

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«15» «апреля» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование интегрированных уроков
в рамках предметов гуманитарного цикла

Разработчики курса:

Миканба А.Д.,
Селина Е.Н.

Рег. номер 599
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании отдела
социально-гуманитарного образования

Протокол № 6 от 26.04.2019 г.

Начальник отдела
Дошинский Р.А.

Дошин

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования интегрированных уроков в рамках предметов гуманитарного цикла.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Знать: современные технологии обучения Уметь: применять современные технологии обучения	ОПК-8
2.	Знать: интегративные возможности предметов гуманитарного цикла Уметь: использовать интегративные возможности предметов гуманитарного цикла при проектировании уроков	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя английского языка, учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн курсы)

1.5. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия		
1.	Интегрированный урок как одна из организационных форм обучения		6		Входное тестирование	6
2.	Современные технологии обучения в рамках предметов гуманитарного цикла		6		Промежуточный контроль	6
3.	Особенности интегрированного урока истории и английского языка			6	Промежуточный контроль	6
4.	Особенности интегрированного урока русского и английского языков			9	Промежуточный контроль	9
5.	Особенности интегрированного урока литературы и английского языка			6	Промежуточный контроль	6
6.	Итоговая аттестация			3	Зачет	3
	Итого:		12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Интегрированный урок как одна из организационных форм обучения	лекция, 6 ч.	Понятия межпредметных связей, интеграции, интегрированного урока. <i>Элемент курса «Глоссарий».</i> Принципы межпредметного обучения в рамках предметов гуманитарного цикла. <i>Ресурс «Видеофрагмент».</i> Возможности, открываемые интегрированной формой урока. <i>Ресурс «Текстовый документ».</i> Специфические умения, формируемые на интегрированном уроке. Виды интеграции. Структура и содержание интегрированного урока и его особенности.

		Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя при организации и проведении интегрированных уроков. Способы их преодоления. Ресурс «Презентация». Промежуточный контроль. Развернутый ответ на вопрос. Элемент курса «Задание».
Тема 2. Современные технологии обучения в рамках предметов гуманитарного цикла	лекция, 6 ч.	Метапредметные и предметные умения, формируемые на современном уроке. Межпредметные понятия, универсальные учебные действия и ключевые компетенции как основа построения современного урока. Технологии обучения в сотрудничестве: драматизация, игра, парная и групповая работа и т. д. Когнитивно-коммуникативные технологии: проектная технология, кейс-метод, работа с таблицами и диаграммами, дискуссия и т. д. Ресурс «Текстовый документ». Ресурсы Московской электронной школы для подготовки интегрированных уроков. Ресурс «Видеофрагмент». Общегуманитарные виды учебной работы: работа со словарем, работа над смысловым чтением текста и др. Ресурс «Текстовый документ». Промежуточный контроль. Элемент курса «Тест № 1».
Тема 3. Особенности интегрированного урока истории и английского языка	практическое занятие, 6 ч.	Рассмотрение интегративных возможностей истории и английского языка как школьных предметов. Ресурс «Текстовый документ». Текущий контроль № 1. Обсуждение тематических вопросов. Элемент курса «Форум». Выявление особенностей интегрированного урока истории и английского языка. Ресурс «Презентация». Анализ исторических текстов, предназначенных для чтения на уроках английского языка. Промежуточный контроль. Элемент курса «Тест № 2».
Тема 4. Особенности интегрированного урока русского и английского языков	практическое занятие, 9 ч.	Изучение технологической карты проектирования интегрированного урока русского и английского языков. Ресурс «Презентация». Сравнение приемов, используемых на мотивационном, рефлексивном и иных этапах уроков. Ресурсы «Видеофрагмент», «Текстовый документ». Текущий контроль № 2. Обсуждение

		тематических вопросов. Элемент курса «Форум». Анализ сценариев уроков с применением различных форм интеграции русского и английского языков. Ресурсы «Гиперссылка», «Текстовый документ». Промежуточный контроль. Элемент курса «Тест № 3».
Тема 5. Особенности интегрированного урока литературы и английского языка	практическое занятие, 6 ч.	Определение особенностей интеграции литературы и английского языка. Ресурс «Презентация». Составление комментариев к отдельным методическим тезисам. Текущий контроль № 3. Обсуждение тематических вопросов. Элемент курса «Форум». Разбор типового сценария интегрированного урока. Ресурс «Текстовый документ». Анализ видеофрагментов, используемых при интеграции литературы и английского языка. Ресурс «Видеофрагмент». Промежуточный контроль. Элемент курса «Тест № 4».
6. Итоговая аттестация	3 ч.	Зачет. Написание фрагмента методического сценария интегрированного урока.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий:

Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа
Какие важные методические смыслы вложены в понятие «тематический интегрированный урок»?	А. На тематическом интегрированном уроке привлекаются знания обучающихся из других учебных предметов. В. Тематический интегрированный урок строится на результатах анализа понятий с точки зрения разных наук. С. Группа понятий «зима», «мороз», «стужа», «вьюга» и т. д. рассматривается с лингвистической точки зрения. Д. В основе тематического интегрированного урока лежит идея использования разнообразных информационных ресурсов для иллюстрирования изучаемого материала. Е. Тематический интегрированный урок имеет

	направленность на практико-ориентированную деятельность школьников.
Какие важные методические смыслы вложила психолог Е.Н. Кабанова-Меллер в слова об интеграции: «Важнейшим показателем умственного развития является самостоятельный перенос знаний, умений и навыков на основу задания, с которым учащиеся не встречались»?	А. Интегрированный урок позволяет школьникам основываться на результатах анализа понятий с точки зрения разных наук. В. На интегрированном уроке важны не пассивное овладение знаниями, а активная познавательная самостоятельная деятельность каждого учащегося. С. Интегрированный урок базируется исключительно на идее приобретения обучающимися новых знаний по разным предметам. Д. Реализация интеграции между предметами возможна при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения. Е. Интегрированный урок формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире.
Какие важные методические смыслы вложил великий дидакт Я.А. Каменский в слова об интеграции: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»?	А. Интегрированный урок формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире. В. Интегрированный урок дает возможность установить взаимосвязь между предметами, соединить информацию из различных источников, тем самым «оживить» учебный процесс, приблизить его к реальной жизни. С. Интегрированный урок позволяет активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям. Д. Интегрированный урок в большей мере обеспечивает быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Е. Интегрированный урок смело «вторгается» во все школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы.

Каждый тестовый комплект состоит из 5 заданий. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил 4 из 5 заданий.

3.2. Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения зачетной работы.

Задание: разработать фрагмент (один из этапов урока) методического сценария современного интегрированного урока в рамках предметов

гуманитарного цикла. Предмет и тема урока выбираются по усмотрению слушателей.

Работа выполняется индивидуально в формате заполнения пустых ячеек таблицы:

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Тема урока	
2.	Цель урока	
3.	Этап урока	
4.	Задачи этапа	
5.	Ход этапа урока	
6.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	

Слушатель оценивается по пятибалльной шкале. Для прохождения промежуточной аттестации необходимо набрать «3» и более баллов.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Актуальность	Высокая	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Наглядность	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Отсутствует
Логичность представления учебного материала	Высокая	Достаточная	Отличается фрагментарностью	Отсутствует
Возможность внедрения в реальную педагогическую практику	Высокая	Возможно применение в практике	Недостаточна	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы: Материалы II Региональной гуманитарной научнопрактической конференции (Томск, 26 августа 2016 г.) / Сост. С.Г. Малярова; Отв. ред. Р.Б. Щетинин. – Томск, 2016.
3. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 3. – С. 46–51.
4. Корникова Г.А., Махмурян К.С. Система подготовки учителей иностранного языка к внедрению ФГОС нового поколения для основной школы. – М.: Школьная книга; Вестник московского образования, 2011. – № 13.
5. Метапредметные результаты. 5 класс: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: варианты 3, 4 / [Г. С. Ковалёва и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6. Многоликая Россия, в слове явленная: научно-практическое методическое пособие / Сост. и науч. ред. О.Н. Левушкиной. – М., 2015.
7. Современное учебное занятие по английскому языку: учебно-методическое пособие для учителей / Е.Р. Ватсон, К.С. Махмурян. – М.: МИОО, 2016.
8. Современное учебное занятие по русскому языку: учебно-методическое пособие для учителей / О.Н. Левушкина, В.Э. Морозов. – М.: МИОО, 2016.
9. Технологии межпредметной интеграции гуманитарных и естественнонаучных предметов в общеобразовательной школе: Сборник итоговых работ слушателей курсов повышения квалификации 20 февраля – 31 мая 2017 года, г. Москва ГАУО ВО МГПУ. Часть 1. / Сост. Смелова В.Г. – М.: ИДО МГПУ, 2017.
10. Чудинова Е.В. Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи / Е.В. Чудинова, В.Е. Зайцева, Д.И. Минкин. – М.: Author's Club, 2016.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

3. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/>.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Уч.-мет. п. ФГОС. – СПб.: Каро, 2017.

6. Развитие мыслительной деятельности и метапредметные образовательные технологии: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П. Васильев, В.А. Смирнова, Е.Ю. Лось, Н.А. Калягина]. – Казань: Бук, 2018.

7. Сборник статей руководителя Департамента образования города Москвы И.И. Калины «Школа будущего меняет мир сегодня». – № 41 (2016 г.) – № 3 (2017 г.). – URL https://mmt-krasina.mskobr.ru/files/Proizvodstvo/сборник_постраничный_для%20сайта.pdf.

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы Московской электронной школы. – URL: <https://mes.mos.ru/help/feed/faq/>.
2. Ресурсы общегородского проекта «Урок в Москве». – URL: <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html>.
3. Материал «Межпредметное обучение» – URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=368&v=9AKjbDbVJBM.
4. Материал «Как сделать интерактивный урок в МЭШ» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pPpu0wI3rA4>.
5. Материалы по теме «Королева Елизавета II». – URL: https://www.famouspeoplelessons.com/q/queen_elizabeth.html.
6. Материалы по теме «Принц Уильям и Кейт Миддлтон». – URL: https://www.famouspeoplelessons.com/p/prince_william_kate_middleton.html.
7. Материалы по теме «Принцесса Диана». – URL: https://www.famouspeoplelessons.com/d/princess_diana.html.
8. Материалы по теме «Королевская семья Великобритании». – URL:

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Royal%20Family%20worksheets.pdf>.

9. Интегрированный урок английского и русского языка «Вглядись в черты мои...». – URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/intieghrirovanniy-urok-anghliiskogho-i-russkogho-iazyka-vghliadis-v-chierty-moi>.
10. Интегрированный урок по теме «Заимствованные слова» (на материале русского, английского языков). – URL: <https://infourok.ru/integrirovanniy-uroka-russkogo-i-angliyskogo-yazika-662445.html>.
11. Интегрированный урок русского и английского языков по теме «Имя прилагательное». – URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovanniy-urok-russkogho-i-anghliiskogho-1.html>.
12. Интегрированный урок по теме «Заимствованные слова». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/24/integrirovanny-urok-angliyskogo-i>.
13. Стихотворение «But I have lived, and have not lived in vain». – URL: <https://youtu.be/-IK0ryjCzpo>.
14. Материал по теме «Lord Bryon: Biography, Poems, Quotes, She Walks in Beauty, Education, Facts». – URL: <https://youtu.be/t2HKaDKAgXM>.
15. Материал по теме «Biography Lord Byron Full Documentary». – URL: <https://youtu.be/UYIM424YnWM>.
16. Материал по теме «Did You Know? Lord Byron's Favourite Place in London where he Wrote Many Poems. Harrow on the Hill». – URL: <https://youtu.be/z3DnWyfQXOw>.
17. Материал по теме «Newstead Abbey: A Guided Tour through Lord Byron's Ancestral Home». – URL: <https://youtu.be/6Xs19FZYe2Q>.
18. Видеолекция «The Romantic age». – URL: <https://youtu.be/2rw8fL0xTLs>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения образовательного процесса необходим компьютер с выходом в Интернет.