

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО
А.И. Рытов

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС ДО: Пропедевтика учебного проектирования и исследования у
дошкольников

Рег. номер 611
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Разработчики курса:
Дмитриева Н.В.,
Пахомова Н.Ю.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от 4 апреля 2019 г.

И.о. начальника отдела
А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области пропедевтики учебного проектирования и исследования у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1	Знать: структуру проектирования и исследования минимальной сложности. Уметь: составлять список действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.	ОПК-2
2	Знать: современные тенденции развития пропедевтики проектного обучения у дошкольников и в начальной школе, технологию формирования проектных, презентативных, рефлексивных умений обучающихся. Уметь: выполнять методический анализ уроков курса «Проектная деятельность» в начальной школе.	ОПК-2
3	Знать: специфику педагогического проектирования ООД с пропедевтикой проектных	ОПК-2

	и исследовательских действий и понятий. Уметь: составлять конспект ООД с обозначениями этапов и пропедевтики, разрабатывать сценарий ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное и дополнительное образование, и иные педагогические работники.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемко- сть
		Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе общеобразовательной школы. Постиндустриальное образование.	2	2		4
2.	Пропедевтика учебного проектирования на уровне ДО. Компетенция решения проблем.	2	6	Текущий контроль	8
3.	Преимущества в проектном обучении дошкольного и начального уровней образования. Формирование проектной и исследовательской компетенций.	2	4	Текущий контроль	6
4.	Педагогическое проектирование ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	2	4	Текущий контроль	6
5.	Разработка сценария ООД с пропедевтикой компетенций проектирования и исследования.		10	Текущий контроль	10
6.	Итоговая аттестация		2	Зачет	2
Итого:		8	28		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно-правовые основы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе общеобразовательной школы. Постиндустриальное образование.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современные тенденции развития пропедевтики проектного обучения у дошкольников и в начальной школе. Проектная компетенция для решения задач непрерывного образования в постиндустриальном обществе.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение технологии проектирования. Игра «Башня» (групповое взаимодействие): проектирование строительства ретрансляционной башни максимально возможной высоты, объяснение принципов ее построения (на примере макета, выполненного из 2 листов бумаги). Введение терминов и понятий проектной деятельности.
Тема 2 Пропедевтика учебного проектирования на уровне ДО. Компетенция решения проблем.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение принципов амплификации и системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, взаимодействия детей со взрослым, мотивации включения в деятельность, видов детской деятельности.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие компетенции, компетенция решения проблем, проблемы и цели в соответствующих видах детской деятельности. Сенситивный период формирования компетенции решения проблем. Когнитивные ступени формирования первичных представлений о действиях и понятиях проектирования и исследования в пропедевтике проектного обучения.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение структуры проектирования и исследования минимальной сложности. Рассмотрение модели, этапов, разведение представлений о проектировании и исследовании. Игра «Проектировать нельзя исследовать — где ставить запятую?» (работа в группах): определение способа разрешения проблемной ситуации с помощью исследования или с помощью проектирования. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление списка действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.
Тема 3 Преемственность в проектном обучении дошкольного и начального уровней	<i>Лекция, 2 часа</i>	Технология формирования проектных, презентативных, рефлексивных умений обучающихся. Объекты преемственности в проектном обучении дошкольного и начального уровней образования.

образования. Формирование проектной и исследовательской компетенций.	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Методический разбор видео уроков по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе. <i>Практическая работа № 2.</i> Выполнение методического анализа уроков курса «Проектная деятельность» в начальной школе.
Тема 4 Педагогическое проектирование ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика педагогического проектирования организованной образовательной деятельности (ООД) с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа № 3.</i> Составление конспекта ООД с обозначениями этапов и пропедевтики.
Тема 5 Разработка сценария ООД с пропедевтикой компетенций проектирования и исследования.	<i>Практическое занятие, 10 часов</i>	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка сценария ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.
6. Итоговая аттестация	<i>2 час</i>	Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-4.

Результаты выполненных практических работ размещаются в информационном пространстве <http://moodle.mioo.ru>

Практическая работа 1. Требования: составить списки действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если перечислены термины, обозначающие действия и понятия проектирования и исследования минимальной сложности.

Практическая работа 2. Требования: выполнить краткий методический анализ одного из уроков курса "Проектная деятельность", размещенного в информационной среде:

<https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1021>,

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если представлены ответы на поставленные вопросы:

- какие умения у детей проявляются, какие нет,
- какова цель урока и проблемная ситуация,
- какой результат получается.

Практическая работа 3. Требования: разработать и описать в виде конспекта ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.

Конспект должен включать следующие этапы:

- погружение в тему,
- предъявление проблемной ситуации,
- целеполагание,
- планирование порядка действий и действия по плану,

- предъявление результата,
- рефлексия.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если включает все обозначенные этапы. Конспект должен содержать описание действий педагога по пропедевтике проектных и исследовательских действий и понятий.

Практическая работа 4. Требования: сценарий ООД разрабатывается в формате презентации (не менее 5 слайдов):

1 слайд: Тема и Авторы

2 слайд: Проблемная ситуация, Проблема и Цель

3 слайд: Условия, количество и возраст детей

4 слайд: Задачи обучения, развития, воспитания и пропедевтики

5 слайд: Этапы ООД в виде таблицы – содержание каждого этапа и действия (умения) и понятия, используемые в пропедевтике.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если Проблема, Цель, Задачи сформулированы правильно, логически связаны и расставлены по этапам действия пропедевтики отдельных действий и понятий проектной и исследовательской деятельности, а презентация соответствует требованиям.

2. Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности практических работ и защиты сценария.

- Зачет — защита сценария ООД, разработанного в рамках практической работы № 4. Оценка «зачтено» выставляется, если:
 - о соблюдены требования ФГОС ДО,
 - о соблюдены требования возрастной психологии,
 - о сценарий соответствует выбранной теме из образовательной программы ДО,
 - о возраст соответствует сенситивному периоду формирования компетенции решения проблем,
 - о в сценарии представлено решение обозначенных образовательных задач, в том числе пропедевтики.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Пахомова, Н.Ю. Пропедевтика проектирования и учебного исследования у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Пахомова // European Social Science Journal. – 2018. – № 4. – С. 236-248.
2. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение в начальной школе [Текст] / Н. Ю. Пахомова // European Social Science Journal. – 2012. – № 5. – С. 29-37.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектирование и исследование у дошкольников. Пропедевтика. Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: Издательство ВАКО. – 2019. – с. 142.

Список Интернет-ресурсов

- Учебно-методическое пособие «Проектирование и исследование у дошкольников» – рукопись
<https://yadi.sk/mail?hash=BiVq0%2Fq3sDK7krkzMuYHZXWCZo8ys3WiWMDW%2FrmBF5A%3D&uid=1429774>
- Учебное проектирование и исследование в образовательной организации – информационно-методический ресурс
– <https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1021>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Курс размещен в информационно-образовательной среде <https://moodle.mioo.ru/> в разделе «Дистанционные курсы».

Для прохождения курса необходим компьютер или планшет с выходом в Интернет.