

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А.И. Рытов

«20» «апреля» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ: современный урок по окружающему миру в начальной школе

Разработчики

курса:

Аладышева М.В.

Шушковская А.И.

Якушкина А.А.

Рег. Номер 607
Начальник учебного отдела
Е.Н. Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от 4 апреля 2019 г.

И.о. начальника отдела
А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по окружающему миру с использованием возможностей «Московской электронной школы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: возможности отбора учебного содержания для проведения урока окружающего мира с целью формирования УУД Уметь: конструировать дифференцированные задания по окружающему миру с целью формирования УУД	ОПК-2
2.	Знать: принципы подбора и создания контрольно-оценочных материалов в Московской электронной школе Уметь: создавать тесты в Библиотеке электронных учебных материалов	ОПК-2

3.	Знать: избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по окружающему миру в Московской электронной школе Уметь: создавать собственный сценарий урока по окружающему миру	ОПК-2
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час	Лекции	Практические занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру	2	2		Текущий контроль	2
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру	4	1	3	Текущий контроль	4
3.	Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий	6		6	Текущий контроль	6
4.	Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира	4		4	Текущий контроль	4
5.	Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру	6		6	Текущий контроль	6
6.	Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Подбор атомарного контента для сценария урока в МЭШ	4		4	Текущий контроль	4

7.	Контрольно-оценочные материалы к урокам окружающего мира	4		4	Текущий контроль	4
8.	Создание собственного сценария урока в МЭШ по окружающему миру в начальной школе	4		4	Текущий контроль	4
9.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет Итоговое тестирование	2
Итого:		36	3	33		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам по окружающему миру	<i>Лекция (2 часа)</i>	Приоритетные проекты московского образования. Специфика столичного образования и Московская электронная школа. Работа учителя и организация работы учеников с Московской электронной школой в рамках требования ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по окружающему миру. Структура Московской электронной школы. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков МЭШ
Тема 2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру	<i>Лекция (1 час)</i>	Особенности предметной области «Окружающий мир»: учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ по окружающему миру в начальной школе. Типология уроков по окружающему миру. Структура урока по окружающему миру
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Анализ разных программ по окружающему миру: реализация системно-деятельностного подхода, формирование УУД средствами предметной области, ЭОР, предлагаемые по разным программам, система оценивания. Этапы сценария урока по окружающему миру в МЭШ

Тема 3 Возможности отбора учебного содержания для проведения урока по окружающему миру с целью формирования универсальных учебных действий	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Обсуждение возможностей отбора учебного содержания для проведения урока окружающего мира с целью формирования УУД. Отбор готовых материалов (атомиков и сценариев уроков) в Московской электронной школе. Поиск и фильтрация готовых материалов по предмету и уровню образования. Конструирование дифференцированных заданий по окружающему миру с целью формирования УУД
Тема 4 Формы работы младших школьников на уроке окружающего мира	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Формы организации обучения на уроке окружающего мира (индивидуальное обучение, парное взаимообучение, интерактивное обучение, групповая работа, фронтальное обучение). Формирование учебной самостоятельности на уроках окружающего мира. Формы организации рабочего пространства обучающихся на уроке окружающего мира. Групповой просмотр и обсуждение видео уроков по окружающему миру
Тема 5 Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Дидактические материалы и учебное оборудование по окружающему миру: магнитные плакаты, иллюстративный материал, переносные лаборатории (мини-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, образовательные конструкторы. Использование дидактических материалов и учебного оборудования. Создание интерактивного задания в МЭШ с учетом использования учебного оборудования на уроке
Тема 6 Использование средств ИКТ на уроке окружающего мира в начальной школе. Подбор атомарного контента для сценария урока в МЭШ	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Поиск и создание учебных материалов с использованием средств ИКТ: презентации, слайд-шоу и наборы фотографий, видеофильмы, мультфильмы, продукты в мультимедийных средах, работы, выполненные с использованием геоинформационных систем (ГИС). Принципы подбора и размещения атомарного контента (изображений, файлов, видеофрагментов и т.д.) в Библиотеке электронных образовательных материалов и сценарии урока. Подбор и размещение атомарного контента в МЭШ (текстовые материалы, видео, изображения, файлы и т.п.)
Тема 7 Контрольно-оценочные материалы к урокам окружающего мира	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Контрольно-оценочные материалы по окружающему миру. Принципы подбора и создания контрольно-оценочных материалов в Московской электронной школе: тесты. Создание тестов в Библиотеке электронных учебных материалов

Тема 8 Создание собственного сценария урока в МЭШ по окружающему миру в начальной школе	<i>Практическое занятие (4 часов)</i>	Избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по окружающему миру в Московской электронной школе. Принципы работы с электронными сценариями платформы МЭШ в урочной деятельности в начальной школе. Практическая работа №1. Индивидуальная работа. Создание собственного сценария урока по окружающему миру с использованием подготовленных интерактивных, текстовых и тестовых заданий
9. Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> Представление созданного сценария урока по окружающему миру

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения тестов к темам №№ 1-7 и практической работы №1 к теме №8. Результаты выполненной практической работы размещаются в Библиотеке электронных материалов Московской электронной школы и в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Варианты тестовых заданий промежуточного тестирования

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что такое "самостоятельность" школьника?	a. Самостоятельность школьника - это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения их вне. b. Самостоятельность школьника - это индивидуальное выполнение заданий. c. Самостоятельность школьника - это индивидуальное выполнение учебных задач, поставленных учителем. d. Самостоятельность школьника - это умение принимать решения на пути достижения цели под контролем учителя.	a
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Отметьте наиболее эффективный способ организации групповой работы на уроке.	a. Группы получают разные задания b. Группы получают разные задания, но работающие на общий результат всего класса c. Группы получают одно и то же задание d. Группы сами выбирают задание	b
3.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Отметьте основные группы планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО	a) Личностные b) Предметные c) Метапредметные d) Коммуникативные	a, b, c
4.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Отметьте ведущие идеи,	a) идея экологической целостности мира b) идея многообразия мира c) идея уважения к миру	a, b, c

	положенные в основу отбора содержания курса «Окружающий мир»	d) идея коммуникативной необходимости	
--	--	---------------------------------------	--

Практическая работа №1. Создание сценария урока по окружающему миру в «Московской электронной школе»:

Требования к практической работе №1.

- наличие в сценарии урока текстового материала,
- наличие в сценарии урока интерактивных элементов,
- наличие в сценарии урока тестового задания,
- наличие в сценарии урока материала по крайней мере на 2 экранах (для интерактивной доски и для ученика).

Критерии зачета практической работы №1:

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Практическая значимость и применимость материалов.
3. Методическая проработанность материала

2. Итоговая аттестация:

1) Зачет - выставляется по совокупности выполненных тестов и практической работы №1.

2) Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий итогового тестирования

№	Вопрос	Варианты ответов		Ключ
1.	Выберите все правильные ответы Основной задачей реализации содержания предмета окружающий мир по ФГОС НОО является формирование	а. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира b. мотивации к обучению с. уважительного отношения к России, ее природе и истории d. эстетического отношения ребенка к жизни		а, с
2.	Установите соответствие между группами планируемых результатов освоения программы курса окружающий мир в начальной школе (список А) и элементами этих групп (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать несколько элементов из списка Б	Список А 1) личностные результаты 2) метапредметные результаты 3) предметные результаты	Список Б а) усвоение первоначальных сведений о сущности объектов, процессов, явлений b) формирование целостного взгляда на окружающий мир с) формирование способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы d) осознание себя жителем планеты Земля е) овладение базовым понятийным аппаратом в области естественно-научных дисциплин	1 – d 2 – с 3 – а, b, e

3.	Выберите один правильный ответ Для какого этапа урока по изучению окружающего мира в начальной школе характерно следующее содержание? «Ребята, вы повторили, что такое природа и назвали виды деятельности человека. Верно ли, что без природы невозможна жизнь человека? Кто понял, чему будет посвящен наш урок?»	a) самоопределение к деятельности b) постановка учебной задачи c) первичное закрепление d) рефлексия деятельности	b
----	--	---	---

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, результаты выполнения тестов №№1-7 не ниже проходного балла, оценка за практическую работу № 1 - зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. ФГОС НОО. <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Васильева Е.В. Урок-исследование в начальной школе // Начальное образование. – 2016. – № 2.
3. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2015. – С. 84.
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – С. 288.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
6. Мухина С.Е., Рывкина Л.А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальное образование. – 2007. – № 2.

Интернет-ресурсы

1. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности - <http://eor.it.ru/>
4. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы - <http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.