

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рыгов

«22» «мая» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методика подготовки обучающихся 10 и 11-х классов
к государственной итоговой аттестации по русскому языку

Разработчик курса:
Дошинский Р.А.

Рег. номер 604
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании отдела
социально-гуманитарного образования

Протокол № 6 от 26.04.2019 г.

Начальник отдела
Дошинский Р.А.

Дош

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к выполнению заданий единого государственного экзамена по русскому языку.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация «Бакалавриат»
		Код компетенции
1.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку Уметь: использовать современные методы и технологии в коррекционной и развивающей деятельности; разрабатывать урочные и внеурочные задания по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	ОПК-5
2.	Знать: цели и задачи мониторинга знаний обучающихся, критерии оценивания их образовательных результатов по русскому языку	ОПК-6

	Уметь: выявлять типичные трудности и ошибки при написании обучающимися развернутых ответов	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, учителя русского языка и литературы.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. «Документы и нормативы по проведению и проверке ЕГЭ по русскому языку»	6			6
1.1	Задачи единого государственного экзамена по русскому языку. Нормативно-правовые основы проведения и проверки ГИА-11	6		входное тестирование	6
2.	Раздел 2. «Методика обучения и оценки языковой грамотности обучающихся»		18		18
2.1	Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ЕГЭ по русскому языку		6		6

2.2	Методика овладения нормами современного русского литературного языка		6	практическая работа № 1	6
2.3	Современные подходы в обучении и оценке орфографии и пунктуации		6		6
3.	Раздел 3. «Методика обучения и оценки информационно-коммуникативной грамотности обучающихся»		12		12
3.1	Критерии и принципы отбора дидактического материала для учебного занятия по русскому языку. Эффективные приемы работы с ним		6		6
3.2	Методика подготовки обучающихся 10 и 11-х классов к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Выявление и коррекция типичных ошибок выпускников		5	практическая работа № 2	5
4.	Итоговая аттестация		1	зачет	1
				итоговое тестирование	
Итого:		6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. «Документы и нормативы по проведению и проверке ЕГЭ по русскому языку»		
1.1 Задачи единого государственного экзамена по русскому языку. Нормативно-правовые основы проведения и проверки ГИА-11	<i>Лекция, 6 ч.</i>	ГИА-11 как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников. Обеспечение преемственности по отношению к экзаменационной модели ГИА-9.

		Региональные итоги ГИА-11: анализ достижений и проблем в подготовке, организации и проведении экзамена. Актуальные инструктивно-методические материалы Рособрнадзора, ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» по процедуре единого государственного экзамена по русскому языку. Входное тестирование
Раздел 2. «Методика обучения и оценки языковой грамотности обучающихся»		
2.1 Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ЕГЭ по русскому языку	<i>Практическое занятие, 6 ч.</i>	Педагогический тест как средство контроля знаний. Классификация тестовых заданий в ЕГЭ по русскому языку. Формирование ключевых языковых и лингвистических компетенций обучающихся в процессе работы над тестовыми заданиями ЕГЭ по русскому языку. Анализ и отбор «правильных» тестовых заданий по трудным темам курса русского языка. Конструирование авторских тестовых заданий: выбор формы и материала для заданий. Ресурсы интернета для создания тестовых заданий.
2.2 Методика овладения нормами современного русского литературного языка	<i>Практическое занятие, 6 ч.</i>	Методические приемы обучению умению выявлять, опознавать и различать орфоэпические, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические и синтаксические) нормы в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Опыт освоения норм современного русского литературного языка в процессе языковой подготовки. Примеры типичных ошибок

		обучающихся (на основе аналитических материалов ЕГЭ по русскому языку). Методические пособия, справочники, разработки уроков, направленные на устранение данных ошибок. Использование в педагогической практике методики самокоррекции. Практическая работа № 1.
2.3 Современные подходы в обучении и оценке орфографии и пунктуации	<i>Практическое занятие, 6 ч.</i>	Составление ментальной карты частотных орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи обучающихся. Объяснение причин их частотности (на основе аналитических материалов ЕГЭ по русскому языку). Работа со сравнительной таблицей «Трудности овладения русской орфографией и пунктуацией». Составление плана-конспекта урока / внеурочного занятия по экспресс-отработке элементов орфографии и пунктуации в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Пути решения орфографических и пунктуационных задач при написании сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.
Раздел 3. «Методика обучения и оценки информационно-коммуникативной грамотности обучающихся»		
3.1 Критерии и принципы отбора дидактического материала для учебного занятия по русскому языку.	<i>Практическое занятие, 6 ч.</i>	Понятие опорной дидактической единицы в методике подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Возможности уроков русского языка, построенных по модели «на основе текста». Возможности уроков русского языка, построенных по модели «от слова – к

Эффективные приемы работы с ним		тексту». Возможности уроков русского языка, построенных по модели «от авторского текста – к созданию собственного». Формирование культуры работы над словарем в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Составление кейс-заданий на умение использовать словари. Выбор словарей различных типов при подготовке к анализу текста. Навыки ориентирования в словарной статье. Работа с интернет-источниками.
3.2 Методика подготовки обучающихся 10 и 11-х классов к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Выявление и коррекция типичных ошибок выпускников	<i>Практическое занятие, 5 ч.</i>	Создание письменного текста заданной целевой установки в контексте подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Основы и правила создания письменного текста с применением методики критического мышления. Организация групповой работы при написании сочинения-рассуждения. Метод работы в малых группах. «Проблемность» дидактического материала. Выбор наиболее оптимальных форм для написания сочинения-рассуждения. Рассмотрение квалификации речевых, логических и фактических ошибок (на основе критериев ЕГЭ по русскому языку). Работа с трудными случаями выявления, опознания и различения. Составление упражнений на коррекцию типичных ошибок. Рефлексивная деятельность обучающихся: тетрадь для проверочных работ и работ над ошибками. Индивидуальный план коррекционно-

		развивающей работы с применением современных технологий. Методика комментирования ошибок, допущенных старшеклассниками в развернутых ответах при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Практическая работа № 2.
4. Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие 1 ч.</i>	Зачет. Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе
		Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Фрагменты входного и выходного тестирования:

Выберите все правильные ответы: Сформированность каких ключевых умений экзаменуемых проверяет задание части 2 (сочинение) ЕГЭ по русскому языку?	a) извлекать необходимую информацию из текста b) составлять план будущего письменного высказывания c) создавать письменное высказывание d) формулировать тему и основную идею исходного текста e) соблюдать языковые и речевые нормы f) подбирать заголовок к тексту	ace
Сформированность каких ключевых умений проверяет работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений (задания 4–8 ЕГЭ по русскому языку)?	a) объяснять постановку ударения в словах b) приводить лексическое значение паронимов c) ставить ударение в словах d) употреблять паронимы e) учитывать видовременную соотнесённость глагольных форм f) использовать языковые средства выразительности	cde
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений (задания 9–15 ЕГЭ по русскому языку), проверяет сформированность умения правильно	a) безударные гласные в корне слова b) непроизносимые согласные в корне слова c) удвоенные согласные в корне слова d) приставки ПРЕ- и ПРИ- e) Ы-И после приставок на согласную f) Ь после шипящих g) приставки НЕ- и НИ-	ade

писать:		
Сформированность каких ключевых умений проверяет работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (задания 1–3 ЕГЭ по русскому языку)?	а) осуществлять информационную обработку текста б) находить в тексте синонимы, антонимы и пр. в) формулировать одну из проблем исходного текста г) определять лексическое значение слова в заданном контексте д) определять значение фразеологизма в заданном контексте е) соблюдать нормы речевого поведения ж) ориентироваться в средствах связи предложений в тексте	adg

<i>Выберите один правильный ответ:</i> Для какой категории обучающихся при организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку педагогу следует использовать речевую формулу: «Сначала посмотри и подумай, в какой последовательности ты будешь выполнять задания»?	а) правополушарные дети б) дети-синтетики в) тревожные дети г) неуверенные дети д) перфекционисты и «отличники»	b
Для какой категории обучающихся при организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку педагогу следует использовать речевую формулу: «Очень тихо проговори задания вслух»?	а) левополушарные дети б) дети-аналитики в) аудиалы г) застревающие дети д) гипертимные дети	c
Для какой категории обучающихся при организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку педагогу следует использовать речевую формулу: «Сделал – проверь»?	а) перфекционисты и «отличники» б) астеничные дети в) кинестетики г) левополушарные дети д) гипертимные дети	e
Для какой категории обучающихся при организации подготовки к ЕГЭ по	а) тревожные дети б) перфекционисты и «отличники» в) визуалы г) застревающие дети	d

русскому языку педагогу следует использовать речевую формулу: «Тебе нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут»?	е) правополушарные дети	
--	-------------------------	--

2. Промежуточный контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-2.

Практическая работа № 1.

1. Дайте классификацию грамматических ошибок (не менее 10 видов).
2. Приведите по одному примеру на каждый вид грамматической ошибки.
3. Исправьте приведенные примеры.
4. Остановитесь на одном из видов грамматической ошибки. Сформулируйте не менее 5 методических приемов, помогающих провести с обучающимися предупредительную работу с целью «безошибочного» письма.

Практическая работа № 2.

1. Дайте классификацию речевых ошибок (не менее 10 видов).
2. Приведите по одному примеру на каждый вид речевой ошибки.
3. Исправьте приведенные примеры.
4. Остановитесь на одном из видов речевой ошибки. Сформулируйте не менее 5 методических приемов, помогающих провести с обучающимися предупредительную работу с целью «безошибочного» письма.

Практические работы оцениваются по 5-балльной системе. Работы считаются выполненными, если слушатель за каждую из них получил не менее «3» баллов.

Критерии оценивания:

- «5» – слушатель выполнил задание правильно;
- «4» – слушатель выполнил задание с 1–2 ошибками;
- «3» – слушатель выполнил правильно только половину задания;
- «2» – слушатель не выполнил задание или выполнили менее половины задания.

3. Итоговая аттестация:

- Зачет

выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2.

- Итоговое тестирование

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных практических работ выставлен.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (обновляется ежегодно).
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (обновляется ежегодно).
7. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по русскому языку (обновляется ежегодно).
8. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку (обновляются ежегодно).

9. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. Пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
10. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Задания 1–3. Анализ текста / под ред. И.П. Цыбулько. Учебное пособие. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.
11. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Задания 4–21. Нормы современного русского литературного языка / под ред. И.П. Цыбулько. Учебное пособие. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.
12. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. Задания 22–27. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту / под ред. И.П. Цыбулько. Учебное пособие. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.
13. Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 4-е изд. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 2001.
2. Казбек-Казиева М.М. Русский язык. 10–11 класс. Методика подготовки к ЕГЭ. Часть С. – М., 2015.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Меньшенина С.В. Риторика – путь к успеху. Учебное пособие. – М.; Ярославль: Литера, 2010.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности: практикум по культуре речи. – СПб., 1994.
7. Трунцева Т.Н. Учим писать сочинения. 8-11 класс. – М., 2016.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – М., 2007.

Интернет-источники

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ege.edu.ru> – Портал Единого государственного экзамена.

<http://www.fipi.ru> – Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.

<http://so4initel.ru/> – Сайт для создания текстов.

<http://конструкторсочинения.рф> – Сайт для создания текстов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Курс размещен в информационно-образовательной среде <https://moodle.mioo.ru/> в разделе «Дистанционные курсы».

Для прохождения курса необходим компьютер или планшет с выходом в Интернет.