ урока
5. Конспект внеурочного занятия

## Приложение

Отчет обучающейся на 2 курсе профессиональной переподготовки отдела дошкольного и начального образования  
ГАОУ ДПО МЦРКПО  
о прохождении педагогической практики

Обучающаяся 2 курса отделения профессиональной переподготовки кафедры начального образования ГАОУ ДПО МЦРКПО

ИВАНОВА МАРИЯ ИВАНОВНА

Проходила практику в образовательной организации ГБОУ Школа № \_\_\_\_\_ города Москвы с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

Адрес \_\_\_\_\_ местонахождения \_\_\_\_\_ практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики в \_\_\_\_\_ классе (ах) посетила \_\_\_\_\_ уроков по предметам \_\_\_\_\_

Провела \_\_\_\_\_ внеурочное \_\_\_\_\_ занятие \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ тему: \_\_\_\_\_

Провела психолого-педагогические наблюдения за отдельными учащимися или коллективом \_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ целью: \_\_\_\_\_

Участвовала в воспитательной работе с классом, беседовала с родителями \_\_\_\_\_

Проводила проверку выполнения домашнего задания \_\_\_\_\_

М.П.

Зам. директора \_\_\_\_\_

Подпись обучающейся \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЗЫВ**

О работе обучающейся 2 курса профессиональной переподготовки кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО МЦРКПО,

ИВАНОВОЙ МАРИИ НИКОЛАЕВНЫ,

проходившую практику в \_\_\_\_\_ классе (ах) ГБОУ Школы № \_\_\_\_\_

в период с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года.

Иванова Мария Николаевна во время прохождения педагогической практики посетила

\_\_\_\_\_ уроков по предметам:

\_\_\_\_\_

По календарно-тематическому плану учителя провела \_\_\_\_\_ уроков по темам:

\_\_\_\_\_

Провела \_\_\_\_\_ внеурочное занятие на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В период практики обучающаяся

(дается краткая характеристика уровня подготовки студента и его отношение к работе)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за педагогическую практику \_\_\_\_\_ (прописью)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Зам. директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УРОКА

ФИО практиканта: \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Учитель на уроке (ФИО) \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Структура наблюдения

№№ п/п	Позиции анализа	Оценка деятельности практиканта	Замечания, предложения
1	Готовность материально-технического оснащения урока: учебные пособия, раздаточный материал, ИКТ и т.д.		
2	Готовность учителя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3	Проектирование урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность		
4	Адекватность выбора методов обучения		
5	Деятельность учителя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организации поисковой деятельности и самостоятельной работы учащихся		
6	Организация учебной деятельности учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.		
7	Обеспечение дифференциации учебных заданий и индивидуализации обучения на уроке		
8	Система учета и оценки учебных достижений учащихся на уроке. Целесообразность выбранных форм контроля, объективность оценивания		
9	Характер и объем домашнего задания, его индивидуализация		

\_\_\_\_\_ (общая оценка за урок)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись учителя

## **Модуль 5. Итоговая аттестация.**

### ***«Формы аттестации и оценочные материалы»***

Модуль состоит из двух подмодулей: Подготовка к итоговой аттестации и Итоговая защита ВКР проектного характера.

#### **5.1. Подготовка к итоговой аттестации**

По завершению реализации программы проводится итоговая аттестация. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при условии успешной сдачи экзаменов и зачетов, входящих в промежуточную аттестацию по учебным дисциплинам.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» является формой оценки уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы.

Форма итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа проектного характера (ВКР проектного характера).

Общая тема ВКР проектного характера: «Обоснованная система заданий по учебному предмету (начальное общее образование), направленная на достижение планируемых результатов обучения». Учебный предмет слушатели выбирают самостоятельно. Система заданий создаётся по одному из разделов учебного предмета или методической проблеме, существующей при преподавании выбранного учебного предмета. Содержанием ВКР проектного характера является разработка образовательного продукта: системы заданий.

По структуре ВКР состоит из:

- пояснительной записки, в которой обосновывается выбор раздела учебного предмета или методической проблемы;
- практической части, содержащей систему заданий по учебному предмету
- списка используемой литературы, включающей Интернет-ресурсы.

Объем материала ВКР проектного характера должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

Оригинальность составленной системы заданий (практическая часть ВКР проектного характера) должна быть не ниже 50%.

## **5.2. Итоговая защита ВКР проектного характера**

Защита ВКР проектного характера проходит очно и сопровождается электронной презентацией.

На защиту ВКР проектного характера каждого слушателя отводится не более 30 минут. Защита включает в себя:

- доклад обучающегося - не более 10 минут
- чтение отзыва/рецензии на ВКР проектного характера или выступление рецензента, если он присутствует на заседании аттестационной комиссии
- чтение справки об оригинальности текста ВКР проектного характера
- очное выступление руководителя ВКР проектного характера с отзывом на работу обучающегося

1. ВКР проектного характера оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
2. Обучающиеся, выполнившие ВКР проектного характера, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.
3. Выступление слушатели на защите проводится в сопровождении компьютерной презентации, выполненной в редакторе презентаций Power Point. Компьютерная презентация должны быть выполнена в шаблоне ГАОУ ДПО МЦРКПО, заранее предоставляемым на этапе

подготовке слушателю специалистом отдела. Количество слайдов в презентации - не более 10 слайдов.

4. Критерии оценки ВКР проектного характера:

- Обоснование выбора раздела учебного предмета (методической проблемы) для составления системы заданий
- Обоснованность и четкость обобщений и выводов
- Четкость структуры работы и логичность изложения материала
- Новизна практической части ВКР
- Объём и уровень анализа используемой литературы и Интернет-источников
- Содержание отзывов руководителя работы и рецензента
- Качество устного доклада, качество сопровождающий доклад презентации
- Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР проектного характера. Оценка «отлично» выставляется при максимальном уровне соответствия вышеизложенным критериям. Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре. Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР перечисленным требованиям.

Обучающийся считается аттестованным при положительной оценке представленной на защите ВКР проектного характера. Оценивание ВКР проектного характера проводит аттестационная комиссия.