

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

«20» «Апрель» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного образования

Разработчики курса:

Азбукина Е.Ю.

Колесина Е.Г.

Рег. номер 630
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития
цифровых, интерактивных и дистанционных
технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании педагогических технологий при создании современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки педагогическое образование
		код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1.	Знать: особенности и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Уметь: использовать особенности и способы организации современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	ОПК-3

2.	Знать: технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности основное, среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн)

1.5.Срок освоения программы- 36 часов.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		лекци и	прак- тические занятия		
1.	Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий	2	4	Входное тестирование Заполнение таблицы	6
2.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	2	4	Лист индивидуального образовательного маршрута по предмету	6
3.	Приёмы технологии развития критического мышления в структуре учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	2	4	Таблица «Приёмы технологии развития критического мышления на учебном занятии»	6
4.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	2	4	Таблица «Проекты и исследования»	6
5.	Особенности современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: ресурсы учителя и обучающегося.	2	4	Таблица «Приёмы технологии «Тренинг» на учебном занятии»	6
6.	Итоговая аттестация		6	Технологическая карта с вариантами заданий или сценарий	6
Итого		10	26		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий	Лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование.</i> Современное учебное занятие: характеристика и структура. Особенности инклюзивного образования (опыт московской школы). Общая характеристика психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Конструирование современного учебного занятия средствами образовательных технологий.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в форуме. Составление таблицы: «Образовательные технологии на учебном занятии с учетом психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями». Работа с технологической картой учебного занятия. Промежуточное тестирование.
Тема 2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	Лекция, 2 ч.	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута на учебном занятии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к разработке дифференцированных заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
	Практическое занятие 4 ч	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Включение листа индивидуального образовательного маршрута в технологическую карту учебного занятия Промежуточное тестирование.
Тема 3. Приемы технологии развития критического мышления в	Лекция, 2ч.	Основы технологии развития критического мышления Цели и функции стадий технологии. Возможности технологии развития критического мышления в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

структуре учебного занятия в условиях инклюзивного образования	Практическое занятие 4 ч	Работа в форуме. Анализ и отбор приёмов технологии развития критического мышления в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка заданий с учётом психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Промежуточное тестирование.
Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	Лекция, 2ч.	Особенности работы обучающихся над проектом и исследованием в условиях инклюзивного образования.
	Практическое занятие 4 ч	Работа в форуме. Анализ особенностей учебных проектов и исследований обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектных и исследовательских работ. Заполнение таблицы «Сравнение учебных проектов и исследований»
Тема 5. Особенности современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: ресурсы учителя и обучающегося.	Лекция, 2ч.	Педагогические основы использования технологии «Тренинг» в образовательном процессе в условиях инклюзии. Развитие умений и опыта в области межличностного общения.
	Практическое занятие 4 ч	Работа в форуме. Особенности конструирования современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: работа с технологической картой учебного занятия. Разработка заданий по предмету с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
6. Итоговая аттестация	6 ч	Итоговое тестирование. Итоговая аттестация осуществляется в форме представления разработанной технологической карты учебного занятия в информационной среде с вариантами заданий.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: задания для самостоятельной работы слушателей: заполнение таблиц, индивидуального образовательного маршрута, ответы на вопросы промежуточного тестирования.

3.2. Итоговый контроль:

Форма итоговой аттестации: зачет на основании представления технологической карты современного учебного занятия с вариантами заданий или сценария учебного занятия; итоговое тестирование.

Варианты вопросов входного/выходного тестирования

1	Выберите один правильный ответ <i>Какой термин отражает свершившийся конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования?</i>	1. индивидуальная образовательная траектория 2. индивидуальная образовательная программа 3. индивидуальный образовательный маршрут 4. индивидуальный образовательный план	1
2	Выберите один правильный ответ <i>Какой термин определяет программные представления учащегося о содержании, результатах, времени и средствах предстоящей образовательной деятельности?</i>	1. индивидуальная образовательная траектория 2. индивидуальная образовательная программа 3. индивидуальный образовательный маршрут 4. индивидуальный образовательный план	2
3	Выберите все правильные ответы <i>Какие стадии технологии развития критического мышления образуют её базовую модель?</i>	1. вызов 2. осмысление 3. рефлексия 4. целеполагание 5. мотивация	1,2,3
4	Установите правильную последовательность этапов работы педагога при реализации проектного цикла	1. целеполагание 2. проблематизация 3. планирование 4. реализация 5. рефлексия 6. поиск новых задач и перспектив	213456
5	Выберите один правильный ответ <i>Как называется феномен, когда ребёнок в результате полученного опыта не верит в свои силы?</i>	1. «выученная беспомощность» 2. пессимизм 3. педагогическая запущенность 4. феномен Пиаже 5. децентрация	1

Требования к итоговой работе:

Заполнить технологическую карту учебного занятия на основе шаблона, прикреплённого в информационной образовательной среде курса:

Технологическая карта отвечает следующим критериям:

- определена тема и содержание современного учебного занятия;
- подготовлен план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выбраны методы и технологические приёмы,
- определены формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия;
- сформулирована цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
- описаны деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом разработанного индивидуального маршрута.

Оценка: зачтено / незачтено.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка технологической карты современного учебного занятия с вариантами заданий или сценария учебного занятия - зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/:

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

Основная литература:

1. Алехина СВ. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Т. 19 // Психологическая наука и образование. - 2015. - №1. - С. 5-8.;
2. Алехина СВ. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция // Инклюзивное образование: история и современность. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. - 33 с;
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с;
4. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. - СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ - СИЛА», 2016. - 118 с.;
5. Малафеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. [http:// inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/);
6. Кудров С.Ю. Тренинг как одна из форм работы учителя по развитию коммуникативных способностей ученика //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сборник статей. - Москва: Карпов Е.В., 2015.-97-103 с;
7. Мачехина О.Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О.Н. Мачехина //Вестник московского образования. - 2014. - С.245-253.;
10. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Кол. авт. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2016. - 335 с.
11. Самсонова Е.В. Педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование / Сост. М.Р. Битянова; - М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. - 224 с;
12. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. - 2015. - №6. - С.55-60.

Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н., «Основы специальной педагогики и психологии»: Учебник для вузов // Томск, Издательство ТГПУ, пр. Комсомольский, 70, 2007 г. 335 с;
2. Алехина СВ. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы

международной научно-практической конференции. Россия, г. Москва, 20 - 22 июня 2011. - М.: МГППУ, 2011. - С. 20-22.;

3. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 10-17.;

4. Белюшкина И.Б., Витковская Ю.Н. и др. Театр, где играют дети. - М.: Владос, 2001.;

5. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». - Бугульма. - №1(16), 2013. - С. 17-20.;

6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995;

7. Инклюзивное образование - путь к толерантному обществу. Мурманск: МГГУ, 2012.- 51с;

8. Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. -272 с;

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Перев. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. - М.: Перспектива, 2011. - 138 с;

10. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007;

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с;

12. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е. Булановой. - М.: ФИРО, 2012. - С. 13-17.;

13. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / СИ. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011 - 223 с;

14. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях / Э.В. Хачатрян // Методическое пособие. - М.: АПО, 2011. - 84 с;

15. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный.<-портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/>;
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;
3. Альманах Института коррекционной педагогики: <https://alldef.ru/>;
4. ФГОС НОО. Учебно-методический портал. - <http://nachalka.seminfo.ru/> (разделы Организация деятельности, Методические ресурсы, Повышение квалификации, Образовательный процесс);
5. Информационная образовательная среда

2.4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС (информационная образовательная среда) образовательной организации.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- Компьютер, ноутбук или мобильное устройство;
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше);
- свободный доступ в Интернет.