

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

«20» мая 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Способы формирования и оценки грамотности чтения
и письменной речи школьников

Разработчик курса:
Дощинский Р.А.

Рег. номер 635
Начальник учебного отдела
С.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании отдела
социально-гуманитарного образования

Протокол № 6 от 26.04.2019 г.

Начальник отдела
Дощинский Р.А.

Доц

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования читательской грамотности (рецептивного речевого действия) и конструирования текста (продуктивного речевого действия).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Знать: методику формирования и оценивания навыков смыслового чтения и письма. Уметь: применять систему коммуникативно-ориентированной работы с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.	ОПК-5
2.	Знать: современные подходы к информационной обработке текстов разных стилей и жанров. Уметь: теоретически обосновывать структуру организации текстовой деятельности в учебном процессе.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя начальных классов.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Что такое читательская грамотность?	6		Входное тестирование	6
2.	Определение читательской грамотности		6		6
3.	Разработка учебных заданий к теме «Способы работы со значением слова (понимание значения морфемы, «вычитывание» контекста, работа со словарями)»		6	Практическая работа № 1	6
4.	Интерпретация ответов обучающихся		6	Практическая работа № 2	6
5.	Анализ учебных ситуаций: организация активного понимания смысла текста – групповая работа на уроках		9		9
6.	Итоговая аттестация		3	Зачет	3
				Итоговое тестирование	
Итого:		6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Что такое читательская грамотность?	Лекция (6 часов)	Международные сопоставительные исследования качества чтения, определение читательской грамотности, описание уровней сформированности читательской грамотности, читательские действия, основные достижения и проблемы российских школьников по результатам международных исследований. Анализ профессиональных дефицитов. Построение стратегии формирования и развития читательской грамотности педагога. Входное тестирование.
Тема 2. Определение читательской грамотности	Практическое занятие (6 часов)	Способы и средства определения уровня читательской грамотности школьников. Отечественные и зарубежные модели читательской грамотности.

		Отработка понятий «читательская грамотность» и «читательские действия».
Тема 3. Разработка учебных заданий к теме «Способы работы со значением слова (понимание значения морфемы, «вычитывание» контекста, работа со словарями)»	Практическое занятие (6 часов)	<i>Анализ.</i> Сравнение словарных определений одного слова и разных слов. Работа со словарями. Создание словарного (лексикографического) описания слова. Синтаксические конструкции, вводящие незнакомое слово в текст. <i>Письмо.</i> Толкование слова. Трансформация текста (добавление объяснений незнакомых слов в текст с учетом адресата). <i>Чтение.</i> Формулирование значения слова на основе контекста. Анализ и коррекция разработанных заданий. <i>Практическая работа № 1.</i>
Тема 4. Интерпретация ответов обучающихся	Практическое занятие (6 часов)	Тренинг в интерпретации ответов обучающихся на задания теста. Сравнение с эталоном. Причины расхождения с эталоном. Представление критериев оценки ответов. <i>Практическая работа № 2.</i>
Тема 5. Анализ учебных ситуаций: организация активного понимания смысла текста – групповая работа на уроках	Практическое занятие (9 часов)	Понятие инфографики. Анализ ситуаций групповой работы на уроках. Работа с текстами новой природы (поиск противоречивой, взаимодополняющей, дублирующей информации). Организация читательских практик в условиях городской среды.
6. Итоговая аттестация	Практическое занятие (3 часа)	<i>Зачет.</i> Подготовка контрольных измерительных материалов, оценивание подготовленных материалов. <i>Итоговое тестирование.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входное тестирование.

Образцы заданий:

1. Какая группа школьников является наиболее «трудной» в организации смыслового чтения?

- 1) С 7 до 8 лет.
- 2) С 8 до 10 лет.
- 3) С 7 до 10 лет.
- 4) С 10 до 13 лет.
- 5) С 13 до 15 лет.
- 6) **С 10 до 15 лет.**

2. Какое понятие не входит в модель базовой структуры читательской грамотности?

- 1) **Техника чтения.**
- 2) Понимание текста.
- 3) Интерпретация текста.
- 4) Рефлексия и оценка текста.
- 5) Использование текста в жизненной ситуации.

3. Чем «творческий» читатель отличается от «рядового» (обычного) читателя?

- 1) Скоростью чтения.
- 2) Эмоциональностью чтения.
- 3) **Склонностью к критической оценке прочитанного.**
- 4) Наивным реализмом восприятия текстовой информации.

4. Назовите варианты «бездумного чтения» школьников.

- 1) **Невозможность переключиться с одного «режима» чтения на другой.**
- 2) Глубокое, рефлекслирующее чтение.
- 3) Чтение с определенной целью и установкой.
- 4) Восприятие чтения как обязанности, повинности.
- 5) **Действие по принципу «что поймется».**

5. Назовите известные пути преодоления различных вариантов «бездумного чтения» школьников.

- 1) **Практика работы с тестами.**
- 2) Поощрение фрагментарности, возможных искажений содержания текста, информационных дополнений и замен, носящих творческий характер.
- 3) **Личный пример читательской грамотности учителя.**
- 4) **Тренировка способности представлять себе события, участником которого ты не был.**

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется через выполнение отдельных заданий, например:

- Используйте прикрепленный ниже текст для работы на уроке. Затем соберите ответы обучающихся. Проанализируйте их. Сделайте собственный вывод о владении вашими учениками читательской грамотностью.

Старушка и кот

Ваша соседка – одинокая пожилая женщина 75 лет. Её единственная привязанность – здоровенный кот по кличке Патрик. Целыми днями он ест от пуза, спит и изредка играет пластиковыми бутылочками из-под таблеток от повышенного давления и артрита, которые каждый день пьёт его хозяйка. Однажды кот подцепил блох, и соседка просит, чтобы вы сходили в магазин за лекарством от паразитов. В магазине вам предлагают два средства.

Задание. Изучите инструкции и выберите то средство, которое удобнее для применения вашей соседкой. Дайте обоснование своей точки зрения. Используйте при этом то, что сказано в тексте, в одной из инструкций или в них обеих.

А) Зоошампунь «Чистюля». Инструкция к применению. Перед обработкой кожно-волосистой покров животного обильно смочить водой, затем нанести шампунь из расчёта 1 мл на 1 кг массы животного, слегка втереть до образования пены и оставить на 5-7 минут. Затем тщательно смыть тёплой водой, шерсть животного расчесать и высушить.

Б) Капли инсектоакарицидные «Мурзик». Порядок применения. Срезать кончик пипетки-капельницы и, раздвинув шерсть, нанести капли непосредственно на сухую неповреждённую кожу в несколько точек вдоль позвоночника (чтобы предотвратить слизывание препарата): у основания головы, на шею и между лопатками. Дозировка:

Масса животного	Количество препарата для однократной обработки кошки
До 1 кг	10 капель
1-3 кг	30 капель
3-8 кг	1 мл (пипетка-капельница)

Рекомендации к оцениванию.

Деятельность: Рефлексия и оценка (поиск, анализ и аргументация необходимой информации).

3 балла – в ответе должны содержаться ключевые слова: «повышенное давление, артрит, 75 лет», «тяжело удерживать кота» и «обильно смочить водой, втереть, тщательно смыть», «нанести на сухую кожу вдоль позвоночника».

2 балла – в ответе содержится информация о том, что соседка пожилая и ей трудно проделать сложные манипуляции (синонимы) с животным.

1 балл – в ответе дан выбор препарата без обоснования. Капли «Мурзик».

0 баллов – другие ответы (недостаточные, неясные, не относящиеся к вопросу).

3.3. Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде **зачета** в форме индивидуального проекта. Проект представляет собой разработанные контрольные измерительные материалы, содержащие спецификацию, кодификатор и учебные задания по оценке метапредметных результатов обучающихся.

Требования к проекту:

- учтены особенности выбора оцениваемых метапредметных результатов обучения;
- обоснован выбор типов заданий;
- сформулированы разные типы заданий.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект контрольных измерительных материалов (получив отметку не менее «3» по пятибалльной шкале) и справился с итоговым тестированием

Образцы вопросов для **итогового тестирования**:

1. Верно ли утверждение: *к текстам, подразумевающим участие читателя в создании информационного поля, относятся художественные тексты, например стихотворения?*

1) Да.

2) Нет.

2. К какому виду текстов можно отнести текст следующего задания?

БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

Неужели мобильники опасны?

На заметку
Противоречивые сообщения о том, что мобильные телефоны представляют опасность для здоровья, появились в конце 1990-х годов.

	Да	Нет
1.	Радиоволны, испускаемые мобильными телефонами, могут наносить вред здоровью, нагревая ткани тела.	Радиоволны не обладают достаточной мощностью, чтобы нагревать ткани до опасных пределов.
2.	Создаваемые мобильными телефонами магнитные поля могут влиять на клеточные процессы.	Эти магнитные поля невероятно слабы, а потому вероятность их влияния на клеточные процессы ничтожна.
3.	Люди, подолгу говорящие по мобильному телефону, иногда жалуются на усталость, головную боль и потерю концентрации.	Такие эффекты никогда не наблюдались в лабораторных условиях и могут являться следствием других факторов современного образа жизни.
4.	У пользователей мобильных телефонов в 2,5 раза возрастает риск	Исследователи признают, что связь повышения этого показателя с

- 1) Текст сплошной.
- 2) Текст несплошной.
- 3) **Текст смешанный.**
- 4) Текст составной (из нескольких источников).

3. Кто является «третьим лицом» в следующем задании?

«Театр – и только театр» – начало пьесы венгерского драматурга Ференца Молнара.

Используйте текст пьесы «Театр – и только театр», приведенный на двух предыдущих страницах, для ответа на следующие вопросы. (Обратите внимание на цифры, которые даны слева от текста. Они обозначают номера строк и помогут вам найти ту часть текста, о которой говорится в вопросе.)

Вопрос 6: ТЕАТР – И ТОЛЬКО ТЕАТР

R452Q069

Читатель сказал: «Из трех действующих лиц Адам, вероятно, больше всех взволнован тем, что находится в замке».

Что мог бы сказать этот читатель в доказательство своего утверждения? Используйте текст для обоснования своего ответа.

- 1) Ференц Молнар.
- 2) **Некий читатель.**
- 3) Адам.
- 4) Учитель русского языка и литературы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Начальное общее образование. М.: Просвещение, 2018.
2. Зайцева О.Н. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. М.: Экзамен, 2017.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
4. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями (серия «Итоговый контроль в начальной школе») М.; СПб.: Просвещение, 2013.
5. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябинина Л. А., Чабан Т.Ю. Литературное чтение. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (серия «Итоговый контроль в начальной школе») М.; СПб.: Просвещение, 2013.
6. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 4 класса (серия «Итоговый контроль в начальной школе») М.; СПб.: Просвещение, 2013.
7. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: варианты 1, 2. / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.
8. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. М.: Форум, 2017.

Дополнительная литература

1. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других [Текст] / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
2. Рябинина Л.А., Островерх О.С. Об учебно-продуктивном действии в формировании письменной речи школьников в подростковом возрасте // Педагогика развития: посредническая функция и посредническое действие в образовании: материалы 18-й научно-практической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. С. 170-185.
3. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю., Романова Л.М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе//Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. С. 185- 197.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123-150.
5. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. Ижевск: ERGO, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Материалы исследования PISA. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centeroko.ru/pisa12/pisa12.htm>.
2. Материалы исследования PIRLS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centeroko.ru/pirls11/pirls11.htm>.
3. Сметанникова Н. Кто читает лучше нас? [Электронный ресурс] / Н. Сметанникова // Октябрь. 2005. № 3. С. 140-146. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/october/2005/3>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Курс размещен в информационно-образовательной среде <https://moodle.mioo.ru/> в разделе «Дистанционные курсы».

Для прохождения курса необходим компьютер или планшет с выходом в Интернет.