

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ |

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО  
А.И. Рытов

«10» «май» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Проектирование и разработка  
специальной индивидуальной программы развития для обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Рег. номер 618  
Начальник учебного отдела

 Кабанова Е.Н.

Разработчики курса:

Лебедева А. В.  
Ульянцева М. Б.  
Казакова М.В.

Одобрено на заседании Управления развития цифро-  
вых, интерактивных и дистанционных технологий  
образования

Протокол № 10 от 16.05.2019 г.  
Начальник Управления  Ю.В. Федорова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование)
		код компетенции 44.03.03
		Бакалавриат 4 года
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты

	Знать – уметь	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование)
		код компетенции 44.03.03
		Бакалавриат 4 года
1	<b>Знать:</b> Требования к разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом специфических особенностей разных групп обучающихся с ТМНР. <b>Уметь:</b> проектировать СИПР для обучающихся с ТМНР	ОПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи.

**1.4.** Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** доступ к образовательной платформе организации MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоёмкость программы:** 18 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции (видео-лекции)	Практическое занятие		
1.	Нормативные требования к организации обучения обучающихся с ТМНР	3	2	1	Тестирование	3
2.	Общая характеристика нарушений психофизического развития различных групп обучающихся ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР	3	1	2	Тестирование	3
3.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР	11	3	8	Тестирование	11
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	Практическая работа №1 (итоговая)	1
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Нормативные требования к организации обучения обучающихся с ТМНР	Лекция (2 ч.)	Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТМНР. Вариативность образования обучающихся с ТМНР с учетом их специфических особенностей. Цель, задачи и принципы организации образовательного процесса обучающихся с ТМНР.
	Практическое занятие (1 ч.)	Сравнительный анализ АООП разных групп обучающихся с ТМНР. Конструктор СИПР Тест
<b>Тема 2.</b> Общая характеристика нарушений психофизического развития различных групп обучаю-	Лекция (1 ч.)	Психолого-педагогическая характеристика разных групп обучающихся с ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, обусловленные их модально-специфическими особенностями

щихся ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР	Практическое занятие (2 ч.)	Ознакомление с характеристиками нарушений психофизического развития различных групп обучающихся с ТМНР, особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Тест
<b>Тема 3.</b> Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР	Лекция (3 ч.)	Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР. Механизмы междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов в процессе разработки и реализации СИПР
	Практическое занятие (2 ч.).	Ознакомление с учебными материалами по технологии разработки СИПР для обучающихся с ТМНР, системой оценивания результатов обучения по СИПР. Тест
	Практическое занятие (6 ч.).	Драфт-проект: «СИПР для обучающегося с ТМНР»
4.Итоговая аттестация	зачет (1 ч.)	Оценка драфт-проектов «СИПР для обучающихся с ТМНР»

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1.** Контроль включает текущие (промежуточные) диагностики и итоговую аттестацию. Учебные материалы и задания для слушателей размещены на образовательной платформе <https://moodle.mioo.ru/>

Текущие ( промежуточные) диагностики проводятся в форме тестирования после каждой темы.

Итоговая аттестация проводится на основании успешного прохождения всех тестовых заданий и выполнения практического задания.

**3.2.** Требования к итоговой работе (драфт- проекту) :

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

- «характеристика» обучающегося с ОВЗ – тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
- особые образовательные потребности - как обоснование разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- фрагменты специальной индивидуальной программа развития (СИПР)

б) содержание проекта должно отражать систему профессиональных действий педагога, ориентированных на решение заявленной проблемы.

Критерии оценки проекта:

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность разработанной СИПР.
3. Содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта.

Итоговую работу необходимо разместить в информационном пространстве

<https://moodle.mioo.ru/>

### Примеры тестовых заданий

Номер задания	Инструкция к заданию. вопрос	Варианты ответов	Правильный вариант
1.	<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Группу обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития характеризует высокая степень выраженности нарушения</p>	<p>a) слухи и зрения b) интеллекта c) опорно-двигательного аппарата d) речи</p>	b
2.	<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Для изменения варианта адаптированной программы отдельно взятого обучающегося образовательной организацией предприняты следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получено согласие родителей на комплексное обследование ребенка,</li> <li>- подготовлена документация к проведению консилиума,</li> <li>- проведено заседание консилиума, подготовлено заключение консилиума,</li> <li>- рекомендации выданы родителю.</li> </ul> <p>Что отсутствует в алгоритме действий образовательной организации?</p>	<p>a) логопедическое обследование b) комплексное обследование обучающегося специалистами c) контрольные срезы знаний d) психологическое обследование</p>	b

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
2. Крыжановская Л. М., О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.
3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М., 2017.
4. Басилова Т.А. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - Психология детей со сложными нарушениями М.: Academia, 2015.
5. Воспитание и обучение детей с подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос» 2010 – 239 с.
6. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2014.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред И.М, Бгажноковой – М.: «Владос», 2007. – 181 с.
2. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: Программы / Под. Ред. Царева А.М., Изд-во «Центр социального проектирования». – Псков, 2007.
3. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. - 239 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М., 2011.
5. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные тех-

нологии: книга для учителя. Мурманск, 2008 г.

6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом.- М.,1996.

7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М., 2011.

8. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителя. – М., 2001.

### **Интернет-ресурсы**

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<http://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html>

<http://fgos.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде MOODLE.