

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРПО  
А.И. Рытов

*А.И. Рытов*  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Познавательное развитие дошкольников в соответствии с  
требованиями ФГОС ДО в рамках экологического образования**

Рег. номер 615  
Начальник учебного отдела  
*Е.Н. Кабанова* Е.Н. Кабанова

Разработчики курса:  
Аргунова М.В.  
Плюснина Т.А.

Одобрено на заседании отдела  
дошкольного и начального  
образования  
Протокол № 7 от 4 апреля 2019 г.  
И.о. начальника отдела  
*А.А. Якушкина* А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках экологического образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года 44.03.01	
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года 44.03.01	
1.	<b>Знать:</b> принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> анализировать организацию познавательного развития детей в области экологии.	ОПК-2	
2.	<b>Знать:</b> принципы создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. <b>Уметь:</b> планировать деятельность по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования.	ОПК - 2	

3.	<b>Знать:</b> технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). <b>Уметь:</b> разрабатывать занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов.	ОПК - 2
4.	<b>Знать:</b> основные аспекты разработки проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников. <b>Уметь:</b> разрабатывать проект для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.	ОПК - 2

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование и иные педагогические работники.

**1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы: 36 часов.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Экологическое образование для устойчивого развития	4	2		6
2.	Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	3	3	Текущий контроль	6
3.	Конструирование экологического образования дошкольников	2	4	Текущий контроль	6
4.	Проектная деятельность дошкольников в рамках экологического образования	2	4		6
5.	Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	3	3		6

6.	Проекты для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования		4	Текущий контроль	4
7.	<b>Итоговая аттестация</b>		2	Зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1</b> Экологическое образование для устойчивого развития	<i>Лекция, 4 часа</i>	Принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Новая экологическая политика Москвы. Экологическое образование для устойчивого развития: цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Формирование экологической культуры детей и взрослых.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Что такое экологический след? Тест на оценку своего влияния на окружающую среду. Разработка экологических советов для повседневной жизни. <u>Практическая работа №1</u> Анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации).
<b>Тема 2</b> Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	<i>Лекция, 3 часа</i>	Система непрерывного экологического образования в образовательных организациях Москвы. Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Обзор программ по экологическому образованию дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Принципы создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. Центры активности и организация их деятельности. <u>Практическая работа №2</u> Планирование деятельности по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра активности).

<b>Тема 3</b> Конструирование экологического образования дошкольников	<i>Лекция, 2 часа</i>	Интегрированный подход в экологическом образовании и условия его реализации. Экологизация различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение, исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники и акции. Лаборатория в детском саду и дома, экологическая тропинка, экологические сказки.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Чтение с остановками и пометками, технология постановки вопросов на примере текстов экологического содержания. <u>Практическая работа №3</u> Разработка занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов (чтение с остановками и др.).
<b>Тема 4</b> Проектная деятельность дошкольников в рамках экологического образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах сотрудничества на примере технологии «Модель трех вопросов».
<b>Тема 5</b> Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	<i>Лекция, 3 часа</i>	Оценка результативности экологического образования (портфолио достижений дошкольника, оценочные шкалы, творческие книжки). Карты наблюдений педагогов, фиксация эпизодов, дневниковые заметки воспитателей.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в группах. Обсуждение портфолио дошкольника.
<b>Тема 6</b> Проекты для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Основные аспекты разработки проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников. <u>Практическая работа №4</u> Разработка плана социально значимого проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.
7. Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	Защита индивидуальных проектов. Анализ и обсуждение результатов.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения практических работ по темам программы. Результаты практических работ №1 и №4 размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Критерии к выполнению практических работ:

Практическая работа №1. Обучающиеся заполняют таблицу. Колонка «в настоящее время» заполняется на практическом занятии Темы 1 программы. Колонка «в перспективе» заполняется на практическом занятии Темы 5.

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

Практическая работа №4. Возможные темы проекта:

- рациональное использование ресурсов (электроэнергии, воды),
- организация экологических троп на территории дошкольного отделения,
- проведение экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольного отделения.

План проекта составляется по следующей схеме в формате текста или презентации:

1. Как происходил выбор темы проекта?

2. Обоснование выбора темы, формулировки цели и задач проекта с использованием модели трех вопросов:

- что дети знают по теме обсуждения;
- что хотят узнать;
- что будут делать, чтобы узнать.

3. Как планируется вовлечение родителей для участия в проекте?
4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.
  - утренний и вечерний сборы;
  - центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды);
  - прогулка.
5. Как планируется вовлечение детей в работу?
6. Составьте список вопросов детям (не менее 8) для вовлечения их в работу над проектом.  
Примеры вопросов:
  - Что тебе нужно, чтобы выполнить план?
  - Какие материалы тебе сегодня понадобятся?
  - Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
  - Что у тебя должно получиться?
7. Как планируется оценивать работу детей в рамках проекта (согласно схеме «план- дело-оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребёнка).

#### 2. Итоговая аттестация:

Зачет – проводится на последнем занятии в виде представления плана проекта, разработанного в рамках практической работы №4, анализа и обсуждения представленных работ. Обучающийся получает оценку “зачтено”, если план соответствует предъявляемым к нему критериям и размещен в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Оценка: зачтено/не зачтено.

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». Москва, 2014 г., 52 с.
2. Рыжова Н.А. Экологический проект «Письма животным». . Методическое пособие для детского сада и начальной школы.– М.: Мосприрода, 2016. – 178 с.
3. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. – М.: ГПБУ Мосприрода, 2016. – 176 с.
4. Рыжов И.Н. Природные парки Москвы: прогулки с Экологом. – М.: Мосприрода, 2015. – 192 с.
5. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы учебно-методическое пособие/Л.Свирская. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.

## Список Интернет-ресурсов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. ГПБУ «Мосприрода»: [www.mospriroda.ru](http://www.mospriroda.ru).
3. УМК «Природа – наш дом»: программа (дошкольное и школьное образование); методическое пособие по организации проектной деятельности (на основе материалов проектов – участников городского конкурса «Юные экологи Москвы»), методическое пособие для педагогов по экологическому мониторингу городской среды, методическое пособие «Мой экологический след на планете», экологическая тропа в детском саду и начальной школе, экологические сказки, рабочая тетрадь по экологическому мониторингу городской среды для начальной и средней школы, словарь экологических терминов для дошкольников и школьников, словарь педагогических терминов, заметки любителя природы, ООПТ России и Москвы, календарь экодат»: <https://cloud.mail.ru/public/N5dv/TwtNTwexG>.
4. Вебинар Н.А.Рыжовой «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического образования»: [www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c](http://www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c).
5. Вебинар Н.А.Рыжовой «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада»: [www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do](http://www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do).
6. Вебинар Н.А.Рыжовой по проекту «Написание писем животных»: [yadi.sk/i/d0IZ5LNh3O4AmL](http://yadi.sk/i/d0IZ5LNh3O4AmL)

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Курс размещен в информационно-образовательной среде <https://moodle.mioo.ru/> в разделе «Дистанционные курсы».

Для прохождения курса необходим компьютер или планшет с выходом в Интернет.